

最新幼儿园语言讲故事教案中班 幼儿园 中班语言故事教案(汇总18篇)

教学目标是教学活动的指导，明确了学生应该掌握的知识和技能。我们为大家准备了一些经典的安全教案范文，欢迎大家阅读和学习。

幼儿园语言讲故事教案中班篇一

- 1、耐心倾听同伴谈话，并能清楚地说出自我对线条的认识。
- 2、学会用“我画的是__x□用了__x线条”的句式，谈论自我画的图画。
- 3、进取参与谈话活动，乐意在团体面前自然大方的谈话。

活动准备□ppt课件，白纸(每人一份)，油画棒(五盒)

活动过程

一、谈话导入

1、教师：小朋友们看看教师的衣服有什么不一样？

衣服上有什么？

这些漂亮的线条一样吗？它们有什么不一样？

2、教师小结：教师的衣服上有很多线条，有长的、短的、粗的、细的，它们组成了很漂亮的图案。

3、教师：小朋友们找找你们的衣服上有没有线条？

二、课件演示

提问：

- 1、除了这些的线条，你还看到过那些线条？
- 2、你在哪里看到的？
- 3、这些线条有什么特点？它们像什么？

教师：小朋友们说的真好。那除了我们刚才说的线条，还有哪些趣味的线条呢？

我们一齐来看看。

三、出示图片(课件)

提问：

- 1、这是什么？上头的线条是怎样的？
- 2、这种线条看起来像什么？
- 3、你还在哪里见过这样的线条？
- 4、这些线条有什么作用？

教师小结：我们身边的线条真多呀。此刻，教师为这些线条起个名字。

我们把这直直的线条叫直线，把弯弯的线条叫曲线，把这种像海浪一样的线条叫波浪线，

把这种一圈一圈围起来的线条叫螺旋线。

四、画线条画

教师：我们刚才啊认识了许多线条，有直线、曲线、波浪线和螺旋线。

此刻，教师想请小朋友们用自我喜欢的线条画一幅画。

在猴儿作画时，教师巡回观察，基于幼儿适当的指导，并鼓励幼儿用多种线条作画。

五、小组谈论让幼儿用“我画的是__x□用了__x线条”的句式和小组同伴交流自我的画。

六、作品展示

把自我的画介绍给大家。

再请1-2名幼儿说出自我最喜欢那幅画，并说明原因。

(引导幼儿说出画中用了那些线条，这些线条有什么特点，它们像什么。)

2、让幼儿在倾听故事的同时能按线索理解故事资料，发展幼儿记忆故事主要资料的有意性。

活动过程

1、玩书

教师为幼儿供给一本部分页码没有图片的自制折叠书。先让幼儿跟随教师一齐从封面开始逐页翻到封底，并用“书上是否有图画”等提问引导幼儿发现这是一本空白书。

引起孩子对故事的兴趣，并引出下一个活动环节——玩拼板。由于折叠书比较特殊，教师可让孩子尝试拉开再合上的翻阅

方式。

师：这本书里到底讲了一个什么故事呢？别着急，让拼板来帮忙我们。

2、玩拼板，赏故事

师：此刻我们就来讲讲这个故事，请你们仔细听，看看每一张拼板的资料都在故事里吗？（放故事录音。教师提醒孩子认真倾听，注意故事里有没有讲到拼板上：出现的资料。）

师：请你们把拼板按故事的顺序排好。这个环节旨在经过玩拼板、把听到的故事和拼板相联系、根据对故事的理解和记忆摆放拼板等环节，让幼儿熟悉故事的主角、把握故事的线索。

3、自制图书、欣赏故事、调整画面

教师出示《丑小鸭》空白书中所有的缺画，要求幼儿看清图画资料后，回忆故事资料，将每幅图按照正确的顺序放到缺图的书中适宜的位置，做成一本故事书。教师观察幼儿按序编排图画的操作情景。

师：你们的图画顺序到底放得对不对呢？让我们一边听故事一边检查一下，看看你的图片有没有放错，如果有就赶快把它改正过来。教师第二次供给倾听的机会，让幼儿经过核对图片的摆放顺序加深对故事资料的理解和记忆。等幼儿纠正后，供给已经准备好的故事书封面，帮幼儿做成一本完整的书。

4、师生共同阅读自制的故事书

教师让幼儿围坐在自我身边，选择一本由幼儿编制好的书，倡议大家一齐来阅读故事书，同时围绕故事的主要情节提问。

师：“白天鹅小的时候为什么大家说它是丑小鸭呢？”

幼1：“它的蛋和大家的不一样。”

幼2：“它的蛋颜色很深，样貌很大。”

幼3：“它长得和小鸭子不一样。”

幼4：“丑小鸭的个头很大，身体是白色的。”

师：“丑小鸭为什么很悲痛？”

幼1：“没有动物和它玩。”

幼2：“小鸭子、小鸟不和丑小鸭玩。”

师：“小动物对丑小鸭说了些什么呢？” 幼：“你那么丑，我们不喜欢你，快走开。”（幼儿用故事中的原话来回答）

师：“那么，丑小鸭到底是不是鸭子呢？”

（所有的幼儿都理解不是鸭子，还能准确回答“它是一只天鹅”。）

师：“这是怎样样的天鹅呢？”（引导幼儿进行描述）

幼1：“脖子长长的天鹅。”

幼2：“白色的天鹅。”

幼3：“美丽的天鹅。”

最终的共读环节加深了幼儿对故事的理解，经过问答也为幼儿供给了用自我的语言进行表达的机会。

活动目标：

- 1、能安静的倾听故事，复述故事。
- 2、在理解的基础上，懂得爱干净才能让人喜欢。

活动准备：

- 1、物质准备：小猪、小白兔和小白鹅手偶。
- 2、材料配套：教育挂图《领域活动·语言·小猪变干净了》

活动过程：

- 1、教师出示手偶，引出活动。

教师引出故事名，并逐一出示小动物手偶。

- 2、教师边操作手偶边讲故事，请幼儿带着问题欣赏故事。
- 3、用提问的方式帮忙幼儿回忆和理解故事资料。

组织幼儿讨论：小猪原先是不是干干净净的？小猪为什么变干净了？

- 4、教师操作手偶，引导幼儿学习对话。

设计提问：引导幼儿复述对话。

- (1) 小猪怎样对小白兔说的？小白兔又是怎样回答小猪的？
- (2) 小猪怎样对小白鹅说的？小白鹅又是怎样回答小猪的？

请幼儿戴上手偶分主角学说对话。

5、幼儿边看教育挂图边复述故事。

活动推荐：

1、区域活动：在表演区带给头饰让幼儿进行表演；在美工区带给绘画材料画小猪。

2、生活活动：日常生活中启发幼儿要爱干净、讲卫生。

3、家园共育：在家培养幼儿爱干净、讲卫生的好习惯。

□

幼儿园语言讲故事教案中班篇二

1、教育幼儿关心他人，有好东西愿意与人一起分享。

2、引导幼儿运用以有生活进行故事创编。

1、请大班幼儿排演好情景故事表演；

2、小鸡、小猫、蚂蚁、小狗、小兔、小鸭等动物头饰；

3、玩具推车一辆；

4、小兔、小羊布偶各一个。

1、请幼儿观看情景故事表演。

4、教师扮演贝贝，幼儿自由选择动物角色，师生共同表演故事“美味食品车”。

5、教师拿出皮球，请幼儿进行游戏：我想请小朋友们一起来玩皮球，可是皮球不够怎么办呢？启发幼儿能够互相分享玩具，体验分享的快乐。

幼儿园语言讲故事教案中班篇三

活动目标：

- 1、了解名字的独特性和含义，大胆交流名字的由来。
- 2、体会家长在名字中蕴含的对自已的期望，增强自信心和自豪感。

活动准备物质准备：

- 1、把幼儿和教师的姓与名分别用不同颜色的笔写在纸片上，姓和名分开挂到“宝宝树”上。
- 2、磁力扣、磁力黑板。
- 3、“响亮的名字”展板、“好听的名字”展板、“独特的名字”展板，
- 4、旋律重复的欢快音乐。

知识准备：

活动前请家长与孩子谈谈起名字的故事和名字的含义。

活动过程：

导入：出示写有教师名字的纸片。

师：知道这是什么字吗？这是老师的名字。

- 1、引导幼儿发现名字的秘密，了解名字的独特性。

(1)幼儿介绍自己的名字。

师：小朋友都有自己的名字。咱们来介绍一下自己的名字。这样大声说：嗨，我叫xxx，声音一定要响亮，让所有小朋友听清楚。

(2) 幼儿找名字，拼名字。

师：大家认识自己的名字吗？这儿有棵“宝宝树”。里面藏着你们的名字呢。看谁能很快找到自己的姓和名，然后把自己的名字完整地拼到磁力板上。(用磁力扣固定) (3) 观察名字中姓和名的次序，了解孩子通常跟谁姓。

师：我们一起来看xxx姓什么？叫什么？xxx姓什么？叫什么？
小结：通常名字的第一个字是我们的姓，后面的字是我们的名。

李xx小朋友，他姓什么？他为什么姓李不姓王呢？一般孩子跟谁姓？

小结：一般情况下是跟爸爸姓，也有随妈妈姓的。

(4) 观察、比较，了解名字的独特性。

师：这些名字姓是一样吗？姓李的有谁？姓王的有谁？一样的姓而且在同一个班，可以做朋友真开心啊。来，同姓的幼儿击掌、拥抱一下。还有哪些姓？有姓不一样名一样的吗？除了字不一样，我们的名字还有不一样的地方。什么地方？(有四个字的名字) 教师根据幼儿回答进行姓名排列。

小结：你们名字都不一样，与众不同，都很独特。

2、探寻名字里的故事。

(1) 请幼儿介绍自己名字的故事，体会家长对自己的期望。

小结：我们每个人的名字都不是随便起的，名字里面包含了

爸爸妈妈对我们的期望和美好祝愿。

(2) 引导幼儿说说男孩、女孩的名字叫起来感觉有什么不同。

师：男孩的名字和女孩的名字叫起来感觉一样吗？有什么不一样？

小结：一般男孩的名字比较响亮、铿锵有力，女孩的名字比较温馨、文雅、清新。

(3) 说说对自己名字的感觉。

师：你觉得自己的名字怎么样？是比较响亮？还是很独特？还是听起来很美？请把自己的名字卡片放到相应的展板上（响亮的名字、独特的名字、好听的名字）。

3、进一步感受自己名字的独特性。

(1) 喊喊名字。

师：你们喜欢自己的名字吗？让我们用响亮的声音把每个小朋友的名字喊出来吧。喊到谁，谁就站出来。（按顺序喊每个幼儿名字）(2) 唱唱名字。

师：你们好听的还能唱出来呢！不信你听：教师哼唱一个小朋友的名字。唱到谁，谁就站到中间。（随音乐按顺序唱每个幼儿的名字）4、引导幼儿给自己取小名儿。

师：告诉大家一个秘密，我们班还有一个小朋友叫xx呢！他是谁呢？可是，他为什么有两个名字呀？对，一个是大名，也叫冠名，一个是小名儿，小名儿是昵称。谁有小名儿？说说看。

师：我喜欢“康乐”这个小名儿，因为它代表健康快乐。你们能给自己起个小名儿吗？试试看！也可以和好朋友一块儿商

量。

师：让老师把你自己起的名字写下来。带给爸爸妈妈欣赏欣赏！

活动延伸引导幼儿认识《百家姓》，感受中国姓氏的丰富。

活动反思：

幼儿对自己的名字有着很深的好奇心，对于名字后面的秘密也急于进行探索，因此，对此我注意了以下方面的提升：

1. 照片寓意的提升：妈妈将祝福寄托在孩子的名字里，如甜甜、乐乐、大伟等，那你们的名字里藏着怎样的故事呢？（照片与名字故事的结合，而不是脱节。）

2. 介绍自己名字的故事后，引导感知男孩、女孩名字的不同（借助自己名字）。可在区角里为自己未来的孩子取名字，或者将自己名字的故事画出来与大家分享。

3. 幼儿讲自己名字的故事后，教师要结合故事、名字，加深对汉字的认识（不认识的会关注看教师提醒激发对汉字的兴趣）

活动过程中，在教师的引导下，幼儿能够始终保持对名字秘密的探索兴趣，找出其中蕴含的社会、文化知识，丰富自己的社会经验。

幼儿园语言讲故事教案中班篇四

设计意图：

《小鸭找朋友》这一故事资料简单、情节单一，个性是小鸭与朋友间的对话是简单的重复，适合小班幼儿的语言特点。

故事讲述了小鸭觉得自我一个人玩很无聊，于是一次又一次邀请朋友(小鸟、小兔、小乌龟)一齐玩，在小鸭与朋友的对话中，让幼儿明白了小鸭要找的朋友是会游泳的小动物，同时又富有教育好处：仅有和朋友一齐玩，才是最开心的事，所以我设计了本次活动。

活动目标：

- 1、明白小鸭要找会游泳的朋友，丰富相应的动词：游呀游、飞呀飞、跳呀跳、爬呀爬。
- 2、了解故事的主要资料，初步学会说“对不起，我不会游泳。”。
- 3、乐意参与活动，体验小鸭找到朋友后的欢乐。

活动重、难点：重点是让幼儿了解故事的主要资料，明白小鸭要找会游泳的朋友，同时体验到小鸭找到朋友后的欢乐。但由于小班幼儿在语言表达方面还无法完整讲述，有时只说了半句话就无法再说了，或者对于自我心中的想法无法用语言来表达，基于幼儿语言发展的这一状况，我确定本次活动的难点是：初步学说：“对不起，我不会游泳。”

活动准备[flash]《小鸭找朋友》，小鸭、小兔、小鸟、乌龟等动物挂饰若干，小青蛙、小鱼、小螃蟹、小狐狸和小猫等图片。

活动过程：

- 1、导入，引起幼儿兴趣。

“嘎嘎嘎”谁来了?(出示小鸭)我们来跟小鸭打个招呼。(小鸭你好)

瞧，小鸭在干什么呀？(游泳)小鸭子是怎样游泳的呀？谁会来做一做动作。(和小朋友一齐做小鸭游的动作)边做游泳的动作边说：“游呀游。”

小鸭一个人游泳真没劲，他想找一些朋友和它一齐玩，小鸭是怎样找朋友的呢，我们一齐来看故事《小鸭找朋友》。

(这一环节主要是激发幼儿的活动兴趣，以小鸭找朋友的方式自然引入下一环节。)

2、分段欣赏故事。

(1)学习小鸟部分。

观看小鸟部分故事，提问：谁来了？(小鸟)，小鸟飞来了，我们一齐来学一学小鸟飞，边飞边练习说“飞呀飞”。小鸟飞到了小鸭的身边。

小鸭对小鸟说：“你能和我一齐游泳吗？”小鸟会不会游泳呀？(不会)

小鸟怎样说呀？(对不起，我不会游泳，你找别的朋友吧。)请小朋友练习说“对不起，我不会游泳”。再请男小朋友一齐说这句话。

小结：小鸟不会游泳，所以有礼貌的拒绝了小鸭，小鸭继续找朋友。

(2)学习小兔部分。

观看小兔部分故事，提问：这次是谁来了？(小兔子)小兔子是怎样走路的？我们一齐来学一学小兔走路，边学边讲“跳呀跳”。

小鸭对小兔说：“你能和我一齐游泳吗？”小兔会游泳吗？(不

会)

那么，小兔怎样说呢?(对不起，我不会游泳，你找别的朋友吧。)请小朋友练习说一说“对不起，我不会游泳。”。再请女小朋友一齐说这句话。

小结：小兔不会游泳，所以有礼貌的拒绝了小鸭，小鸭继续找朋友。

(3)学习小乌龟部分。

观看小乌龟部分故事，提问：谁来了?(小乌龟)小乌龟怎样走路的?我们一齐来学一学小乌龟走路，边学边讲“爬呀爬”。

小鸭对小乌龟说：“你能和我一齐游泳吗?”小乌龟会游泳吗?(会)

所以，小乌龟说?(好啊，我和你一齐玩。)请小朋友练习说一说。

小结：小鸭最终找到能够和它一齐游泳的朋友了，小鸭心里怎样样?(很高兴)

(透过视听结合的方法帮忙幼儿理解故事资料，教学过程中的提问，给幼儿带给表现的机会，幼儿在问答之中理解故事的资料。)

3、完整欣赏故事。

这个故事好看吗?我们再来看一遍，想想小鸭找了哪几位朋友?

(1)完整欣赏故事《小鸭找朋友》。

(2)提问：小鸭找了哪几位朋友?(小鸟、小兔、小乌龟)

(3) 最终谁和小鸭一齐在河里游泳的?(小乌龟)

(让幼儿在看看听听中完整欣赏故事，进一步理解故事资料)

4、分主角表演。

教师扮演小鸭子：瞧，教师此刻变成谁啦?(小鸭子)我这只小鸭子要来找朋友了。

要求：请小朋友听好了，教师说：“小鸟们，你们好。”小朋友们就扮演小鸟了；教师说：“小兔，你们好。”小朋友们就扮演小兔了；以此类推，小朋友们表演不一样的小动物，进行对话练习。在对话过程中，请潜力强的幼儿再次重复一遍“对不起，我不会游泳。”进行巩固。

以群众形式进行故事表演。

(主角游戏是幼儿最喜欢的活动，个性是一些常见的小动物形象，深受小班幼儿的喜欢，透过教师来扮演“小鸭子”这一主角，全体幼儿按小动物的不一样出场顺序来依次扮演“小鸟、小兔、小乌龟”，以教师问幼儿答的形式来互动，不仅仅能增强幼儿参与活动的兴趣还能充分让他们表现自我、大胆说话。)

5、知识拓展。

小鸭子找到了小乌龟陪它游泳，心里真高兴。那么，除了小乌龟能够陪小鸭子游泳外，还有哪些小动物也能够陪小鸭子游泳的呀?(小青蛙、小鱼、小螃蟹等)

(让幼儿在了解小鸭要找会游泳的朋友的基础上，进一步了解还有哪些小动物会游泳，丰富幼儿的生活经验。)

6、教师总结。

和朋友们一齐玩最开心，我们一齐和小鸭子玩吧。（带幼儿离开活动室）

活动反思：如果将知识拓展这一环节和分主角表演这一环节有效结合起来，或许会比单独的将他们分开要效果更好。在幼儿回答问题时还要进一步强调幼儿说话声音要响亮，吐字要清楚，对于小班幼儿来说能够用完整的语言来表达对培养幼儿良好的语言习惯是十分重要的。视听结合虽然能更好的吸引幼儿的注意力，但在第一遍欣赏故事时，让幼儿以听为主，幼儿的注意力就会被故事资料所吸引。再让幼儿看，这样效果会比较好。

一、教学资料：幼儿故事《熊妈妈请客》

二、教学目标：1. 让幼儿理解故事资料，感受故事的趣味性。

2. 引导幼儿了解常见动物的生活习性与特点，鼓励幼儿大胆进行情境表演

三、教学准备：小动物图片，小动物头饰□ppt课件

2. 分段播放ppt课件，让幼儿熟悉故事资料，教师提出问题：（都有谁来参加熊妈妈的生日聚会了？小熊是怎样明白的？）教师复述谜语让幼儿学念，并引导幼儿按照故事人物的顺序把对应的小动物图片粘到黑板上。

4. 继续播放课件至结束，师：（小朋友们，你们明白客人们都爱吃什么吗？）引导幼儿进行动物与食物的正确配对。

5. 活动延伸：情境表演《熊妈妈请客》师：（小朋友们，这天我们参加了熊妈妈的宴会，大家开心吗？）幼儿：（开心！）师：（那此刻教师就要请小朋友们来分别扮演这些小动物，我来当熊妈妈，咱们一齐来进行情境表演好吗？）教师完整地播放一遍ppt课件，让幼儿观察揣摩人物的动作表情，鼓励幼

儿大胆进行情境表演。

幼儿园语言讲故事教案中班篇五

2、让幼儿在倾听故事的同时能按线索理解故事资料，发展幼儿记忆故事主要资料的有意性。

活动过程

1、玩书

教师为幼儿供给一本部分页码没有图片的自制折叠书。先让幼儿跟随教师一齐从封面开始逐页翻到封底，并用“书上是否有图画”等提问引导幼儿发现这是一本空白书。

引起孩子对故事的兴趣，并引出下一个活动环节——玩拼板。由于折叠书比较特殊，教师可让孩子尝试拉开再合上的翻阅方式。

师：这本书里到底讲了一个什么故事呢？别着急，让拼板来帮忙我们。

2、玩拼板，赏故事

师：此刻我们就来讲讲这个故事，请你们仔细听，看看每一张拼板的资料都在故事里吗？（放故事录音。教师提醒孩子认真倾听，注意故事里有没有讲到拼板上：出现的资料。）

师：请你们把拼板按故事的顺序排好。这个环节旨在经过玩拼板、把听到的故事和拼板相联系、根据对故事的理解和记忆摆放拼板等环节，让幼儿熟悉故事的主角、把握故事的线索。

3、自制图书、欣赏故事、调整画面

教师出示《丑小鸭》空白书中所有的缺画，要求幼儿看清图画资料后，回忆故事资料，将每幅图按照正确的顺序放到缺图的书中适宜的位置，做成一本故事书。教师观察幼儿按序编排图画的操作情景。

师：你们的图画顺序到底放得对不对呢？让我们一边听故事一边检查一下，看看你的图片有没有放错，如果有就赶快把它改正过来。教师第二次供给倾听的机会，让幼儿经过核对图片的摆放顺序加深对故事资料的理解和记忆。等幼儿纠正后，供给已经准备好的故事书封面，帮幼儿做成一本完整的书。

4、师生共同阅读自制的故事书

教师让幼儿围坐在自我身边，选择一本由幼儿编制好的书，倡议大家一齐来阅读故事书，同时围绕故事的主要情节提问。

师：“白天鹅小的时候为什么大家说它是丑小鸭呢？”

幼1：“它的蛋和大家的不一样。”

幼2：“它的蛋颜色很深，样貌很大。”

幼3：“它长得和小鸭子不一样。”

幼4：“丑小鸭的个头很大，身体是白色的。”

师：“丑小鸭为什么很悲痛？”

幼1：“没有动物和它玩。”

幼2：“小鸭子、小鸟不和丑小鸭玩。”

师：“小动物对丑小鸭说了些什么呢？”幼：“你那么丑，我

们不喜欢你，快走开。”（幼儿用故事中的原话来回答）

师：“那么，丑小鸭到底是不是鸭子呢？”

（所有的幼儿都理解不是鸭子，还能准确回答“它是一只天鹅”。）

师：“这是怎样样的天鹅呢？”（引导幼儿进行描述）

幼1：“脖子长长的天鹅。”

幼2：“白色的天鹅。”

幼3：“美丽的天鹅。”

最终的共读环节加深了幼儿对故事的理解，经过问答也为幼儿供给了用自我的语言进行表达的机会。

幼儿园语言讲故事教案中班篇六

活动目标：

- 1、理解故事内容，能用较完整的语言复述故事
- 2、学习寻找快乐的方式。
- 3、体验做事的辛苦和带来的快乐感觉。

活动准备：

活动过程：

一、引出主题，激发兴趣

师：小朋友，当你们哈哈大笑时心情是什么样的？不开心的

时候是什么表情呢？要是不开心了你会怎么办呢？（幼儿自由回答）

二、播放动画，理解故事

1、师：有一只叫蓬蓬的棕熊，你们看它现在是什么心情？

播放动画光盘《找来的开心》，将画面定格在蓬蓬在家的场景，请幼儿根据画面回答问题。

幼儿猜想后，播放蓬蓬走出家门的情节。

2、播放熊猫奶奶看报纸的情节。

3、消音，播放黄狗送信的`情节。

取消消音，重播黄狗送信的情节。

4、消音，播放小鸭子游泳的情节。

师：蓬蓬这次遇到了谁？小鸭子在干什么？它快乐吗？蓬蓬会怎么说？

取消消音，重播小鸭子游泳的情节。

5、讲述故事，猜测情节发展。

师：蓬蓬走呀走，接下来会发生什么事呢？

播放门牌掉下来的情节。

师：蓬蓬遇到了什么事？他会怎样做？（幼儿自由回答）

6、播放蓬蓬钉门牌的情节，画面定格在蓬蓬钉好门牌后。

师：蓬蓬现在的心情是什么样的？从哪看出来的？蓬蓬为什么会开心？

先让幼儿自由回答，然后通过回忆前面的故事情节，引导幼儿说出：找到开心的最好办法就是找点事情做。

三、再次欣赏，复述故事

1、幼儿先完整的观看动画《找来的开心》，然后教师将动画消音引导幼儿看画面集体复述故事。

四、迁移故事，情感教育

小结：当我们不开心的时候，学学小棕熊蓬蓬，去找点事情做，就会变得开心了。可以把这个方法告诉你身边的人，让所有的人都做个开心的人。

五、活动小结，感受快乐

师：好了，宝贝们，今天和你们在一起真开心，想让自己变得更开心吗？怎么办呢？（去找点事情做）那还等什么，来，和大家再见，我们一起去找点事情做。

幼儿园语言讲故事教案中班篇七

活动目标：

1. 知道儿歌名称，能较连贯地念儿歌。
2. 学习发“是”、“暖”的音。
3. 知道鞋子有左右之分并能够正确区分。

活动准备：

带粘扣小鞋子一双，漂亮的小鞋子图片若干，小朋友穿鞋子视频。

活动过程：

1. 幼儿观看穿鞋子视频，导入活动。

师：今天徐老师给小朋友带来了一段视频，小朋友们仔细看，看看视频上的小朋友在做什么！

小朋友们在穿鞋子，你们会自己穿鞋子么？

2. 观看鞋子图片，为学习儿歌做铺垫

师：小鞋子像不像小脚丫的，小房子啊！小脚丫就住在里面，里面暖暖的，热呼呼的。

3. 带领幼儿学念儿歌，并帮助幼儿发“是”、“暖”的音。

（1）教师有感情的朗读儿歌《小鞋子》，带领幼儿学习儿歌，重点讲解“是”“暖”的发音，让幼儿注意老师朗读时的口型。

（2）请幼儿尝试说出儿歌。

4. 区分鞋子的左右，并且学习怎么不穿反鞋子。

（1）教师讲解如何穿才不把鞋子穿反。

展示老师带来的鞋子或图片。

师：今天徐老师带来了一双小鞋子，小朋友，看一下漂亮么？那个小朋友想穿上试试？

教师边说穿鞋子的儿歌边讲解穿鞋子的步骤，先把小鞋子按

左右脚摆好，然后再穿。讲解粘扣要在外面，从外面撕开，如果从里面撕就穿反了，鞋子穿反了，小脚丫在里面很难受，不高兴了。

(2) 请幼儿把鞋子脱下来重新穿上，教师检查幼儿穿鞋子的情况，及时校正不正确的穿法。

5. 引导幼儿找一找，说一说自己小脚的“屋子”上有什么，是什么颜色的！

活动延伸：

生活中注意用儿歌提醒幼儿正确穿鞋子，提醒穿错鞋子的幼儿及时改正。

附儿歌：小鞋子

小鞋子

小鞋子，是小屋。

小脚丫，暖呼呼。

附儿歌：穿鞋子

鞋底玩玩面对面，

小小脚丫伸里边，

蹬一蹬，提一提，

一二一二真神奇。

幼儿园语言讲故事教案中班篇八

活动目标：

- 1、喜欢倾听散文，感受散文的美。
- 2、理解并掌握散文情节，丰富词语“愿意”、“微笑”。
- 3、能分角色朗诵散文，学会一句接一句的朗诵方法。

活动准备：

- 1、教具：（头饰）小鸟、大象、小兔、小蜗牛、一群小蚂蚁。
- 2、散文磁带、录音机。

活动过程：

- 1、引导幼儿相互观察同伴的`微笑，激发幼儿的快乐情绪。
 - （1）请幼儿相互观看同伴的微笑。
 - （2）集体讨论。当你看到同伴微笑的时候，你觉得开心吗？
 - （3）教师小结。
- 2、教师边演示教具边朗诵散文《微笑》的前四句，并提出问题。
 - （1）教师演示教具，朗诵散文前四句。
 - （2）教师根据诗歌内容提问如：“小鸟想出了什么办法给别人带来快乐”。引导幼儿回答时用散文中的语句：“我愿意……”。

(3) 引导幼儿讨论，帮助小蜗牛想出各种能给别人带来快乐的办法。

3、教师朗诵散文的最后两句。

(1) 教师朗诵散文最后两句。

(2) 教师根据散文内容提问，帮助幼儿理解散文。

(3) 鼓励幼儿根据故事情节展开想象，设想各种不同的方法，并学。

4、完整欣赏及朗诵散文，感受散文中美好的意境。

(1) 在背景轻音乐中，教师有感情地完整朗诵散文，并用眼神和表情与幼儿进行交流互动。

(2) 幼儿分角色扮演小鸟、大象、小兔、小蚂蚁，并学习散文中小动物的对话和动作表情。

5、幼儿表演朗诵散文。

(1) 分角色朗诵。

(2) 集体朗诵。

活动延伸：

请幼儿在幼儿园做一件让他人高兴的事，把快乐送给其他的小朋友。

幼儿园语言讲故事教案中班篇九

1、利用生动形象的多媒体动画进行教学，激发了幼儿的学习兴趣，激活了孩子的思维，使幼儿积极主动地参与学习。

2. 环节设计紧凑，过渡自然，提问设计科学，能引起幼儿主动想象，激发幼儿主动表述自己的所思所想。
- 3、教师教态亲切自然，语言表情富有感染力，选材符合幼儿的身心年龄特点。
- 4、活动过程中老师非常注意尊重幼儿的个体差异，让每个幼儿都能充分地展示自己的个性，符合新《纲要》精神，生生互动，师生互动，并与教具与材料互动，课堂效果较好。
- 5、在活动中，小朋友的语言表达还不够清楚完整，他们有想象，但不知如何很好的表达。这与平常老师的引导有关，因此，在以后的活动中，要加以注意，帮助他们丰富语言表达的经验。

幼儿园语言讲故事教案中班篇十

教案目标：

- 1、学习按有关时间、地点、人物、事件的顺序，较完整地自编。
- 2、扩散幼儿思维和想象，发展口语表达能力。

教案准备：

图片、磁性黑板、盒子六面绘有各种图若干（装在小篮里），

教案过程：

（一）、激发想象，让幼儿自由讲述自己的想法。

- 1、出示“小老鼠”图，问：

它们是些什么样的小老鼠？

2、它们看见半个西瓜皮（出示西瓜皮图），会把它当成什么玩（用）？

出示有关幼儿想象出来的用法和玩法的图片。

3、引导讲述发生的时间、地点等情境。

那么，这个可能发生在时候？什么地方呢？

出示有关表示时间、地点的图片。

（二）、教师示范性地按一种思路进行讲述，学习用恰当的词汇比较连贯、完整地讲述。

1、教师示范讲述“西瓜船”。

利用太阳、河边、小老鼠和西瓜皮、坐船四幅图讲述。

2、引导幼儿学习按时间、地点、人物、事件进行讲。

3、通过提问，进一步了解讲的先后顺序。

4、介绍学具的使用方法。任意选取一个时间、地点、人物、事件图，每个盒子各选一面朝上，按次序摆好编。四人一组，共五组，指导幼儿在空处摆好编讲。

（三）、幼儿分组编讲。

指导幼儿编讲，鼓励编的不同，有创新，可编多个，了解幼儿所编情况。

（四）幼儿完整讲述。

1、请幼儿讲述。

讲述之前，让幼儿先取题目，说说讲述意图，利用黑板上的图片助幼儿理顺思路。

2、让幼儿自和讲述，和前者有所不同。

3、肯定幼儿和积极思维和想象，激发下次讲述的愿望。

幼儿园语言讲故事教案中班篇十一

活动目标：

1、理解诗歌的内容，尝试仿照句式编诗句。

2、感受妈妈的辛劳，为妈妈的能干而自豪。

3、能用各种方式表达对妈妈的爱。

活动准备：

1、观察和了解妈妈在工作 and 生活中的各种本领，带几张妈妈工作和劳动时间的照片。

2、在活动室设置“妈妈的本领”展示区。

活动过程：

一、夸夸好妈妈

1、分组交流，幼儿拿着妈妈的照片，在同伴面前介绍自己妈妈的各种本领。

2、教师小结：每个小朋友的妈妈都很能干，有很多了不起的本领，她们的手还会变魔术呢。

二、学诗歌《妈妈的手》

1、听一听：教师朗诵诗歌《妈妈的手》

2、议一议：妈妈的手真得会变魔术吗？妈妈的魔术是什么？变出了哪些东西？要求幼儿尽量用诗歌中的词句回答，并表演“摆弄、剪、飞针走线”的动作。

3、编一编

(1) 幼儿围绕“你的妈妈还会变哪些魔术”展开回忆和想象。

(2) 仿照诗歌的句式特点，说出妈妈变的魔术。

三、谢谢好妈妈感悟妈妈的魔术就是爱，理解妈妈的工作，鼓励幼儿说出谢谢妈妈的方法。

附诗歌：妈妈的手妈妈的手，可以用魔法把白净的米，变成香喷喷的米饭。

妈妈的手，可以用面皮粗糙的鸡蛋，变成黄黄的、诱人的鸡蛋羹。

妈妈的手，可以把脏兮兮的衣服，变成洁净的漂亮的衣服。

妈妈的手，可以用小魔棒把一团团彩色的毛线，变成一件令人羡慕不已的彩色毛衣。

妈妈的手，是一双温暖的手，轻轻的抚摸着我的头，使我心里充满了安全感。

妈妈的手，是一双粗糙的手，因为她对我付出了太多。

妈妈的手，是我人生路上的指明灯。使我走上正确的道路。

妈妈的手，是一双勤劳的手，她用她那勤劳的手，使我家变得美丽、漂亮、整洁。

妈妈的手，是一双温暖的手，是一双奇妙的手，是一双勤劳的手，是一双灵巧的手，同时也是一双充满母爱的手。

教案评析：妈妈这一角色对孩子来说是很熟悉的。但对妈妈所做的事孩子们不一定能注意到。教师通过这一活动加深了孩子对妈妈的影响和了解，从而激发了孩子对妈妈的爱和敬仰。活动设计从具体到抽象，循序渐进符合幼儿的年龄特点，幼儿大胆讲述。

幼儿园语言讲故事教案中班篇十二

活动目标：

- 1、学习按时间、地点、人物、事件的顺序，较完整地自编故事。
- 2、鼓励幼儿大胆表达自己的见解，发展口语表达能力。

活动准备：

图片、磁性黑板、幼儿操作用小图片若干。

活动过程：

一、激发想象，让幼儿自由讲述自己的想法。

- 1、出示“西瓜皮和小老鼠”的图片，问：它们是些什么样的小老鼠？（让幼儿自由描述老鼠的样子）。
- 2、它们看见半个西瓜皮，会把它当成什么玩（用）？（先让幼儿想象再出示有关幼儿想象出来的用法和玩法的图片）。

3、引导讲述故事发生的时间、地点等情境。

师：我真想讲故事了，可是，这个故事可能发生在什么时候？什么地方呢？出示有关时间、地点的图片。

二、示范性地按一种思路进行讲述，学习用恰当的词汇比较连贯、完整地讲述句子或短文。

1、利用太阳、河边、小老鼠和西瓜皮、坐船四幅图讲述；边讲述边将选用的图片按次序排好。

2、通过提问，了解讲故事的先后顺序，并再次编故事激发兴趣。

3、激发幼儿选图讲故事，尝试按时间、地点、人物、事件的顺序编一编。讲述之前，说说讲述意图，并进行选图，教师帮助幼儿理顺思路。（问：你取什么题目，是什么时候，在什么地方，发生了什么事情？）讲述时，让幼儿先取题目，说说讲述意图，利用黑板上的活动图片帮助幼儿理顺思路。鼓励编的不同，有创新。

三、幼儿操作小图片分组编讲故事。

1、讲解操作要求：四种颜色的小图片分别代表了时间、地点、人物、事件图。由一人管理小图片，其余每人各选一张，按次序编一个故事由一人先讲，其它人听好，等轮到自己编时要编得不同，可多编几个。

2、幼儿分组操作，教师指导幼儿编讲故事，了解幼儿所编情况。

四、幼儿讲述故事。

1、师：你们组编了几个故事，你编了几个？谁编得很好听？

2、每组请一位幼儿讲述故事。

3、肯定幼儿的积极思维和想象，激发下次讲述的愿望。

五、延伸：语言角活动

师：刚才，我们用图片编了那么多好听的不同故事，你们肯定还想编，只要小朋友多动脑筋，就可以编更多更好的故事。那老师就把这些图片放在语言角里小朋友可以自己编好听得故事。

幼儿园语言讲故事教案中班篇十三

1、能恬静倾听故事，愿意大胆模仿故事中角色的对话。

2、能根据故事内容发挥想象，大胆表达。

3、丰富词汇：慢慢地、漫天飞舞。

4、能分析故事情节，培养想象力。

5、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

重难点：

幼儿能基本进行各动物间的对话。

幼儿能大胆投入扮演。

小猫、小狗、母鸡头饰各一个、故事ppt课件、下雪flash□

一、教师完整讲述故事一遍。

1、师提问：“小朋友们，现在是什么季节？”（冬天）

“今天冬姑娘给我们带来了一个好听的故事，让我们一起来听吧！”

2、教师完整讲述故事

师提问：“小朋友们，这个故事里都有哪些小动物？”

“小猫和小狗它们在说什么？那么天上下的是什么呢？小朋友们你们说说看天上下的是什么呢？”

3、幼儿自由讨论交流

二、出示故事挂图，师讲述故事。

1、在讲到小狗时，依次找到小狗、小猫、母鸡和小朋友并学说故事中的对话。

2、师重点解释“慢慢地、漫天飞舞”。

3、出示下雪的flash□让幼儿感受下雪时的情景。

三、请幼儿再次欣赏故事。

1、当出现角色时停下来让幼儿进行模仿对话。

2、故事讲完后，请幼儿想象飘落下来的雪花还像什么？（碎纸片、棉花等）请幼儿用肢体语言表示雪花飘落时的样子。

四、教师、幼儿分角色扮演对话。

1、教师旁白，请若干幼儿分角色扮演对话。

2、师评价

请幼儿回家观察一下雪的形态，将观察后的发现告诉家长，

由家长记录下来带到幼儿园与大家分享。

故事：美丽的雪花ppt

下了一天的大雪。房子上、树上、地上一片白。

小猫到小狗家找它玩堆雪人。“小狗小狗快出来，我们一起去堆雪人吧。”这时候天上慢慢的开始下雪了。

小猫说：“咦，小狗你看，从天上慢慢地掉下来的是什么呢？”

小狗说：“是糖吧。”小猫说：“我想是应该是盐。”

小狗说：“那我们一起来尝尝吧。”

小猫和小狗伸手接了一些雪花，放在嘴里尝了尝。

“咦，怎么冷冷的，没有味道呢？”“我们去问问母鸡妈妈吧！”

小猫和小狗一起来到母鸡妈妈家，母鸡妈妈正在准备午饭呢。

“母鸡妈妈，母鸡妈妈，外面下的是什么呢？”“呵呵，傻孩子，那是雪啊！”“雪，什么是雪啊？”“天气很冷，地上的水就升到天上变成了水汽，当它们碰到了冷空气，就又变成雨和雪下到地上啦。你看，现在的雪就是到天上旅行过的水哦，现在的雪就是水慢慢的从天上下下来的哦。所以它是没有味道的。”

小猫说：“哦，原来是这样，这雪下的可真漂亮呀！”

母鸡妈妈说：“是呀，雪花漫天飞舞，大地就像穿了一件白袍子。”

小狗说：“是呀是呀，我们一起去看看雪花、堆雪人吧，母鸡妈妈谢谢你。”

幼儿园语言讲故事教案中班篇十四

空间概念是事物的各种属性关系在人脑中引起的综合反应，复杂且不宜理解，因此根据中班年龄特点，通过在学习了感知方位的基础上，我又设计了语言《我的朋友在哪里》。通过情景以游戏化的教学方式，使幼儿参与其中，让抽象的空间概念在具体的运用中得到理解，让幼儿在轻松愉快中不知不觉的学会了方位词。

活动目标

- 1)、通过游戏让幼儿理解、掌握方位词，并初步学会正确、灵活运用。
- 2)、培养幼儿空间感知能力。
- 3)、让幼儿区别物体自身在空间中的位置关系。
- 4)、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。
- 5)、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

教学重点、难点

重点：根据《纲要》和幼儿的已有经验、水平我认为此活动的重点是幼儿能正确地运用方位词表述出小动物所在的位置。

难点：是能在创造性的游戏中灵活的使用方位词并能用完整的句子进行表述。

活动过程

一、用玩具作为引子，让幼儿很快地参与到活动中去。

1. 老师将玩具藏起来，请幼儿寻找并说出是在哪里发现玩具的，直接把幼儿引入到方位词的学习中。
2. 通过与小动物的嬉戏，进一步从自身感知方位，激起幼儿强烈的兴趣。

二、通过挂图，让幼儿进一步了解、观察方位。

引导幼儿观察图片，图中有只小白兔它在干什么？哦，它告诉我，今天天气好，它在和好朋友玩捉迷藏呢。可是，它找了很久也没找着它的好朋友，你们帮帮小白兔好吗？幼儿能用语言较为清楚地进行描述。

三、通过游戏巩固幼儿对方位词的认识。

1. 第二天，兔妈妈告诉小白兔我们要去旅行，可小白兔告诉妈妈，昨天和朋友玩得很开心，我想在出发前和它们告别，兔妈妈说：“好吧”。
2. 出示挂图，提问，小白兔的朋友住在它的哪个方位，引导幼儿观察思考，并用语言进行描述。

四、律动，让幼儿从自身出发感知方位。

音乐活动《举起你的右手摆一摆》跟着老师一起律动，进一步加深对方位词的概念。

五、活动延伸

幼儿回家后和家长一同说说家中物品的方位。

教学反思

在活动中，为了让孩子们掌握和正确使用方位词，我尝试运用了以下教学方法，活动开始我设计了游戏情景，把小动物分别藏在桌子、椅子等地方，用游戏的口吻，请幼儿找寻动物玩具，抓住幼儿喜欢游戏的心理，与玩具进行互动游戏，引发幼儿学习的兴趣。再出示一幅挂图，通过对话问答的形式调动幼儿积极观察和思考，在这个环节根据孩子们的水平给予适当的引导，鼓励他们大胆地表达，说出图片中小动物们躲藏的不同位置，然后请几位幼儿藏在教室的某个地方，请其他小朋友说出他们躲藏的方位，通过师生互动的教学形式来帮助他们加深对方位词的理解与运用，最后一个环节为幼儿准备了一首音乐，引导他们和小朋友、老师一起互动，进一步巩固方位词的理解。整个活动始终将直观的图片材料和孩子感兴趣的的游戏贯穿其中，使孩子们对活动一直保持着积极地兴趣，掌握了上下、前后、左右等方位词，取得了预期的教学效果，但也存在一定的问题，在活动中忽视了学习来源于生活，应用于生活的原则，没能将孩子们熟悉的生活环境中的有关方位的内容融入活动之中。

幼儿园语言讲故事教案中班篇十五

一、活动目标：

- 1、欣赏有趣的故事，进一步了解汉字的由来。
- 2、学习词语：结绳记事、山脉起伏、光芒四射。

二、活动准备：

“日、人、火、山”象形文字图卡、绳子若干

三、活动过程：

1、讨论引入：“你认识什么字？字是怎么变来的？”

2、结合图片讲故事。

a□讲述第一段。“古时候的人是怎么记事情？”（学习词语“结绳记事”，并学习用绳子打结）

d□讲述第四段。“你喜欢仓颉吗？为什么喜欢他？”

3、教师再次完整地讲述故事，并小结“仓颉是发明中国文字的先祖，他发明象形文字，从此人们开始学会运用字记录和表达”。

4、游戏“猜猜象形字”

反思：整合式的故事教学

故事是幼儿园语言教学最常见的一种形式，但多数老师往往停滞在传统故事教学模式中，即教师完整讲述故事、幼儿听故事、提问知道故事名称、理解故事内容、中心思想。这种灌输式的学习，使得许多优秀的故事让幼儿听得觉得乏味。

分析本教材，我一改以往的教学风格，采用整合式的教学，如绘画、动手、比较等等，让幼儿带着自身的体会逐一感受故事的每一情节。如此一来，孩子们全身心地放松，而不拘泥平日中的安静、全身心倾听的状态，习得自然、学得开心。而我也对本活动有了更深的体会：

1、教师要善于运用各种教学方法，引“孩”入胜。

2、教学表现形式应是多姿多彩，不拘一格。

3、要有开放的心态，兼容幼儿的不同想法，尊重孩子个性的发展。

4、同时，教师应有丰富的感知经验，较高的教学素质，在每一个环节不断地丰富、积累幼儿的感知。

幼儿园语言讲故事教案中班篇十六

活动目的：

- 1、欣赏有趣的故事，了解字的来源。
- 2、形成“字”的概念，引发对文字符号的兴趣。
- 3、学习词语：结绳记事、山脉起伏、光芒四射。

活动准备：

- 1、常见易懂的结构简单的象形文字卡片如：人、日、山等。
- 2、绳字一条。
- 3、与故事内容相符教育挂图。

指导要点：

- 1、出示挂图，教师讲述第一遍故事。

问：故事的名字叫什么？造字的人是谁？

- 2、教师讲述第二遍故事，边出示打结的绳子、象形字边讲述故事，让幼儿明白结绳记事的意思和象形字的基本特点。

提问：

(1) 结绳记事“是什么？”

(2) 发明字的仓吉为什么不赞成用绳子打结来记事的方法？

(3) 仓吉遇见一只大乌龟后有什么想法？

3、出示故事中提到的象形文字符号：旦、日、山、人、鹿等，让幼儿对字的来源有进一步的认识。

4、最早的象形文字是不是很像画出来的形状？你已经知道的象形字有哪些？

5、学习儿歌《造字歌》。

幼儿园语言讲故事教案中班篇十七

设计意图：

《纲要》在语言教育领域中提出：语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极应答的环境。

《萝卜兔的故事》这一活动正是体现了这一指导要点。

结合季节秋天的到来，自然角出现了许多的萝卜，萝卜工艺品。于是我选择了故事萝卜兔来作为活动内容并采用幼儿喜闻乐见的多媒体课件为载体，即能体现季节的特征，又能激发幼儿动脑筋，想办法，体验互相帮助的快乐。

活动目标：

1、初步理解故事内容，体验开动脑筋，解决问题的愉快心情。

2、大胆想象，并能用较清晰的语言积极表达自己的想法。

活动准备：

1、多媒体课件《萝卜兔的故事》

2、认识了解萝卜的基本特征。

3、图片

活动过程：

一、分段欣赏，逐一展示多媒体课件，启发幼儿讲述。

重点提问□a□猜猜看，萝卜兔会怎么去旅行？

b□萝卜兔怎么过沟？

c□萝卜车掉到沟里去了怎么办呢？

以三个主要问题贯穿活动的整个过程，请幼儿自由表达，这些问题都是开放式的提问，一问多答的形式，能够充分发挥儿童的想象力，创造力。在课堂中，老师充分运用鼓励表扬等方法，如：你真棒、你很聪明等，来激发幼儿讲的欲望，让幼儿感受到自己能行，自己一定能讲的很好，从而提高幼儿的积极性，主动性。

二、幼儿完整听故事。

这个环节中，教师将完整的听故事变成小白兔的自述。变成幼儿与多媒体课件之间的互动，幼儿在感受旅行经历的同时，完整欣赏了故事，大大调动了幼儿的积极性。

三、幼儿互讲故事。

请幼儿把萝卜兔的故事相互地讲给好朋友听。充分体现了幼儿语言学习个别化的特点，教师与幼儿之间的个别交流，幼儿之间的自由交谈等，对幼儿语言发展具有特殊意义。

四、个别幼儿讲故事。

鼓励幼儿大胆地，清楚地表达自己的想法和感受，尝试描述简单的故事过程，发展语言表达能力和思维能力，同时养成注意倾听的习惯，发展语言理解能力。

五、幼儿集体跟讲故事。

语言活动的最终目的就是让幼儿学会说话，因此这个环节是必要的，并对于个别能力较弱的中班幼儿来讲，听、跟说以后，效果有很大的改善。

六、游戏“我们旅行去”

创设一个自由、宽松的语言交往环境。鼓励、吸引幼儿与教师，同伴或其他人交谈，让幼儿模拟开车去旅行，在老师预设的环境布置中，玩玩、看看、讲讲，体验语言交流的乐趣，给幼儿的自我表达方式提供丰富而广阔的天地。

幼儿园语言讲故事教案中班篇十八

（一）倾听故事，体验故事角色向往丰富多样的色彩的愿望。

（二）运用多种色彩设计美丽的'衣裳。

活动准备

《幼儿用书》，事先穿色彩丰富的衣服，教师示范画一幅。

活动过程

（一）红黄蓝绿分清楚（让幼儿通过观察，感受多种颜色的美）

1. 今天，我们都穿了颜色丰富的衣服，老师的衣服上有哪些

颜色？请幼儿观察。

2. 你们的衣服上有哪些颜色？引导幼儿观察自己衣服上的颜色。

3. 有一个故事叫《彩色兔》。我们来听听故事里的小兔喜欢怎样的衣服？

4. 听故事1-5段，提问：兔妈妈为什么要让孩子穿上不同颜色的衣服？

5. 四个孩子分别叫什么名字？

6. 后来，小兔穿上颜色丰富的衣服了吗？

（二）五颜六色好开心（倾听故事，了解原来多种颜色还有很很多的作用）

1. 幼儿继续阅读画面，教师讲述故事第6段至结尾。

2. 小兔穿上五颜六色的衣服了吗？他们喜欢这样的衣服吗？

3. 穿上五颜六色的衣服，小兔好像一个人。他们想让每天都是五颜六色的日子。

（三）彩色衣服我喜欢（让幼儿通过想象，运用多种色彩设计美丽的衣裳）

1. 小兔喜欢五颜六色的衣服，你喜欢吗？

3. 在衣服形状上的画纸上，幼儿涂画丰富多样的色彩。

4. 幼儿分享作品，交流丰富色彩给人带来的美感。

5. 教师总结：现在，每个人都有了五颜六色的衣服，所以我

们把今天叫作“彩色的日子”。