

最新部编版新教材培训心得体会(通用13篇)

军训心得可以帮助我们审视自己在军训期间的表现和进步，同时也能够带给他人一些启示和借鉴。小编为大家推荐几篇优秀的培训心得，希望通过这些范文的分享，能够为大家的写作带来新的思路和灵感。

部编版新教材培训心得体会篇一

近年来，随着教育改革的推进和社会发展的需求，我国教育体制中的新教材培训逐渐受到重视。作为一名新教材培训的受益者，我不禁对这次培训的内容和方式进行了深思。在这次培训中，我体会到了新教材培训的重要性，并对其中的一些方法和经验进行了总结，以期能够更好地应用于实际教学工作中。

首先，新教材培训给我带来了新的课程理念。在过去的教学中，我往往只注重传授知识，而忽略了培养学生的综合能力。而在新教材培训中，我们强调的是培养学生成为主动学习者和思考者，培养学生的创新思维和解决问题的能力。这种理念的转变是我们教师朝着正确的方向迈进的一大步，也是适应时代要求的必然选择。

其次，新教材培训注重教学内容的更新与优化。教材是教学的基础，新教材培训强调的是选用与时代接轨的教材，并对教材内容进行优化。通过新教材的运用，我们可以更好地培养学生的兴趣和激发他们的学习热情。同时，教材内容的优化也使得我们能够更好地扩展学生的知识面，提升他们的综合素质。毫无疑问，新教材培训带给我了更加科学、全面的教育观念。

新教材培训中所获得的方法和经验也是我受益匪浅的。首先，

培训中我们学习了许多能够激发学生主动性的有效策略。比如，我们通过小组讨论、课堂实践等方式培养学生的合作意识和交流能力，通过项目学习、情景化教学等方式培养学生的实践能力和创新思维。这些策略的运用，使得我们的教学更加有趣、互动性更强，更能符合学生的学习特点。

其次，新教材培训中强调的评价方法也是我所欣赏的。传统的教育观念中，重视考试成绩，而轻视学生的实际能力和个性发展。而新教材培训中，我们学习了多元化的评价方法，包括日常表现、阶段性评价、学习档案等。通过这些方法的运用，我们可以更全面地了解学生的学习状况，更准确地评价他们的学习成果。这种个性化和多元化的评价方法可以更好地调动学生学习的积极性，促进他们的全面发展。

最后，新教材培训令我懂得了一个重要的道理：教育是一项持续的追求和实践。新教材培训不是终点，而是作为我们教师持续学习和更新的一个开始。通过这次培训，我明白了只有不断学习，才能适应社会发展的需求，更好地开展教学工作。在未来的教育教学中，我将不断探索新的教学方法和理念，不断提高自身的教学能力和素质。

综上所述，新教材培训是我一次难得的学习机会，使我重新认识了教育的内涵和价值。我将积极运用所学知识和经验，不断探索教学的新途径，努力将新教材的精神融入到实际的教学工作中，为培养具有创新思维和实践能力的新时代学生做出自己的贡献。

部编版新教材培训心得体会篇二

近年来，随着教育体制改革的不断深化，我国的教育领域也展开了一场全面改革的浪潮。新教材的运用成为了教学改革的重要方向之一，为了更好地适应新教材的运用，我参加了一次新教材的培训。在这次培训中，我收获了许多实用的方法和心得体会。下面我将从培训的意义、教材的特点、教学

设计、实施难点以及实践效果等方面进行总结。

首先，培训的意义是重大的。通过参加培训，我了解到新教材作为一种新的教学资源，能够更好地适应现代教育的需求。新教材强调学生的主体地位，注重培养学生的实践能力和创新意识，使学生在在学习过程中能够感受到学科的魅力和实用性。培训不仅使我明确了新教材对教学的重要性，也增强了我对教学改革的信心和决心。

其次，我了解到新教材与传统教材相比有着明显的特点。新教材强调知识的整合和对学生能力培养的重视。教材内容更加贴近学生的生活实际，注重培养学生的实践能力和创新思维。新教材更加重视培养学生的学习兴趣和自主学习能力，提供了丰富多样的教学资源和活动形式。了解到这些特点后，我更加明确了在教学中如何更好地利用新教材，激发学生的学习兴趣和创新意识。

在教学设计方面，我通过培训学到了一些实用的方法和策略。首先，我了解到教材的结构和特点，根据教材的结构和目标，选择合适的教学资源和活动形式进行教学设计。其次，我通过培训了解了教学设计的多样性，可以根据学生的实际情况和学习能力进行有针对性的设计。此外，我还学到了如何合理安排课堂时间和利用多媒体技术，使课堂更加生动有趣。通过这些教学设计的方法和策略，我相信我能够更好地应用新教材进行教学，并提高学生的学习效果。

然而，在实施新教材教学的过程中，我也遇到了一些困难和挑战。首先，由于新教材的更新换代较快，教师需要不断提高自身的教学能力和专业素养，以更好地适应新教材的要求。其次，由于新教材注重培养学生的创新能力和实践能力，需要教师在教学中更加注重培养学生的实践和思考能力，而不仅仅关注书本知识的传授。此外，新教材的内容更加贴近学生的实际生活，需要教师注重与学生的互动和交流，激发学生的学习兴趣。这些都对教师提出了新的要求和挑战。

最后，我也收获了一些实践效果。通过培训和实践，我发现新教材能够更好地激发学生的学习兴趣和创新意识。学生在接触到新教材后表现出更强的主动性和参与性，能够积极思考和探索问题，学习的效果也更加明显。此外，新教材还提供了丰富多样的教学资源和活动形式，使课堂更加生动有趣，增加了学生的学习动力和积极性。

通过这次培训和实践，我深刻体会到了新教材对教学改革的重要性的意义。在以后的教学中，我将进一步研究新教材的特点和教学设计方法，提高自身的专业素养和教学能力，以更好地应用新教材进行教学，培养学生的实践能力和创新意识。我相信，通过不断的学习和实践，我能够在新教材的教学中取得更好的效果，为学生的全面发展贡献自己的力量。

部编版新教材培训心得体会篇三

近年来，随着教育改革的不断推进，我国的教学内容也在不断更新与完善。新教材的推出不仅要求教师重新熟悉教材内容，还需要他们掌握更多的教学方法和策略。我有幸参加了一次关于新教材培训，通过这次培训，我深刻地体会到了新教材对教师的影响，也从中获得了很多心得体会。

第一段：了解新教材的背景与特点

在培训的开始，我们首先了解了新教材的背景与特点。新教材突出了综合能力和实用性的培养，注重培养学生的思维能力、创新能力和合作能力。教材内容更加贴近学生的生活，更符合他们的认知特点和学习需求。通过了解新教材的背景和特点，我对教材的编写目的有了更深刻的认识，也对未来的教学工作有了更明确的方向。

第二段：学会利用新教材进行教学设计

在培训的过程中，我们还学习了如何利用新教材进行教学设

计。新教材注重学科知识与学科能力的有机结合，要求教师在设计教学过程时，注重培养学生的学科思维和方法，鼓励学生进行实践和探究。通过学习教学设计的方法和技巧，我掌握了一些有效的教学策略，例如激发学生的兴趣和主动性，促进合作学习和自主学习，提高学生的实践能力和创新意识。这些教学设计对于培养学生的综合能力和实践能力具有重要意义。

第三段：改变传统的教学模式

新教材的推出也要求教师转变传统的教学模式。传统的教学模式强调教师的讲授和传授知识，对学生的思维和创新能力的培养较少关注。而新教材要求教师更多地充当引导者和组织者的角色，关注学生的学习过程和方法。在培训中，我们进行了很多实践活动和案例分析，让我们更加直观地感受到了新教材的特点和要求。这种改变教学模式的转变对教师来说是一次深刻的触动和思考，也是提升自身教学能力的必要条件。

第四段：加强与学生的互动和沟通

新教材的特点之一是注重学生的主体地位和个性发展。在培训中，我们不仅学习了教学设计的方法，还学习了如何与学生进行更好的互动和沟通。新教材要求教师注重学生的认知习惯和学习风格，鼓励学生参与到教学过程中，提供个性化的学习资源和支持。通过与学生的互动和沟通，教师可以更好地了解 and 满足学生的需求，促进学生的学习兴趣和动力。

第五段：持续学习和提升教学能力

通过这次培训，我深刻地认识到新教材对教师的要求和挑战。作为一名教师，我们要不断学习和提升自己的教学能力，用新的教学理念和方法指导自己的教学实践。除了参加培训外，我还会通过阅读专业书籍、参加研讨会等方式，不断补充我

的教学知识和技能。只有不断学习和成长，我才能更好地适应新教材的要求，提高学生的学习效果。

综上所述，新教材培训使我对教育改革的目标和要求有了更深刻的认识，也让我意识到自己在教学方面的不足之处。我将积极应用培训中学到的知识和技巧，不断改善自己的教学方式，为学生提供更好的教育服务。同时，我也会持续学习和提升自己的教学能力，为教育事业的发展贡献自己的力量。相信在新教材的指导下，我们的教育将会变得更加科学、健康和富有活力。

部编版新教材培训心得体会篇四

7月7日下午，斗虎屯镇联合校组织我镇教师在镇中心幼儿园多功能教室学习了一、二年级数学新教材，使我们对新教材的理解及使用有了更深的认识。下面就这次新教材培训，如何在教学中创造性地使用新教材谈谈我的几点体会：

一、新标准强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学问题并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。教材也着重强调了数学要注重情境的设置，数学要与现实生活相结合来激发学生的学习兴趣，我认为是非常重要的。数学这门古老的学科它源于人类的生产生活，本来就是为人类解决生产生活问题服务的，它是人们生产生活中交流信息，解决问题的工具和手段，我们作为数学教育工作者有责任让学生掌握未来公民所必须的数学知识和数学技能，而不能象旧大纲、旧教材那样只注重知识传授，脱离实际生活，忽略实践操作。

二、标准中强调人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，数学面向每一个人。我认为这是还数学以本来面目，它让数学这个大众的“伙伴”又回到了大众中，它真的回家了。数学本应是大众的数学平民的`数学，而不是少数数学家的数

学，过去的大纲和教材强调学究数学，内容繁、难、偏、旧、教学就是机械训练学生，形成固定的思维模式，扼杀了学生自主探索知识的创造性，造成大多数学生感到数学枯燥乏味，产生厌学畏学的心理，使数学曲高和寡象个冰美人，可望不可及。

三、新教材要求教师大胆地创造性的使用教材，首先，我们要真正转变旧的教育观念，教师的思想观念必须适应知识经济和科教兴国的发展需要，坚定地树立以“学生为主体，学生是学习的主人”的现代教学观、培养学生学会积极探索，勇于创新，乐于实践的学习方法，过去老师把教材奉为圣经，把教材当成了教育的全部，虔诚的把教材内容搬上黑板，使大多数学生对数学失去兴趣。叶圣陶老先生有句名言：“教材只是个例子”。这不正是鼓励教师创造性的使用教材最好的解释吗？我认为教师只要把握住教学知识的目标，不要拘泥于教材，大胆的让学生到生活实践中去经历、体验、探索数学知识，就是创造性使用新教材的最好实践。

四、通过这次新教材的学习，使我对教学有一些新的感想和收获，下面结合教学实践谈谈我将如何开展教学活动：

（一）、充分利用主题图

主题图是新课标小学数学教材的一大特点，在教学中教师应该最大限度的发挥主题图的作用。让学生从中提取可以利用的数学信息进行学习。

（二）、创设有趣的问题情境

充分利用教材提供的生活化素材，结合本阶段学生的特点，直观形象生动有趣地呈现素材，激发学生的学习兴趣。

（三）、挖掘生活中的教学资源

创设实践活动，使学生初步体会数学与日常生活的密切联系，体会到数学学习是现实的，有意义的。

(四)、尊重学生差异，弹性设计教学内容

让不同的学生在数学上得到不同的发展。

五、最后是我的学习感悟：

部编版新教材培训心得体会篇五

20xx年10月14日，在学校电脑室我参加了20xx年部编初中历史教材网络培训会。

上午，专家从部编教材的编写背景和经过，新版本的内容、体例及重点核心，如何使用新版本进行了具体的解读。培训会上，专家讲解了部编教材课程性质、课程基本理念和课程思路，注重用法和学法指导，让大家明确了教材改革的方向。

部编版历史教材在呈现方式、学习要求等各个方面与2011版《历史课程标准》高度契合，其内容之精要令人内心折服，之广博令人眼界大开。与过去的教材相比，有一些新的历史教育理念。这些新理念在某种程度上吸收了多年来历史教育改革中的经验教训，它致力于全面提高学生的历史核心素养，在强调基本史实的同时，更注重通过历史学科的教育达到“育人为本，使全体学生都得到发展的`教育理念”，注重历史学科的文化内涵。

下午，主要结合具体的教学案例——《看七雄并立，探孝公之愿》《求富国强兵，行商鞅之法》《除岷江水患，叹李冰之智》从如何设计教学环节、落实课程理念、指导学生学习等方面进行了阐释，有很强的可操作性和指导性，让我们更加直观地把握了处理教材的方法。

另外，在最后的答疑环节，专家明确指出初中历史课讲的就是历史，不要把历史课上成语文课、政治课！呼吁一线教师应该要多吸收最新的史学研究成就！

通过这次培训，我受益匪浅，收获颇丰，加深了对新教材的理解与体会。聆听了这次网络培训，反思自己平时的课堂教学，需要学习与改进的地方实在是太多了。我会从现在做起，不断熟悉课本内容，对照课标要求，整体把握教科书的框架脉络，不断的反思与总结，从学生学习的角度用好教科书！

部编版新教材培训心得体会篇六

20xx年元月24号，我们一行六人到郑州参加了新教材培训。我和王小平老师在丰庆路小学学习了一天，这一天的学习让我受益匪浅。

现在二年级的《道德与法治》是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的新少年。它具有生活性、开放性、活动性、综合性的特点，因此，教师在教学中要引导儿童热爱生活，学习做人，始终牢记立德树人的根本任务，始终牢记培养学生良好的行为习惯作为主线，不能偏离。

新教材呈现的形态主要是儿童直接参与的主题活动、游戏和其他实践活动。教师的主要作用就是指导儿童的活动，而非单纯的只讲教科书，儿童更多的是通过实际参与活动，动手动脑而非仅仅依靠听讲来学习。另外还要注意利用其他学科或教育成果，与其他学科或教育活动相互结合，相互促进，资源共享，实现综合教育的效益。

新教材把“健康、安全地生活”作为儿童生活的前提和基础，它旨在让儿童从小懂得珍爱生命，养成良好的生活习惯，获得基本的健康意识和生活能力。把“愉快、积极的生活”作为儿童生活的主调。它旨在使儿童获得对社会、对生活的积极体验，懂得和谐的集体生活的重要性，发展主体意识，形

成开朗、进取的个性品质。把“负责仁、有爱心地生活”作为儿童应当遵循的基本道德要求。它旨在使儿童形成对集体和社会生活的正确态度，学会关心，学会爱，学会负责任，养成良好的品德和行为习惯。

综上所述，部编《道德与法治》是在原有课程的基础上做出的改革，最主要、最根本的表现在于“回归儿童的生活”，课程是为了儿童的生活，是让儿童学习过有道德的生活。

鲁杰教授说“在生活中学习生活，学习道德”“通过生活学习生活”，因此，我们应以儿童开放的生活领域，来充实教学内容，从儿童生活的家庭、校园、社会中开发资料，从而达到“通过生活学习生活”的目的。所以我们在使用教材的时候，要树立新的教材观，认真研读教材，用好教材，要注意不能照本宣科，不能看图说话，用活用好教材，真正达到“立德树人”的总目标。

部编版新教材培训心得体会篇七

很快乐有这次时机参加这个新教材培训，回想此次培训，历历在目，让人难以忘怀。

通过这次学习，不仅使我对新课标的新理念有了更深一层的理解，更重要的是其中的教学故事及夏老师的精彩讲解给了我极其深刻的印象，使我感受到新课程洋溢着时代的气息，呈现着素养教育的理念，令人耳目一新；同时也对一年级改版的大开本教材也有了一定的了解。

本次培训夏井川老师进行了专题讲座：《数学还是那个数学》；同时夏老师对《义务教育教科书数学》一年级上册教材进行了详细的介绍，使我受益颇多，让我更进一步地了解和感悟了人教版教材编写的真谛，真切地感受到了新课程的精彩，开阔了我的视野。

下面就是自己学习之后的一些浅薄的认识和体会：

1、充分理解新课程标准的根本理念，认识“双基到四基”与“双能到四能”的改变。

义务教育阶段的数学课程，根本特点是推动学生全面、持续、和谐的开展。

它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，让学生亲身经历，将实际问题抽象成数学模型，并进行理解与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观得到进步和开展。

而《新课标》在数学课程的育人方面，进一步明确“以学生开展为本”的教育理念，突出能力培养，把“双基”扩展为“四基”，将“双能”调整为“四能”，强化“创新意识”的培养。

“四基”即根底知识、根本技能、根本思想、根本活动经验。

我认为这正是当今教育开展的要求和呈现。

将双基拓展为四基，首先呈现了对于数学课程价值的全面认识，学生通过数学学习不仅仅获得必需的知识和技能，还要在学习过程中积存经验、获得数学开展和处理问题的思想。

同时，新增加的双基，数学根本思想和根本活动经验是学生数学素养的重要组成局部。

特别是根本活动经验更加强调学生的主体体验，呈现了以学生为本的根本理念。

根本思想、根本活动经验的提出，要求我们教育工作者更要注意切实开展学生的实践能力和创新精神。

由双能变四能;过去的“双能”指的是分析问题与解决问题的能力,现在新课标指的“四能”包括发觉问题和提出问题的能力、分析问题和解决问题的能力。

分析与解决问题涉及的是已知,而发觉问题与提出问题涉及的是未知。

因此,发觉问题与提出问题比分析与解决问题更重要,难度也更高。

对小学生来说,发觉问题更多地是指发觉了书本上不曾教过的新方法、新观点、新途径以及知道了以前不曾知道的新东西。

这种发觉是一种自我超越,不仅可以获得成功的体验,更重要的是,可以培养学生学习的兴趣,树立进步的信心,激发制造的激情。

在发觉问题的根底上提出问题,需要逻辑推理和精确的概括,因而可以激发学生的智慧,调动学生的身心进入活动状态。

2、素材运用的多样化和应用化,鼓舞算法多样化。

《课标》里“数与代数”中贯穿了算法多样化的思想,是针对过去教学中往往只有一种算法的弊端提出来的。

例如某些计算题,只要求笔算,另一些题目只要求口算,即使口算也往往只有一种思路(当然,学生如有其他思路也不限制),这样很容易忽略个别差异,遏止了学生的制造性。

提倡算法多样化是《课程标准》关于计算教学的根本理念之一。

《课程标准》认为:“由于学生生活背景和思考的角度不同,

所使用的方法必定是多样化的，教师应尊重学生的想法，鼓舞学生独立思考，提倡计算方法的多样化。

”再如过去的应用题一定要求学生列出算式，新的《课标》中鼓舞学生通过多种手段解决问题，甚至鼓舞用扳手指的方法找到答案。

可以说，鼓舞算法多样化是在教学中推动每个学生各自在各自根本上得到开展的一个有效途径。

以前教学中我们只能按照教材提供的素材按部就班的进行教学，教师要想将知识点变的更深更宽就必须重新查找素材，这无形中给我们增加了工作负担。

新的教材中提供了大量可变化性素材，并配备了相应的教学光盘，增加了教材的应用性，拓宽了学生的知识点。

3、适当调整知识结构，合理增减课程内容。

新教材依据教材实验结果和教师们的普遍意见对教学内容进行了调整。

如统计与概率等内容适当降低难度，第一学段统计与概率局部内容大幅减少，局部内容移到第二学段。

如一年级上册“时间”这一单元，将原来的“教学整时和半时”改为只教学“整时”。

再如教材系统处理了“解决问题”，为实现“解决问题”的课程目标提供教学思路、开展线索和可操作的案例；针对在实验教材使用过程中，广阔教师、教研员提出的不9适用的教学素材；例题设置中的一些不适合的呈现方式；练习题编制中的有难度或效率低的题目；等等，进行细致地修改。

循序渐进的提供解决问题的一般步骤，教给学生解决问题的根本方法。

因而此次课改通过教材修订研究和精心制作工作，形成了一套文字表述准确，易懂、可读性强，版面设计清爽美观，图文并茂配合恰当，装帧精美，教师能准确把握教材编写意图的教材。

4、教材内容呈现的方式更符合儿童的特点，充分调动学生学习兴趣。

新教材图文并茂，以图为主，生动有趣，呈现方式丰富而开放。

由原来教师的教本转变为学生的学本，更似儿童喜爱的课外读物，深受小朋友的喜爱。

使小朋友对教材产生了亲切感。

如：本册教材分为9个单元，单元的标题明示了所学的知识内容，如：“生活中的数”、“加减法”、“分类”、“位置与顺序”、“认识钟表”等。

各单元中每一节的标题都具有情境性与活动性，如：“欢乐的家园”、“玩具”、“小猫钓鱼”、“飞行表演”、“搭积木”、“分苹果”、“乘车”等。

同时依据儿童的年龄特点和心理特征，配以各种活泼、精美的插图。

小朋友们被这些有趣的课题和美丽的插图深深吸引着，对数学书简直是爱不释手。

新教材突破了以往的教材以例题为中心的呈现方式，在教材

中不安排例题，而只是提供一定的情境图，通过说一说、做一做、数一数、比一比等数学活动，让学生在活动中学数学和体验数学，呈现了数学学习是学生经历数学活动过程的课程新理念。

5、教材重新整合知识内容，呈现数学学习内容之间、数学知识与现实生活之间以及学科之间的联系。

过去的课程结构过于强调学科本位，缺乏整合。

新教材充分考虑到学生的认知特点和《数学课程标准》的要求，对学习内容进行重新研究和整合。

如新教材整合了加减法的关系，在教材中做到有合有分：5以内的加减法是分开安排的，6到10的加减法是合起来安排的，这样的“合”有助于学生对同一个情境提出不同的加减问题，感受加减法之间的联系。

又如：学生生活在三维空间，所以新教材几何内容从“认识物体”开始，而不是先认识“平面图形”，这也有利于学生利用生活经验来建立空间观念。

再如：统计的重心放在经历统计活动的全过程，让学生体验统计的必要性，加强了数学知识与社会生活的联系。

教材在创设数学活动的主题或情境时，非常注意渗透思想品德的教育，如：“欢迎新同学”、“给在田间劳动的叔叔、阿姨送水”、“送盲人过街”、“修理椅子”等。

教材还设计了“数学故事”、“数学游戏”、“小调查”、“实践活动”等小栏目，这些小栏目既可激发学生学习的兴趣，又可通过讲数学故事、玩数学游戏等，增强数学与其他学科的联系与综合。

总之，这次新教材培训，使我更加深入的把握了教材的编撰意图、框架结构，更深刻的理解了教材包含的教育理念，关心我更好的做好数学教学工作。

作为教师的我们要不断学习新知识，新方法充实自己，不断总结自己的课堂教学，改变教学方法，才能提高教育教学质量，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和开展数学，做个优秀的教育工作者！

部编版新教材培训心得体会篇八

随着新一轮课程改革的展开，新教材的编写也在不断升级完善。作为一名中学教师，在新教材省级培训中有了更深入的了解和学习，这不仅增长了自己的知识储备，也为自己的教学工作带来了更多的思考。在本文中，笔者将分享自己参加新教材省级培训的感受和体会，希望对大家有所启示。

第一段：新教材省级培训的介绍

在第一段中，我们先来介绍一下新教材省级培训的概况。据悉，新教材省级培训是教育部和各省市联合开展的一项专业培训，主要是为了全面推进新一轮课程改革的落实工作，进一步提升中小学教师的教育教学水平。培训涵盖了课程思政、素质教育、教学设计、教学评价等多个方面，旨在帮助教师更好地适应新的教学模式。

第二段：培训内容的收获

在培训中，我们深入学习了新教材编写的主要理念和设计思路，例如以学生为中心、以问题为导向等。同时，我们还学习了针对不同年级不同学科的教学设计方法和教学评价方法。在这个过程中，我发现采用探究式学习和项目式学习等教学方法能够更好地激发学生的学习兴趣 and 主动性，从而达到更好的教学效果。此外，培训还特别强调了课程思政的重要性

和实践意义，让我更深刻地认识到教育的重要性和使命感。

第三段：适应新教材的挑战

新教材的编写和推广无疑给教师的教学带来了一定的挑战。在培训中，我们也深入交流了如何适应新教材的挑战，包括如何更好地引导学生学习、如何有效地评价学生的学习成果等。经过深入讨论和交流，我认为适应新教材并不仅仅只是一个技术问题，更是一个认识和思维方式的转变。要从传统的知识传授角色转变成为学生的引导者和学习伙伴，注重培养学生的能力和素质，这也是新教材大力推行的核心价值。

第四段：新教材对于学生的价值

虽然新教材的推广面临着挑战，但新教材本身的价值是不言而喻的。随着时代的不断发展，人们需求学生的素质和能力也在不断提升，新教材正是为了满足这种需求的。它注重学生的综合素质和独立思考能力，注重课堂教学过程的互动和交流，使学生更加积极地参与到学习过程中来，真正做到知行合一。

第五段：总结

最后，对于这次新教材省级培训的收获，我深感受益匪浅。作为一名中学教师，我们始终要紧跟时代步伐，不断更新教育思想，适应时代的发展需求。也希望在以后的教学过程中，能够运用所学知识和方法，更好地培养出更多具有综合素质和创新能力的学生，让他们更好地成为时代的建设者和推动者。

部编版新教材培训心得体会篇九

作为一名中学教育工作者，我有幸参加了近期的新教材省级培训课程。这是一次难得的机会，不仅让我了解新的教材改

革方向，更是让我充分认识到教育改革的意义和重要性。通过这个培训，我对新的教材内容和理念有了更深入的理解，同时也提高了我的教学意识和能力，让我更加珍惜这份宝贵的工作。

第二段：学习新教材的内容

在培训课程中，我们对新的教材内容进行了深度的学习和研究。新的教材更加注重学生的实践操作和动手能力，强调知识的实际运用和贴近生活。我认为这是新时代教育改革的重要方向，它不仅可以使学生获得更多的知识和技能，而且可以培养他们的创造力和创新精神。同时，新教材强调知识的系统性和连续性，这也是与传统教材最大的区别。它打破了传统教学方式，让学生更自主地学习和实践，提高了他们的学习效率和质量。

第三段：教学理念的改变

在新的教材内容基础上，我们还探讨了新的教学理念。与传统的“以考试为中心”的教学方式不同，新的教学理念更加关注学生的个性发展和全面素质教育。教师不仅是知识的传授者和引导者，更是学生的学习和成长的伙伴。新的教学理念要求教师从学生的需求和实际出发，注重培养学生的批判性思维、创新精神和实践能力。这对于今天的社会和未来的人才培养是非常有意义的，也给了我更多的思考和启示。

第四段：教师的自我提升

新的教材与教学理念的改变，也意味着教师需要不断提高自己的能力和素质。在新教材省级培训期间，我们不仅学习了新的教材内容和理念，也进行了现场教学和案例研究。这不仅让我们更具体地了解了新教材和理念的运用，也让我们在实践中不断提升自我。教师需要具备高素质的知识和技能，但更需要有强烈的教学热情和使命感。只有不断地自我提高

和创新，才能更好地完成自己的工作，也才能更好地为学生和社会奉献。

第五段：结尾

通过这次新教材省级培训，我不仅学到了很多新的教材内容和理念，更体会到了教育改革的重要性。我相信，只有不断地适应和接受新的教育理念和新技术，才能适应当今和未来的社会发展。同时，也希望我们能够把新的教材和理念更好地落实到教学实践中，让学生获得更好的教育和成长。我相信，在今后的教学中，我们会更加有信心和勇气，成为更好的教师和人。

部编版新教材培训心得体会篇十

9月13日，参加了曲靖市新教材培训学习，认真听了秦和平老师的讲座，使我受益颇多，让我更进一步地了解和感悟了人教版教材修改的真谛。

秦老师针对实验教材和修改教材进行比较，了解各册教材的变化，秦老师针对三到六年级各教材的变化以及要注意的问题给我们一一讲解。为我们今后的教学提供学习借鉴的实例，增强了我们对新教材的把握能力，为新学期中顺利实施新课程教学改革打下良好基础。

通过此次培训，我体会到：

一、新教材的变化是比较注重字母的表示与初中的代数接轨。如质量单位、长度单位、面积单位的表示都有对应的字母。直线、射线、线段，介绍用字母如何表示线段、直线、射线，如线段 ab ，直线 ab ，射线 ab

二、根据学生的年龄特点很多内容都做了很好的调整，原来三年级下册的《公顷和平方千米》现在调换到四年级上册二

单元，主要是学生经历了大数的读写，学起来就会更容易，读起来也方便。《植树问题》有四年级下册变到五年级上册，主要的目的是考虑到学生的年龄特征，对于四年级学生《植树问题》确实是难。《鸡兔同笼》由六年级转变到四年级下册，解题方法发生了变化。

三、新教材非常关注学生的发展

1、教学中，教师要充分利用好课本中的主题图，要启发、鼓励学生从主题图中收集信息、提出问题、处理问题；注意培养学生的想象能力和语言表达能力。使学生体会到：数学与生活联系紧密，生活中处处有数学，从而提高学习数学的兴趣。每一种例题的做一做的练习题比原来有所增加，增加了练习的量。计算工具的认识作为正文教学。特别是计算器的练习题相比较实验教材要多得多。

2、新教材特别注重学生的动手实践活动，如观察、拼摆、折纸、测量、作图、制作等，培养学生动手操作的能力。

3、新教材特别注重培养学生的创新意识、发展学生数学思维能力。让学生在生动、活泼的教学情景中获取知识。

4、教学要从学生的'年龄特点出发，多设计一些游戏式的教学，引导学生乐中学。培养学生学习数学的兴趣。调动学生各种器官（如：口、眼、耳、手）参与教学活动。培养具有良好的品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。原来四年级上册的“统计”（复式条形统计图）移到四年级下册。

5、新教材善于激发学生进一步学习探索的欲望，产生对现实世界各种现象进行探究的好奇心，激励学生主动地探索知识。

四、新教材围绕学生的实际进行教学，不能讲的过难学生的实际。如：三年级时间单位的换算 $2\text{时} = (\quad)\text{分}$ ，要用加法来引领学生解题，1时是60分，哪2时里有2个60，不能用乘法来

解决。

在今后的教学中我一定会把所学到知识的还好的应用到我的教学中让每一个孩子快乐的学习数学。

部编版新教材培训心得体会篇十一

20xx年8月，我参加了由x县教科局进行的20xx年义务教育阶段课程变更新课标、新教材暑期全员培训学习。虽只经历短短学习时间，却让我收获了许多，思考了许多。但是，要对经历了十年才修订的英语课程标准进行重新的认识和把握，对于我们所有的一线教师来说也是一个不小的挑战。下面我想谈一谈个人的几点认识和体会。

一、新版英语课程标准的新特点

通过学习我认识到，新课程标准在教学理念、课程目标、教学过程与方法、策略与评价等方面都有了新的变更与创新。它呈现了当前教育教学与时代开展的新趋势。它以实现各个学科的课程整合为首要任务，超越了学科壁垒，并首次提出了外语课程具有“工具性和人文性”的双重性质，建立了“综合语言运用能力”为核心的课程目标体系，解决了课程理念和目标设置的一致性问题的，宣告了“知识+技能”时期的终结，倡导了新的学习方式和教学方式。

二、新版英语课程标准更具学科特点

修订后的课程标准的根本理念是：注重素养教育，呈现语言学习对学生开展的价值；面向全体学生，关注语言学习者的不同特点和个体差异；整体设计目标，充分考虑语言学习的渐进性和持续性；强调学习过程，重视语言学习的实践性和应用性；优化评价方式，着重评价学生的综合语言运用能力；丰富课程资源，拓展英语学习渠道。新旧课标中教育教学理念的比照，改变了原来课程理念也适用于其他学科的普适性问题，

使理念更加具体，更加具有针对性。有利于教师在教学工作中把握、理解和实施。

三、新版英语课程标准对教师提出了新要求

课程标准倡导体验、参与、实践、交流与合作的学习方式，以描述学生“能做什么”为主线，强调学生用所学的英语做事情，在做事情的过程中开展语言能力、思维能力和交流与合作能力。新课程标准的实施对教师提出了新要求，教师在教学中应充分考虑怎样将学习内容融入到学生的生活之中；应更加关注怎样为学生提供最有利于语言学习的环境和尽量真实的语境；同时必须关注学校的整体课程设置与实施在行为养成上做了什么，是怎么做的。

四、新版英语课程标准更加需要创新型教师

新的课程标准要求教师以创新的精神寻求优良的教学方法来开展教育教学工作。我想，要做一个创新型教师，至少要做到以下几个方面：

1、在使用教材上要创新。我们要依据学生的认知、心理特点和学习的情况，对教材的顺序做出适当的调整，将教学内容重新组合和不断补充扩展。我们要依靠教材但又不能拘泥于教材。

2、教法上要不断创新。在积极进行课改的过程中，我们要增强教学的开放性和灵活性，使静态的文字变成生动活泼的语言实践活动，积极创设情境教学，使学生在情境中用，在运用中不断学习。

3、要有新型的师生关系。我们在整个教育教学上要始终关注学生的情感，创立民主、融洽的师生交流渠道，当好学生的良师益友。师生之间要有互动，既互相关心又互相鼓舞，形成一个共同探讨教学方法和学习方法，推动师生教学相长的

新局面。

总之，通过这次培训，让我更加认清教师必须转变教育观念，在新的理念指导下进行教学，在教学过程中切切实实地以新的角色和学生相处，使学生成为课堂教学的主角，教育的主体和获得知识的主动者，让学生享受到学习的欢乐，让学生学会学习英语的方法，通过英语学习了解世界，为培养学生开放、包容的性格，开展跨文化交流的意识与能力尽一份力，为学生的终身开展打下根底尽一份心。认真学习课程标准，熟悉课程标准，才能真正地实施课程标准，才能让课程标准对一线教师起到真正的引领作用。在此过程中，我认为最权威的解读者就是我们一线教师自身。我会在看似平凡、琐碎的教育教学工作中找到突破口，挖掘出自身职业的生命动力。相信在经过很多细节的精打细磨之后，自己必定会有意想不到的收获！

部编版新教材培训心得体会篇十二

上周五我有幸倾听了各位数学专家对小学数学新教材的解读，从中我更加体会到了数学的学习目的以及教学目的。

所谓数学来源于生活又服务于生活，只有生活化的数学才能真正唤起学生对数学的兴趣以及呈现数学学习的意义。

小学数学新教材就是将数学知识放于生活中，让学生亲临数学情境，在玩中学，在学中玩。

其中，数学方法，数学思想的渗透，对现在的数学教学注入了新的生命力。

作为一名教师，除了要教会学生知识外，更重要的是要教会学生学习的方法，让学生用方法解决数学问题，对数学方法数学思想的教学，可以是有意或无意的进行渗透，不可生硬，这就要求我们去“悟”。

通过对新课程新教材培训学习，本人收获较大，受益匪浅。

20x版小学数学新课标指出：把“问题解决”作为课程目标之一，其内涵包括“发觉问题和提出问题”、“分析和解决问题”的全过程，获得分析问题和解决问题的策略。

在人教版小学数学教材（修订版）中，有关问题解决的内容变化比拟大，教师们认为：内容充实，素材饱满，训练目标十清楚确。

新教材使教师明确怎样引导学生有序思考问题；突出根本数量关系和传承经典的问题更加关注学生的思维过程，使解决问题的方法灵活多样。

当然，在实际的教学中，教师要让教材中“接地气”的内容真“接地气”，把教材设计目标转化成教师的教学行为，需要教师研读教材，因材施教、因人施教，方能使教材功能最大化，提高教学效果。

通过对新课程新教材培训学习，本人收获较大，受益匪浅，我不仅对我们的教育与新课程新理念有了一个新的认识和更深一层的理解，同时感受到这次课改，不仅是教材的改变，学生的学习方式也有所改变，这就需要教师教学方法上有更大变更。

传统的`教学重结果，轻过程；重知识、轻能力；疏忽了学生思维的开展，约束学生多方面开展的能力：新课程着重于学生的开展，着重于学生知识与技能、过程与方法，情感态度价值观的开展。

随着课改的不断深入，教材也在不断地整编。

通过新课标新教材的培训学习，更加使我认识到作为一名数学教师要想建立高效课堂，必须改变教师的教育方式，改变

传统的教学方式。

特级教师吴正宪曾说过：数学教师要带着思想走进课堂，给孩子们留出思想的空间，孩子们的思想才更开放，孩子们的思路才更开阔。

一个好老师要专业地读懂教材，要用心地读懂学生，要智慧地读懂课堂，这样的课堂一定会充满活力。

总之，作为一名新教师，我应该钻研教材，正确的解读教材，这样才能更好地时间新教材的编写意图，才会真正的提高教学质量。

部编版新教材培训心得体会篇十三

随着时代的发展，教育也在不断进步，新的教材也应运而生。为了让教师们更好地运用新教材，近期我参加了一次新教材答疑培训。通过这次培训，我收获颇多，不仅更加了解新教材的内容和应用方式，还对教学方法和学生的学习动机有了更深刻的理解。

首先，这次培训让我更加了解了新教材的内涵和理念。新教材强调学生的主动学习和思维能力的培养，通过引导学生思考和解决问题，培养学生的探索精神和创新意识。与传统教材不同，新教材更加注重学生的实际操作和实践能力的培养，通过开展各种实践活动，让学生在实践中学习知识和技能。这对于教师来说，需要转变教学的方式和方法，注重培养学生的实际动手能力，给学生更多的机会去思考和实践。

其次，培训中给我留下深刻印象的是学生的学习动机的重要性。教师不仅要传授知识，还要激发学生的学习兴趣 and 内在动机。如何引导学生主动学习，提高学习效果成为了教师们思考的重要问题。培训中，老师们通过分享自己的经验和实践，提出了一些有效的方法。例如，利用游戏化教学的形式，

设计有趣的课堂活动，提高学生的参与和学习积极性。同时，给学生足够的自主选择权，让学生参与到教学决策中，培养学生的自主学习习惯和学习能力。在今后的教学中，我将积极尝试这些方法，提高学生的学习动机和学习效果。

再次，新教材答疑培训还让我更加明确了教学方法的重要性。新教材强调情境教学和探究式学习，这对于我们教师提出了更高的要求。我们需要根据学生的实际情况，设计合适的教学情境和展示材料，让学生在情境中进行学习和实践。除了提供基础知识，我们还需要培养学生的思维能力和解决问题的能力。在培训中，老师们分享了一些有效的教学方法，如案例教学、合作学习等。这些方法可以激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效果。我会积极运用这些方法，提升自己的教学水平。

最后，这次培训还让我明白了教师的专业发展是一个不断学习和成长的过程。随着社会的发展，教育也在不断变革，新的教材和教学方法层出不穷。作为一名教师，我们必须不断学习新知识，掌握新技能，提高自身的专业素养。在新教材答疑培训中，我深感到了自己的不足之处，但同时也收获了许多新的启示和提升。我会继续保持学习的热情和探索的精神，不断提高自己的教学水平。

总之，新教材答疑培训让我受益匪浅。通过了解新教材的内涵和理念，明确学生学习动机的重要性，掌握有效的教学方法，以及深刻认识到教师的专业发展的重要性，我会更加努力地提升自己的教学水平，为学生的学习和成长创造更好的环境和条件。