

期末语文考试反思 高二期末考试反思总结 (优质13篇)

民族团结不仅仅是民族间的互相理解、互相包容，更是共同进步、共同发展的表现。培养跨民族交往的沟通技巧和能力，提升各族人民的多元文化素养。在这里，小编为大家整理了一些精选的民族团结总结文稿，希望能给大家带来一些灵感和启迪。

期末语文考试反思篇一

本次检测对象是高一全体学生，命题范围为高一年级地理必修二第四章第三节之前的内容。

命题是以教材为基础，在遵循课标的同时不拘泥于教材的文字表述。主要是考查学生的基本知识和理论，所以主要知识的覆盖率达到90%以上。贯穿“学以致用”的思想，突出考查学生运用知识解决问题和逻辑思维以及推理能力。注重主观试题的开放性，引导学生有意识地大胆创新，多角度思考问题。

本次命题由我们高一的三个地理老师三人组成，各自完成一套命题之后根据不同层次水平对各题进行分析，最后统一成一份试题，并给出参考答案和评分标准，对于较为开放的试题，在典型答案的基础上评卷人在评卷时灵活处理。试题从整体上体现了命题原则和命题思想，难易适中，没有偏题怪题。本试卷题型分为选择题和非选择题两部分。分值比例3:2。在命题形式上突出基础知识与生活实际的结合，通过提供背景材料引导学生运用已有知识分析现实生活中发生的问题，符合高考的考察方向以及新课改要求。试卷突出对主干知识的考查，主干知识是学习的重点内容，在学科知识中居基础地位，综合能力考试的重点就应当在于考查学生对主干知识的理解和运用。试卷中读图题分数比例较大，这也是这张卷

子的一个特点，对于地理这门学科读图分析至关重要，学会读图是学好地理的必备技能。读图既能考查学生的观察能力又能培养学生的逻辑推理能力。本套试题在背景材料的选择上，问题的设计上以及答案的多元化方面体现了开放性，鼓励学生多角度，多层次，全方位的答题，本来地理学科就有此方面的特点。

从反馈上，大多数学生认为无偏怪难题，基本实现了对学生能力的考查，对教学有指导性的作用。但是还出现了些许问题学生反映题量较大，考试时间不够用，这在以后的命题中会加以注意。这次试卷反映了学生的基础知识很不足，做题能力亟待提高，做题中反映出不会分析题干，所学知识不会运用，答题思路不清并且答题角度思路不完善。在以后的教学或者做练习时，应多注意对这方面的训练。

期末语文考试反思篇二

就这次考试情况来看，我班的情况虽然平均分达到了优秀，100分3人，99-90分31人，还有2人80多分，但结合卷的难易程度来看，离我的要求还很远，和其他三个班级相比也有很大差距，我和我班的孩子们还要努力。问题主要集中在两个大题第三大题的第三、四小题上：按要求写字词。其中第三小题，有几个程度相当好的同学，看了音节词中的第一个音节就写出了词语，以致于写错了后面的字，失去一分，与一百分失之交臂。第四小题，有几个学生没有完全弄明白题意是用字和字组新字，就用笔画和字组新字，痛失23分。

一、分析其原因：

平时这种题目做过也讲过很多遍了，但还是在这个题上栽跟头，由此看出学生遇事不能认真读题，不能动脑思考，缺少审题的能力。

二、反思与对策：

1、注重良好习惯的培养。从卷面上，学生的审题不够认真，粗心马虎等，是导致失分的一个重要原因。这些是长期不良习惯养成的后果，应当引起重视。养成良好的学习习惯，也是学生的一个基本的素质，它将使学生受益终生。

2、加强易错易混淆概念的辨析。从卷面上看，不论是在汉语拼音还是在识字、课文，都不同程度地出现学生对某些字词产生混淆。比如“手”写成“毛”平常，在平常教学中，我们要加强对比练习，让学生在对比中自己辨析、掌握。

3、注重阅读能力和观察能力的培养。随着课程改革的不断深入，在教学中改革教学内容的呈现形式，出现了多种形式的练习题型，如图文题，短文题，及综合运用的题型。这些题大多要求学生通过观察或阅读来解决。从学生答题情况来看，学生这方面的能力较薄弱，原因是学生的阅读能力和观察能力不强。因此，在今后的教学中，我必须注意加强这方面能力的培养。

4、加强学困生的辅导工作。从本次试卷成绩看，有一部分学困生有了相当的进步，但还有一小部分学生成绩不理想。因此，在日常的教学中，必须重视对这些学困生的辅导工作，对这部分学生要有所偏爱，及时给予补缺补漏，以保证不同的人都能得到不同的发展。从而大面积提高教学质量。

总之，本次对学生完成的情况来看，总体上比较好，学生的基础知识掌握得比较扎实。

今后改进教学策略：

1、更加重视书写端正、规范，卷面整洁；

2、重视学习习惯的培养：仔细审题、仔细答题、仔细检查；

3、注重在教学时让学生掌握好基础知识，而不是通过题海战

术。

期末语文考试反思篇三

一、我校按教育局要求，安排在以下时间进行了期末考试：

1、小学部□20xx年x月x日——7日

2、中学部□20xx年x月x日——13日

二、我校严格按照教研室下发的'通知要求安排了考试科目的考试时间，并安排相关负责人担任考场巡考，对考场情况进行巡查和相关为题的处理。

三、安排专人负责考场铃声。

四、按照每班两名监考老师安排好各考场监考人员。

五、按照以下考试要求进行考试。

1、本次考试要求学生不得缺考，班主任做好考场安排。

2、考试开始，监考教师要提醒学生把班级、姓名认真填写好。

3、考试期间，一年级监考教师要带领学生压题做，待学生做完后，再进行下一题。其他年级不压题。

4、监考教师要提醒学生按要求答题，发现有漏题现象，要及时告诉学生并督促其完成。

5、学生答完试卷后，要求学生认真检查，未经允许，不得提前结束考试。

6、考试结束后，监考教师将试卷收齐后交教导处。阅卷时，

由阅卷负责人领取试卷。

7、监考教师在考场内进行监考、不得接打电话或做与考试无关的事，一旦发现将给予点名批评。

8、考试时各楼层负责人员要认真巡视，发现问题及时反馈；门口值班人员做好值班工作。

六、阅卷工作安排

1、阅卷时间：小学部□20xx年x月x日 中学部□20xx年x月x日

2、由教导处阅负责卷工作，要求各科流水阅卷。

3、阅卷结束，经查验无误后，方可进行核分、登分工作。

4、阅卷教师要认真做好试卷卷面分析、填写成绩汇总表并上报教导处。通过各部门协调配合，我校圆满完成了此次期末考试工作。

期末语文考试反思篇四

当我看到数学成绩时，我哭了，透过泪水我看到了老师和父母对我的失望和惋惜！

这次的。数学成绩太令我失望了，因为错的非常可惜。一道应用题，在4000米长的路两旁栽树，每隔100米栽一棵，两端都要栽，问一共能栽多少棵？我算式列对了，可惜把4000抄成了400，检查时竟也没检查出来，因此，那宝贵的5分就跟我说了“拜拜”了。最后一题是画折线统计图，图我画对了，可画完后，我却放松了，描点的时候，我竟然把85描在了75上，虽说下面的都描对了，可一分也没给我。都是粗心惹得祸，看着卷子上那鲜红而又刺眼的红叉叉，我心里像打翻了五味瓶，说不出是什么味了。

我流着泪，垂头丧气地趴在桌子上，其实妈妈也很失望，可是为了不让我气馁，妈妈却又安慰我，鼓励我：“这只是人生中的一小测验而已，你要学会输得起，考得不好没关系，只要你能从中找到错误并吸取教训，你就是最棒的。考试已经过去了，要把所有的成绩都归零。不要因为语文、英语考得好而骄傲，也不要因为数学没考好就气馁。我们现在要做的就是从失败的地方站起来，为以后的学习打好基础，时刻对自己充满信心，宝贝，妈妈相信你！”

听了妈妈这番话，我的眼前顿时一片光亮，我内心的阴暗被驱逐走了。我又重新拾回了信心，对呀！哭不是目的，怎样克服粗心大意才是最重要的。妈妈经常看《哈佛女孩刘亦婷》，她笑着对我说：“刘亦婷的妈妈说明朗活泼的孩子大多都有粗心的毛病，粗心不是学习态度的问题，而是学习能力的问题，既然能力不足就要采取相应的措施来防治。我说呀，开朗活泼没有错，错的是粗心。咱们今天就按照她们的方法来制定专项训练计划。”我当然是迫不及待了，真想把这粗心一拳打走。变“粗心”为“细心”具体方法：

一、提高细心度的方法——抄电话号码。找一个通讯录，在一分钟内抄写电话号码，做到“左手指、右手抄”，努力做到抄得又快又不出错。连续对三次以上结束当天的训练，如果错了就要训练十分钟。

二、计算快又准的方法——扑克牌速算。去掉牌里的大小王和j□q□k□然后把牌洗乱，再掐着秒表一张张地迅速累加牌上的数字，直到熟练无比。这个方法我以前用过，可都没坚持下来，这次我一定要坚持下来。

三、写得快又好的方法——抄写阿拉伯数字。在一分钟内尽可能快而又准确地抄写阿拉伯数字，具体方法同一。

期末语文考试反思篇五

随着期末考试的结束，这一学年就顺利结束了。一年来，能坚持爱岗敬业，严格遵守《中小学教师职业道德规范》要求，落实教育局、学区和学校工作部署，以重实际，抓实事，求实效为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点，以新课程改革为契机，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，落实教学常规，落实教学改革措施，大力推进素养教育，使所任班级教学质量有了大面积提高，现就将一年以来工作情况总结如下：

坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。

教学是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一年来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探究教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

(一) 发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在

一起讨论教学问题。听公开课多次，自己执教两节公开课，尤其本学期，自己执教的公开课得到了学校领导和教师们的肯定，同时也给我提出了不少宝贵的建议，使我明确了今后讲课的方向和以后语文课该怎么教和怎么讲。本年度在校内听课六十多节。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

(二)做好后进生转化工作

作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，一年来，我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作：

1、用进展的观点看学生。应当纵向地看到：后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

2、因势利导，化消极因素为积极因素。首先帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次以平常的心态对待：后进生也是学生，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

3、真正做到晓之以理，动之以情。首先做到“真诚”二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓舞他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。因为做到了以上几点，所以我在后进生转

化工作上，效果还是明显的。

期末语文考试反思篇六

按照凉州区教育局的安排，我乡20xx--20xx学年第一学期期末考试于元月x日在各校进行，元月x日在张清、蚂蝗小学进行评卷、算分、登分。这次考试学生全员参加，各学校推磨监考，学区辅导站领导到部分学校察看考试情况。由于组织严密，各有关人员重视，使这次考试顺利进行，现将考试成绩总结如下：

本次考试13个级科中，按照平均分、及格率、优秀率相关指标计算，我校共有20个级科进入前三分之一，其中前三名的占多数；进入中三分之一的有17个，进入后三分之一的共有18个。与期中对比，期中共有7个级科进入了优科的行列，如四1语、英，六1数，五3数、英，三数、三英。期末5个，四1余语文数学英语、六1数学、阆西三年级英语，我校共有6个弱科，这次只有一科低于全乡平均分5.03分。从这次考试中，我们也发现了许多可喜的成绩。部分级科和期中比有进步，如：一2语、三2英语、四3数，四3英，六4数，阆西二数、四数、三英等。

语文合格率为100%，数学也只剩一个58分，六4班从期中时十多分的差距缩小到6分，全班从期中的10个不及格到现在的3个不及格，上升幅度之快与教师的全力补差密不可分。

我们三英、四英平均分全乡第一，五英、六英整体上升。特别是三英与期中相比，进步很大，这与张春红老师所付出的努力分不开，与三年级教师的合作分不开，从期中后的进步看，本学期一切步入正轨，我们有信心再上一个台阶。

如一年级的语文、数学，二年级的数学，四年级的数学还有我们不论是专职的还是兼职的英语教师，一个人带两个科目或两个班级均能同样用力，不厚此薄彼，齐头并进，特别是

复习期间很辛苦，很不容易。

缪培培老师从期中时十几个不及格补了只剩两个，很不容易，王美琴老师所带的五2班英语也从原来均分差距7分缩小到2分多，这一方面反映了我们新教师的业务水平在提高，另一方也反映了我们补差工作取得了很好的效果。

本次考试也反映了不少问题：

1、出现了部分边缘科目。

2、年轻教师的培养还需进一步努力。

3、部分班级优生差生差距在拉大。

4、我们的后进生队伍仍然很庞大，期中时本部共44个级科，只有6科合格率100%，教学点11个级科8科合格率100%，虽然这次补差有了很大的成果，但补差还仍然是重重之重的工作，本次18个级科合格率达到100%，26不达，不及格人次共57人，阆西一个级科1人。数据是大了，但我们要具体分析，这其中有半数是两科、三科均不合格，也有偏科的，刚才几位教师的发言不仅给我们传授了经验、也给了我们大家信心，路是一步步走的，差生是要一点点的补的，本学期要对症下药，标本兼治。

1、结合教学成绩，各学校要认真分析考试成败原因，积极采取有效措施，使学校的教学成绩迎头赶上。

2、要召开专门的教学研讨会，帮助教师分析查找教学中存在的问题，写出试卷分析，帮助改进教学，避免第二次犯同样的错误。

3、要重视学生能力的培养。把知识教学转化为学生能力的培养，重视难点、重点、考点和教学拓展。

4、要重视教学思想的教学。如化繁就简、图形结合，图形转化、以曲为直等的数学思想的应用。

5、要规范学生的学习行为，使学生的平时训练规范化，平时考试标准化。

期末语文考试反思篇七

期末考试结束了，这次期末考试语文成绩极不理想，最大的感触还是学生学习习惯的培养不够扎实。从试卷整体上看，许多学生都是因为“懒”字当头，对老师整理的复习内容没加背诵而丢分，当然也说明教师平时对学生要求严格，对要掌握的重点和默写内容进行反复抄写掌握还是必需的。此外许多学生面对小学已学知识的试题无从下手，这也是一个值得思考的问题。

班上学生优者了了，中等生与后进生平分秋色，面对如此现状，如何才能提高成绩呢？反思如下：

1、重视语文基础训练。不管如何改革，基础的东西不能丢。要指导学生学会识字、写字、阅读、写作、口语交际、进行综合性学习，学会感悟语言、积累语言、运用语言的基本学习方法。要把语文基本功训练作为语文课的重要教学任务，要安排足够的时间，加强指导，低起点严要求，让学生从识字写字开始，遣词造句，读写结合，进行基本功的训练。

2、教学中注重创设问题情境，提高学生解决问题的策略意识。让学生适当关注生活中的语文问题，接触一些开放性问题，留给学生充分的思维空间和情感发展空间，鼓励和培养学生的创新精神、创新意识。要鼓励学生发散思维，鼓励创新。在今后的教学中引导学生从不同角度去思考问题，充分发表自己的见解。从学生答题中出现的有些错误可以窥见到学生的学习水平、学习方式、思维能力确实存在差距；对学困生应进行必要的辅导，减少差距。

3、踏踏实实培养习惯。习惯能造就人的第二天性。从答卷的情况看，学生在写字方面对汉字的基本笔画、间架结构的书写欠规范，卷面整洁度不高，阅读习惯差。因此，教师应有意识地引导学生养成良好的学习习惯，将习惯的培育融入到常态的教学之中，让学生在常规的学习之中规范行为，养成习惯，如：认真书写，做事细心的习惯，认真审题的习惯，“不动笔墨不读书”的习惯，预习复习的习惯，坚持写日记的习惯，做读书笔记的习惯以及课外阅读的习惯等。

4、学生能够“知其然”固然理想，但如果只满足于他们“知其然”，那就有失偏颇了。倘若长期满足于学生能够“知其然”，那么，学生的思维容易浮于浅表，不易深刻不说，很可能让学生形成“能猜则猜”、“能蒙则蒙”的不良心态。所以，我们不但要让学生“知其然”，更要通过促动、引领他们积极思维，促进其“知其所以然”。

5、预备班的学生，毕竟还小，缺乏自觉性，很难摆脱小学罚抄强记的习惯。对于课文的重要词语及注释，文学常识，要默写的文言诗文、字词解释和句子翻译，整理的课堂笔记等等，必须靠反复抄写、默写掌握。对那些一直默不出的学生，在说理教育的基础上，必要的罚抄还是需要的。

期末语文考试反思篇八

期中考试刚过去也才一周，可能大家仍归这次的成绩不满，抱怨自己。也可能你依然陶醉在成功的喜悦中，总而言之，只有这一次的考试才能真正地测出了你我的真实水平。

我们先想一想，是这题目太难了吗？是粗心大意回家没复习吗？恐怕大多数人都会说：“这题目真是太难了！”对于我来说，我认为数学的最后一题有点难度，但是我又觉得不是太难，因为我自己记得我在数学平常练的习题中遇到过这一类的题目。可当时我十分的焦急怎么想也想不出来，想静下心来慢慢地去思考，可又想到快要结束了就又变得急虑万分。

而前面的题目因为我做的很快，所以有一部分题目我没确定号就急匆匆的把所谓的答案给填上去了。时间随着笔墨而不停的消失，当我写到第25题的时候就只剩下了15分钟，就从这第25题开始我就将后面的题目粗略地读了一遍随后就开始下笔了。有的时候我实在是急透了，虽知道答案是多少单，还没来得及思考为什么，我就将答案直接给写上去了，所以才导致了我丢了很多分。

数学刚考完我就明白了，为什么时间总是不够，那是因为我们做的少，写题时不熟练所以才导致我在思考题目的时候，花了大量的时间。才导致我写题目的时间严重缺乏，但是我要练的题目很多的话，我的成绩怎么会上不呢，怎么会出现时间不够的问题呢。

再来就是语文还有英语，语文是我们天天接触到的，语言也是离不开的文化，可为什么我们的语文总是在80分这徘徊呢？就因为我们回家以后光知道预习不晓得复习或者根本不知道怎样去预习。论语有云：“温故而知新”就是复习就的只是从旧的知识中而获取新的知识道理，如果我们大家都做到这些，那么我们的语文成绩又怎么会上不去呢？还有英语也一样，在英语考试里，我们这次作文均分不是太高，主要是因为我们还不知道怎么样才能写好作文，也就是不知道学习英语的技巧。学好英语其实并不难，只要我们会用，会说，会写那么我们的英语成绩就一定会突飞猛进的！

所以学习任何一门学科都不是死记硬背，而是靠活学活用，要掌握正确的学习技巧，如果大家都这样，那么我们也就不用唉声叹气的了！这次的考试给予了我们一个教训同时也赠送了我们一份礼物，所以我们要认真对待每一天，钻心上好每一课，不要再让历史成为我们的未来！

期末语文考试反思篇九

一、设“免考”机制

在学期开始我们就事先约定，平时成绩占50%，笔试20%，演唱30%。特别优秀的同学还可以得到免考的机会。这样既减轻了学生的考试压力，学生的关注层面也从考试转移到了平时的学习过程中，从关注成绩转到了关注平时能力的提高。学期近结束，通过大家评比，各班推荐出5个“免考生”。

二、采用笔试法。

我将本学期教材中的乐理知识、音乐家及作品，通过笔试的方法考查学生掌握情况。如：写出你所听到的曲目名称(歌曲或欣赏曲)；写出音乐标记的名称或唱法；写出音乐作品的作者、国籍、音乐风格。批阅后，我又给大家讲评，又一次复习了本学期的所学内容。

三、才艺加分

- 1、积极参加校内文艺演出
- 2、积极参加校外竞赛展演活动、音乐才艺等

四、竞赛与抢答

以小组为单位进行竞赛与抢答。

- 1、课上先有老师开头演唱某首歌中的一句，以小组为单位进行抢答接唱，学生兴致很高，课堂气氛活跃。
- 2、知识问答

互相提问与教材有关问题。有的小组为难住别人，还提前做了准备，有意识将本册教材进行了复习。

五、流行歌曲pk赛

我发现平时有很多同学私下里演唱、传抄流行歌曲成风，于是就采取了“流行歌曲pk赛”的加分方法，在大家的推荐与掌声下，很多同学纷纷登台亮相，演唱了“稍息立正站好”“小小少年”“我是草原小骑手”“隐形的翅膀”等一大堆流行歌曲，通过pk我也从另一个方面领略到孩子们的歌唱能力。

经过这学期的实践，我觉得这种评定学生音乐成绩的方法比传统的更加客观和科学，也更能真实的反映出学生的音乐能力及素养，最主要是可以提高学生学习的兴趣，帮助学生增强学习的信心、巩固良好的学习态度，对后续学习也有强化作用和激励的效果。能有效地丰富学生的精神生活，促进学生感知、情感、现象等方面的健康成长，潜移默化地陶冶学生的道德情操。为体现“以学生发展为本”的精神，面向全体学生，并不断培养他们的创新精神，提高他们的音乐实践能力。

根据上学期的期末考试本学期的考试形式也适当做了一些调整。

上学期是为了让学生对书本歌曲的掌握程度有个了解，老师根据本班对书本歌曲的掌握选定五首曲子，然后进行抽签考试唱歌。考试时可以跟音乐伴奏、但不许看歌词所以要求充分准备。然后考完本班及时对考试情况做个总结并给待达标的学生一次补考机会。

本学期的调整是把所学的音乐知识做个汇总然后根据汇总情况给每个级出试题：有填空、选择、包括曲调接龙、利用重复、模仿手法发展四小节曲子、画旋律线等等。在我市刚提出中考学生音乐、美术课要过等级才能上高中的目标，小学阶段的音乐知识不容忽视更要扎实掌握。

考完每个班，总体觉得真正掌握得好的同学不多，主要还是学生对音乐学科的不重视态度问题。很多上课时都讲过做过

的可是到了考试就不会了说明是态度问题。听湖南的梁老师说他的家乡在小学中学甚至高考对艺术这一门是非常重要的，学校要求每个学生必须掌握一门乐器课件学生、家长也会重视起来，难怪湖南的艺术这方面发展得非常好。

我觉得通过本次改革，学生们对音乐科的重视程度提高了。下学期还要再进行改革。

随着期末考试的进行，这个学期的教学工作已近结束。这次期末考试按照我们县的'惯列实行全县统考，全县各校的化学老师们都希望能通过这次考试客观全面的检查一下自己的教学情况。但是，分析试卷发现，考试的内容有些部分超出了初中化学上册的内容。

考试结束后，我们立即阅完了试卷，可以说成绩还算理想，对我来说，所任的班级中只有一个班成绩稍差。但是，这个成绩差的班级最大的难题是优秀率太低。两个班的教学都一样搞，从表面上看起来，成绩差的那个班上课效果还更好，可是，每次考试成绩却都更差，原因何在？我觉得关键问题是那个班的学生学得太虚了，没有真正地巩固和掌握知识，平时只是“马大哈”式的学习，对待学习往往只知其然不知其所以然，不会对知识的内涵去深究，结果造成一到考试出现失误。为此，在下学期的教学中，应该狠抓这个班的学风建设，纠正他们学习上的不良习惯，使他们端正学习态度，改变学习方式。只有这样才能将这种落后状况扭转过来。

期末语文考试反思篇十

一、语文：在三周的学习中我的主要问题是：

1. 对课文的理解不全面

2. 古文的语法不明白。语文是一个需要积累的学科。因为

我平时缺乏积累，所以学起来比较困难。卷子上的基础知识的分是不应该扣的，扣掉3分。原因是一些语文知识需要背诵，在平时的学习过程中我没背，临考前也会忘。在平时学习的时候我没有整理的习惯，总是上课在听，下课就忘，复习的时候知识是散乱的，非常麻烦而且效果不好。

然而在这次考试中我语文的成绩是全班最高的，有以下3个原因：

1. 古文翻译不扣分。这主要得益于初二暑假我每天看不带翻译的古文书，这个习惯需要持续下去。
2. 现代文扣分不多。这是吃初三的老本。
3. 作文分不太低。现在我写作文主要还是在套固定的模式，没有真情实感，需要改进。从初中到高中语文需要一个较大的转型。

二、数学：在三周的学习中我的主要问题是

1. 作业完成不好
2. 懒。数学作业，说实话我并不是很认真，计算也经常出错。因为马虎大意总是出现题看错的毛病，需要在写作业时认真对待，不能敷衍了事。上课的时候有愣神、睡觉的现象。有些题有不止一种解法，需要思考一题多解。笔记也记的不全。

这次考得还不错的原因有：

1. 认真对待。由此证明我只要认真答题还是有实力的。选择一个没错，需好好保持。
2. 暑假时练了大量有难度的题，所以我觉得数学还是应该多做题，从题中归纳方法总结知识。

3. 多写步骤。这个属于技巧性的了，在做不出题的时候就多写，会给一些步骤分。这次考试弄出了一些我的问题，要尽快调整自己。

三、英语：在三周的学习中我的主要问题是作文和语法。

作文需要积累一些好词好句，需要平时多留心，对于很懒的我做到这点有难度。语法我在初中时没好好学，这回很惨，语法所有的知识我都分不清，根本不知道怎么办，如果我不尽早解决这个问题就会很麻烦。这次考试我还不太烂的原因是我各部分扣分都比较少而平均，在总体上占了优势，还有就是完型扣分少，阅读在其次，这与我几乎每天都练阅读完型有关。练多了就会有感觉，熟能生巧。我认为英语是一门主要在于理解和练习的科目，容易提分也容易掉分，今后一定要多补习语法，不能掉以轻心。

四、物理：在三周的学习中我的最大问题还没有找出来。我这次物理可以说是考得最惨，但就是找不出来原因，所有的错题都可以避免，又好像不能只简单地归类于粗心大意的范畴之中。平时我喜欢跳步，好多题本身并不明白然而蒙对了，导致不求甚解，可能是一个重要原因。

五、化学：在三周的学习中我的最大问题还是细致。化学是一门需要细致的学科，问题是我不够细致，语言表达又不够准确，扣的分都是在小地方被弄掉的。我认为我不是不够聪明而是不够踏实，需要背、记的东西几乎没记过。在考试时我特意把每一道选择题都检查了一遍，只剩下一道题，结果就那一道错了。改正这种毛病确实很不容易。目前我还没有找到学习高中化学的好方法，我担心会被慢慢落下。

六、政史：在三周的学习中我的最大问题不是背而是用。“背”是基础，“用”是建立在“背”上的。在历史这方面我背得没有政治好，两门学科都在“用”的方面出现了重大问题，同时使我意识到两科都缺乏必要的总结。希望自

己以后能做到有条理有层次地总结，不能局限于书本，要学会自己分析。

七、地理：地理在我看来像是文科中的理科，背的似乎不是很多，活学活用为主。在这一科上我应该是占便宜的，结果考得不算好。有可能是缺乏练习，因为我平时练得太少。但我觉得更主要的是平时的基础知识掌握不牢固，理解不透彻，结果好多东西都明白就是不会用。

八、总结：高中的学习生活很紧张，我必须安排好时间，提高效率，充分利用时间，同时也要保证充足的睡眠，不能在上课的时候睡觉。

期末语文考试反思篇十一

这星期，我们考试了语文，当天成绩就出来了。当我知道我语文考了94.5，我又高兴又害怕，我看了看我错的题，结果让我大吃一惊！

我感到很后悔，但是我却深深地知道，这个世界上唯一没有卖的就是后悔药，经过了这次的教训，我以后一定要改掉我粗心大意的毛病，做什么事情都要认真，而且还要多看看书上的题，这样才能答上课本题。我想，经过我的努力，在下次的考试中，一定要超越自己。如果太阳是我的目标，那我会踮起脚尖，因为只有这样，才能更靠近阳光，才能向着目标一步一步的进发！

令人紧张的期中考试结束了，考试的失败与成功还是一个未解之谜，可是，当考完最后一门功课时，老师简短的几句话却成了我们心情的晴天霹雳，使一下子松弛下来的我们像打了霜的茄子——蔫儿了！

今年的期中考试题非常简单，但老师说过：“考试题越简单越是会错题连篇。”因此，我们都不敢轻视这次考试。但是，

最终简单的考试题把我们征服了，使快速答完题的我们闲下来，并且认为：“这么简单的考试题，一定不会错误百出”有了这个念头，我们便不去仔细检查，而是飞快的游览着卷面，任凭让错题在那里摆着，即使特别显眼，我们也无法发现它，更不会去将它们改一下，就这样我们交了卷儿，考后家长问：“考得怎么样？”我们一律回答说：“可以的。”

可是，老师给我们判卷，告诉我们卷子的一、二、三、四题丢分儿丢得很多，这下我心里也没底了，因为我平时老也写错字，而且还有一个给“高”字加部首组成新字的题不会，平时还不注意留心这种类型题，使这次考试造成了无法弥补的失误！

唉！考试已经过去，考试的过失也无法弥补了，只能今后注意、并改正。以后，我会多积累形近字、给字加部首组成新字等类型题。我要多积累错题，分析错题原因，对比正确答案，使我更好掌握丰富的语文基础知识，活学活用。

考试题是多变的，我们不但要积累，还要灵活运用，这样我们才能对考试题应对自如。

时间如流水般淌过，转眼间期中段考也已结束，成绩也已经公布了。望着试卷上的分数，我惊讶了。因为这并不是我真正想要的分数。为什么我不能考得再高一些呢！于是，我开始自我检查。

我每到考试的时候总因紧张而很着急，为此，我想出了几个办法。

3、适当做一些练习。我想如果我能做到我以上提到的这几点，我一定能把考试中的失误降到最低。因此，我一定会尽力做到以上几点的。

但我想单单只靠以上几点还是不够的，我还就该拥有几点科

学应试技巧。于是，我根据我自己的实际情况想出了几点。第一点：拿到考卷后，应把考卷整体审视一遍，看一看哪些题目比较容易，哪些题目比较难。第二点：先从简单的题做起，把那些好拿的分数全部拿过来。第三点：遇到难题，实在不能马上写出来的话，不要死死地盯着那道题，而忽略了别的题，应把所有会做的题做完才努力解答那道题。第四点：考完后，认真地检查，看看自己有没有把题目看错或抄错。在下一次考试中，我一定会尽自己最大的努力做到最好。

期末语文考试反思篇十二

这一次期末考试的结束，表示着初一生活接近尾声。为使初二的学习有目标和动力，我对后半学期做一个总结并提出今后的努力方向和目标。

先总结语文。我认为后半学期我的语文学得还不错，每次上课我都能认真听讲，老师讲的重点都能记住并把它们抄在本上，这对语文复习有很大帮助。我的作文也有了很大进步，虚实文能写得比较好，现在正努力写一些议论文或小说，希望能是作文水平上升一个台阶。我打算在暑假完成这个愿望。

在做语文作业时，我有时会有一些烦躁的心理，一看到那些作业就打不起精神，放弃了很多练习机会。从放暑假开始，我要尽量使自己平静，认真完成每一道题，尽量写对。学语文是一个慢功，课文的分析和理解，词句的应用都需要长期的积累和练习。为此，我对自己提出要求：每星期记五个成语；每星期读一篇好作文；每星期学会一个阅读技巧。此外，我还要多读课外书，丰富自己的头脑。

在数学方面，我担心的比较少。我的数学成绩总令我满意，在大考时数学总会取得不错的成绩。解题是用数学思想来解的。“拥有数学思想是学好数学的必备条件。”的确，学数学不能把写看得太重视，重点应该是想。

学完一课后，谁都会做这一课的基本练习和作业，但是把易题变难题，一题变十题就不是人人都能做到了。我认为难题是由基本的数学思想结合而成，看清本质，解题就不难了。我虽然会解难题，但那是凭着“题海战术”和活脑子练出来的。而数学并不需要用“题海战术”来获得做题经验。所以，对于很难的题，我就束手无策了。看来，我的数学要真正入门还需要努力。此外，我心态的好坏也决定成绩的高低，因为自己心态不定，使我的数学成绩高低起伏。但我认为小考只是一种练习，虽然各种练习都要重视，但重视程度不同，大型考试我是尽力去做，而小型考试我可以不用使出全部精力，而是从空闲时间中去学习其它课程，这反而有利于我综合素质的提高。因为初二数学是分化点，领会者上，未领会者下。

英语，我担心得最多，它是我所有科目中最“小气”的，每次都只“给”我那么一点儿分。看着别人从英语上大把捞分时，我又羡慕又妒忌。但又能有什么用？经过长期思考，我发现我的课堂知识的掌握和背诵很好，还有一些不足：1. 词汇量小。所以做“完型填空”和“阅读理解”时我感觉吃力。有些生词不认识就别想看懂文章大意，我连意思都看不懂，更别提把题作对了。大把丢分！说到原因，只有俩字：缺练！有句话说“身体是革命的本钱”。这一学期我没有得过什么病，身体比较健康。体育成绩比以前有所提高。立定跳远、抛实心球、单杠等项目我都取得较为不错的成绩。再总结一下心态。我的心态可以分为“沉稳”和“浮躁”两种。“沉稳”是从期中考试之后到期末考试前十天。在这些天里，我一直踏踏实实地学习，每次作业和考试成绩都较好，第二次月考我也正常发挥，取得不错成绩。而期末考试前十天我的心态却变得浮躁了。或许是老做卷子做烦了，自己的考试成绩忽高忽低，很不平稳。如果期末考试还是这么浮躁的话，那可就糟了！不过，在期末考试的前一天，我使用各种办法，终于使心平静了一些，但愿能考出高分来。

我希望在暑假储存能量，好好休息，锻炼好，为下学期学习

打一个良好基础。在初二的学习中，我要做到在学习上时刻不放松自己，努力学习，取得优异成绩，我相信我能行！

期末语文考试反思篇十三

教学目标落实方面：首先，在每一堂课前，我都预设课堂教学目标，而目标的落实又以学习任务导学单为抓手，扎实地落实到课堂；其次，视课堂的动态发展恰当地调整预设目标和生成新的目标，而这两个目标的落实又各有侧重；最后一点，我每一节课下来，会对本节课的目标达成度进行自我评估。

师生角色的转换方面：学生是课堂学习的主体，我是学生学习的促进者，同时也是自我专业成长的主体。课堂中我时时关注双主体在不同层面上不断协调和共同发展。我正确地定位了自己的角色，促进了学生正确角色感的形成。

教学结构方面：本学期我一改往日传统的'教学设计观（既以我的教为出发点，以教学主线为轴贯穿全课，教学设计严密，教学步骤细致具体，我们师生的教和学较多地受制于预设的教学方案），运用以生为本，以学定教的教學理念预设教学，以“学习单元”来组合构建课堂，一堂课可能是“多块”，也可能只是“一块”，更体现一种主题学习的风格，凸现课堂中师生的交往互动，凸现课程资源的创生开发及教学目标的动态生成。经过一学期的努力，我基本上实现了多元的组块教学设计，效果很好。

教学方式方面：本学期，我根据不同文章的特点来选择教学方式，对文章作粗线条的处理，以导学生读之；对于比较感性的文章，我则采用读书感悟法，重视训练学生的自读自悟的能力，引导学生对文章的精彩细部进行研而读之。

教学资源运用方面：本学期，我还特别注重教学资源的整合与运用。如文本资源（教材资源与扩展阅读资源）、媒体资

源以及人的资源（主要指我们师生的资源）。教学过程是我们师生共同开发课程资源的过程。课堂中我在重视师生共有资源的开发的同时，更重视开发我自身的资源。