

最新滚动大班科学教案(模板8篇)

教案是教师的教学计划和组织实施的重要依据，也是评估教学质量的重要参考依据。这里为大家整理了几份精美的幼儿园教案范文，供您参考和学习。

滚动大班科学教案篇一

1. 感知薯片桶、易拉罐、纸杯、塑料杯等物体，知道形状不同滚球路线也不同。

2. 能利用提供的材料积极探索让弧线滚动的物体变为直线滚动的方法。

1. 薯片桶、纸筒、纸杯、塑料杯、八宝粥筒、斜坡、球门等若干。

2. 彩线绳、双面胶、橡皮泥等辅助材料若干。

一、初次探索，激发兴趣。

1. 引导幼儿探索不同物体的滚动路线，并将其分类。

2. 出示薯片桶、塑料杯等不同的材料，初次探索它们滚动的路线。

3. 教师出示斜坡，球门，让幼儿观察各种材料的滚动路线。

教师小结：有的物体能滚进球门，有的滚不进去，不同的物体滚动的路线不同，两头一样粗的能直线滚动，而一头粗一头细的则会拐弯。

二、再次探索，发现不同的滚动方向。

1. 提问：不能直线滚动的物体，它是向哪边拐弯的呢？

2. 幼儿再次探索，关注物体向哪个方向拐弯。

小结：不能直线滚动的物体总是朝向细的一端拐弯，这种滚动路线叫弧线滚动。

三、三次探索，尝试让物体的弧线滚动变为直线滚动。

1. 提问：小朋友怎样让纸杯、塑料杯不拐弯，直接就回家呢？

2. 出示彩线绳、双面胶等材料，请幼儿利用各种辅助材料让弧线滚动的物体变为直线滚动。

3. 展示幼儿成功的作品，鼓励幼儿大胆交流讨论，分享探索经验。

小结：只有让物体两端变得一样粗细才能滚进球门。

师：今天，我们玩了这么多会滚动的玩具，还发现了一个秘密，就是他们有不同的滚动路线。平时在家，你们还看到哪些会滚动的东西？那他们的滚动路线一样吗？请你们回去后把他们也找出来玩一玩，试一试，然后把他们的滚动路线记录下来，带到幼儿园和给大家一起分享。

滚动大班科学教案篇二

1、让幼儿主动探索，感知物体会滚动的原因及特征。

2、培养幼儿探索科学的兴趣和关心周围事物的情感。

3、培养幼儿愿意与同伴交流的习惯。

人手一份操作材料（两个海洋球、一大一小圆柱体、方形、

三角形积木各一)；两大篮各种可滚动的物体。

一、激发幼儿探索兴趣，导入课题。

1、“小朋友，请你玩一玩篮子里的东西，请你仔细看看这些东西会怎么样？”

2、幼儿自由操作。

3、讨论：“刚才玩的时候，这些东西怎么样啦？”（动起来了），“它是怎么动起来的？”（幼儿讲述并上来演示）。

二、幼儿滚动物体，探索会滚动物体的特征及原因。

1、幼儿讨论：这些东西都会滚动吗？（幼儿讨论，教师不做正面回答）。

2、请幼儿把筐子里每一样东西都滚动一下，相互交谈发现了什么？

教师小结：有的东西会滚动，有的东西不会滚动。

3、幼儿讨论：那些物体会滚动，那些物体不会滚动？为什么？（幼儿讨论）

a□请幼儿分别摸一摸会滚动的物体和不会滚动的物体，比较它们的区别。

b□师生共同小结：原来圆的东西会滚动，因为它没有角。

讨论：你是怎么是圆物体滚动起来的？

教师小结：我们用力推了一下，圆的物体就滚动起来了。

三、幼儿继续操作试验，探索物体滚动时的特征。

1、幼儿第一次滚动实验，探索不同物体同时滚动的速度差异。

请小朋友左、右手各拿一件不同的物体，同时滚动发现了什么？

2、幼儿第二次滚动实验。探索相同物体同时滚动时的速度差异。

请幼儿左、右手各拿一件相同的物体，同时滚动，观察有什么发现。

3、幼儿相互交谈自己的发现（幼儿自由讨论）

4、别幼儿讲述并操作自己的发现。（幼儿发言并行操作）

5、小结：同时滚动不同物体，它们的速度不一样；同时滚动相同物体时，用的力越大，速度越快；用的力越小，滚动速度越慢。

：探索会滚动物体的其他特征。

滚动大班科学教案篇三

活动目标：

1、通过操作摸弄，引起幼儿对球在斜面上滚动的现象感兴趣。

2、学习用语言和图表表达自己的操作和体验。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动重难点：

- 1、物体在斜面上会移动的。
- 2、在不同的坡度上，物体移动的速度是不同的。

活动准备：

- 1、幼儿在科学角活动中已对物体的滚动发生兴趣。
- 2、已学习过作单一物体的观察记录。
- 3、网球、洗衣板、积木、记录纸、笔等。

活动过程：

一、初次探索

- 1、设疑：怎样不用力推，球也能滚起来。
- 2、探索：幼儿自由的操作摆弄，教师巡回观察。（可能出现：板的一端放在腿上、椅子上、积木上，手拿着板的一端往上提等等）
- 3、讨论：

（1）幼儿讲述自己的方法并演示。

（2）小结：板的一端垫高了，不用力推球就会从高的地方往下滚。

二、再次探索

- 1、设疑：请小朋友两个人一起玩，想办法使两只球在板上滚的快慢不一样。

2、探索：幼儿自由结伴操作摆弄，教师巡回观察。（可能出现：两块板都是平整的面朝上。但积木垫的高低不一样。或者是，一块板的面是平整的，一块板的面是凹凸不平的，积木垫的一样高）

3、讨论：

（1）幼儿讲述合作的经过，并进行演示。

（2）小结了两块平整的板面，积木垫的低不一样，的滚动快慢也不一样，垫的高的板球滚的快，垫的低一点的球滚的慢。两块积木垫的一样高，平的一块球滚的快，凹凸不平的一块板球滚的慢。

4、幼儿体验

三、记录

1、请小朋友把玩的方法记录下来，让大家一看就明白。

2、幼儿大胆地表述自己的记录。

四、延伸：

今天我们玩的是球，那么别的东西放在上面是不是也是这样的呢？

活动反思：

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。

滚动大班科学教案篇四

活动目标：

- 1、引导幼儿在玩各种玩具的过程中，觉察到物体有滚动的和不能滚动的两类。懂得“滚动”和不能“滚动”是对物体的一种分类方法。
- 2、通过操作、探索，让幼儿发现有的不能滚动的物体，通过改变外形是能变成滚动的。
- 3、在操作活动中，培养幼儿的动手能力和合作意识。

活动准备：

- 1、滚动和不能滚动的各种材料或物品若干；
- 2、滚动和不能滚动的标志各一个；
- 3、大筐两个。

活动过程：

一、请小朋友玩玩具，并按“滚动”和不能“滚动”对玩具进行分类。

二、提出问题，幼儿猜想并进行实验验证，自己记录实验结果。

1、师：我们可以用什么办法，或者借助哪些材料把不能滚动的东西变成能滚动的呢？请你们想一想，把你们的想法告诉老师。（幼儿表述，老师记录集体猜想表）。

2、师：现在你们再去试一下，可以一个人试，也可以找好朋

友一起试一试，看看谁想的办法好，谁想的办法多。（幼儿分组自选材料并实验验证，记录实验结果）。

三、幼儿与同伴交流，说说自己的发现。

四、提出新问题：

师：下一次老师将请小朋友试一试怎样才能让能滚动的东西滚的更快一些。

滚动大班科学教案篇五

1、引导幼儿在玩各种玩具的过程中，觉察到物体有滚动的和不能滚动的两类。懂得“滚动”和不能“滚动”是对物体的一种分类方法。

2、通过操作、探索，让幼儿发现有的不能滚动的物体，通过改变外形是能变成滚动的。

3、在操作活动中，培养幼儿的动手能力和合作意识。

1、滚动和不能滚动的各种材料或物品若干；

2、滚动和不能滚动的标志各一个；

3、大筐两个。

一、请小朋友玩玩具，并按“滚动”和不能“滚动”对玩具进行分类。

二、提出问题，幼儿猜想并进行实验验证，自己记录实验结果。

1、师：我们可以用什么办法，或者借助哪些材料把不能滚动

的东西变成能滚动的呢？请你们想一想，把你们的想法告诉老师。（幼儿表述，老师记录集体猜想表）。

2、师：现在你们再去试一下，可以一个人试，也可以找好朋友一起试一试，看看谁想的办法好，谁想的办法多。（幼儿分组自选材料并实验验证，记录实验结果）。

三、幼儿与同伴交流，说说自己的发现。

四、提出新问题：

师：下一次老师将请小朋友试一试怎样才让能滚动的东西滚的更快一些。

滚动大班科学教案篇六

1. 感知薯片桶、易拉罐、纸杯、塑料杯等物体，知道形状不同滚球路线也不同。

2. 能利用提供的材料积极探索让弧线滚动的物体变为直线滚动的方法。

活动准备

1. 薯片桶、纸筒、纸杯、塑料杯、八宝粥筒、斜坡、球门等若干。

2. 彩线绳、双面胶、橡皮泥等辅助材料若干。

活动过程

一、初次探索，激发兴趣。

1. 引导幼儿探索不同物体的滚动路线，并将其分类。

2. 出示薯片桶、塑料杯等不同的材料，初次探索它们滚动的路线。

3. 教师出示斜坡，球门，让幼儿观察各种材料的滚动路线。

教师小结：有的物体能滚进球门，有的滚不进去，不同的物体滚动的路线不同，两头一样粗的能直线滚动，而一头粗一头细的则会拐弯。

二、再次探索，发现不同的滚动方向。

1. 提问：不能直线滚动的物体，它是向哪边拐弯的呢？

2. 幼儿再次探索，关注物体向哪个方向拐弯。

小结：不能直线滚动的物体总是朝向细的一端拐弯，这种滚动路线叫弧线滚动。

三、三次探索，尝试让物体的弧线滚动变为直线滚动。

1. 提问：小朋友怎样让纸杯、塑料杯不拐弯，直接就回家呢？

2. 出示彩线绳、双面胶等材料，请幼儿利用各种辅助材料让弧线滚动的物体变为直线滚动。

3. 展示幼儿成功的作品，鼓励幼儿大胆交流讨论，分享探索经验。

小结：只有让物体两端变得一样粗细才能滚进球门。

活动延伸

师：今天，我们玩了这么多会滚动的玩具，还发现了一个秘密，就是他们有不同的滚动路线。平时在家，你们还看到哪些会滚动的东西？那他们的滚动路线一样吗？请你们回去后

把他们也找出来玩一玩，试一试，然后把他们的滚动路线记录下来，带到幼儿园和给大家一起分享。

滚动大班科学教案篇七

我班教材有一节课是《认识球体和圆柱体》，在孩子们上这堂课时孩子非常感兴趣，孩子们拿着老师提供的材料在桌面上滚动玩耍，于是就决定给幼儿上一堂关于物体的滚动。

- 1、给物品进行分类（不会滚动的为一类，会滚动的为一类）。
- 2、初步了解不同物体有不同的滚动路线。
- 3、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。
- 4、能积极参加游戏活动，并学会自我保护。
- 5、乐意参与游戏，体验游戏的乐趣。

自主探索出物体的滚动路线。

- 1、收集各种物品：杯子、球、积木、纸盒、石头、风车等。
- 2、大记录纸一张。

一、导入部分

- 2、幼儿把物品进行分类
- 3、来我们来检查一下框里面的东西都是怎么样的呢？
- 4、幼儿回答：
- 5、让幼儿说说自己手上拿的是什么物品。

6、这些东西为什么会滚动呢？

7、来宝贝我们把这些东西都放在地上玩一玩、滚一滚。

8、幼儿在地面玩耍。

二、游戏：滚进球门

1、老师介绍游戏玩法：小朋友两两一组，一人分开双脚做球门，一人滚动物体进球门，轮流进行。

2、集体交流，并尝试记录物体滚动的路线。

三、结束活动

老师小结活动情况，对积极参与游戏和探索的幼儿给予表扬，并提出问题和要求：“你们还在哪里看到过会滚动的东西？它们滚动的路线又是怎样的呢？请你们回去找一找、滚一滚，把它们滚动的路线也画下来，带到幼儿园给大家看。”

滚动大班科学教案篇八

通过观察我发现本班大多数幼儿活动能力弱,动作不够灵活和协调。单纯让他们跑跑、跳跳对幼儿来说是没有太大的兴趣,也得不到更好的发展,于是我设计了健康活动《滚动》。在活动中,以幼儿自主探索为主线,让幼儿在探索滚动的活动中寻找横躺滚的方法,同时培养幼儿的身体灵活性和协调性。

1、初步掌握横躺滚动动作,发展身体的灵活性、协调性。

2、培养合作精神,体验集体活动的快乐。

3、能在地毯上探索各种滚动的动作。

活动重点：掌握横躺滚动动作，发展身体的灵活性、协调性。

活动难点：在地垫上探索各种滚动的动作。

活动准备：地垫上有红、黄、蓝、绿各队标志若干；录音机、音乐磁带。

一、准备部分

幼儿成散点式队形在教师的带领下做热身操，模仿游泳、举重、投篮、自由体操等动作。

二、基本部分

1、幼儿分组在地垫有圆点标志一端排队，尝试做各种不同的滚动动作。

3、引导幼儿带着问题探索又直又快的滚动方式。

4、请个别幼儿展示探索结果。

5、教师邀请一名幼儿一起示范，引导幼儿比较哪种方法滚得更快，从而发现基本的动作要领：手脚伸直，和身体保持一条直线，这个动作叫“横躺滚”。

6、幼儿自主练习。

7、幼儿成四路纵队，按顺序在地毯上做横躺滚动动作，根据全组幼儿完成动作的累计时间，在记分牌上记录成绩：第一名4分，第二名3分，第三名2分，第四名1分。竞赛共进行两次，引导幼儿计算两次竞赛的总成绩，最后向胜利队颁发红旗。

三、结束部分

：户外活动时幼儿再次与同伴活动。