

# 最新生日树教学反思 幼儿园中班祖国妈妈的生日教案(优秀8篇)

文章对读者有较强的启发作用，是我们学习经典的重要途径。阅读经典名著可以为我们提供人生导师，成为我们在成长中的指南和支持。以下是小编为大家整理的经典作品推荐，欢迎大家阅读并交流心得。

## 生日树教学反思篇一

活动目标：

- 1、在帮助小动物寻找老鸭家的过程中，了解告诉他人住址的基本要素。
- 2、关注自己家所处的周围环境，并尝试用完整的语句描述。

活动重难点：

重点：了解告诉他人住址的基本要素。

难点：尝试用完整的语句描述。

活动准备：

故事ppt

活动过程：

一、理解故事，发现问题师：看，这是一个什么？我们什么时候会吃蛋糕呢？今天会是谁要过生日了呢？(出示老鸭图片)小结：原来今天是老鸭的生日，它想请小动物也来参加party!

重点提问：

- 1、小动物们找到老鸭的家了吗?为什么找不到?(没)
- 2、他们都是根据老鸭说的去做的呀，到底是怎么回事?
- 3、老鸭对小猪是怎么说的?对小黄狗又是怎么说的?小白兔收到的短信是怎么写的?
- 4、到底怎样才能找到老鸭的家?老鸭的家到底在哪里?

小结：老鸭对每个小动物只说了其中一点。要找到老鸭的家，除了要告诉别人房子的样子、颜色，还要告诉别人家的周围有些什么，有什么特别之处。把这些都说清楚了，别人才能很方便找到。

师：你们都清楚了，可小动物们还不知道，谁来告诉他们。

(三个小动物知道了要找到老鸭的家就是要把三个条件合起来，于是它们找到了一个漂亮的房子有蓝蓝的屋顶，蓝蓝的窗还有黄黄的篱笆，家门口还有一个大花坛，家的前面还有一个超市。)师：你们说，现在小动物们能找到老鸭的家了吗?到底找没找到?听我完整地讲一遍故事。

二、迁移生活经验，拓展幼儿思维广度师：你觉得这是个怎样的老鸭?我们可不能和老鸭一样。

师：我们会去一个小朋友的家做客，谁来说一说你家在哪里?谁能说的最清楚。

结束语：究竟去谁家，就看你的本领喽!

教学反思：

我设计了一个《老鸭过生日》这样的一个小情节，其实也就是把

生活当中的一些现象,用这样一个比较夸张的文学作品来显现,在这个作品中,孩子不是一个直接的参与者,他们以一个旁观者去发现老鸭,到后来孩子们也说了,它应该把话说完整,要把这些所有的东西合在一起就达到了这样一个效果了,我想这也可能就是我们这一活动它在现实生活中的更加实效的一个意义所在!

## 生日树教学反思篇二

作为一位杰出的教职工,时常会需要准备好教案,教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么应当如何写教案呢?以下是小编帮大家整理的《快乐的生日》幼儿园中班主题教案,供大家参考借鉴,希望可以帮助到有需要的朋友。

班级有小朋友过生日,孩子们都很兴奋

- 1、能清楚连贯地谈论自己过生日的情景,表达自己愉快的心情。
- 2、能认真倾听同伴的谈话,会从同伴的.话语中学到新的经验和词语。
- 3、感受大家对自己的关心爱护,有爱父母的感情。
- 4、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。
- 5、愿意大胆尝试,并与同伴分享自己的心得。

会从同伴的话语中学到新的经验和词语

- 1、班上大部分孩子在本版庆祝过生日
- 2、幼儿会唱生日歌

开始环节：创设谈话情景，引出话题

基本环节：

2、集中谈话，引导幼儿进一步拓展话题。

延伸环节：

1、泥工：为爸爸妈妈做生日蛋糕

2、爸爸妈妈过生日时会说祝贺的话，帮助他们做些事来表达自己的感激之情。

在本节课中，幼儿的表现大部分都很好，也能照着设计好的方案进行，只是有些孩子过于兴奋，课堂秩序有点混乱。我想造成秩序混乱的原因一方面应该是上课前没有给孩子说清上课要求；另一方面是因为教学设计不太合理。

## 生日树教学反思篇三

1、通过看看、猜猜、想想、说说来理解图书内容。

2、能根据物体的轮廓进行合理的猜测，发展思维能力。

3、在猜测过程中体验成功的喜悦。

正方形礼物、三角形礼物、圆形礼物、长方形礼物。

1、出示ppt[]猜猜小猫为什么这么开心？

（幼儿自由猜测小猫开心的原因）

过渡语：小猫究竟为什么这么高兴呢？老师带来了一张图片，答案就在图片里。

## 2、出示小猫图片：

提问：小猫为什么这么开心？你是从哪里看出来的？它过几岁生日呀？（我们一起来数一数）

在过生日的时候，什么事儿让你最开心？（幼儿根据自己的经验自由回答）

过渡语：小猫过生日又会遇到什么事呢？让我们一起来看看图片

1、提出看图片的要求：大眼睛看仔细，把看到的先藏在心里！

2、集体看图。

提问：小猫生日那天发生什么事情了？

小羊提着一个长方形的礼盒来了，这是怎么回事？

小兔抱着一个正方形的礼盒来了，他们去什么地方？

3、出示图提问：

这是什么？看看小小猴举着一个圆形的礼盒来了，小狗拿着一个三角形的礼品盒来了。

小动物们把礼物送给了小猫。小猫可开心了笑着对好朋友说谢谢。

5、这下小猫家可热闹了，小猫家来了几位客人？猜猜客人们会给小猫带来什么礼物？（幼儿自由猜测）

出示许多形状子图片。

交代要求：请幼儿每人拿一个礼物袋，先仔细看一看，想一

想是什么礼物？

再带着礼物袋到后面的桌子上去找一找，把这件礼物找出来，最后把礼物袋送到小猫的身边。

2、幼儿自选礼物袋到后面的桌子上找相应的礼物。

教师巡回指导：记住你为它找到了什么礼物！

2、请幼儿说说自己找到的礼物是什么？

幼儿分角色扮演送礼物，体验一起给小猫过生日的快乐。

## 生日树教学反思篇四

1、幼儿搜集中国的.名胜古迹图片，各地不同的风景，各民族不同的服饰图片等，布置主题墙。

2、阅读区投放与国庆节有关的图片、资料等，供幼儿交流欣赏。

3、益智区投放中国地图拼图玩具、粗细不同的各类物品，表演区投放锣、单响筒、碰铃、铃鼓等乐器，供幼儿探索使用。

4、建构区投放各种方形的纸盒，供幼儿搭建游戏。

5、组织幼儿参与布置本班的国庆节环境。

### 生活活动

1、在日常用餐中，指导幼儿练习使用筷子的方法，养成独立用餐的习惯，巩固幼儿穿脱衣服和鞋子的技能。

2、养成幼儿保持个人卫生和班内卫生习惯。

3、日常生活中提醒幼儿餐前、便后洗手，保持桌面、地面干净。

4、能在周一早上按时来园参加升旗仪式。升旗时能保持安静，知道眼睛看着国旗行注目礼。熟悉国歌，跟唱国歌。

## 家园联系

1、请家长与幼儿在家观看国庆节活动的电视节目，或参加当地的国庆节节目，也可带领幼儿旅游观光，了解祖国或家乡的美丽风光。

2、与幼儿外出时，有意识地介绍当地的新建筑和自己家周围环境的变化，引起幼儿爱家乡的情感；并注意提醒幼儿遵守公共秩序，爱护环境。

3、家长在接送幼儿的路上，注意引导幼儿观察周围环境中的节日装饰，知道国庆节是我们祖国的生日。

## 教学活动

1、“祖国妈妈的生日”：知道10月1日是祖国妈妈的生日，初步了解国庆节的含义；观察周围的节日景象，感受节日的气氛，体验节日的快乐。

2、“美丽的祖国”：知道祖国很大，很美，产生自豪感。感受诗歌意境美，学习用轻柔、优美的声音朗诵诗歌，尝试仿编诗歌。

3、“国旗飘飘”：初步了解中国国旗的特征，尝试用粘贴的方法制作国旗；产生热爱国旗的情感。

4、“我爱祖国”：学习演唱歌曲，尝试在歌曲间奏处唱念白；感受歌曲欢快热烈的特点，体验热爱祖国的情感。

5、“比粗细”：初步了解粗细的相对关系，能够用目测比较物体的粗细；能在周围环境中找出不同粗细的物体，发展观察比较能力。

## 区域活动

### 美工区：

“装饰教室”：积极参与班级节日环境布置，体验师幼共同筹备节日的快乐；学习分工协作共同完成布置任务。

### 益智区：

1、“朋友在那里”：区分以自身为中心的前、后方位，感知物体与物体之间的前、后位置关系。

2、“排排队”：能对5以内实物按粗细进行正逆排序，初步感知物体间的序列关系。

3、“有趣的拼图”：熟悉中国几个特别有影响的省份，熟悉中国地图，练习观察力、专注力和手脚协调性的能力。

### 表演区：

1、“我们的祖国是花园”：熟悉歌曲《我们的祖国是花园》，感受维吾尔族歌曲的风格；能自由创编动作表演歌曲内容。

2、“祖国，祖国，我们爱你”：感受歌曲欢快、活泼的情绪，能用甜美的声音演唱歌曲；能随音乐的节奏尝试表演动作，表达欢快的情绪。

3、“我爱祖国”：尝试使用乐器跟随音乐进行演奏，体验演奏乐器的快乐。

### 建构区：



“搭建长城”：知道长城是我国著名的建筑物；会用积木和纸箱混合拼搭，体验搭建游戏的乐趣。

教学反思：

这节课我觉的选题还是比较好的，结合时事，符合本班幼儿的年龄特点，能够调动幼儿生活经验，在设计上通过层层递进去激发幼儿热爱祖国妈妈的情感，但在实际教学过程中，我没有把“爱祖国妈妈”这根情感线串起来，幼儿爱祖国的情感有点肤浅，不是发自内心的爱，有点形式化。

## 生日树教学反思篇五

幼儿园中班语言教案《马拉松》（附反思）

活动目标：

- 1、通过故事让幼儿了解关于“马拉松”赛跑的故事，理解故事大意。
- 2、鼓励幼儿能够大胆地表达，并培养幼儿的语言表达能力。
- 3、培养幼儿体会“重在参与”的运动精神，以及耐力和意志力。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、发展幼儿思维和口语表达能力。

活动准备：

- 1、有关《马拉松》故事的连环图片。
- 2、幼儿已经了解奥运会的一些比赛项目。

活动过程：

## 1、故事欣赏

教师有感情地讲述故事。其中，教师可以对故事中部分不易理解的专有词语和概念做出适当解释。

幼儿借助连环图片，理解故事内容。

2、在幼儿对故事比较熟悉的基础上，围绕“奥运精神”，引发幼儿展开讨论，鼓励幼儿大胆地与同伴分享自己的想法。

(1) “传令兵菲迪皮得斯一口气从马拉松跑到雅典，你们觉得他怎么样？”（提示：“马拉松”赛跑需要耐力和意志力。）

(2) “为什么要要在奥运会上设立‘马拉松’这项长跑比赛？”

(3) 参加“马拉松”比赛的运动员，能够坚持跑完全程，就是一种胜利。

故事：在第一届奥林匹克运动会的时候，就设立了“马拉松”的长跑项目。其实，“马拉松”有一段感人的故事：马拉松是希腊的一个地名。很久很久以前，雅典军队在马拉松河谷与波斯皇帝派来的大军展开了激烈的战斗。他们在没有救兵的情况下，团结一心，运用正确的战术技巧，以少胜多，打败了波斯侵略军，取得了辉煌的胜利。当时担任传令兵的菲迪皮得斯奉命将这一胜利消息告诉雅典居民，让受难同胞分享这胜利的喜悦。他一直不停地跑，口渴了也顾不上喝一口水，为的就是能早点把这个消息告诉受难的同胞。他顾不得路途遥远，一口气从马拉松跑到雅典，到达雅典时他已累得精疲力竭，只说了一句“我们胜利了！”就倒在广场，闭上了双眼。后来，曾赴希腊考察的法国语言学家米歇尔·布

里尔，非常钦佩这位马拉松战役中的爱国战士，他给“奥运会之父”顾拜旦写了一封长信，建议在18第一届奥运会上增设一项以“马拉松”命名的长跑赛，以纪念这位可歌可泣的战士。他同时提出，愿捐出一个“布里尔”银杯作为对冠军的奖赏。于是，这个建议被欣然采纳。从此，马拉松比赛便风行于世，而且一直作为奥运会的传统比赛项目。这就是“马拉松”长跑比赛的由来。

活动反思：

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

## 生日树教学反思篇六

- 1、联系上下文理解“窃窃私语”“窘迫”“寒酸”“轻蔑”等词语的意思。
- 2、正确、流利、有感情的朗读课文。
- 3、理解课文的主要内容，了解“我”对约翰的态度发生变化的原因。
- 4、学习作者抓住人物的语言、动作表现人物品质特点的写法，并从中体会出“我”和妈妈关爱他人的美好品质，受到爱的教育与感染。

抓住人物的语言、动作、神态的词语和句子，体会“我”对约翰的态度的变化。

学习作者抓住人物的语言、动作表现人物品质特点的写法，并从中体会出“我”和妈妈关爱他人的美好品质，受到爱的教育与感染。

1课时

## 一、导入

1、师：同学们，当你们听到或唱起《祝你生日快乐》这首歌时，你会想到什么？（学生回答）美国作家罗伯特每当唱起这首歌时，总会想起他的好朋友约翰，那他和约翰之间有着怎样的故事呢？今天我们就一起学习9祝你生日快乐，走进课文去了解了解吧。

2、板书课题。

## 二、浏览课文，整体感知课文。

1、快速浏览课文，想想课文主要写了什么？

2、点学生回答。

## 三、学习课文1—6自然段

1、师：从你们的回答中，我知道了作者和约翰不是一见如故的好朋友，作者对约翰的态度是有变化的，那作者第一次见到约翰是怎样的态度呢？同学们有事怎样的态度呢？请默读课文的1—6自然段，找出有关句子，画出关键的词语。

2、学生交流。

（1）“大家虽然还不太确定如何接纳这位新同学，但已经有人在窃窃私语，嘲笑他的窘迫寒酸了。”

师：窃窃私语如何理解？谁来表演老师看看？（学生表演）

从同学们的表演中，我知道了窃窃私语是小声、悄悄的议论呀！猜想一下，他们会说些什么呢？（学生回答）约翰的“窘迫”“寒酸”你是从哪里读出来的？（学生回答：他头发蓬乱，身上穿着不知从哪里捡来的衣服，脚上的鞋子破旧不堪，已经张开了口。）

（2）“那是什么呀？坐在我身后的男孩小声问。“开了天窗。”一个女孩轻蔑的说，并咯咯地笑了起来。

分角色朗读。“那是什么呀？”“开了天窗。”是怎样的语气？哪些词语体现了同学们的嘲笑。师：面对这样一位可怜的孩子，面对这样一位理应给予同情的孩子，同学们都是嘲笑他，谁来读出同学们的嘲笑。

（3）“但大家都面无表情，他只好一个人尴尬地站在那里。”

师：约翰是微笑着，可是同学们却“面无表情”，这真是尴尬啊！如何理解尴尬？假如你是当时的约翰，你会怎样想？（学生回答）

（4）“我屏住呼吸，希望帕米拉太太不要注意到我身边的空座位。”“他坐下的时候看了我一眼，我故意避开了他的目光，免得他心存幻想，以为我可以成为他的朋友。”

如何理解“屏住呼吸”？谁能用简洁的语言概括同学们和“我”对约翰的态度？板书：嘲笑

#### 四、学习课文7—10自然段

1、师：约翰与作者初次相见，作者是嘲笑拒绝他的，相处了一段时间后，作者对约翰的态度发生了怎样的变化？请默读7—10自然段，画出相关的句子。

## 2、学生交流

### 五、学习课文11——22自然段

1、师：与约翰真正接触后，“我”决定做他的朋友，那么“我”会怎样对待约翰呢？

2、指名分角色读这一部分，其他学生认真倾听，看能听出什么？

3、交流听后的感受。

(1) “为什么别人总是欺侮约翰呢？”同情，抱不平

(2) “妈妈，明天是约翰的生日，我担心他什么也得不到。……谁也不会关心他是不是过生日”真诚关心，希望约翰快乐。

(3) “他的生日会无声无息的悄然溜过。”伤感、惋惜、痛苦

(4) “我长这么大第一次认为妈妈的话错了。”悲观，认为妈妈只是安慰而已。

4、着你们的这些感受，体会，再来读这一部分。

板书：好朋友

### 六、小结：

简单朴素的话中，我们能够感受到作者那颗虽然幼稚但充满同情，充满关心，充满真诚的爱心。看来，我们在读书时不要放过这些语言、心理活动的描写，它会带我们走进人物的真实世界，让我们感受人物的真实情感。

板书设计：

9祝你生日快乐

我嘲笑——接纳——好朋友约翰

## 生日树教学反思篇七

教学目标

- 1、体验表演童谣带来的乐趣。
- 2、初步尝试有节奏，有感情的朗诵童谣，感受其中独特的情趣美和韵律美。
- 3、感受该童谣所蕴含的友爱、宽容、谅解之主题思想，懂得关爱别人的人，才能受到别人的欢迎。
- 4、初步懂得自己长大了，遇事能够试着面对。
- 5、乐意参与表演，大胆学说角色对话。

教学准备

物质准备—小老虎等角色的胸饰，蛋糕、蜡烛，背景音乐《生日快乐歌》。

经验准备—有庆祝生日、并邀请朋友的经历

教学过程

- 1、谈话导入：引导已有生活经验回顾。

师：“小朋友们，你们喜欢过生日吗？”

师：“你们过生日的时候，邀请过哪些人呀？为什么会邀请他们呢？”（自由讨论、交流）

## 2、引出童谣：小老虎过生日

师：“今天呀，有个小动物也要过生日了，可是呢，其中有一个小小的故事，大家仔细听哦~”

## 3、欣赏童谣

### （1）按顺序逐段欣赏。

欣赏第一段，鼓励幼儿猜想。（老师朗诵第一段后，组织幼儿验证答疑）

师：“有人来参加小老虎的生日吗？小老虎想了什么办法邀请自己的小伙伴？”

欣赏第二段，鼓励幼儿猜想。（老师朗诵第二段后，组织幼儿讨论答疑）

师：“小老虎给哪些小伙伴打了电话？它们是怎么说的？”

欣赏第三段，设置悬念。（老师朗诵第三段后，组织幼儿讨论并鼓励猜想）

师：“大家都不来参加小老虎的生日，小老虎会怎么样？”

“打开门后发生了什么事？可能是谁来了呢？”

欣赏第四段，设置悬念。（老师朗诵第四段后，组织幼儿讨论）

师：“是谁按响的门铃？谁来了？”



“它们不是不来么？它们是怎么对小老虎说的？”

“最后小老虎的生日开心吗？”

(2) 完整欣赏童谣。

#### 4、幼儿尝试表演童谣：

(1) 师：“怎样让人一听就知道是小老虎的声音？”（同样还有小白兔和小狗熊的声音）

师：“当你高兴的时候是怎样的呀？”（注意声音、表情和动作，另外还有生气和伤心的时候是怎样的？）

(2) 扮演角色表演童谣（让其自由自主的选择角色和表演形式进行练习）

#### 5、讨论：

师：“你最喜欢童谣中几个小伙伴的哪一个呀？为什么呢？”

“他们为什么刚开始都不来参加小老虎的生日呢？”

“所以我们在平时玩的时候能不能欺负朋友啊？”

小结：朋友间要相互关心，平时要多帮助别人，只有懂得关心他人的人，才能受到别人的欢迎。

#### 活动延伸

请小朋友们在接下来的一周里为朋友做三件好事，学会关心他人。

附：《小老虎过生日》

1、生日到，生日到，小老虎买来大蛋糕，没有朋友来参加，冷冷清清不热闹。小老虎想出好办法，急忙来把电话找。

2、喂喂喂，小白兔，今天我要过生日，请你来吃大蛋糕。

羞羞羞，不害臊，昨天揪我的`长耳朵，疼得我一夜没睡着，你的生日我不来，哼！才不稀罕大蛋糕。

喂喂喂，小狗熊，今天我要过生日，请你来吃大蛋糕。

羞羞羞，不害臊，昨天抢我的大面包，饿得我肚子咕咕叫，你的生日我不来，哼！才不稀罕大蛋糕。

3、大家不理小老虎，，小老虎真伤心，吧哒吧哒眼泪掉，丁冬丁冬门铃响，赶快开门瞧一瞧。

4、小白兔，小狗熊，拎着礼物朝它笑，生日快乐小老虎，刚才和你开玩笑，生日礼物送给你，不要再做淘气包，小老虎乐得哈哈笑，昨天都是我不好，以后再也不胡闹。吹蜡烛、切蛋糕、又唱歌来又跳舞，小老虎的生日真热闹。

活动反思：

这次活动准备的时间很短，但让我深刻体会到了要上好一节课是不容易的，要花心思去准备还要反复去修改，对于中班的孩子，有趣、直观、形象的画面非常吸引他们，我这次的活动内容是一首童谣，极富有情节性和故事性，在制定活动目标时，我从幼儿的年龄特点和生活经验出发，斟酌难易程度，考虑幼儿的已有生活经验的储备，把活动重点定为让幼儿理解儿歌中的角色特点和情节发展线索。初步尝试有节奏、有感情地朗诵儿歌，体验和感受儿歌独特的情趣美、韵律美。并形成友爱、宽容、谅解的积极情感。在上这节课前我根据角色制作了相应的图片和胸饰。在活动开始前，我和孩子们一起进行了生活经验回顾，回忆自己“过生日”时的一些趣

事。抓住孩子已有的生活经验充分调动和发挥幼儿的学习兴趣性，主动性和积极性，幼儿对此很感兴趣，都积极发言，想跟大家一起分享是如何过生日的。接着就引出童谣《小老虎过生日》。在每段童谣欣赏之前，我都是先提出问题，设置悬念，用猜一猜的方法来引起幼儿的兴趣。如：“猜猜谁会来参加小老虎的生日？小老虎想出什么办法来邀请小伙伴？小伙伴们为什么不来？”等等，这样既发展了幼儿的思维想象能力和组织语言说话的能力，又保持了原文的本色，是一种值得提倡的好方法，让孩子理解了童谣中的角色特点和情节发展线索，每段欣赏前的猜想，欣赏后的小结等，都是先为每个幼儿提供自由交流相互表达的机会，然后再集体交流，单一的一问一答的提问形式很少，体现了面向全体的教学观，在提问过程当中通过逐段欣赏和有别于以往欣赏原文提问原文的做法，使幼儿的思维想象能力得到了真正的发展。同时让幼儿理解了角色特点和情节发展线索，有效地调动了幼儿主动学习的积极性。在幼儿尝试朗诵儿歌，进一步熟悉儿歌的环节中，我采用了分角色练习对话的模式，幼儿对小动物感兴趣，打电话又是幼儿喜欢的游戏活动，要求幼儿模仿有感情的对话，如：“怎么让人一听就知道是小老虎、小白兔和小狗熊的声音？怎么让人一听就知道它们是高兴的、快乐的、生气的或伤心的呢？”

幼儿在模仿中既感受到了儿歌独特的情趣美、韵律美。也把自己友爱、宽容的思想融入了其中。老师没有给孩子太多负担，幼儿学习起来轻松、愉快，自然达到了良好的效果。

## 生日树教学反思篇八

幼儿园中班语言教案《老鸭过生日》（附反思）

活动目标：

- 1、在帮助小动物寻找老鸭家的过程中，了解告诉他人住址的基本要素。

2、关注自己家所处的周围环境，并尝试用完整的语句描述。

活动重难点：

重点：了解告诉他人住址的基本要素。

难点：尝试用完整的语句描述。

活动准备：

故事ppt

活动过程：

一、理解故事，发现问题师：看，这是一个什么？我们什么时候会吃蛋糕呢？今天会是谁要过生日了呢？（出示老鸭图片）小结：原来今天是老鸭的生日，它想请小动物也来参加party□

重点提问：

1、小动物们找到老鸭的家了吗？为什么找不到？（没）

2、他们都是根据老鸭说的去做的呀，到底是怎么回事？

3、老鸭对小猪是怎么说的？对小黄狗又是怎么说的？小白兔收到的短信是怎么写的？

4、到底怎样才能找到老鸭的家？老鸭的'家到底在哪里？

小结：老鸭对每个小动物只说了其中一点。要找到老鸭的家，除了要告诉别人房子的样子、颜色，还要告诉别人家的周围有些什么，有什么特别之处。把这些都说清楚了，别人才能很方便找到。

师：你们都清楚了，可小动物们还不知道，谁来告诉他们。

（三个小动物知道了要找到老鸭的家就是要把三个条件合起来，于是它们找到了一个漂亮的房子有蓝蓝的屋顶，蓝蓝的窗还有黄黄的篱笆，家门口还有一个大花坛，家的前面还有一个超市。）师：你们说，现在小动物们能找到老鸭的家了吗？到底找没找到？听我完整地讲一遍故事。

二、迁移生活经验，拓展幼儿思维广度师：你觉得这是个怎样的老鸭？我们可不能和老鸭一样。

师：我们会去一个小朋友的家做客，谁来说一说你家在哪里？谁能说的最清楚。

结束语：究竟去谁家，就看你的本领喽！

教学反思：

我设计了一个《老鸭过生日》这样的一个情节，其实也就是把生活当中的一些现象，用这样一个比较夸张的文学作品来显现，在这个作品中，孩子不是一个直接的参与者，他们以一个旁观者去发现老鸭，到后来孩子们也说了，它应该把话说完整，要把这些所有的东西合在一起就达到了这样一个效果了，我想这也可能就是这一活动在现实生活中的更加实效的一个意义所在！