

# 一年级数学下教案教学反思 一年级数学教案(模板14篇)

初一教案可以帮助教师评估学生的学习情况，及时调整教学策略和方法。对于编写高二教案还不够自信的教师，可以参考以下范文，寻找灵感和指导。

## 一年级数学下教案教学反思篇一

(第2~5页)

### (一) 教学目标

1. 通过数数活动，初步了解学生的数数情况，使学生初步学会数数的方法。
2. 帮助学生了解学校生活，激发学生学习数学的兴趣，渗透思想品德教育。

### (二) 教材说明

#### 教材说明

2. 教科书第2~3页是一幅“美丽的校园”图。这是一个富裕的乡中心小学，校园内有飘扬的国旗、高大的教学楼，还有和蔼的老师、活泼的学生，还有小小气象站等；校园外有高耸的大楼、飞翔的鸽子，路边有葱郁的树木，美丽的农舍等。图中每种数量的事物不止一种（如数量是1的，有一面国旗、一位教师，还有一座教学楼等），为的是给数数提供尽可能多的信息资源，通过让学生数同一种数量的各种事物，充分感知10以内的数。各种人和物的具体数量见下表。

数量

人和物

数量

人和物

1

国旗，楼房，老师……

6

花坛里的花，校园周围的大树……

2

农舍，单杠，跳绳的学生，讨论问题的学生向校园走来的学生

7

鸽子，锻炼身体的学生……

3

石凳，踢足球的学生……

8

校园外绿地上的树，戴红领巾的学生……

4

垃圾筒，小气象站里的学生……

9

所有女同学

5

校园外的楼房，国旗上的五角星……

10

所有男同学

教学建议

### （三）教学建议

1. 这部分内容可用1课时进行教学。
3. 利用“美丽的校园”数数，提供以下几点意见供参考。

## 一年级数学下教案教学反思篇二

教材第28～29例2及相应的练习。

### 【教学目标】

- 1、结合生活实际认识长方形和正方形，能辨认长方形和正方形，会用长方形和正方形拼组简单的图形。
- 2、在认识图形的过程中，发展学生的空间观念。
- 3、感受所学知识与现实生活的联系，从中获得价值体验。

## 【教学重点】

结合生活实际认识长方形和正方形，能辨认长方形和正方形。

## 【教学准备】

学生准备算式卡片、手巾、信封、生字卡片、日历、钉子板、长方形和正方形、长方体和正方体的学具。

## 【教学过程】

出示第21页的单元主题图。

引导学生说出图中人行道的地砖是正方形的，人行横道是长方形的，吊牌也是长方形的，岗亭的顶上是圆形的，还有玻璃窗也是长方形的。

师：这些图形在我们生活中都用得非常普遍。小朋友们在生活中已经认识一些图形了，这节课我们就在你们已经认识了一些图形的基础上，继续来认识图形。

板书课题：

黑板上贴出例1的图形。

学生可能有多种分法。比如按大小分、按颜色分、按形状分等。分完后让学生在上说一说自己是怎样分类的，并把分的结果展示给大家看。

预设一：学生可能说出这边分出来的是长方形，这边分出来的是正方形。这时师追问“你怎么知道它是长方形，它是正方形呢？”使学生说出这面的图形要长一些，这面的图形要方一些的感觉。

预设二：学生可能说这样分的依据是这边的图形要方一些，

这面的图形没有这样方。

学生操作后说自己的发现，四边都是一样长的’。

师：用算式卡片斜角对折，它们的边是一样长的吗？

学生：不一样长。

师：对了，方方的图形四边都是一样长的，像这样的图形我们把它叫做正方形；这边的图形也有四条边，但它的边不是一样长的，所以这种图形不是正方形，这种图形是什么图形呢？对了，同学们叫它长方形。

师边讲边把正方形类的和长方形类的分别用椭圆圈起来（如图）。

师：小朋友们看看这两个正方形，有的大，有的小，为什么它们都叫正方形呢？

让学生回答出这两个图形都是方方的，它的每条边都一样长。

师：还能发现什么？

引导学生发现正方形的边都是直直的，还有四个尖尖，师给学生纠正说这尖尖的是角，正方形的面是平平的。

师：看看这些长方形的东西呢？它们哪些地方和正方形相同？哪些地方不同呢？

引导学生说出长方形和正方形都有四条直直的边，都有四个角，都有平平的面；不同的是正方形四条边都一样长，给人正正方方的感觉；而长方形有的边不一样长。

师：如果我们把这些图形的花外衣去掉，小朋友还能认出它们吗？

把以上的物体的颜色去掉，只留下图形让学生辨认长方形和正方形。师把上面没有颜色的图形移一个下来，在下面标上长方形的字样；再移一个正方形下来，在下面标上正方形的字样。

师：我们在上学期学过哪些物体？哪些物体和我们今天学习的长方形和正方形有关？

引导学生说出上学期学过的物体有长方体、正方体、圆柱和球，估计学生要说长方体和正方体与今天学习的长方形和正方形有关。

师：既然有关，就把它们请到桌面上来吧。学生拿出长方体和正方体。

师：看看这些物体，它和我们今天学习的长方形和正方形有什么关系呢？

学生观察、讨论后发言。学生可能说出正方体的每个面都是正方形，长方体的每个面都是长方形。这时师拿出一个两边是正方形的长方体问学生“这个长方体的每个面都是长方形吗？”让学生自己把自己的话纠正为“长方体有的面是长方形。”

师：既然正方体每个面都是正方形，你能用正方体来画正方形吗？画一个试一试。抽一个学生先到黑板上来做示范，把正方体“印”在黑板上画正方形；然后学生独立在本子上用正方体的学具画正方形。

师：小朋友可以用正方形的学具画正方形，你还能用长方体的学具画长方形吗？试一试。

学生画长方形后，抽几个学生的作业在上展出，并要求学生说一说自己是怎样画的。

出示下图。

师：这时应该圈哪个图形呢？为什么要圈这个图形？学生回答略。

学生回答，回答时强调是物体的面。

（1）指导学生在钉子上围长方形和正方形。转好后要求学生看一看自己围的正方形的每条边是不是一样长，并指一指围成图形的4个角。

（2）指导学生完成练习六第2题、第4题和第6题。其中第4，6题都只要求学生完成长方形和正方形的练习就行了。

（3）指导学生完成思考题的第1小题。

（4）指导学生用长方形和正方形拼图，看能拼出哪些有趣的图形。

师：这节课学习了什么内容？你怎样辨认长方形和正方形？学生回答略。

## 一年级数学下教案教学反思篇三

- 1、学生初步了解上、下、前、后的基本含义，会用上、下、前、后描述物体的相对位置。
- 2、使学生形成辨别一定的空间方位的能力。
- 3、培养学生观察能力和语言表达能力。
- 4、使学生感受数学与现实生活的密切联系。

教学重难点

教学重点使学生初步了解上、下、前、后的基本含义，会用上、下、前、后描述物体的相对位置。

课件

1、现在，我们就和聪聪、明明一起进入神奇的数学王国吧！

2、揭示课题。

聪聪问我们：“鼻子下面是什么？嘴巴上面有什么？”“小明前面是谁？后面呢？”

同学们说得真好！今天，我们就一起来学习上、下、前、后。（板书课题：上、下、前、后）

1、你能说一说我们生活中有关上、下、前、后的例子吗？

2、观察画面，体会上、下、前、后的含义。

(2) 出示主题图课件

请同学们仔细观察：你发现了什么？告诉大家好吗？

(3) 大家发现了这么多东西，真了不起！

谁能说出：汽车下面有什么？轮船上面有什么？大货车前面是什么？小汽车后面有什么？

你能像老师这样提出问题吗？

3、看书第9页，完成书上填空并完成做一做。

指名口答并订正。

1、拍手游戏。



(1)教师发口令，学生上下拍手。

(2)听反语：教师说“上”学生在下面拍手，教师说“下”学生上面拍手。

2、小组活动。

3、做个老鹰抓小鸡的小游戏。

小华做老鹰，小林、小东、小平、小云、小玉5人依次抓着前面一个人的后衣角，开始游戏，老师提问，小东前面是？小云住小玉的哪个面？看图再说一说，老师找学生起来，还可以提出哪些问题并解答。

今天这节课你认识了谁？你学到了什么知识？

完成书本第11页的练习二的第1、2、3题。

学了这节课，你有什么收获？

## 一年级数学下教案教学反思篇四

1. 经历用不同工具测量同一物体的长度的过程，体会统一长度单位的必要性。

2. 认识厘米，体会厘米的实际意义。

3. 能估计较小物体的长度，会用刻度尺测量物体的长度。

体会统一测量单位的必要性，掌握测量方法以及能用“厘米”作单位。

让学生掌握测量方法，理解长度单位“厘米”。

电脑，投影仪。

学生学具：

直尺，提供了两道测量题目的小纸条(上课前老师事前准备好的)

## 二、创设情境

1. 开门见山，提出问题：“知道自己的课桌有多长吗?你是用什么方法来说明自己课桌的长度的?”

学生提出各种量法，例如用手，用铅笔，用笔盒……

2. 实际测量：

分别统一用手量，然后再统一用铅笔，用笔盒量，把学生测量的结果分类记录在黑板上。

3. 根据测量结果，发现了什么?

讨论交流，得出：用不同的测量工具测量，得到的测量结果也是不一样的。

学生想到了直尺。

## 三、建立模型

1. 初步认识直尺

幻灯片出示一直尺，让学生观察，从直尺上，你看到了什么?

板书：刻度，刻度值，单位

2. 进一步认识直尺

从直尺上你能找到1cm的长度吗?

你能找到6cm的`刻度吗？

从哪个刻度到6cm这个刻度才是6cm的长度？

### 3. 直尺的使用

a播放课件，出示一些测量的错误示范，让学生讨论错在哪里，从而感受正确的测量方法。

b在感受的基础上，让学生尝试总结出正确的测量方法。

## 四、理解与应用

### 1. 试试测量小纸条中的第一题。

请学生上讲台讲述自己的测量方法，用投影仪投影测量过程。

(通过亲手操作初步实践刚才总结出来的测量方法)

### 2. 测量小纸条中第二题。

测量三角形三条边的长度

(进一步体会测量方法)

## 五、提高拓展

播放课件，展示不从0刻度开始测量，而是从2刻度开始测量的情况。

学生讨论该方法是否正确，又应如何正确读数。

## 六、作业

### 1. 书p151□2

## 2. 《自主练习》p6

小纸条

课件

板书

桌子有多长

## 一年级数学下教案教学反思篇五

1. 通过自主探索、合作交流完成对“百数表”的整理，进一步理解100以内数的顺序、含义和排列规律，巩固数的读写。
2. 让学生运用操作活动，结合现实背景掌握知识，让学生学会在独立思考和合作交流的过程中探索规律，初步培养孩子观察、总结、分析的数学素养。
3. 培养学生的探索精神和创新意识，进一步发展数感，进一步感受数学学习的趣味性和挑战性，体验合作交流的价值，提高学习数学的兴趣。

让学生通过自主探索、合作交流，对100以内的数，按顺序进行整理并寻找规律。

自主探求规律和运用规律

课件

每人一个田字框和十字框

出示“顺序”问：这两个字小朋友们认识吗？谁能说一说在日常生活中要按顺序做的事情。在日常生活中有许多事情都

要按照一定的顺序去完成要不然就会乱了秩序。

课前我们已经按顺序完成了这张表（不完整—完整）启发：这张表中最小的一个数是几？最大的一个数呢？一共可以填多少个数？我们通常称这张表为“百数表”（板书）。这节课我们就要通过百数表来学习数的顺序，发现其中的奥秘。（板书课题）

1. 这张百数表里藏着许多有趣的奥秘呢！让我们边读边找吧！

2. 横着找规律：

（2）师：下面你也从这张表中选几行读一读，和同桌说说你有什么发现？

（3）全班交流。（我读的是·····我发现  
了·····）（生说哪一行，电脑同时显示哪一行）

（4）师小结：横着看，不管哪一行，相邻两数相差1；从第二行起，每行前九个数的十位上是一样的；每行最右边一个数都是整十数（或一百）。

3. 竖着找规律：

（1）师：每个竖列里的数又有什么规律？每个同学先选几列数读一读，再把你的发现和同学交流一下。

（2）学生自己读，说发现。

（3）全班交流。（我读的是·····我发现  
了·····）（生说哪一列，电脑同时显示哪一列）

竖着看，第1列的个位上都是1，第2列的个位上都是2，第3列·····

(4) 师小结：竖着看：上下两数相差10；个位上的数相同。

4. 继续探究：刚才我们先横着看，再竖着看，发现了一些有趣的规律。那么这张表里还有其他的规律吗？请小朋友们细心找、认真想，看谁能有新的发现。你还发现了哪些有趣的现象？引导学生斜着观察。教师揭示重叠数。颠倒数。

## 5. 幸运抽奖

小朋友们真不简单，在一张百数表里发现了这么多奥秘！为了鼓励大家，今天为我们举办了一个抽奖活动，请大家举起自己的号码牌，符合题目要求的同学请拿着你的卡片站起来，看谁会成为今天的幸运之星。出示36页的第3题。

(1) 比69大1的数是

□□□

(2) 比100小1的数是（ ）。

(3) 40比（ ）小1，比（ ）大1。

(4) 与99相邻的数是（ ）、（ ）；

恭喜获奖的同学，老师的数字是56，你能设计这样一个问题让老师也获奖吗？

请没有获奖的同学也设计这样一句话让大家猜一猜你的号码牌是多少？谁来试一试。

看，今天王老师还带来了神奇的“魔力框”哦（电脑出示）

1. 用“田字框”框数：

(1) 师：看这个“田字框”框住了几个数？

横着读一读：这两个数有什么关系呢？（两数相差1）

竖着读一读：上下两数什么关系？（两数相差10）

师：小朋友们，你们也想去框一框吗？

请看活动要求：

同桌两人为一组从这张信封内拿出“田”字形框，在“百数表”中每次框出四个数

师：哪位同学愿意到前面来和大家分享你框出的数吗？（实物投影仪展示）

出示图。

请大家拿出练习纸完成第一个田字框。学生独立填写后，指名说说思考的过程。

## 2. 用

“十字框”框数。

(1)师：看这儿还有一个十字行的魔力框，你能用这个魔力框框出五个数，并说一说这些数之间的关系吗？请大家从信封内取出“十”字形框，互相框一框并说一说。

出示图。

提问：你能利用刚才发现的规律，根据中间的这个数，猜出框内其余的几个数吗？

请大家在练习纸上完成，学生独立填写后，指名说说思考的过程。

3. 拓展：其实我们还可以设计各种魔力框，请看：（出示）  
你最喜欢哪个？可以试一试！

这些魔力框你最喜欢哪一个，挑一个最喜欢的试一试并填一填。

4. 请你来当小考官

我们同学还可以同桌相互考一考，来当一回小考官，在空白的魔力框上填上一个数，让同桌填上其他三个数。

板书：

数的顺序

百数表

横着：

相邻两数相差1

竖着：

上下两数相差10

个位上的数相同

反思反

反思：怎样才能放得开又收得住呢！

## 一年级数学下教案教学反思篇六

教科书第56页的内容。



1、知识目标：通过找规律，让学生积极的动脑思考，并能将所学知识灵活地应用于具体的问题中。

2、能力目标：培养学生估算及应用的.能力。

3、情感目标：培养学生对数学的学习兴趣。

培养学生找规律的能力。

将所学知识进行迁移。

培养学生对数学的学习兴趣。

实物投影仪

(一)、估算及具体应用练习

1、书第56页第7题。

(1)、先让学生看图明白问题的含义，（左边有17个杯子，右边有18个杯子，把这些茶杯全部放进能装36个杯子的纸箱里，能装得下吗？）

(2)、再让学生先估算，然后再寻找解决问题的方法。

(3)、汇报： $17+18=35$ ， $35<36$ ，所以能装的下。

2、书第56页第9题。

小明

小亮

小丽

10m

15m

(1)、3人比赛投沙包，小丽第二名，她可能投多远？

(2)、小丽和小亮只差2米，小丽投了（ ）米。

(3)、你还能提出什么数学问题？

做第(1)题时，可从小丽第二名中，估计出即比10米大，但小于15米。所以猜可能是11米、12米、13米、14米。

做第(2)题时，让学生根据已知条件“小丽和小亮只差2米”算出小丽投了13米。 $15-2=13$ （米）

做第(3)题时，让学生把提出的问题写在本子上，并汇报。

学生可能会提：小明和小亮一共投了多少米？

谁第1名？谁第3名？

小丽比小明多投了多少米？.....

(二)、找规律

1、做第56页的第8题

21

23

41

43

33

53

35

55

小组讨论观察规律，说说表格中的规律。

汇报：第1张表格，横着看相差1，如：21、22、23。竖着相差10。如21、31、41。

第2张表格，横着看相差10，如：33、43、53，竖着相差1。如：33、34、35。

2、接着往下写。

1247□□□□

23568□□□□□□□□

12358□□□□

先观察，找出规律，再独立做，并说说规律。

（三）、总结

今天学到了什么？有什么不明白的问题？

估一估，找一找

21

23

41

43

33

53

35

55

## 一年级数学下教案教学反思篇七

### 古人计数

- 1、在具体的操作活动中，让学生认、读、写11~20各数，掌握20以内数的顺序，初步建立数位的概念。
- 2、培养学生能够准确地用数学语言对概念进行表达的能力。
- 3、培养学生勤于动手和勤于动口的习惯。

11~20这些数的个位和十位上各数的含义是重点；对“数位”的理解是难点。

实物演示法。

小棒，计数器。

## 一、教学导入

同学们，你们看，老师今天给大家准备了这么多精美的礼品，一会儿将把它们奖给今天表现最好的那些同学，我们来看看老师准备了多少个奖品。（师生一起数，个数大于10）咦？这大于10的数该怎样表示呢？今天我们就来研究一下。

## 二、活动一：建立数位概念。

一、数一数，有几只羊，用小棒代表羊的只数，需要几根小棒？（课件：主题图）

### （一）数小棒

1. 老师手里有几根小棒？我们来数一数，1、2、3、4、5、6、7、8、9、10。

2. 一根一根数，有10根小棒，也就是10个1。现在我们把它捆成一捆，它就成了1个十。

3. 学生自己数出10根小棒，并将10根捆成一捆，体会10个一就是1个十。

4. 让学生再拿出1根小棒。

（1）现在是几根小棒？

（2）它是由什么组成的？（是由1个十和1个一组成的）

（3）它里面有几个十和几个一？（它里面有1个十和1个一）。

### （二）介绍计数器及数位

1. 从右边起，第一位是个位，第二位是十位。十位上的1就表示是10。

2. 让学生在计数器上拨出11。

一边拨一边说：“在个位上拨几，在十位上拨几。”

3. 同样的方法让学生学会数、认、读、写12~20各数。

三、活动二：快速拨数。

（一）师生互练

1. 教师说数，学生快速在计数器上拨出。

2. 说一说它的含义及是怎么拨的。

（二）生生互练

一人说数，另一人拨出，并说一说。两人互换再练。

四、活动三：对口令。

（一）师生互对

例：教师说16，学生对1个十和6个一。

教师说1个十和7个一，学生对17。

（二）生生互对

五、活动四：填、读尺子上的数。

（一）出示图片：写一写

师生一起将尺子上的数补充完整。

（二）教师提问

1. 比15小比11大的数有那些？

2. 17的前面是几？后面是几？

.....

3. 你还能提出那些数学问题？

六、活动五：

找一找生活中的11~20各数，密切数与生活的联系。

找一找，说一说你在生活中的哪些地方见到或用到了11~20各数。

七、小结：

说一说这节课你有什么收获？

## 一年级数学下教案教学反思篇八

1、学会看懂简单的统计图表，并能够进行简单的计算。

2、能够根据图意写出算式，并能够运用所学的知识解决生活中的实际问题。

3、掌握十几减几的计算方法，能够正确熟练地进行计算。

能够运用所学的知识解决实际问题

电脑课件一套口算卡片一套

一、口算

$$12 \square 7 = 12 \square 4 = 12 \square 3 = 14 \square 8 =$$

$$16\square 9=6\square 8=13\square 6=14\square 5=$$

（全班齐练，集体订正）

评讲： $16-9=?$

你是怎样想的？

二、计算

$$17\square 8\square 3=9\square 4\square 6=11\square 6\square 7=$$

$$5\square 9\square 8=5\square 4\square 6=8\square 7\square 9=$$

（全班齐练，指名板演，集体订正）

三、比一比

夺红旗，比一比，看哪个组能够最先夺到红旗

要求：选出8个同学分成二组，进行接力赛。对于做得又对又快的组给予鼓励。

$$1\square 11\square 8=12\square 6=13\square 7=14\square 9=$$

$$2\square 12\square 7=13\square 8=11\square 6=15\square 9=$$

四、看图

电脑出示第4题的图

1、让学生看图，同桌互说图意

2、指名说图意



3、学生列式解答，并与同桌说一说你是怎么想的？

再指名说

## 五、用数学

电脑出示课本26页第6题图

师问：你看到了什么？你从图中知道了哪些信息？

生：我看到农民伯伯今天收了7棵大白菜，14棵包菜，通过信息比较，我知道农民伯伯收的包菜比大白菜多，大白菜比包菜少。

师：这位同学观察得很认真，获得了这么多的数学信息。现在请同学们根据你所获得的信息，算一算“大白菜比包菜少几棵？包菜比大白菜多几棵？”

你能解决图中提出的这个问题吗？试一试，学生独立完成。

集体订正，说一说你是怎样想的？还有其他的想法吗？

## 六、思维拓展

1、出示教材26页第8题的情境图。

2、指学生说图意。

生：松树16棵，柳树9棵，白杨树5棵。

师：栽的松树比柳树多几棵？找出松树的棵数，在找出柳树的棵数。用松树的棵数减去柳树的棵数。

## 七、课堂小结。

通过今天的复习，你有哪些收获？

## 一年级数学下教案教学反思篇九

- 1 • 在具体的情境中，进一步体会加减法的意义。
- 2 • 探索并掌握两位数加减一位数（不退位、不进位）的计算。
- 3 • 体会加法的交换律。

探索并掌握两位数加减一位数（不退位、不进位）的'计算。

探索并掌握两位数加减一位数（不退位、不进位）的计算。

一、创设情境。

- 1 • 出示主题图，引出课题。
- 2 • 观察主题图，提问题。

你能看图提出数学问题？根据学生的回答板书：

松鼠妈妈采了25个，小松鼠采了4个。一共采了多少个？

松鼠妈妈采了25个，小松鼠采了4个。松鼠妈妈比松鼠多采了多少个？

二、解答问题。

- 1 • 你能根据“一共采了多少个”“松鼠妈妈比松鼠多采了多少个？”列出算式吗？

学生说，板书： $25+4=25-4=$

得多少？怎样想？小组讨论，汇报。

2 • 操作验证。

(2) 摆小棒：左边摆25根，右边摆4根。 $5-4=1$  $20+1=21$

3 • 看算式拨计数器练习。

$$32+4=26+3=54+4=$$

$$48-5=87-7=66-5=$$

三、作业。

1 • 图意提问题。原来有19个草莓，吃了9个，还剩多少个？

列式： $19-9=10$ （个）

2 • 第2题：观察算式，有什么规律？

（两位数加一位数，交换两个加数的位置，和不变。）

计算并照样子写一组算式。

3 • 根据“大恐龙比小恐龙长多少米？”这个问题列式。

$$25-2=23$$
（米）

4 • 独立完成第3、5题。

## 一年级数学下教案教学反思篇十

1. 通过学生找座位初步感知分类的意义；能按照某一标准给物体进行分类。

2. 通过操作学会分类的方法，能选择不同的标准对物体进行不同的分类。

3. 通过分一分、看一看培养学生的操作能力、观察能力、判断能力、语言表达能力。

4. 培养学生合作交流意识。让学生体会到生活中处处有数学。

教学重点：

学会对物体进行分类的方法。

能选择不同的标准对物体进行不同的分类。

课件，水果类、饮料类、文具类商品若干，各种形状学具若干。教学过程：

师：小朋友们，你们去过森林吗？今天我们一起到大森林里去玩吧。

课件一：（动画）森林里，动物们纷纷到兔宝宝超市购物，各种商品杂乱地放在柜台上，兔宝宝东找找西找找，忙得满头大汗。

师：看到这儿，你们有什么话要对兔宝宝说啊？

生：兔宝宝，你的货物摆得太乱了，如果你把相同的东西摆在一起，就不会那么忙了。

师：你们说得真好，兔宝宝一定会感谢你们的。

师：小朋友们手上都有一件东西，有三个组桌上放了提示牌，请你们根据每组桌上的提示牌找准自己的位子。所带东西不属于这三类的小朋友，坐到没有提示牌的小组。比一比，看谁找得准。（生活动）

师：有提示牌小组的小朋友们互相看一看，如果有没坐对位子的，帮他找一找位子。没有提示牌的小组就商量着根据你们的東西，给小组起个名字。

师：哪个小组长说一说，你们小组都有些什么？

(生依次回答，没有提示牌的小组最后说)

师：像我们这样按一定的要求把大家分组就是分类。(揭题)

师：开动脑筋想一想，你们小组的这些东西还能再分类吗？请每个组的组长带大家先讨论可以把什么样的东西放在一起(分类方法)，再分别放在篮子里(动手操作)。

(生活动)

师：我们来参观一下各小组分类的情况。请各小组的代表给大家介绍你们是怎么分的，其他小组的小朋友可以说说你们的看法，也可以给他们提提建议。

小结：同学们都按不同的标准把组内的东西分得很好，有的按品种分，有的按颜色分，有的按形状分……还说出了不同的意见，个个都很能干。

1. 师：你能按要求给下面的东西分类吗？

(课件出示书上题目)

2. 师：在日常生活中，很多地方要用到分类的知识，谁愿意给大家讲一讲。

生：家里的东西是分类放的，鞋子放在鞋柜里，衣服放在衣柜里。生：一家人一家人在一起。

师：大家说得真好，只要大家平时留心观察生活，就会发现好多数学知识。

师：小朋友们，你们喜欢动物吗？

课件三：大森林里许多动物依次出现，定格为一幅画面。（花、树、草、大象、熊猫、老虎、狮子、猫、狗、松鼠、鸡、鸭、马、猴子、青蛙、鱼、燕子、鸽子等）

师：你们能把画面中所有的东西分类吗？小组商量后说一说。

## 七、结束全课

师：你们商量一下，对乘客分别有什么要求？

男生：男同学坐我的车，穿校服的坐左边，没穿校服的坐右边。大家要守秩序。

女生：女同学坐我的车，矮的坐前面，高的坐后面。

师：小朋友们要按司机的要求上车，千万别上错车哟。

在本节课的教学中，我根据教学内容的特点和学生的实际情况，安排了许多游戏活动，引导学生积极参与。使学生在多种形式的教学活动中，加深了对分类的认识，重点是让学生学会了选择不同的分类标准的方法。开阔性、活动性的练习让课堂洋溢着愉快的学习氛围，学生不仅获得了知识，更为重要的是获得了学习数学的兴趣。

## 一年级数学下教案教学反思篇十一

1. 在活动中，让学生体会分类的思想方法，感受分类在生活中的用途，增加学习数学的兴趣。
2. 在给事物分类的过程中，体验活动的结果在同一标准下的一致性，不同标准下的多样性；培养学生初步的观察能力，比较能力和动手操作能力。
3. 使学生养成有条理地整理事物的好习惯。

让学生经历分类的过程，学会按一定标准或自定标准进行分类。

使学生体验分类标准的多样性，根据不同的分类标准可以有不同的分类方法。

口算题卡、书本、图形卡片、数字卡片、动物和交通工具的图片

## 一、课前口算训练

师出示口算卡片，学生开火车进行口算。

## 二、新课探究，构建模型

### 1. 动手实践，分类整理书本

师：每一个小组的桌子上都放着一些书本，都是些什么？

生：语文书、数学书、生字本、数学本、拼音本。

师：通过上节课《整理房间》的学习，我们知道了整理物品之前，先做什么？

生：给物品分类。

师：下面就请小朋友分类整理自己的桌面的东西，然后同桌之间互相说一说你是怎样整理的。

(学生动手实践，教师边巡视边指导)

### 2. 介绍并讨论不同的分类方法

师：说说你是怎样分的？(指名)

生1：我是把语文的东西分成一类，数学的东西分成一类。

师：哦，你是按语文和数学学科不同分的，（板书：学科）真棒！谁还有不同的方法？

生2：我把书放在一起，本子放在一起。

生3：老师，我把大书放在一起，小书放在一起。

师：对了，这位小朋友与众不同，他是按大小来分的（板书：大小）

师小结：小朋友们在整理这些物品时，想了许多方法，有的按学科分类；有的按用途分类；有的按大小分类。可见分类方法不止一种，当分类方法比较多时，可以根据自己的实际需要来选择。

### 三、拓展巩固

#### 1. 给人物分类

师请几名小朋友上台来。其它小朋友认真观察，然后按一定的标准给讲台上的人分类。

生1：我分两类，一类男的，一类女的，从性别分。

生2：我分成大人和小孩，是从年龄分的。

生3：我分成戴发卡和没戴发卡的，还可以分成长头发和短头发的。

师：这几位小朋友观察角度很特别，可见分类时，不同的标准就有不同的分法。

#### 2. 给图形分类



师：小朋友拿出准备的图形卡片，你会给它们分类吗？

先在小组内分一分，再全班交流。

生1：我按颜色分成红、黄、蓝三类。

生2：我按形状分成正方形、圆形、三角形。

生3：我按大小分，分成大、中、小三类。

### 3. 给算式分类

小朋友拿出课前准备的算式卡片：

(1) 读一读这些算式卡片

(2) 先说一说你想怎样分类

(3) 在小组内按不同的标准具体分一分

### 4. 给图片分类

师出示图片：熊猫、小鱼、自行车、小狗、汽车、飞机、轮船、蝴蝶、老鹰。

小朋友说一说可以怎样分类。

(1) 可以分成动物和交通工具两类

(2) 也可以分成天上飞的、地上跑的和水里游的三类

然后在本子上分一分。

## 四、课堂总结

1. 通过这节课的学习，你有那些收获？

(引导学生总结出事物可以按照不同的方法来分类，而且分类跟我们生活密切相关。)

2. 师总结：老师希望小朋友们在今后的学习和生活中，能够真正把学到的知识应用于实际中，学会自己分类整理书包，分类整理其它物品，做一个生活的小主人！

## 一年级数学下教案教学反思篇十二

1、探索两位数减一位数（退位）的口算方法，初步培养学生的应用意识和解决问题的能力。

3、培养学生独立思考的能力，发展学生提出问题和解决问题的能力。

4、提高学生环境保护意识。

掌握两位数减一位数（退位）的口算方法。

掌握两位数减一位数（退位）的口算方法和解决问题的能力。

多媒体课件，小棒

出示情境图：仔细观察这幅图，从图中你能发现什么？

师：看，这是我们一年级三个班的画展，你们从中发现了什么信息？

生1：我知道一年级一班展出9幅画，一年级二班展出30幅画，一年级三班展出38幅画。

2、二年级来了8人，三年级来了24人。

2. 师：咱小朋友得出了这么多信息，你能根据这些信息，提个数学问题吗？

生：一年级和二年级一共展出多少幅画？

师：怎样列式：

生： $9+30=$

谁能提个用减法解决的问题？

生1：二年级比一年级多展出多少幅画？

师：（师出示问题）怎样列式？

$30-9=$

生2：二年级比三年级少来了多少个人？

师出示问题，算式。 $24-8=$

3：小朋友的脑子真灵，提出了这么多问题。我们先来解决第一个问题？

师板书： $30-9=$

师： $30-9=$

怎样算？先请小朋友自己动脑筋想一想，如果有困难，可以请小棒帮忙。比比哪个小朋友想得最快，开始！

（学生独立思考，操作小棒，老师巡视）

师：这么多小朋友想好办法了，把你的想法在小组内说一说。

（学生互相交流，老师巡视了解学生情况，然后汇报。）

生2：我用30根减去10根是20根，再用20根加上1根就是21根。

同学们的方法都很不错，你们可以选择自己喜欢的方法去计算，

及时达标：

$$20-6=40-8=30-7=50-8=$$

$$60-5=80-4=90-5=60-7=$$

$$30-8=50-9=70-3=40-2=$$

师：那么24-8怎样算？

小组讨论交流，最后得出答案。

生问：你为什么要一根一根数24，老师说过一捆是10根，只需要数出2捆，再数出4根，就是24根。

生1：谢谢！

师：这个小朋友用的是数的方法。还有不同的想法吗？

师：噢！你是先从24里去掉4，再去掉4，剩下16根。（边说边板书□ $24-4=20$ xx-4=16□

这个方法行吗？

生：行。

师：你还有不同想法，来。

生问：你为什么从这一捆里去掉8根呢？

生3：因为单根的不够8，所以我从一捆里拿走8根。

师并板书： $24 - 8 = 16$

师：小朋友，用了这么多种方法，得出 $24 - 8 = 16$ 。以后做题时，喜欢用哪种方法就用那种方法。

当堂达标：

$$60 - 6 = 23 - 4 = 50 - 2 = 54 - 8 =$$

$$70 - 5 = 64 - 6 = 80 - 2 = 35 - 6 =$$

课堂：

今天你学到了什么？有哪些收获？

作业布置：

必做题：53页自主练习1、2、3、4、5。

选做题：54页第6题。

板书设计

100以内数的减法（退位）

二年级比一年级多展出多少幅画？二年级比三年级少来了多少人？

$$30 - 9 = 21 \text{（幅）} \quad 24 - 8 = 16 \text{（人）}$$

教学反思

# 一年级数学下教案教学反思篇三

上海市九年义务教育课本小学数学新教材一年级第一学期  
第19页

1、认识数轴的正半轴——数射线

2、会在数射线上标数。

3、会在数射线上比大小

通过观察比较，分析，结合生活实际来探求数射线的意义。

培养学生的观察能力，判断能力，发展学生的空间观念和数形结合的思想。

初步认识数射线及其特点（方向，起点，单位长度）

在数射线上标数、比较数的大小

实物投影仪。

1. 两幅树图

师：小朋友们，你们看！今天老师带来了一些小树。你喜欢哪副图？

师：为什么你们觉得他排的整齐呢？

师：我们都喜欢排列的整齐的事物，所以我们小朋友在排队的时候也要像他们一样排在一条直线上。

（多媒体）出示2副树的图

2. 生活中的队列

## 1. 初探数射线的特点（起点，单位长度，方向）

师：你们觉得谁应该排在第一个呢？

（板书：0是起点）

师：0排好了，那接下去的就应该是几？

师：接下去就应该是2了，你们来说说2排在这里好不好？  
（不好）

师：那你认为应该排在哪里？上来指一指？

师：你能告诉下面的小朋友为什么要排在这里吗？

师：把2放在这里，看看从0-1，再从1-2，他们每格一样长吗？

师：原来每格应该一样长，

（板书：每格一样）

师：现在数宝宝都整整齐齐的排好了。看，谁来了？（11）

师：11说，我也想加入他们的队伍，你们觉得应该把它放在哪里？

师：好的，我把这根线延长，把11放在10的后面。这样行吗？

师：这里我告诉大家一个符号，用箭头来表示，这个箭头就表示往右还有好多数宝宝。而且你们仔细观察，这条直线上，起点是0，从0往右数，越数越大。

师：像这样的图形我们就叫做数射线。

生齐读数射线。

(板书：数射线)

师：请同学们仔细观察这个数射线，谁能说说看它有什么特点吗？（同桌讨论各自观点）

同桌讨论，交流汇报

师小结，齐读板书

2. 巩固练习判断，哪些是完整的数射线？用手势表示。

□1□0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

□2□0 1 2 3 4 5 6 7 8

□3□1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

□4□0 2 4 6 8 10

小结：小朋友观察得真仔细，数射线上每一个间隔都是相等的，数射线上不但要

有起点“0”，还要有正方向（用箭头表示）。

学会标数

送数宝宝回家

师：这些数宝宝都迷路了，他们找不到家了，你们能不能帮忙找找看啊？

找邻居

师：看着这条数射线，你能知道他们的左右邻居是谁吗？



(练习:     , 6,          , 3,      4,     ,            
,     , 2 想一想, 看一看, 用数射线来验证)

## 动物跳远比赛

1、小熊在数射线上是怎么跳的. ?

(小熊猫从起点起向前跳, 一格一跳, 跳三下, 成绩是3)

2、小兔在数射线上是怎么跳的?

(小兔从起点起向前跳, 2格一跳, 跳4次, 成绩是8)

3、小袋鼠在数射线上是怎么跳的?

(小袋鼠也是从起点起向前跳, 3格一跳, 跳3次, 成绩是9)

## 学会比大小

起点相同, 比较大小

比一比, 谁跳得最远。

(1) 小兔: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

小老鼠: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

小袋鼠: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ( ) 跳得最远

小结: 本题在比较时, 要注意小动物们的起跳点不同, 所以不能光从跳到哪一点

来判断。可以通过数格数的方法进行比较。

看数射线比较图形大小

（师小结：数射线越往右，数越大，越往左数越小。）

巩固练习

看数射线，比7小的数有哪些？比2大的数有哪些？

小朋友，通过今天的学习你有什么收获？

同步导学第22页

数射线

0是起点

每格一样

是正方向

## 一年级数学下教案教学反思篇十四

课本62--63面。

- 1、加强“前后、上下、左右”的方位训练。
- 2、使学生能按一定顺序叙述教室的摆设。
- 3、提高学生的口头表达能力。

我们的教室真漂亮，今天我们就一看、说说我们的教室。

（板书：教室）

- 1、引导学生认读“教室”。
- 2、放足时间让学生观察、同桌互相说说。

- 3、让学生自由发言，把自己人看到的说出来。
- 4、师引导学生按一定顺序叙述教室里的摆设。
- 5、先让学生想一想自己家里的摆设，再同桌互相说说。
- 6、生发言说说自己家里物品的摆设。

师：引导学生把自己想说的表达清楚。

### 1、练习1。

生：自己指着文具盒说一说，再同桌互说、互评。

师：要求个别学生边指边说，其他同学评一评谁指得好、说得好。

### 2、画箭头，并说一说。

师把题意告诉学生。

生：动手在书上画出路线。

生：把自己画的路线告诉大家。

师：引导画错的学生改正。

### 3、看图回答问题。

师：把题意告诉学生。

生：观察并说给同桌听听。

生：发言说说淘气的前、后、左、右各有什么。

其他同学评一评说得好不好。

师：引导学生帮助说错的同学再次观察。