

最新二年级黄山奇石教案第二课时 二年级语文黄山奇石教案(汇总8篇)

教案中会包含一些教学资源的准备，如教材、教具和多媒体课件等。请大家仔细阅读这些四年级教案范文，从中学习和借鉴好的教学经验。

二年级黄山奇石教案第二课时篇一

- 1、在小组内互教互学生字。全组同学都不会的可以请教其他同学或请教老师。教师针对学生识字的难点进行指导。
- 2、选出小组的识字能手，带领大家认读生字。
- 3、教师用多媒体课件检查识字。
 - a.出现带有拼音的词语：小区、尤其、仙女、盘子、山峰、胳膊、巨大、当然、脖子、著名、形状。
 - b.去掉拼音读词语。
 - c.去掉词语读生字。
- 4、学生用编字谜的方式记生字。如，横山上面三根小草（当）。一个人，住山边（仙）；盆子里面能撑船（盘）。
- 5、字卡接龙比赛：教师读生字，学生在自己的生字卡片中找出并在桌上摆好，比比谁的龙接得对、接得长。
- 6、相互听读课文，一人读一段，在读中巩固识字。

二年级黄山奇石教案第二课时篇二

我会写：尤其区巨它安块站

备注

作业布置回家背诵自己喜欢的段落。

板书设计仙人指路、金鸡叫天都

3、黄山奇石天狗望月、仙女弹琴

狮子抢球

教学后记引导学生自主学习、探究学习，激发学生的好奇心与求知欲。本文图文并茂，采取看图学文的方法，学生兴趣浓。

二年级黄山奇石教案第二课时篇三

1、认识弓字旁，会在田字格中规范书写弹这个字。

2、有感情朗读课文，能结合课文内容，了解黄山奇石的样子。

3、能够结合语言文字和自己的想象体会出黄山奇石的生动有趣，激发学生对祖国大好河山的热爱。

学习25自然段，了解黄山奇石的样子。

能够结合语言文字和自己的想象体会出黄山奇石的有趣。

自制课件

1、学生齐读课题，初步理解奇的意思：

(1) 出示课题：今天我们继续来学习26课黄山奇石。（教师板书学生跟写）注意：奇中间的一长横要托住上面的大字，这样这个字才能写稳。

(2) 学生读课题，用组词的方法理解奇的意思：

咱们一起读读课题，同学们谁能用奇组个词啊？学生说，教师副板书：奇怪、奇形怪状。

教师解题：从这些词看，奇的意思是，不常见的，特别的，与众不同的。那课题的意思就是：黄山有特别的，少见的石头。带着对奇的理解再读读课题。

（设计意图：题目的理解重点是对奇的意思理解。但让低年级的学生直接解释奇的意思很难，所以我就采用让学生组词和教师讲解结合起来的方法理解课题，在组词过程中帮助学生积累词语）

2、复习第一自然段和易错生字，利用课件反馈：

(1) 用填空的形式复习第一自然段内容。

教师导语：上节课我们学习了第一自然段，并认识了一些生字词，老师考考你记住了多少？（填空复习第一自然段）
（自己读指名填空）

(2) 听写易错字词（南、尤）

教师导语：填空中有2个词是我们上节课重点讲解的易错生字词，快认真地写写，注意笔顺。（学生写完和教师大屏幕一对，错的改正过来。）

教师小结：同学们上节课的学习都很认真，都抓住了第一遍记忆生字的最佳时机，牢牢地把生字记住了。

（设计意图：本环节的主要是复习，利用这个填空一个目的是复习第一自然段的内容；另一目的是巩固本课的四字词，帮助学生积累；最后一目的是检测本课易错生字词学生的掌握情况。）

教师要求：请同学们轻声读书，找一找文中都介绍了哪些奇石？读完后在书中圈出它们的名字。

学生汇报：文中介绍的奇石有（ ）（都的读音）教师随学生的汇报进行板贴。

教师导语：同学们黄山石头不仅样子奇特，连它们的名字都充满了神奇色彩，所以文中的第一自然段就说了，那些怪石学生接（有趣极了教师板书）换个词（有意思、好玩）

（设计意图：本环节的设计主要是让孩子从整体上知道我们都要学习哪些奇石，并从读书中初步感受这些奇石是有趣的。）

过渡：黄山的奇石有趣极了，到底怎样有趣呢，哪个自然段具体介绍了？

（一）默读课文，整体感受有趣：

教师要求：请同学们默读课文25自然段，边读边想象奇石的样子，用笔划一划你认为有趣的地方？再读一读。

学生默读，教师检查默读要求（不出声、不指读、不动唇）

过渡：作者先介绍的仙桃石，我们就先来看看仙桃石吧。

（二）具体学习奇石样子，随机指导朗读：

仙桃石：

1、自己出声读读仙桃石这段，说说哪里有趣。

2、教师指导（大，飞来）。

（1）我们平时见过的桃多大，想象一下这个桃有多大，用手比一比这个大仙桃。

（2）生活中你见过吗？这么大的桃子哪来的？不是长出来的，是飞下来的。师述：看来此桃只应天上有，人间只在黄山见。

3、学生练习朗读，教师指导。（自己读指名读）

4、观察写作顺序：

（1）观察介绍顺序：同学们看看这个自然段，小作者是怎样介绍的，先介绍了奇石的学生接（名字），再介绍了学生接（奇石的样子）

（2）找相同介绍顺序的奇石：细心的同学们找一找，书中还有哪一块奇石是先介绍名字，再介绍样子的呢？（齐说：仙人指路）

（设计意图：本环节的设计主要是让孩子在自己读的基础上，说说有趣的地方，教师采用抓住重点字联系生活实际、结合文字进行想象的方法帮助学生感受仙桃石的有趣。最后进行朗读的指导，使学生在体会有趣的基础上带着感情进行朗读）

仙人指路：

1、巩固作者的介绍顺序。

教师导语：这块其实是怎样介绍的啊？也是先介绍学生接（奇石的名字）再介绍了学生接（奇石的样子）。

2、自己读文，介绍样子。

教师导语：读读这一自然段，用自己的话说说这块奇石的样子。

3、边做动作边朗读。

4、练习朗读两个自然段。

朗读练习：自己试着想奇石的样子，读一读这两个自然段男、女生分读这两段。

过渡：我们先欣赏的两块奇石都是先介绍奇石的名字再介绍奇石的样子，另外的两种奇石介绍的顺序可不一样，你们发现了吗？是学生接（先介绍奇石的样子再介绍奇石的名字。）

师述：剩下的奇石，你们想先看哪一块？（随学生选择学习）

（设计意图：本环节的是略处理的，主要是在学生了解样子的基础上，用边读边做动作的方法体会奇石的有趣。）

猴子观海：

1、自己读读这个自然段，说一说你觉得哪儿有趣？

2、随学生发言指导体会奇石的有趣：

（1）体会一动不动：

【1】学生自己先说

教师导语：通过一动不动这个词就把小猴认真观云海的的神态和样子写出来。这样的词语真神奇啊。

（2）体会表示样子的句子。（两只胳膊抱着腿）

【1】生说自己觉得有趣的词语，说感受。

【2】对比句子：情景设置：老师也看着奇石写了一句话，你们感觉哪句更有意思？

猴子一动不动地蹲在山头。

猴子两只胳膊抱着腿，一动不动地蹲在山头。

【3】教师引导：这两句话有什么不一样？为什么加上两只胳膊抱着腿你就觉得有意思了呢？（学生回答）

【4】教师总结：通过这些词使我们看到奇石不只外形像猴子，连它的胳膊和腿都那么清楚，那么逼真。不是人工雕刻，是在大自然中形成的，真是太有趣啦。

【5】训练朗读：这么神奇，有趣的语言，让我们多读读，记在脑子里。

（3）体会翻滚的云海：

【1】自己说说你认为云海什么样啊？

【2】观看云海的图片。感受云海的美丽：看完黄山四绝之一的云海，你有什么感受？

教师连接语：这么美丽的云海，难怪小石猴会看得入迷呢？

（4）体会望字的准确性：

【1】细心的同学，快帮老师挑一挑，老师打错了一个字。（望）有什么不一样？这个字用得也太准确了。

【2】文中也有一个字表示看这个意思观。你还知道哪些表示看的字（瞧、盯、瞥等）

3、训练朗读：通过同学们的讲解，我觉得猴子观海太有趣了，

这只小石猴太可爱啦！，你们能用读的方式，让更多的同学感受到猴子观海这块奇石的有趣吗？（同桌互读推荐读）

过渡：金鸡叫天都和前几块奇石不一样，是由几块巨石组成的。那我们去看看吧

（设计意图：本环节的设计主要是在学生读文基础上，说出自己觉得有趣的地方，教师采用比较句子、比较字、结合生活实际理解、想象画面、利用视频理解词语等方法帮助学生体会奇石的有趣，同时采用不同读的形式对学生进行朗读指导）

金鸡叫天都：

- 1、自己读书，用读告诉大家金鸡叫天都很有趣。
- 2、教师范读，学生想象画面。

学生汇报：睁开眼，你在脑海中出现怎样的画面。

3、对比写作顺序：

教师导语：我们学习的后两块奇石，都是先介绍学生接（先介绍样子，再介绍名字）

如果我们都把奇石的名字放在前面写，样子放在后面写，（课件出示名字放前）你读起来有什么感觉？对，写同一种东西，在顺序上有变化，别人在读的时候就不会觉得重复和单调。

过渡：除了具体介绍的四块奇石外，课文还介绍了学生接（天狗望月、狮子抢球、仙女弹琴）

（设计意图：本环节的设计主要是利用学生的再造想象，帮助学生理解奇石的样子，教师范读指导学生朗读）

（三）学习另三种奇石，同时练习说话。

1、教师导语：虽然先介绍什么后介绍什么顺序不一样，但我们都能通过奇石的名字，想象到奇石的样子，而且介绍的非常有趣。

2、学生选择介绍顺序，介绍奇石样子。

教师要求：课文中有三种奇石，只说了名字，你能给我们介绍一下奇石的样子吗？

3、指导生字：

介绍到仙女弹琴时：这里边有一个生字，给我们带来一个新偏旁，这个字念弹。

教师导语：仙女这么美，我们也要把生字写美啊！

（1）复习弓笔顺。

（2）对比独立的字和偏旁的不同观察生字结构（左窄右宽）

（3）重点指导：写好哪笔这个就很好看了。（横平竖直，该压线要压线）

（4）教师范写，学生书空。

（5）学生描一个写一个

（6）学生评写，巩固要点。

黄山奇石不仅形状奇特，还引起我们神奇的想象。黄山的奇石真是太有趣啦！请同学们再美美地读一下课文，体会一下黄山石的神奇和有趣。

追问：奇石这么有意思，为什么只重点介绍4种，另3种也这样介绍不好吗？

- 1、利用老师的句式，进行说话练习。（先说再把它写下来）
- 2、选你最喜欢的奇石一两块，介绍给你的父母听。

板书设计：

26、黄山奇石

仙桃石猴子观海

仙人指路金鸡叫天都有趣

天狗望月狮子抢球仙女弹琴

二年级黄山奇石教案第二课时篇四

- 1、会认“闻名”等15个生字，会写“南部些巨狗”5个生字。
- 2、指导学生正确、流利、有感情地朗读课文；初步了解课文的主要内容。

学习生字；初读课文，理解并概括课文的主要内容。

ppt生字词卡片、田字格、导游证。

1、师：（出示导游证）看，这是什么？对，今天的蔡老师摇身一变，成了一名导游——在这样一个秋高气爽的日子里，蔡导带大家去旅游，请看——播放视频。

2、今天我们要去旅游的地方是——板书：黄山

去看看那里的石头（完整板书）

黄山奇石

指名读题，“奇”是什么意思？（奇特）

过渡：黄山的石头究竟奇特在哪里呢？让我们一起走进课文吧！

1、出示自读要求：

（1）自由朗读课文，读准字音、读通课文。

（2）读完后，圈出黄山奇石的名字。

2、学生自由朗读课文，教师巡视指导。

3、选择自己读得最好的一个自然段读给同桌听。

1、黄山奇石有哪些特别的名字的呢？学生汇报，教师相机板贴：仙桃石

猴子观海

仙人指路

金鸡叫天都

天狗望月

狮子抢球

仙女弹琴

指导学生读好词卡，你发现这些名字有什么特点吗？（仙人动物）借助生字卡片学习：仙

狗

认识多音字：都

2、仙桃石

让我们快去看看仙桃石吧□ppt示 § 2

指名读，评价读。

3、猴子观海

谁愿意带大家去看看猴子观海？

ppt示 § 3

指名读，借助两组不同的图片理解“陡峭”。

理解了这个词，相信大家会读得更好，再指名读，谁想和他pk一下？

4、仙人指路

ppt示 § 4

谁来给我们介绍介绍仙人指路呢？指名读，还有谁也想来介绍介绍？

什么是“巨石”，指导书写“巨”。

5、金鸡叫天都

“金鸡叫天都”又是怎样奇特的石头呢□ppt示 § 5

指名读

点红：著名

什么意思？（有名）

6、天狗望月

狮子抢球

仙女弹琴

ppt示 § 6

指名读，点击课件

奇形怪状

谁能读好这个词？什么意思呢？黄山的石头是不是都是奇形怪状的呢？

7、师指板书：仙桃石

猴子观海

仙人指路

金鸡叫天都

四种奇石用一个自然段详细介绍，我们称之为——板书：详写，而天狗望月

狮子抢球

仙女弹琴

只用了一句话简单介绍，我们称之为——板书：略写。

过渡：认识了那么多奇形怪状的石头，黄山究竟在哪里呢？

1□ppt示 § 1，指名读。

2、要想读好这一自然段，首先要读好这几个词：闻名

景区

安徽省

秀丽神奇

尤其

指名读词语、齐读。

3□ppt示 § 1，再指名读，齐读。

怪石

云海

温泉——四绝)

同学们都发出惊叹声，想去吗？

4、那很简单，出示中国地图和安徽地图，教师：看，这就是黄山风景区，离我们戴埠小学260公里，开车大概需要4个小时。下次全家旅游的时候可以让爸爸妈妈带你们去。

5、出示第2句话，指名读，联系上下文理解“尤其”是什么意思？

出示：今天课堂上小朋友的表现都很棒，尤其是xx□发言最积极。

二年级黄山奇石教案第二课时篇五

知识和能力1、会认14个生字，会写8个字。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

3、通过看图，培养观察力和想象力。

教学重点：学习生字，理解课文内容，激发对祖国大好河山的热爱。

难点：感受和体会黄山奇石的奇妙。培养观察力和想象力。

课前准备：多媒体课件、有关板书内容的表格卡片

课时安排：2课时

第一课时

教学目标：1、看图初步感受黄山石的奇妙。2、学习生字词语。

教学过程：

一、激趣导入：

1、你去过黄山吗？知道黄山有哪四绝？

2、黄山在我过安徽省南部，是我国的风景区，以奇松、怪石、云海、温泉

为四绝。读了这个课题，你认为课文中可能要写什么呢？

二、观察图画。

1、出示多媒体课件或让学生观察课文插图，说说图上的三块石头象什么。

2、过渡。课文怎样向我们介绍这些石头呢？读一读就知道了。

三、读文识字。

1、第一遍，要求读正确、读流利。不会读的字可通过“桃子”、“树叶”上的拼

音来解决。

2、第二遍，要求边读边想想课文介绍了几种黄山奇石，用横线画出来。

3、课件出示“我会认”中的14个生字，让学生认读。

4、找一找这些生字在文中组成了什么词语。

即：风景区尤其仙桃石石盘山峰胳膊

巨石每当脖子形状

5、课件出示以上词语，开火车认读。注意“膊”在“胳膊”一词中读轻声。

6、巩固识字。

(1)、猜字谜：横山上面三根草（当）；一个人，在山边（仙）；学者头上带草帽（著）。

(2)、读新组的词语：山区其它仙人盘子巨人当然著作图形形态

7、指名读，分组读，全班读课文。

四、指导写字。

1、观察“尤、其、区、巨、它、安”六个字在田字格中的位置。

2、先描一描，发现字的特点，说说怎样写。

3、比较字形。区——巨，都是半包围结构。笔顺分别为：区
巨

尤——其，都是独体字。它——安，都有宝盖儿。

4、师范写生字，请学生认真观看。

5、学生练习写字，师巡视指导。写好后组织学生评议、参观。

第二课时

教学目标：1、图文结合，感悟课文，体会黄山石的奇妙。2、背诵自己喜欢的部分。

1、图文结合，感悟课文，体会黄山石的奇妙。2、背诵自己喜欢的部分。

3、学习生字词语。

教学过程：

一、学习第一自然段。

1、自由读，想一想，读懂了什么？

2、理解“闻名中外”和“尤其”。

（闻名中外：国内国外都有名。尤其：特别、更加。）

3、指导读，齐读第一自然段。

二、学习第二自然段。

1、课件出示第一幅图。认真观察，图上的石头是什么样子？看到石头你会想到

什么？

2、找出写这幅图的段落读一读。

3、比较句子：

它是从天上飞下来的一个大桃子，落在山顶的石盘上。

它好像从天山飞下来的一个大桃子，落在山顶的石盘上。

4、小结：这段先写什么、再写什么、最后写什么？（依次写了“仙桃石”的名

字、样子、地点。）板书：

先写再写然后写

第二段名字样子地点

5、比一比谁读得好，背得快。

三、学习第三自然段。

1、课件出示：“猴子观海”图。观察那石头的样子，看到石头让你想到什么？

2、找出图中对应的段落读一读。

3、想一想这段写黄山奇石先写什么，再写什么，然后写什么？试着补充板书。

板书：

先写再写然后写

第二段名字样子地点

第三段地点样子名字

4、比一比，第二、三自然段的两种石头的写法有什么不同？这样写好不好？（写的方式有变化□/sjbwz/读起来更有趣。

5、指导朗读。

6、比一比谁背得快。

四、小组合作学习第四、五自然段。

1、每四人一小组，每组发一张卡片（内容同板书），让学生一边读一边想想怎样补充表格内容，鼓励学生大胆填写。

2、评议。

3、指导朗读、背诵。

4、对比表格中各段的不同写法，讨论：如果各段写法相同，好吗？

（写法有变化，文章才生动）

5、自选一段，试着变换顺序说一说。（如：在山顶的石盘上，

有一块巨石好像是从天上飞下来的一个大桃子，这就是有名的“仙桃石”。)

五、学习第六自然段。

1、自由读，读懂了什么？

2、想一想，“天狗望月”、“狮子抢球”“仙女弹琴”这几块奇石的样子，挑一块像第2、3、4、5自然段那样说一说。先小组交流，再全班交流。

如：就说“天狗望月”吧，它瞪着眼睛，伸着舌头望着圆圆的月儿，就像要一口吞掉月儿似的。在一座陡峭的山峰上，几只可爱的狮子像是你追我赶，抢一个圆溜溜的石球。

六、指导写字。

1、复习“尤、其、区、巨、它、安”六个字的写法。

2、指导写“块、站”。

块：第四笔是横折。

站：第五笔是提。

3、师范写生字。

4、学生描红。

板书设计：

2黄山奇石

仙桃石

猴子观海闻名中外

仙人指路

金鸡叫天都

二年级黄山奇石教案第二课时篇六

1. 会认“闻名”等15个生字，会写“南部些巨狗”5个生字。
2. 指导学生正确、流利、有感情地朗读课文；初步了解课文的主要内容。

学习生字；初读课文，理解并概括课文的主要内容。

ppt生字词卡片、田字格、导游证。

一、激趣导入。

1. 师：（出示导游证）看，这是什么？对，今天的蔡老师摇身一变，成了一名导游——在这样一个秋高气爽的日子里，蔡导带大家去旅游，请看——播放视频。

2. 今天我们要去旅游的地方是——板书：黄山

去看看那里的石头（完整板书）

黄山奇石

指名读题，“奇”是什么意思？（奇特）

二、初读感知。

过渡：黄山的石头究竟奇特在哪里呢？让我们一起走进课文吧！

1. 出示自读要求：

(1) 自由朗读课文，读准字音、读通课文。

(2) 读完后，圈出黄山奇石的名字。

2、学生自由朗读课文，教师巡视指导。

3、选择自己读得最好的一个自然段读给同桌听。

三、指导朗读2—6自然段。

1、黄山奇石有哪些特别的名字的`呢？学生汇报，教师相机板贴：仙桃石

猴子观海

仙人指路

金鸡叫天都

天狗望月

狮子抢球

仙女弹琴

指导学生读好词卡，你发现这些名字有什么特点吗？

（仙人动物）借助生字卡片学习：

仙

狗

认识多音字：都

2、仙桃石

让我们快去看看仙桃石吧□ppt示 § 2

指名读，评价读。

3、猴子观海

谁愿意带大家去看看猴子观海？

ppt示 § 3

指名读，借助两组不同的图片理解“陡峭”。

理解了这个词，相信大家会读得更好，再指名读，谁想和他pk一下？

4、仙人指路

ppt示 § 4

谁来给我们介绍介绍仙人指路呢？指名读，还有谁也想来介绍介绍？

什么是“巨石”，指导书写“巨”。

5、金鸡叫天都

“金鸡叫天都”又是怎样奇特的石头呢□ppt示 § 5

指名读

点红：著名

什么意思？（有名）

6、天狗望月

狮子抢球

仙女弹琴

ppt示 § 6

指名读，点击课件

奇形怪状

谁能读好这个词？什么意思呢？黄山的石头是不是都是奇形怪状的呢？

7、师指板书：仙桃石

猴子观海

仙人指路

金鸡叫天都

四种奇石用一个自然段详细介绍，我们称之为——板书：详写，而天狗望月

狮子抢球

仙女弹琴

只用了一句话简单介绍，我们称之为——板书：略写。

四、研读第一自然段。

过渡：认识了那么多奇形怪状的石头，黄山究竟在哪里呢？

1□ppt示 § 1，指名读。

2、要想读好这一自然段，首先要读好这几个词：闻名

景区

安徽省

秀丽神奇

尤其

指名读词语、齐读。

3□ppt示 § 1，再指名读，齐读。

怪石

云海

温泉——四绝)

同学们都发出惊叹声，想去吗？

4、那很简单，出示中国地图和安徽地图，教师：看，这就是黄山风景区，离我们戴埠小学260公里，开车大概需要4个小时。下次全家旅游的时候可以让爸爸妈妈带你们去。

5、出示第2句话，指名读，联系上下文理解“尤其”是什么意思？

出示：今天课堂上小朋友的表现都很棒，尤其是xx□发言最积极。

二年级黄山奇石教案第二课时篇七

这是人教版小学语文二年级上册的一篇讲读课文，本课设计图文并茂，通过描述那些惟妙惟肖趣味横生的奇石，向我们展示了一个景色秀丽神奇的黄山景观。文章总共分为三个部分：第一自然段为第一部分，介绍了黄山的位置，点明奇景之一的怪石；第二至五自然段为第二部分，描述了四个有特色的奇石的样子，分别是仙桃石、猴子观海、仙人指路和金鸡叫天都，作者根据岩石的形状展开想象，把岩石描述的形象生动；第六自然段又各写了一些奇石的名字，激发学生观景起名的兴趣。在字里行间，作者无不流露出对这奇石美景的赞叹之情，令每一位读者情不自禁地生出热爱之情。

二年级黄山奇石教案第二课时篇八

1. 学会12个生字和由这些字组成的词语及由熟字组成的新词。
2. 通过看图、学文，体会黄山石的奇妙，激发对祖国大好河山的热爱之情。
3. 通过观察图画和理解语言文字，培养观察和想象能力。
4. 朗读课文，背诵3、5两个自然段。