

高中数学教师学期工作总结(优秀13篇)

通过卫生工作总结，可以为今后的卫生工作提供经验和借鉴，为提升工作质量提供指导。下面是小编为大家精选的关于人力资源管理的实践经验分享，希望能够给大家提供一些借鉴。

高中数学教师学期工作总结篇一

数学教学的知识具有抽象性、严谨性、广泛性、辩证性等基本特征，相比于其他的学科，数学教学知识素养具有更高的要求。今天本站小编给大家整理了高中数学上册教学工作总结，希望对大家有所帮助。

时间过得真快，转眼间高一上学期的工作就结束了。回想起这学期的工作，我感受颇多。当然经验谈不上，我只想和大家一起交流一下这学期工作心得体会，有不妥之处希望各位老师批评指正。

这学期，我担任了高一(11)班班主任及高一(11)、(12)班的数学教学工作。这里，我就数学教学工作谈谈我及我们备课组的一些做法：

一、对学生严格要求，培养良好的学习习惯和学习方法

学生在从初中到高中的过渡阶段，往往会有些不能适应新的学习环境。例如新的竞争压力，以往的学习方法不能适应高中的学习，不良的学习习惯和学习态度等一些问题困扰和制约着学生的学习。为了解决这些问题，我确实下了一翻功夫。

1、改变学生学习数学的一些思想观念，树立学好数学的信心

在开学初，我就给他们指出高中数学学习较初中的要难度大，内容多，知识面广，让他们有一个心理准备。全班大多数同

学初中升高中成绩比较好，这造成一些成绩相对较差学生有自卑感，害怕自己不能学好数学；相反有些成绩较好学生骄傲自大，放松对数学的学习。对此，我给他们讲清楚，大家其实处在同一起跑线上，谁先跑，谁跑得有力，谁就会成功。对较差的学生，给予多的关心和指导，并帮助他们树立信心；对骄傲的学生批评教育，让他们不要放松学习。

第一次月考，全班很多同学考得不好，甚至有个别同学只有三、四十分。有个以前成绩较好女生哭着对我说，她从来没有考过这么低的分，对学好数学没有信心。我耐心给她分析没考好的原因，一是试卷的难度大，二是考查的知识点上课时没能重点掌握，三是没有做好复习工作，教给她要注意的地方。经过她自身的努力，期中考试，这位女生数学成绩进步很大。一段时间的调整，全班基本上树立了能学好数学的信心。

2、改变学生不良的学习习惯，建立良好的学习方法和学习态度

开始，有些学生有不好的学习习惯，例如作业字迹潦草，不写解答过程；不喜欢课前预习和课后复习；不会总结消化知识；对学习马虎大意，过分自信等。我要求统一作业格式，表扬优秀作业，指导他们预习和复习，强调总结的重要性，并有一些具体的做法，如写章节小结，做错题档案，总结做题规律等。对做得好的同学全班表扬并推广，不做或做得差的同学要批评。在我的严格要求下，大多数同学能很快接受，慢慢的建立起好的学习方法和认真的学习态度。当然，要改变根深蒂固的问题并不容易，这学期还要坚持下去。

二、刻苦钻研教材，不断提高自身的教学教研能力

高一的教学对我来说是一个新的内容，要做好不容易。

首先，我认真阅读新课，钻研新教材，熟悉教材内容，查阅

教学资料，适当增减教学内容，认真细致的备好每一节课，真正做到重点明确，难点分解。不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，遇认真写好教案。到难以解决的问题，就向老教师讨教或在备课组内讨论。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改进工作。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。布置作业也要做到精读精练。有针对性，有层次性；最后，做好课后辅导工作，注意分层教学。

另外，我还积极阅读教学教参书籍及教学论文，如《中学数学教学参考》等，认真学习各种教学方法，并尝试运用到实践教学中去，当然，还有很多是不成熟。我还积极参加各种教研活动，如集体备课，校内外听课，教学教研会议。努力提高课堂教学的操作调控能力，语言表达能力。课下，根据自己的理解，选题、出检测试卷，这样也提高了我对教材重难点的理解。积极安排时间做好学生的辅导工作，学生有问题及时解决。

坚持了一个学期，我感觉收获颇多。

三、备课组的精诚合作是取得成绩的关键

如果说高一数学我取得了一点成绩的话，那也是我们备课组在组长的指导下，团结合作的结果。组长李老师教学能力强、经验丰富，对我们年轻老师的指导更是不遗余力。从集体备课，从课程安排到备考统筹等各方面，李老师作了大量的工作。他还经常对各种问题给予正确的指导，可以说我们新老

师的成长离不开组长的帮助。

我们的备课组的新老师占了大多数，向我就是刚刚走上工作岗位，教学经验不足，这更需要发挥集体的力量。首先，集体备课使我们对教材的认识达到统一，理解更深刻，时间安排一致。除了规定的时间集体备课外，我们还经常在一起讨论，解决问题。其次，统一测试、统一复习资料。平时，备课组安排老师出单元资料、检测题，然后统一使用。在期末复习阶段，组长安排每个老师负责出各章节的复习资料、复习题，资料共享。所以，最后的成绩是我们备课组全体老师共同努力的结果。

本学期，根据需要，学校安排我上高一数学课，为了提高自己的教学水平，在上学期初我就下定决心从各方面严格要求自己，在教学上虚心向老教师请教，结合本校和班级学生的实际情况，针对性的开展教学工作，使工作有计划，有组织，有步骤。经过了一个学年，我对教学工作有了如下感想：

一、认真备课，做到既备学生又备教材与备教法。

上学期我根据教材内容及学生的实际情况设计课程教学，拟定教学方法，并对教学过程中遇到的问题尽可能的预先考虑到，认真写好教案。每一课都做到“有备而去”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出小结，并认真整理每一章节的知识要点，帮助学生进行归纳总结。

二、增强上课技能，提高教学质量。

增强上课技能，提高教学质量是我们每一名新教师不断努力的目标。我追求课堂讲解的清晰化，条理化，准确化，条理化，情感化，生动化；努力做到知识线索清晰，层次分明，教学言简意赅，深入浅出。我深知学生的积极参与是教学取得较好的效果的关键。

所以在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生在学习过程中的主动性，让学生学得轻松，学得愉快。他们强调让我一定要注意精讲精练，在课堂上讲得尽量少些，而让学生自己动口动手动脑尽量多些；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和接受能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、虚心 向其他老师学习，在教学上做到有疑必问。

在每个章节的学习上都积极征求其他有经验老师的意见，学习他们的方法。同时多听老教师的课，做到边听边学，给自己不断充电，弥补自己在教学上的不足，并常请备课组长和其他教师来听课，征求他们的意见，改进教学工作。

四、认真批改作业、布置作业有针对性，有层次性。

作业是学生对所学知识巩固的过程。为了做到布置作业有针对性，有层次性，我常常多方面的搜集资料，对各种辅导资料进行筛选，力求每一次练习都能让学生起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，并分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题及时评讲，并针对反映出的情况及时改进自己的教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生们的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想与方法的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。

要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐

趣的，从而自觉的把身心投放到学习中。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。

在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、积极推进素质教育。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

然而，在肯定成绩、总结经验的同时，我清楚地认识到我所获得的教学经验还是肤浅的，在教学中存在的问题也不容忽视，也有一些困惑有待解决。例如在课堂教学中，我要求在学生课堂上开展小组合作学习，可有的学生不参与讨论，有的虽然参与小组合作了，却不积极发言。合作学习还是没能真正地开始实施。

今后我将努力工作，积极向老老师学习以提高自己的教学水平。

以上几点便是我的一点心得，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，为今后的教育教学工作积累经验，以便尽快地提高自己的水平。

美国教育家波斯纳认为：“没有反思的经验只是狭隘的经验，至多是肤浅的认识。”他提出了教师成长的公式：成长=经验+反思。反思，可以使存在的问题得到整改，发现的问题及时探究，积累的经验升华为理论。又一个学期过去了，回想起来，我已经工作了五个年头，一份春华，一分秋实，在教书育人的道路我付出了许许多多的汗水，同时也收获了很多很多。由于这一学年担任学校实验班的数学课，压力之大，责任之重，可想而知。现将本学期教学情况简要总结如下，以便总结经验，寻找不足。

一、加强理论学习，积极学习新课程

俗话说，理论是行动的先导。自山东省实行新课程以来，我是第一年带新课程的新授课，对新课程的认识了解还不够，因此，必须积极学习新课程改革的相关要求理论，仔细研究新的课程标准，并结合山东省的考试说明，及时更新自己的大脑，以适应新课程改革的需要。同时为了和教学一线的同行人交流，积极利用好互互联网，开通了教育教学博客，养成了及时写教学反思的好习惯。作为一位年轻的数学教师，我发现在教学前后，进行教学反思尤为重要，在课堂教学过程中，学生是学习的主体，学生总会独特的见解，教学前后，都要进行反思，对以后上课积累了经验，奠定了基础。同时，这些见解也是对课堂教学非常重要的一部分，积累经验，教后反思，是上好一堂精彩而又有效课的第一手材料。

二、关心爱护学生，积极研究学情

所谓“亲其师，信其道”，“爱是最好的教育”，作为教师不仅仅要担任响应的教学，同时还肩负着育人的责任。如何育人？我认为，爱学生是根本。爱学生，就需要我们尊重学生的人格、兴趣、爱好，了解学生习惯以及为人处世的态度、方式等，然后对症下药，帮助学生树立健全、完善的人格。只有这样，了解了学生，才能了解到学情，在教学中才能做到有的放矢，增强了教学的针对性和有效性。多与学生交流，

加强与学生的思想沟通，做学生的朋友，才能及时发现学生学习中存在的问题，以及班级中学生的学习情况，从而为自己的备课提供第一手的资料，还可以为班主任的班级管理提高一些有价值的建议。

三、充分备课，精心钻研教材及考题

一节课的好坏，关键在于备课，备课是教师教学中的一个重要环节，备课的质量直接影响到学生学习的效果。备课中我着重注意了这样几点：

- 1、新课程与老课程之间的联系与区别；
- 2、本节内容在整个高中数学中的地位；
- 3、课程标准与考试说明对本节内容的要求；
- 4、近几年高考试题对本节内容的考查情况；
- 5、学生对本节内容预习中可能存在的问题；
- 6、本节内容还可以补充哪些典型例题和习题；
- 7、本节内容在数学发展史上有怎样的地位；

四、落实常规，确保教学质量

“落实就是成绩”，在教学过程中，特别关注学生的落实情况，学生的落实在教师教学的最后一个环节，也是最出成绩的一环。因此，教学中特别抓好了一下几点：

- 1、书面作业狠抓质量和规范，注重培养学生的满分意识，关注细节与过程；
- 2、导学案提前预习，上课检查，以提高课堂效率；

3、《基础训练》和《导学练》采取不定期抽查的方式，督促学生及时跟上教学进度；

4、单元测试及时批改，及时整理错题订正本。

5、加强尖子生的数学弱科辅导工作，保证尖子生群体的实力；

6、注重基础知识的训练。

对基础知识灵活掌握的考查是高考数学的一个最重要的目标，因此高考对基础知识的考查既全面又突出重点，特别利用在知识交汇点的命题，以考查对基础知识灵活运用程度。因此对基础知识的教学一定要在深刻理解和灵活应用上下功夫，以达到在综合题目中能迅速准确地认识、判断和应用的目的。其中，抓基础就是要重视对教材的研究，尤其是要重视概念、公式、法则、定理的形成过程，运用时注意条件和结论的限制范围，理解教材中例题的典型作用，对教材中的练习题，不但要会做，还要深刻理解在解决问题时题目所体现的数学思维方法。

五、更新观念，积极进行新课改

首先，转变观念要充分认识到新课改是教育教学的必然，教师要更新观念，要认真领会新课改的理念，了解课改革的目的。这样才不会在改革当中迷失方向。其次，教师要不断学习不断积累，要掌握丰厚的专业知识，所谓“给人一杯水，自己要有一桶水”，要注意本学科与其它学科的联系，拓宽自身的知识占有。要多渠道采取不同手段获取知识，教师除了看专业书籍，也要借助于网络媒体这一先进的手段进行学习。要多和其它教师交流、沟通，提高合作意识，取长补短。同时，教师是教育、教学的组织者，要充分理解学生，了解学生的实际情况，了解他们的兴趣和爱好，了解不同学生的智力差别，做到因材施教。教师要给学生充分的思维空间、活动空间，给他们展示自我的空间和

舞台,活跃学生的思维,变被动的学习为主动的学习,全面提高学生的各方面能力.

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅,许多地方存在不足,希望在未来的日子里,能在学校领导老师,前辈的指导下,取得更好成绩。

高中数学教师学期工作总结篇二

在一年的数学教学中,我深深感到高一是数学学习的一个关键时期,有必要探索高一数学学习障碍形成的因素,以便寻找解决对策。

一、高一数学学习的障碍有以下几个方面原因

1、教材的原因。

高中数学的教学内容与初中相比有一个很大的飞跃。首先,与初中数学相比高中数学的难度一下子增加了许多,正体现了知识发展的加速现象;第二,从内容的表述上看,初中数学比较重视从贴近日常生活实际的方式形象地引入,因此显得比较简单,语言通俗易懂,直观性、趣味性强,结论容易记忆,高中数学则越来越以数学的规范形式进行表述。而且,高一数学一开始触及到集合语言、函数语言、逻辑语言这些内容,因此概念抽象、定理严谨、逻辑性强。教材叙述比较严谨、规范,抽象思维明显提高,知识难度加大,且习题类型多,解题技巧灵活多变,计算繁冗复杂,体现了“起点高、难度大和容量多”的特点。再加上高一第一学期的课时紧,故教学进度一般较快,从而增加了教与学的难度,这样,不可避免地造成学生不适应高中数学学习。

2、教法的原因。

初中数学教学内容少，知识难度不大，教学要求较低，因而教学进度较慢，对于某些重点、难点，教师可以有充裕的时间反复讲解，多次演练，从而各个击破；但是进入高一以来，教材内涵丰富，教学要求高，教学进度快，知识信息广泛，题目难度加深，知识的重点和难点也不可能象初中那样通过反复强调来排难释疑，且高一教学往往通过设导、设问、设陷和设变，启发引导，开拓思路，然后由学生自己思考去解答，比较注意知识的发生过程，这使得刚入高一年的学生不容易适应这种教学方法。

3、学法原因。

这里既有方式上的原因：在初中，教师讲得细，类型归纳得全，反复练习，考试时，学生只要记忆概念、公式及例题类型，一般都可以取得好成绩，因此，学生习惯于围着教师转，不需要独立思考和对规律进行归纳总结，学生满足于你讲我听，缺乏学习的主动性。而到了高一，数学学习要求学生勤于思考，善于归纳，总结规律，掌握数学的思想方法，做到举一反三，触类旁通。而刚入学的大部分高一学生往往沿用时的初中学法，致使学习出现困难。也有思维方法上的原因：不少高一学生还是沿袭初中的思维方式，初中数学教学中常把许多问题的解决建立为统一固定模式，如解方程分几步，因式分解先看什么，后看什么，证线段或角相等，三角形全等或相似的模式有哪几种等等。初中生习惯于这种机械、便于操作的思维定势；而高中数学知识要求在思维方式上产生变化：在灵活性、可拓展性、创造性方面提出了高要求。所以高一学生较难在很短时间就适应这种对思维能力要求的突变不能尽快适应新的学习生活。

二、帮助高一学生消除数学学习障碍的对策

1、搞好初高中教学衔接。

教师在教学初始应控制进度，不能求快而增大学习难度，要

注意数学知识相经联系的，高中数学知识要涉及初中的内容，很多地方是初中知识的延拓和提高，但不是简单的重复。因此在教学中正确处理好二者的衔接，深入研究两者彼此潜在的联系和区别；做好新旧知识的串联和沟通，为此，在高一教学中必须采用“低起点，小步于”的指导思想，帮助学生温习旧知识，恰当地进行铺垫，以减缓坡度，分解教学过程，分散教学难点，让学生在已有的水平上，通过努力能够理解和掌握知识，并引导学生对知识加以区别和联系，每涉及到新的概念。定理等都要结合初中已学过的知识，以激发学生的兴趣和求知欲。为了使高一学生很快从初中的方法中走出来，作为联结，“直观化”是高一数学起始教学必须遵循的原则，通过实物直观、模型直观和语言直观等直观化的方法，使学生对抽象的概念形成鲜明的表象，减少学生理解过程中的障碍。对于知识含量较大，学生记忆效果不佳的部分内容，教师必要进行梳理，作表格化、类化、链式递进的处理等，使内容易懂易记。这样，不仅可以激发学生的求知欲，而且可以培养他们的创造能力。教师在处理教学内容，引导学生思维时，可以将思维的目标问题分解为若干个循序渐进的环节，让学生的思维水平从形象思维沿着小坡度的台阶向抽象思维步步升华，在处理问题时，一个问题各环节之间、问题与问题之间要注意避免脱节、跳跃，注意铺平道路，减少学生思维发展障碍。这样学生从已有的经验出发，用特殊对象描述一般对象就可以在已有的思维水平基础上有所进步和发展。总之，教师在教学时做到抽象概念形象化，抽象结论具体化，抽象方法通俗化，给学生有一段适应的过渡缓冲期，学生就可以很快形成良好的抽象思维能力，消除学习数学的障碍。

2、加强学法指导，培养良好的学习习惯。

良好学习习惯是学好高中数学的重要因素，它包括制定计划、课前复习、专心上课、及时复习、独立作业、解决疑难、系统小结和课外学习这几个方面，改进学生的学习方法，可以这样进行：引导学生养成认真制定计划的习惯，合理安排时

间，从盲目的学习中解放出来，引导学生养成课前预习的习惯，可布置一些思考题和预习作业，保证听课时有针对性，还要引导学生学会听课，要“心到”即注意力高度集中，对知识能触类旁通，多方联想，当学生听到“增函数”，就应该联想起增函数性质图像，函数在单调区间内，函数值随着自变量的增大而增大，图象在单调区间从左到右单调上升趋势。“眼到”即仔细看清老师每一步板演、“手到”即适当做好笔记、“口到”即随时回答老师的提问，以提高听课效率，引导学生养成及时复习的习惯，下课后要反复阅读书本，回顾每堂课上老师所讲内容，查阅有关资料，或向教师同学请教，以强化对基本概念、知识体系的理解和记忆；引导学生养成独立作业的习惯，要独立地分析问题、解决问题，切记有点小问题或习题不会做，就不假思索地请教老师同学；引导学生养成系统复习小结的习惯，将所学新知识融入有关的体系和网络中，以保持知识的完整性。引导学生养成阅读有关报刊和资料问题，以进一步充实大脑，拓展眼界，保持可持续发展的后劲，加强学法指导应富于知识讲解、作业评讲、试卷分析等教学活动中。另外，还可以通过举办讲座介绍学习方法和进行学习目的及学法交流，学生掌握科学的学习方法，学会学习，提高学习效率，变被动为主动，从而不断地消除学习数学的障碍。

3、培养学生的数学兴趣。

心理学研究成果表明，推动学生进行学习的内部动力是学习动机，而兴趣即是构建学习动机中最现实、最活跃成分，浓厚的学习兴趣无疑会使人的各种感受尤其是大脑处于最活跃的状态，使感知更清晰、观察更细致、思维更深刻，想象更丰富、记忆更牢固，能够最佳地接受教学信息，不少学生之所以视数学学习为苦役，为畏途，主要原因还在于缺乏对数学的兴趣，因此教师要着力于培养和调动学生学习数学的兴趣。课堂教学的导言，需要教师精心构思，一开头，就能把学生的思维活跃起来使他们对数学学习产生了浓厚的兴趣。还可通过介绍古今中外数学史，数学方面的伟大成就，阐明

数学在自然科学和社会科学研究中，尤其在工农业生产、军事、生活等方面的巨大作用，来引导学生对数学的兴趣。在课堂教学中，要针对不同层次的学生进行分层教学，从学生的实际情况出发，兼顾学习有困难的和学有余力的学生，通过多种途径和方法，满足他们的学习需求，发展他们的数学才能。让他们有所得，发现自己的学习成效，体会探索知识的乐趣，才能使学生学习数学的兴趣得到持续。

4、学生能力的培养。

培养学生能力，消除高一学习数学障碍的重要环节，主要有：

- (1) 培养学生独立学习的能力；
- (2) 培养学生分析问题和解决问题的能力；
- (3) 培养学生的准确计算能力；
- (4) 培养学生推理和转换能力；
- (5) 培养良好的心理素质，发挥非智力因素的作用。

高中数学教师学期工作总结篇三

美国教育家波斯纳认为：“没有反思的经验只是狭隘的经验，至多是肤浅的认识。”他提出了教师成长的公式：成长=经验+反思。反思，可以使存在的问题得到整改，发现的问题及时探究，积累的经验升华为理论。

又一个学期过去了，回想起来，我已经工作了五个年头，一份春华，一分秋实，在教书育人的道路我付出了许许多多的汗水，同时也收获了很多很多。

由于这一学年担任学校实验班的数学课，压力之大，责任之

重，可想而知。现将本学期教学情况简要总结如下，以便总结经验，寻找不足。

俗话说，理论是行动的先导。自山东省实行新课程以来，我是第一年带新课程的新授课，对新课程的认识了解还不够，因此，必须积极学习新课程改革的相关要求理论，仔细研究新的课程标准，并结合__省的考试说明，及时更新自己的大脑，以适应新课程改革的需要。同时为了和教学一线的同行人交流，积极利用好互联网络，开通了教育教学博客，养成了及时写教学反思的好习惯。

作为一位年轻的数学教师，我发现在教学前后，进行教学反思尤为重要，在课堂教学过程中，学生是学习的主体，学生总会独特的见解，教学前后，都要进行反思，对以后上课积累了经验，奠定了基础。同时，这些见解也是对课堂教学非常重要的一部分，积累经验，教后反思，是上好一堂精彩而又有效课的第一手材料。

所谓“亲其师，信其道”，“爱是的教育”，作为教师不仅要担任响应的教学，同时还肩负着育人的责任。如何育人？我认为，爱学生是根本。爱学生，就需要我们尊重学生的人格、兴趣、爱好，了解学生习惯以及为人处世的态度、方式等，然后对症下药，帮助学生树立健全、完善的人格。只有这样，了解了学生，才能了解到学情，在教学中才能做到有的放矢，增强了教学的针对性和有效性。多与学生交流，加强与学生的思想沟通，做学生的朋友，才能及时发现学生学习中存在的问题，以及班级中学生的学习情况，从而为自己的备课提供第一手的资料，还可以为班主任的班级管理提高一些有价值的建议。

一节课的好坏，关键在于备课，备课是教师教学中的一个重要环节，备课的质量直接影响到学生学习的效果。备课中我着重注意了这样几点：

- 1、新课程与老课程之间的联系与区别；
- 2、本节内容在整个高中数学中的地位；
- 3、课程标准与考试说明对本节内容的要求；
- 4、近几年高考试题对本节内容的考查情况；
- 5、学生对本节内容预习中可能存在的问题。

在教学过程中，特别重视学生对数学概念的理解，数学概念是数学基础知识，是考生必须牢固而又熟练掌握的内容之一。它也是高考数学科所重点考查的重点内容。对于重要的数学概念，考生尤其需要正确理解和熟练掌握，达到运用自如的程度。

从这几年的高考来看，有相当多的考生对掌握不牢，对一些概念内容的理解只浮于表面，甚至残缺不全，因而在解题中往往无从下手或者导致各种错误。还特别重视学生对公式掌握的熟练程度和基本运算的训练，重点抓解答题的解题规范训练。

“落实就是成绩”，在教学过程中，特别关注学生的落实情况，学生的落实在教师教学的最后一个环节，也是最出成绩的一环。因此，教学中特别抓好了一下几点：

- 1、书面作业狠抓质量和规范，注重培养学生的满分意识，关注细节与过程。
- 2、导学案提前预习，上课检查，以提高课堂效率。
- 3、《基础训练》和《导学练》采取不定期抽查的方式，督促学生及时跟上教学进度。
- 4、单元测试及时批改，及时整理错题订正本。

首先，转变观念要充分认识到新课改是教育教学的必然，教师要更新观念，要认真领会新课改的理念，了解课改革的目的。这样才不会在改革当中迷失方向。

其次，教师要不断学习不断积累，要掌握丰厚的专业知识，所谓“给人一杯水，自己要有一桶水”，要注意本学科与其它学科的联系，拓宽自身的知识占有。要多渠道采取不同手段获取知识，教师除了看专业书籍，也要借助于网络媒体这一先进的手段进行学习。要多和其它教师交流、沟通，提高合作意识，取长补短。同时，教师是教育、教学的组织者，要充分理解学生，了解学生的实际情况，了解他们的兴趣和爱好，了解不同学生的智力差别，做到因材施教。教师要给学生充分的思维空间、活动空间，给他们展示自我的空间和舞台，活跃学生的思维，变被动的学习为主动的学习，全面提高学生的各方面能力。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在学校领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

高中数学教师学期工作总结篇四

时光飞逝，不知不觉一学期就过期了。在这一学期中，我和同学们都努力踏实地做好每一件事，有辛勤的耕耘，有收获的喜悦，也有不足和遗憾。现将一学期的工作总结如下：

1、培养学生的好习惯

一年级学生由于年龄小，表现为活泼好动，自觉性差，凡事总得有老师看着，所以我就把工作重点放在培养学生良好习惯上。首先教育学生做好课前准备。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成上课专心听讲、讲文明、有礼貌的好习惯。其次是让学生养成一些作业、读书的好习惯。比如让学生认真做完作业，经过老师检查后就让他们看课外

书，这样既保持教室安静，也可以使学生增加课外识字量，对读书产生兴趣。最后教育学生不乱扔纸屑，同时以身作则，看到地上有垃圾主动捡起来，是学生养成良好的卫生习惯。

2、关心爱护每一个学生

作为一名教师，要爱护班上的每一位学生，特别是后进生。所以我和张老师商量尽量做到不让一个学生掉队。如我班的张梓怡、胡佩媛等同学，上课不会听课，也不会思考问题，作业完成难度大。但是，我们并没有放弃他们，而是经常利用课间或课外活动时间手把手地教他们写字，抓住他们的点滴进步，就在全班同学面前夸奖他们。渐渐地，他们能够完成作业了，而且成绩也有了进步，虽说在班上还处于落后位子，但从集体生活中可以看出，他们是快乐的。在生活上，我们更是无微不至地关注每一个孩子，帮他们削铅笔、整理衣服等等，只要他们需要帮助，我们都会很细心地帮助他们。

3、加强与家长的联系，共同教育好学生

教师要教好学生，除了做好校内教育管理外，还要做好校外工作，要与家长联系，取得家长协助，才能把学生教好。所以，平时我很注意与家长的沟通，经常利用电话、校信通等形式与家长联系，向家长汇报孩子的在校表现，争取家长的配合。

1、注意数学与现实生活的联系

数学知识的抽象性很强，而小学生却是以形象思维为主。为此，在教学新知时我尽量利用生活中的感性材料进行教学，是学生便于理解和掌握。如在教学减法应用题时，我先拿来5个磁铁，把其中2个送给一个同学，再让学生根据我的做法用两句话表达出它的意思，此时学生能说出：有5个磁铁，送给xx同学2个，还剩3个。在这道题的基础上，我又让学生拿出自己喜欢的物品，自由编写题目，学生很快就编出了很多，

并抓住机会告诉学生像这样的题目我们的数学里就叫应用题，从而逐步了解了应用题的概念，同时也体会到了数学的美丽。

2、作业批改时注意做到面批面改。

在布置作业时做到有针对性，批改作业时努力做到面批面改，让学生的练习有针对性、有层次性。为了做到这一点，我常常对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都能起到做好的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程中出现的问题作出分类总结，进行透彻的评价，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

3、注意培养学生认真书写的习惯

有人说：认真书写不仅能提高作业的准确率，而且对端正学生的学习态度有积极的意义。所以在做作业时，要求学生书写规范，阿拉伯数字和符号的书写也要规范，对作业的书写以典型示范、表扬为主。一年级小学生在作业过程中经常会做做玩玩，我要求小组同学共同督促，是学生认真地完成作业。

平时应更大限度地调动学生的积极性，在教学中进一步做到精讲精练，在教学方法上形式再多样一些，在教学水平上继续提高。今后我针对工作的不足，有的放矢地去改造，不断提高。

总之，一年级的教育教学工作是一项繁杂的工作，每位教师都有过酸甜苦辣，特备是一年级班主任，要带好一班孩子，教育好一班人确实不容易，所以我觉得只要自己充满爱心，关心爱护他们，并严格地要求和教育他们，爱中有严，严中有爱，爱严结合，细致入微，一定会达到令人满意的结果。

高中数学教师学期工作总结篇五

高中数学课程改革已经开展了十来年。和以往数学课程改革相比，这次数学课程改革无疑是最为深入的一次。今天本站小编给大家整理了高中数学课改教学工作总结，希望对大家有所帮助。

首先教学方面工作在蔡主任的正确和英明的指导和领导下，在各方面的兄弟姐妹的支持和理解下，我们级部的教学工作得到顺利开展，但是，我仔细思考以后还是得到一个结论：教学方面的工作认真仔细回顾发现：教学方面的工作都没有做到满意。下面是具体的总结：

1. 新课改的推进。在新课改推行过程中，让一部分老师参与其中，应该是有些效果的，为下学期的课改工作打下一些基础。因为下期不能订资料，其中所有的导学案就要靠所以老师自己编写，下学期将强力推行新课改。我们方面做得不够的是：没有让所有的老师都参与其中，有的老师对新课改还没有感觉。

2. 任务布置的进行。有关教学方面的常规工作，学校教务处、教科室布置得任务都能够及时告知给位组长和老师，我们的执行力还算行，工作中还是比较注重细节，使我们的工作能够顺利开展。遗憾的是我们的个别老师没有真正做到。如：有的老师晚自习到办公室，没有在班上坚守自己的岗位；有的老师在完善课时候或自习课的时候，没有坚实岗位；英语学科的外教课，有的英语老师没有按规定在外教课堂随堂听课。

3. 对备课组活动的明确要求，但是紧盯不够，下期将对这块工作加强和细致。如：要求各组在备课活动过程中认真练习相应的试题，其目的就是让各位老师了解课程设置的重难点，考试方向等。

4. 课改研究课的安排，都能够正常开展，只是我们级部在上报的时候，有时没有按时、及时上报教科室。各学科的导学案有时上传不够规范。今后改进。

5. 青年教师的周总结和计划，青年教师的撰文，有要求但是没有做好。总结和计划在13周之后基本就没有再交，这是我们两个没有紧盯的结果。教师撰文质量不高，不少是在网上原文下载。

6. 要求各位老师定时、定人、定地点听课。只有物理和数学两个学科做得相对较好，其他学科是否在做，是否做得好，我们的监管也是做大不好。

7. 教学结对工作。在开学的时候，我们召开了一次上期的结对总结会，不过我们的后期的督促和指导工作没有落到实处。

最后谈一点个人的教学方面的问题。因为工作量较大，和学生的交流沟通较少，对自己的反思和总结不够，我感谢蔡主任给我的指导，周主任给我的帮助，级部给位老师给我个人的帮助和支持，年青教师中小蓉、小姜给我极大的支持。今后我会努力的、认真的工作回报大家对我的关心。

本学期以来，本人热爱本职工作，认真钻研业务知识，刻苦学习新的教育教学理论，努力延伸相关专业深度，不断提高自己的教学水平和思想觉悟，基本形成了比较完整的知识结构。在教学中严格要求学生，尊重学生，以学生为中心，以教师为主导，发扬教学民主，实施因材施教。使学生学有所得，不断提高，为了下一学年的教育工作做的更好，本人特将本学期教学心得总结如下：

一、政治思想方面：

我认真学习和研究中国特色社会主义理论体系，在实践中深入贯彻和落实科学发展观；树立高尚的世界观，人生观，掌握

马克思主义的立场、观点和方法，用学科的思想武装自己，用高尚的精神塑造自己，用社会主义核心价值体系要求自己，坚决抵制各种错误和腐朽思想影响自己，以为人民服务为宗旨，以集体主义为原则，不断加强自身思想道德修养，与时俱进，使自己跟上时代前进的步伐。

我坚决拥护党的路线、方针和政策，遵守国家法律、法令；关心时事政治，关心学校的改革与发展，认真执行学校的决议和各项规章制度，尊敬领导、团结同事、乐于助人、勇于奉献、虚心向他人学习，具有良好的道德品质和思想修养。

二、教育教学工作方面：

“学高为师，德高为范”。所以工作以来，我不断加强学习，丝毫不敢松懈。我一方面参加新课程培训，掌握新课程理念；另一方面，我便潜心研究教学方法，学习教学技术，将所学的教学理论与教学实践相结合；精心备课，上课，做好课后反思，在不断反思中积累宝贵的经验。我还积极去听各位老教师的课堂，吸取前辈的经验，完善自己的不足。

要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

1、课前准备：备好课。

2、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

3、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

4、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如

何组织教材、如何安排每节课的活动。

5、课堂上的情况。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

6、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，有的学生不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

7、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

8、热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。

我热爱自己的事业，从不因为个人的私事耽误工作的时间。并积极运用有效的工作时间做好自己分内的工作。

一、业务学习

加强学习，提高思想认识，树立新的理念.坚持每周业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不

断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

二、新课改

通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

三、教学研究.

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一学期来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

- 1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。
- 2、注重课堂教学效果。针对高一年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。
- 3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，

提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，自己执教二节公开课，尤其本学期，自己执教的公开课，学校领导和教师们给我提出了不少宝贵的建议，使我明确了今后讲课的方向和以后数学课该怎么教和怎么讲。本年度在校内听课42节。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

四、工作中存在的问题

1、教材挖掘不深入。

2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。

4、差生末抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。

五、今后努力的方向

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教學理念。

4、加强转差培优力度。

5、加强教学反思，加大教学投入。

高中数学教师学期工作总结篇六

案例：二年级 《乘法意义》

生：（开始列加法算式 $2+2+2+2+2+\dots$ ）

过了一会儿，有几位同学想到了什么，停下来，开始和同桌轻声讨论，绝大部分同学还在认真地加着。

师（会心一笑，什么也没说，课堂上只有学生的动笔声音，这种情况一直维持了几分钟时间。）

师顺水推舟，自然而然地引入乘法教学。

思考与分析：

在我们平时，好多老师教学“乘法意义”的过程中，创设这样的情境也很多，但在教学时，绝大部分老师没有耐得住寂寞。往往当一、二个学生有所感悟时，马上就会揭示课题。于是，绝大部分学生奉命停下，仔细倾听那一、二位同学发表意见。其实，这样的探究活动，只是少数思维灵活的同学探究而已，而绝大部分同学还没有感悟，没有发现，他们的学习活动就被叫停了。而我却没有被那寂静的课堂打乱教学进程，而是放足了时间，真正让每一位学生在深刻体验的基础上提出问题，分析问题，思考解决问题的策略，真正是此时无声胜有声。

孔子曰：不愤不启，不悱不发。“愤”、“悱”其实是学生进入积极思维状态，一种短暂的心理空白。同时，由于每位学生人格和个性的差异，对同一问题的思考所需的时间，也不可能同步。因此，我们面对知识生成一定要留足思考的时间，允许一部分学生经过一段时间的努力和知识的积累，逐步达到预设的目标，这有助于学生展示丰富、独特的内心世界，有助于教师重新整合教学内容，调整教学进程。我们在

这段无声时间里的等待，就是一种对学生的期待，在这期待中既尊重了学生的个性差异，又保护了学生的自尊心和学习兴趣，让学生觉得老师对自己是高度希望的，学生也在老师无声的等待中学会了内在的自我肯定，培养和增强了自信心。

生本教学的核心理念就是要以学生为主体，以学生为根本，尊重学生，注意倾听学生的一切想法。这个导课的案例，告诉我们，以学生为主体不能流于口头，要重在落实，落实在课堂教学的每一个环节。

高中数学教师学期工作总结篇七

不能解决的问题由教师引导共同完成 前置作业的布置

课前小组自主评价探究

小组与小组汇报交流展示生成问题解决问题

前置作业的布置

这个过程主要是学生通过交流、讨论、合作对自主学习过程中的成果和问题进行展示。小组内交流完毕之后，由小组汇报交流。交流内容是本小组的收获和困惑。其他小组参与其中，比较自己与之不同的收获，谈出不同的看法和不同的想法。（交流过程中，可以这样说，我们小组交流完毕，谁与我们分享，或谁与我们交流，便进入下一环节。）这样可能学生深入预习过后已经解决了所有问题，也可能提出了一些问题，也可能生成不出问题，此时就该教师闪亮登场了。

不能解决的问题由教师引导共同完成 这个过程是教师发挥主导作用的时候了，将当前和今后的教学策略的实施进行微调 and 导向作用。在这个过程中，教师应该注意如下几个问题：

发布者：代霞发布时间： 2012-7-1 0:08:18

不能解决的问题由教师引导共同完成前置作业的布置

课前小组自主评价探究

小组与小组汇报交流展示生成问题解决问题

前置作业的布置

这个过程主要是学生通过交流、讨论、合作对自主学习过程中的成果和问题进行展示。小组内交流完毕之后，由小组汇报交流。交流内容是本小组的收获和困惑。其他小组参与其中，比较自己与之不同的收获，谈出不同的看法和不同的想法。（交流过程中，可以这样说，我们小组交流完毕，谁与我们分享，或谁与我们交流，便进入下一环节。）这样可能学生深入预习过后已经解决了所有问题，也可能提出了一些问题，也可能生成不出问题，此时就该教师闪亮登场了。

不能解决的问题由教师引导共同完成 这个过程是教师发挥主导作用的时候了，将当前和今后的教学策略的实施进行微调和导向作用。在这个过程中，教师应该注意如下几个问题：

通过前面的一些步骤和环节，最后是对学生学习效果以及学生对学习目标和教材内容的理解与掌握等检测的关键时期，课堂检测题的设计要体现基本知识和基本技能，要有轮动跟踪性问题，要设计本堂课的拓展知识和今后教学问题的衔接。知识点要全面，且难易度层层递进。思维推进螺旋上升生成性过程。由学生能独立完成，部分拓展题也可以由小组合作完成，完成后由小组分别评价，加深对所学内容的理解。

发布者：代霞发布时间： 2012-7-1 0:08:18

不能解决的问题由教师引导共同完成前置作业的布置

课前小组自主评价探究

小组与小组汇报交流展示生成问题解决问题

前置作业的布置

这个过程主要是学生通过交流、讨论、合作对自主学习过程中的成果和问题进行展示。小组内交流完毕之后，由小组汇报交流。交流内容是本小组的收获和困惑。其他小组参与其中，比较自己与之不同的收获，谈出不同的看法和不同的想法。（交流过程中，可以这样说，我们小组交流完毕，谁与我们分享，或谁与我们交流，便进入下一环节。）这样可能学生深入预习过后已经解决了所有问题，也可能提出了一些问题，也可能生成不出问题，此时就该教师闪亮登场了。

不能解决的问题由教师引导共同完成 这个过程是教师发挥主导作用的时候了，将当前和今后的教学策略的实施进行微调和导向作用。在这个过程中，教师应该注意如下几个问题：

通过前面的一些步骤和环节，最后是对学生学习效果以及学生对学习目标和教材内容的理解与掌握等检测的关键时期，课堂检测题的设计要体现基本知识和基本技能，要有轮动跟踪性问题，要设计本堂课的拓展知识和今后教学问题的衔接。知识点要全面，且难易度层层递进。思维推进螺旋上升生成性过程。由学生能独立完成，部分拓展题也可以由小组合作完成，完成后由小组分别评价，加深对所学内容的理解。

发布者：代霞发布时间： 2012-7-1 0:08:18

不能解决的问题由教师引导共同完成前置作业的布置

课前小组自主评价探究

小组与小组汇报交流展示生成问题解决问题

前置作业的布置

这个过程主要是学生通过交流、讨论、合作对自主学习过程中的成果和问题进行展示。小组内交流完毕之后，由小组汇报交流。交流内容是本小组的收获和困惑。其他小组参与其中，比较自己与之不同的收获，谈出不同的看法和不同的想法。（交流过程中，可以这样说，我们小组交流完毕，谁与我们分享，或谁与我们交流，便进入下一环节。）这样可能学生深入预习过后已经解决了所有问题，也可能提出了一些问题，也可能生成不出问题，此时就该教师闪亮登场了。

不能解决的问题由教师引导共同完成 这个过程是教师发挥主导作用的时候了，将当前和今后的教学策略的实施进行微调 and 导向作用。在这个过程中，教师应该注意如下几个问题：

通过前面的一些步骤和环节，最后是对学生学习效果以及学生对学习目标和教材内容的理解与掌握等检测的关键时期，课堂检测题的设计要体现基本知识和基本技能，要有轮动跟踪性问题，要设计本堂课的拓展知识和今后教学问题的衔接。知识点要全面，且难易度层层递进。思维推进螺旋上升生成性过程。由学生能独立完成，部分拓展题也可以由小组合作完成，完成后由小组分别评价，加深对所学内容的理解。

发布者：代霞发布时间： 2012-7-1 0:08:18

不能解决的问题由教师引导共同完成前置作业的布置

课前小组自主评价探究

小组与小组汇报交流展示生成问题解决问题

前置作业的布置

这个过程主要是学生通过交流、讨论、合作对自主学习过程中的成果和问题进行展示。小组内交流完毕之后，由小组汇报交流。交流内容是本小组的收获和困惑。其他小组参与其中

中，比较自己与之不同的收获，谈出不同的看法和不同的想法。（交流过程中，可以这样说，我们小组交流完毕，谁与我们分享，或谁与我们交流，便进入下一环节。）这样可能学生深入预习过后已经解决了所有问题，也可能提出了一些问题，也可能生成不出问题，此时就该教师闪亮登场了。

不能解决的问题由教师引导共同完成 这个过程是教师发挥主导作用的时候了，将当前和今后的教学策略的实施进行微调和导向作用。在这个过程中，教师应该注意如下几个问题：

通过前面的一些步骤和环节，最后是对学生学习效果以及学生对学习目标和教材内容的理解与掌握等检测的关键时期，课堂检测题的设计要体现基本知识和基本技能，要有轮动跟踪性问题，要设计本堂课的拓展知识和今后教学问题的衔接。知识点要全面，且难易度层层递进。思维推进螺旋上升生成性过程。由学生能独立完成，部分拓展题也可以由小组合作完成，完成后由小组分别评价，加深对所学内容的理解。

高中数学教师学期工作总结篇八

姓名：朱原波

2012年6月21日

在不断反思和与同事探讨的过程之中，我发现在数学教学中存在着较为普遍的问题：一，对教学工作的困难认识不足，没有耐心；二，对学生的了解不够，缺少爱心；三，对数学教学的特点把握不好，不够细心；四，对数学教学的目的理解不清，不务根本。因此，高中数学教学应该注意以下几个方面的问题：

一、数学教学要有足够的耐心

1、耐心引导，关注学生的意志品质。不少学生对数学的印象

是枯燥、难懂，教师则信奉“严师出高徒”的古训，对待学生的学习缺乏耐心细致的引导，造成一部分学生讨厌数学，甚至产生“破罐子破摔”的心理，更谈不上使学生具备克服学习过程中所遇到的困难的意志力。因此，教师在教学中应考虑培养学生克服困难的自信心和意志力，注意给学生提供具有挑战性的问题，让学生有机会经历克服困难的学习活动，使每个学生都能在学习中既获得成功的体验，又有面临挑战的机会和经历，从而锻炼克服困难的意志，建立学好数学的自信心。这对教师来说是一个持之以恒、潜移默化的过程，需要一定的时间，也应该有足够的耐心。

2、耐心辅导，关注后进生的发展。后进生是迟绽的花蕾，是待开的资源。后进生是相对的，是变化发展的，没有一成不变的后进生，后进生是可以转化为好学生的。那么，如何转化后进生呢？对后进生要充满爱心，只有热爱后进生，才能做好他们的转化工作。这就是说，对后进生要动之以情，要细致耐心地进行辅导，使他们的心在温暖的关怀中渐渐融化，点燃他们追求上进、成为优秀生的希望之火。

3、耐心答疑，培养学生好问的学习习惯。高中数学是基于问题的理论与实践相结合的学科，要让学生在学的过程中能够在提出问题的前提下解决问题。其实，提出问题比解决问题在一定程度上更为重要，这就要求教师能够在学的过程中认真、细致、耐心地回答好各种学生提出的各种问题，使每一位同学的每一个问题都能够得到满意的答复，甚至对于学生提出的一些古怪的莫名其妙的问题都应该引起足够的重视，千万不可敷衍了事，更不能置之不理。作为高中数学教师，应该在答疑上多花时间、多下功夫。

二、数学教学要有必要的爱心

心理学研究表明，任何认识活动都是在情感的动力影响下进行的。学生的学习兴趣往往以教师的情感为转移，如果教师把爱心寓于教学之中，通过富有情感的语言、动作、表情，

使学生对教师产生一种信任佩服的感觉，学生就会以积极主动、勤奋向上的精神状态投入学习。

因此在教学过程中教师要多一些真诚的关怀和帮助，给学生以学习的信心和勇气，使学生变“厌学”为“肯学”、变“肯学”为“好学”。这样学生就会积极性高涨、兴趣浓厚，从而产生学习的激情和动力。因此，调控教学的情感，创设一种民主交流、亲切和谐、师生情感思维共的课堂气氛，是全面提高课堂效率的一个重要途径。

四、数学教学要有务本的精神

身为教师，首先要务本，本立则万法可成。何谓本？

其一是以德为本，修身立德，这也是教师的社会责任所决定的。其二，以培养学生的学习能力为本，只要学生有了一定的学习能力，那么，他们就能随时获取知识。但我们在教学过程中都想亟不可待地教会学生必要的知识，忽略了他们获取知识的过程，忽略了学生在学习中的主体地位，这样，我们在无形中就偏离了教学之本。其三，以教本为本。这是一个更加具体的教学要求，然而也是十分重要的。近几年来，受社会各种综合因素的影响，不管是老师还是学生都忽视了课本在教学和学习过程中的重要性，将大量的时间花费在课外的资料上。而大多数资料都有大量总结的公式和所谓的捷径，表面是省时省力，其实质是在浪费时间、浪费精力，到时候还是一无所获，这就是舍本逐末所带来的后果。因此，我们教学时要以课本为本，让学生在在学习、钻研、挖掘课本的同时，提高他们的学习能力。教学和学习都是务实的工作，不能走任何的捷径。

总之，数学教学工作任重道远，是一个循序渐进的过程，不能操之过急，更不能想着一蹴而就，应该以高度的工作热情，抱着对学生负责的态度和细心严谨的工作作风、务本求实的工作精神，以学生的发展作为自身的工作使命，扎扎实实、

一丝不苟地上好每一节课、批好每一本作业、关注每一位同学，只有这样，我们的数学教学才能收到预期的效果。

高中数学教师学期工作总结篇九

本人自一九七六年参加教学工作以来，热爱祖国，热爱中国共产党，热爱人民的教育事业，热爱学校，热爱学生，立志一辈子献身教育事业。自被评为中学数学一级教师近十年以来，勤勤恳恳，默默奉献，对工作尽职尽责。对教学不断研究，不断创新，对自身不断完善，努力提高政治思想觉悟，文化专业知识水平，刻意培养教育教学潜力。现总结三大点：

一、重视自身建设，努力提高业务水平。

“学高为师，身正为范”，教师职业要成个人永久职业，人务必永远持续“学高”这一范畴。“逆水行舟不进则退”。“再学习”“终身教育”就成了它的注解。能够说，思想是主宰人类行动的将帅。因此要让自己为人民服务，献身于教育事业。首先务必端正思想，明确人生目标，不断地从各方面提高自身素质，完善自我，不断创新，努力培养适应时代需要，为社会作贡献的有用人才，有了这样的明确目标后，我们就不会再为环境，为条件而懊恼不已了。在农村中学工作近三十个春秋，虽讲台摇摇欲倒，我依然操起教鞭；由教师到教导主任，由教导主任到校长，由校长到教学管理者参与者和实践者。虽工作几经周折，我依然毫无怨言。有人说，一个教师就应具备半个演讲家的口才，半个作家的文才，半个演员的表演艺术……拙于言词的我深知自己师范毕业在专业知识和教学艺术上远远不能适应时代前进的脚步，我抓住各种机会提高自己的业务水平，先后完成了专科函授和校长培训。

工作之余，学电脑、钻教研，先后承担国家级、省级教科研课题和创造教育课题。参加黄冈数学新题库的编写，发表论文十多篇。其中，年在《中学数学杂志》上发表题为《数学

课课堂提问的艺术》的论文；年在湖北省《中小学实验室》刊物上发表《架起数学通往生活的桥梁》、《实验教学与学生潜力培养》等论文并获得省级一等奖；年在湖北省教育技术装备处主办的论文评比中，我撰写的《加强实验室建设为提高实验教学质量服务》被评为省级一等奖；年我的论文《合作学习在课改中的认识与探究》在中央教科所组织的论文评比中获国家级一等奖。荣幸成为湖北省教育学会中学数学会员，作为中心学校数学学科带头人，我与同行相处融洽。大家团结一心，大力推进校本教研，研究农村中学中考复习的新思路新方法，确立了“立足新课程标准、着眼学法创新、注重学科素养提高、实现资源共享、走轻负高效之路”的基本教研思路，取得良好的效果，在历年中考中，我校数学考试成绩均居全市前列，连续十年中考在全市夺冠。

近三十年来，我无欲无求，把全部心血投入到教育这方净土中，把自己的一颗真心、爱心奉献给我的学生。我倍感欣慰的是：在农村学生辍学司空见惯的这天，我除了分管教学教研工作之外，我所带的班级多年持续无流失班的称号；升入高中的学生给我写交流感谢信一百多封；学生中考年年取得优异成绩；学生全国数学竞赛及全市三科联赛中屡创佳绩。多次被评为省市级优秀辅导教师。我惭愧的是：我所做的这些平凡琐细的工作却得到党和人民给予的超值的褒奖：连续多年被评为黄冈市先进工作者、武穴市级优秀教师、优秀教研员、模范班主任和优秀共产党员……我深知做一个合格的教师就应有着永远清醒的头脑，时常新鲜的血液。有行为仿，有德为尚，有业可承，我必誓守这方心灵的净土，在教育园地里继续勤奋耕耘。

二、热爱教育事业，努力培养世纪人才。

一名教师的广义目标是为教育事业做贡献，而狭义地说，实际目标就是教好书，育好人，培养出新世纪合格的人才。对此，我近三十年的教育生涯是最好的注解和补充。十几年来，我连续担任初三数学教师兼班主任，平时将时间都用在教育

教学工作上。在执教中为教好书、育好人，不知花了多少心血，个性是这些面临毕业的学生，他们真的很努力，我下决心教好他们，每学期都能按要求认真制订好教育、教学工作计划，根据面临毕业的学生个性，采取不同的方法教育他，每一天都是早出晚归，风雨无阻。平时很注意自己班主任应有的职责，课外经常对学生进行耐心、细致的辅导工作，开展科学性、知识性、趣味性的活动，培养潜力、开发智力。同时对后进生和差生都进行了细心的引导，发现问题及时解决。平时经常与学生打成一片，了解他们的心理特征，做他们的知心朋友。在课堂上，为了调动学生的用心性，我经常鼓励他们，使学生对学习产生了浓厚的兴趣。及时批改作业，发现问题及时纠正，想尽一切办法，提高巩固他们的知识，经常与他们谈谈心。为了使学牛尽快得到进步，我还利用双休日、傍晚、假日与家长取得密切联系，和他们共同教育好其子女。功夫不负有心人，这些后进生在老师的精心教育下，思想有了较大的转变，成绩也进步了。

平时为了使更好更快地掌握知识，我认真备课，充分利用课堂时间进行认真教学。课内重视学生思维潜力和创新思想的培养，让学生多动脑、多提问题。由此所构成的独特的课堂教学受到了在校师生的一致好评。没有爱就没有教育。真正的教育其实是爱的教育。只有对祖国热爱，对事业的热爱，对学生的热爱，对工作的热爱，才能教好书，管好学校，管好班级。近几十年来，我一向担任初三年级的班主任。班主任被人戏称为世上“最小”的主任，可班主任工作之艰辛，对学生的影响之大却是外人难以真正体会到的。人常说，什么样的老师教出什么样的学生。我们的社会正处在转型期，中学生又正处在人生观、价值观养成初期，班主任的工作作风、言行举止对学生来说是一部无字教科书。我常常扪心自问：“作为班主任，我够格吗？”以此警示自己用实际言行不断修身养德，不断提高育人效益。“高山流水觅知音”，“士为知己者死”……这些名言典故无不体现出人与人相交知心的重要性，应对这个时代的学生，我们有许多困惑：他们个性差异大，自主性强，表现欲望高，信息渠道广，

身体发育快，成熟早……要想当好班主任，我们务必深入地去了解他们，了解他们最需要什么。

高中数学教师学期工作总结篇十

本学期，本人担任高二2个班的政治教学工作。一学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。

根据新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

一、认真备课。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并认真搜集每课书的知识要点，课后及时对该课作出总结。

二、增强上课技能，提高教学质量。

使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、虚心请教其他老师。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。

高中数学教师学期工作总结篇十一

本学期我担任高一（4）班的数学教学工作，一直本着实事求是、脚踏实地的工作原则，圆满完成本学期的教学任务，并在思想水平、业务水平等方面有很大的进步，现就一学期的工作总结如下：

一年来，我积极参加政治学习，政治学习笔记整理的认真细致。我时刻用教师的职业道德要求来约束自己，爱岗敬业，严于律己，服从组织分配，对工作尽职尽责，任劳任怨，注重师德修养。我始终认为作为一名教师应把“师德”放在一个极其重要的位置上，因为这是教师的立身之本。本人奉守“学高为师，身正为范”的从业准则，从踏上讲台的第一天，我就时刻严格要求自己，力争做一个有崇高师德的人。热爱学生，坚持“德育为首，育人为本”的原则，不仅在课堂上坚持德育渗透，而且注重从思想上、生活上、学习上全面关心学生，在学生评教中深受学生的敬重与欢迎。能严格遵守校级校规，严格按照作息上下班，团结同志，能与同事和睦相处。

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。

（一）注意培养学生良好的学习习惯和学习方法。

学生在从初中到高中的过渡阶段，往往会有些不能适应新的学习环境。例如以往的学习方法不能适应高中的学习，不良的学习习惯和学习态度等一些问题困扰和制约着学生的学习。

为了解决这些问题，我从下面几方面下功夫：

1、改变学生学习数学的一些思想观念，树立学好数学的信心。

在开学初，我就给他们指出高中数学学习较初中的要难度大，内容多，知识面广，大家其实处在同一起跑线上，谁先跑，谁跑得有力，谁就会成功。对较差的学生，给予多的关心和指导，并帮助他们树立信心；对骄傲的学生批评教育，让他们不要放松学习。

2、改变学生不良的学习习惯，建立良好的学习方法和学习态度开始，有些学生有不好的学习习惯，例如作业字迹潦草，不写解答过程；不喜欢课前预习和课后复习；不会总结消化知识；对学习马虎大意等。为了改变学生不良的学习习惯，我要求统一作业格式，表扬优秀作业，指导他们预习和复习，强调总结的重要性，让学生写章节小结，做错题档案，总结做题规律等。对做得好的同学全班表扬并推广，不做或做得差的同学要批评。通过努力，大多数同学能很快接受，慢慢的建立起好的学习方法和认真的学习态度。

（二）日常数学教学的方法及对策

1、备课

本学期我根据教材内容及学生的实际情况设计课程教学，拟定教学方法，并对教学过程中遇到的问题尽可能的预先考虑到，认真写好教案。高一虽然已经教过了几轮，但是每一年的感觉都不一样。从不敢因为教过而有所懈怠。我还是像一位新老师一样认真阅读新课标，钻研新教材，熟悉教材内容，查阅教学资料，适当增减教学内容，认真细致的备好每一节课，真正做到重点明确，难点分解。遇到难以解决的问题，就向老教师讨教或在备课组内讨论。其次，深入了解学生，根据学生的知识水平和接受能力设计教案，每一课都做到“有备而去”。并积极听老教师的课，取其所长，并不断

归纳总结经验教训。

2、课堂教学

针对#高中学生特点，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生在学习过程中的主动性，让学生学得轻松，学得愉快。在课堂上讲得尽量少些，而让学生自己动口动手动脑尽量多些；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和接受能力，让各个层次的学生都得到提高。同时更新理念，坚持采用多媒体辅助教学，深受学生欢迎。每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作好总结，写好教学后记。

3、课后辅导

课后在给学困生解难答疑时耐心细致，使学生在接受新知识的同时，不断地对以往的知识进行复习巩固。在“导师制”活动开展后，我负责一年四班###同学的数学学习，除了在课堂上关注她，课后也及时进行交流，帮助她解决学习上的疑惑。还利用每周八、九节的时间对她集中辅导答疑，经过近一个学期的努力，她的数学成绩由年级第142名进步到年级37名，总成绩也由年级第52名进步到年级18名。批改作业认真及时，通过批改作业可以了解学生对知识的掌握情况。

多年来，遵守劳动纪律，从不旷工旷课，连事假病假也很少，一心扑在教育事业上。勤勤恳恳，任劳任怨，从没有因为个人的原因而拉下工作，也没有迟到早退现象。同组老师有事需要代课时也能主动的承担代课任务。

本学期由于教务处人手紧缺，我服从学校的安排，在完成自己教学工作的同时，也担任教务处的部分工作，并顺利的完

成。

半年来，参加各种教科研活动。数学组改变课堂教学方式，我代表一年组理科上了一节公开课。还参加了“骨干教师”竞赛活动，获得了课件、说课两项一等奖，上课二等奖的良好成绩。除此外还获得了多项荣誉及证书。

总之，高一数学教学工作已经告一段落，取得了一定的成绩，但也存在一些不足。教学是无止境的，在以后的教学工作中，我将不断学习，更新教育观念，注重教育科研，努力提高教育教学质量，争取将自己的教学水平提高到一个崭新的层次。

高中数学教师学期工作总结篇十二

一本励志书上曾经这样说过，一个人的成功与否，不在于他的年龄大小，而在于他的意志力、经历和心智，回顾我的20xx[]如果真的要来一个总结的话，自己真的是感同身受，总觉内心深处时时充盈着感动。是领导的关怀，同事间的互助，师生间的灵犀，让我感到了生活的意义，感到了生命的美好，也给了我在单调机械的工作中坚持下去的理由和信念。我感动着这一切，所以我也努力工作着，回报着。

转眼间，一年过去了，在这一年的工作有成功与失败、有欢笑与泪水。这一年是我人生中最亮丽的一年，是几年教学中收获最多的一年，虽然这一年的工作还有缺憾、还有不足，但绝对是我成长最快的一年，是我经验积累最多的一年。现就这一年的工作总结如下：

1、备课：

这学期的备课在去年的基础上去繁就简，简化了知识上的抄写，强调教学过程的设计、教学语言的组织、教学环节的过渡；依据中考要求、学校招生考试试题难度要求，简化了去年过繁、过深的知识传授，尽量将教学难度降到合适的要求，

并充分注重基础知识的掌握与记忆;根据学生实际,简化了过多、过细的教学内容,重点强化重点知识的讲解,让学生学会举一反三、由此及彼的学习方法,从而减轻了学生的记忆负担。

2、教学方法

今年,我积极参加学部组织的“三课”活动,以及青年教师技能大赛,县,市级优质课选拔等等,另外在与教学不相冲突的情况下,尽量多听课,多听有经验教师的评课,多总结别人的优点,并根据自己的教学实际加以借用。在教学中,我还十分注意向有经验的教师请教,学习他们管理学生的方法、学习课堂教学的语言、学习教学过程的组织、学习各种课型的的授课方法、学习课件制作的经验,努力使自己的教学逐渐成熟。

3、学生管理

通过一年的`带班,自己最深刻的体会学生管理真是一门博大精深的艺术,怎样使自己管理学生严而有度、活而不乱,怎样使课堂教学轻松的氛围中进行,都是自己今后还应努力的地方。

1、狠抓学生管理:通过这一年的工作实际和观察,教学效果的好坏与教师对学生的管理、与教师与学生之间的相处关系休戚相关。教师对学生管理严格、教师与学生形成良好的师生关系会直接影响教学氛围、教学成绩。在今后应逐渐总结、不断学习,努力处理好与学生的关系,以更好的完成教学任务,提高教学质量。

2、完善常规教学:常规教学识教学工作的重点、核心,在今后的教学中应克服教学中的不规范行为,使自己的教学更加完善。针对今年的教学实际,在今后教学重要注意对学生的了解,注意学生的实际,把握教学的难度和深度,做到循序

渐进，由浅入深，不能急于求成，应避免求全求细。

3、变换教学模式：在今年的教学中，我过分强调知识的传授，一厢情愿的认为讲的次数多了学生自然就懂了，忽视了学生的自学能力的培养，在今后的教学中，应加强对学生的自学能力的培养，充分发挥学生自主学习的能力，并切实不断变换教学方式：讲解、讨论、探究、记忆、练习等方式的灵活运用，避免教师的直接灌输。

4、提高教学水平：作为一名宏力学校的教师，仅仅只满足于平时的课堂教学达到要求是远远不够的，还要能走得出去、拿得出手，不仅要征服学生，还要能征服听课的教师、评委。在今后的教学中，自己还要不断学习先进的教学理念、学习先进的教学方法、总结先进的教学经验，努力形成符合学科教学特色的教学方法，使自己的教学水平早日登上一个新台阶。

5、工作细节有待改善

反思一年多的工作，自己在一些细节工作上还存在着不足，特别是学生对作业本的保管、潜能生作业的书写缺乏指导和严格要求。在今后的工作中，应充分注重工作中的细节，尽量使自己的工作做得扎实。

总之，在这学期的教学工作中收获了很多，提高了很多，同时也感受到了自己的不足。在今后的工作中，应不断提高自己的业务能力、充实自己的业务理论水平、提高自己在学生管理方面的能力、注重细节工作，一如既往的兢兢业业，勤奋钻研，尽量使自己的各项工作做得更扎实、更完善、更有效、更实在。

高中数学教师学期工作总结篇十三

点滴入手

教育工作者面临的是教书育人的双重任务，然而在现阶段，有的教师被考试这只指挥棒所左右，在工作中只注重教学，而忽略学生的德育教育，从而没有达到预期的效果。其实古有“做事先做人”之说。在德育教育工作中，环境之优劣起着重要的作用。人是不可能脱离社会大环境而独立生存的。近朱者赤，近墨者黑。孟母择邻而居。古语又云：蓬生麻中，不扶而直。无不说明环境育人的重要作用。

但在现今的德育工作中，眼高手低，俯不下身来抓德育的现象有之，假大空全的德育教育有之，只管教书，不管育人的现象有之，致使人人育人，时时育人，事事育人的德育目标成为空谈。鉴于此，在我校的德育工作中把“优化育人环境，大处着眼，小处着手”作为德育工作的着力点。特别是在育人环境方面着力强化一个“小”字。小处着手意味着要抓好细节，抓好小事。

漫步校园，红砖壁瓦、绿草茵茵、杨柳依依。校园内白杨陪伴一批批学子走过了每一天，每一年，到底送走迎来了多少孩子，他们也说不清了。哗啦啦爽朗的笑声是他对孩子们殷切的希望，良好的祝福。茵茵绿草中的警示语说：我是你们的植物朋友吗？自来水龙头大声疾呼：我不想多流一滴眼泪。垃圾桶说：来吧，我的肚子大得很等人性化语言让孩子们懂得了什么是羞耻心。微风吹过，一片片废纸，在校园内翩翩起舞，此时映入你眼帘的肯定是孩子们嬉戏追逐着，拾捡校园内的垃圾，然后放入垃圾桶憨憨的大肚子里满意地走了。上课铃响了，听着自来水哗哗的声响，总会有师生返回身来，轻轻的把它拧紧。物人合一，人物和谐在我们的校园无时无处不在。

孩子的成长需要高尚，健全的人格形象去影响。校园作为一方净土，教师作为孩子们的人师之范，要求孩子们说普通话，写规范字，而部分教师却时常在校园内，课堂上冒出一两句方言土语。我们要求孩子讲究卫生，自己却乱扔乱弃；要求孩子学习雷锋好榜样，但碰到不良行为却唯恐躲闪不及；要

求孩子正直，自己却从来不敢把不同意见摆在桌面上。凡此种种小事，人师从何谈起，良好的育人环境从何谈起。德育课程健全了，德育活动开展了，德育为首的大政方针也定了，我们不能只停留在说一说，写一写，搞搞活动的层面上。

校园环境虽然重要，但家庭环境同样必不可少。人们常说，家庭是人生的第一所学校，家长是孩子们的第一任教师。有的家长说：“现在的孩子越来越不好管了。”而部分孩子们却说：“他们只顾挣钱。”孰是孰非此时变得并不重要，重要的是作为学校能否帮家长。我们可以利用家长会对家长提出：尽最大可能为孩子提供一个安静清洁的学习场所，不训斥孩子，不在家里聚赌。每天抽出一点时间陪孩子聊聊天，不以家长长辈自居。家教中讲究方式方法的多了，动不动就横加指责的少了。讲究民主，崇尚学习的家长多了，耍大家长作风的少了。

校园是净化孩子们心灵的殿堂，一块纯净圣洁的园地。知微而论，可为人师是校园环境育人的落脚点和切入点。我们的家庭虽小，但孩子第一任教师的担子却很重很重。他是孩子们走向成人成才的摇篮，让我们从我做起，从小事做起，从点滴行为做起，从而创建一个和谐的家庭，学校，社会育人环境。