

2023年以内的加法和减法教案 加法和减法的教案(优秀11篇)

初三教案是为了指导初三学生学习各科目知识、提高学习效果而精心设计的一种教学计划和教学指南。《初中古诗词教学案例：《静夜思》情景导入》

以内的加法和减法教案篇一

求比一个数多(少)几的数是多少。(教材第23、第24页)

1. 使学生学会用减法解决生活中的简单问题,会分析并解决“求比一个数多(少)几的数是多少”的问题。
2. 培养学生运用知识解决问题的能力。
3. 体验数学在生活中的价值。

重点:会分析并解决“求比一个数多(少)几的数是多少”的问题。

难点:使学生学会用减法解决生活中的简单问题。

黄色、红色花片若干,课件。

一问题情境

师:我们学校每周三都要进行全校范围内的纪律卫生大评比活动,看,二年级卫生评比表已经出来了。(课件出示教材第23页情景图)

生:我想知道二班得了多少面小红旗。

师:二班得了多少面小红旗呢?这就是我们今天这节课要共同解决的问题。(板书课题)

二自主探究

师:面对这个问题,你是怎么想的呢?

生1:二班比一班多得了3面,那就是在一班的基础上多加3面小红旗,也就是 $12+3=15$ (面)。

生2:一班得了12面,二班比一班多得了3面,就是说二班比12面再多3面,就是 $12+3=15$ (面)。

生3:我觉得“二班比一班多”是关键,因为只要二班的多,那就要在一班的基础上加上多出的部分。

.....

师:同学们说得都很有道理。你们想不想知道老师怎么想的?

师:请同学们摆12个黄色的花片表示一班得了12面小红旗,然后用红色的花片表示二班的小红旗数。因为二班比一班多得了3面,所以在摆红色花片的时候就要比黄色的多摆出3个,那么求二班的小红旗数就要用加法,也就是 $12+3=15$ (面)。同学们,自己一边说一边再摆一遍试试。

学生尝试操作讲解,教师巡视指导。

师:如果老师现在告诉你,三班的小红旗比一班少4面,你能算出三班得了多少面小红旗吗?试试看,一会儿把你的想法和算法告诉大家。

学生尝试解答,教师巡视,个别指导。

组织交流,重点说说自己动手操作的过程,说清想法:三班比一班的小红旗少4面,就是比12少4,即 $12-4=8$ (面)。

【设计意图:由易到难,层层深入,由“扶”到“放”,满足了不同学生的发展需求】

三总结提升

师:这节课你学会了什么?有哪些新发现和新收获?

[知道了求比一个数多(少)几的数是多少,可以用加法(减法)解决问题]

板书设计

求比一个数多(少)几的数是多少

教学反思

1. 启发、引导学生,只要多观察、多留心,就能发现生活中的很多数学知识,提出一些数学问题。这样不仅激发了学生学习数学的兴趣,而且使学生感到数学并不遥远,生活中处处有数学。
2. 解决“求比一个数多(少)几的数是多少”的实际问题时,数量关系比较隐蔽,过去解答这类问题一般借助“同样多”把这类问题转化成求总数(求剩余)的问题,再用加(减)法计算。这种推理方法,逻辑性较强,学生难以理解。这节课,引导学生解决问题的基本策略是指导学生通过分别摆花片的操作过程,把隐蔽的数量关系在物化活动中外显出来,使学生形成比较清晰的表象,并以这种表象为基础,利用已有的知识,直接确定计算方法。这种教学策略符合学生的认识水平,便于学生理解计算方法。

课堂作业新设计

a类

猜猜我是多少。

b类

用数学知识解决实际问题。

(1) 上衣比裤子贵多少元?

(2) 裤子比裙子便宜多少元?

(3) 你还能提出哪些数学问题并解答吗?

(考查知识点:两位数的加法和减法;能力要求:具有一定的综合能力)

参考答案

课堂作业新设计

(3) 答案不唯一,如上衣和裤子一共多少元? $50+37=87$ (元)

教材习题

第24页“做一做”

以内的加法和减法教案篇二

1. 理解连加、连减的意义,会正确地进行连加、连减的两步式题的计算。

2. 通过生活情境的再现,感受连加、连减在实际生活中的应

用，帮助学生建构出连加、连减的模型。

3. 在对比练习中，优化出算法，同时感受到竖式简便写法的合理性和简洁美。

4. 在动手实践、自主探究的过程中，养成认真思考，独立解决问题的能力。

《连加、连减》在进一步理解加法和减法的意义的基础上，了解再增加再减少的意义，并运用前面所学的100以内的加法和减法知识解决连续两问的实际问题。重点教学笔算竖式的简便写法，在对比等活动中，优化竖式的简便写法，树立认真书写的学习态度，培养学生分析问题、解决问题的能力，最终达到提高计算能力的目的。

连加、连减用竖式计算的方法。

养成良好的计算习惯，正确计算连加、连减。

课件，尺子。

一、复习导入

（一）复习加、减法笔算。

1. 出示计算题。

2. 学生独立计算。

3. 全班交流。说说计算时要注意什么？

（二）导入新课并板书课题。

设计意图：连加、连减的教学重点是掌握连加、连减用竖式计算的方法。复习两位数加、减两位数，回忆两位数加、减

两位数的计算法则，为新课的学习做好知识储备。

二、探索新知

（一）创设情境。

1. 课件出示例1的主题图，谈话引入：秋天到了，到处是一片丰收的景象，小玲和同学们正热火朝天在农家乐参加劳动呢。你们看他们正在那里干什么呢？（帮李大爷家采摘南瓜）
2. 出示表格，收集有关数学的信息，并提出数学问题。
3. 提取有代表性的问题。三个组一共摘了多少个大南瓜？

设计意图：学习生活中的数学。根据学生的年龄特点，从谈论学生熟悉的农家乐入手，吸引学生的注意，并从中感受到数学与现实生活的紧密联系。

（二）连加计算。

1. 列式： $28+34+22=$
2. 尝试列竖式计算。教师巡视，对计算有困难的学生进行指导。
3. 交流算法。（课件演示）
4. 比较以上三种方法，优化竖式的简便写法。
5. 练习。教材第28页做一做第一题。

（一）学生在黑板上算和作业本上算同时进行。

（二）集体讲评。

6. 小结：用竖式进行连加计算时要注意什么？

设计意图：学生经历搜集数据，提出问题，解决问题的过程，体验成功的喜悦。利用尝试练习、合作交流、比较算法等活动，让全体学生参与其中，有利于学生理解和掌握连加用竖式计算的方法，同时体会灵活、合理选择计算方法的重要性。

（三）连减计算。

1. 课件出示例2中的数学信息。
2. 提出问题。（还剩多少个？）这个问题用什么方法解答？
3. 学生独立列式计算，教师巡视，及时发现问题。
4. 全班汇报，优化连减的竖式。（课件演示）
5. 练习：教材第28页做一做第二题。
6. 小结：用竖式进行连减计算时要注意什么？

三、运用知识，提高巩固

（一）比比我最棒！

1. 学生独立完成教材第29页练习五第4题。
2. 采用开小火车的形式讲评。

（二）小小运动健儿！

1. 出示教材第29页练习五第3题。
2. 理解题目意思。列式计算，并口答。

3. 同桌互改. 夸夸自己的同桌。

(三) 课堂练习。

教材第29页练习五第1、2题。

设计意图：形式多样的基础训练，使枯燥无味的连加、连减的计算变得有趣，学生积极地运用所学的知识解决问题，提高学生灵活、合理地选择计算方法的能力。

四、全课总结

1. 今天你收获了什么？
2. 你还有什么想知道的？
3. 学了今天的课，你有什么要提醒大家的？

以内的加法和减法教案篇三

教学内容：课本p51第7~10

教学目标：

- 2、进一步提高自己的计算能力；
- 3、在解决问题的活动中，培养学生与他人合作的意识和能力。

教学过程：

完成课本p51第7题

学生独立完成，集体校对。

完成课p51第8题。

1、完成课本p51第9题

练习八的第九题，解决前三个问题后，还可以结合统计图的特点，引导学生进一步提出：“这一天中哪段时间病人体温上升最快，上升了多少度”，“哪段时间病人体温下降得最快，下降了多少度”等问题，以激发学生解决问题的兴趣。

2、完成课本p51第10题

练习八的第十题：可以让学生独立解答前两个问题，并要求说说每题的思考过程，再让学生提出一些不同的问题进行解答。

练习八的思考题

可以先根据“5.1减去一个两位小数得2.76”，算出作为减数的两个小数应是2.34。再用5.1加上2.34，然后可得到正确的结果。

以内的加法和减法教案篇四

1. 使学生知道整数加法运算定律和减法运算性质也适用于小数加减法。
2. 使学生能应用加法运算定律和减法运算性质比较熟练地进行小数加减法的简便计算。
3. 培养同学们知识的迁移能力，分析问题、解决问题的能力。

能正确地进行小数加减法的简便计算。

$$36+78+64$$

$$438+173+62+27$$

$$547 \square 32 \square 68$$

$$746 \square \square 246 + 187 \square$$

1. 请学生说说这样算的依据。
2. 同时说明整数加减运算定律也适用于小数加减法。

1. 用简便方法计算 $4.36 + 17.3 + 0.64 + 2.7$

(1) 学生尝试完成。

(2) 学生议一议

a□简便计算的`依据。(加法交换律、结合律)

b□简便计算的方法。(把能凑成整十的小数先结合起来)。

(3) 注意简算时的书写格式。

(4) 试一试

$$7.38 + 5.85 + 1.62$$

$$3.83 + 1.75 + 8.25 + 5.17$$

2. 用简便方法计算。

$$18 \square 5.76 \square 2.24$$

组织讨论

a□能否进行简算?

b□进行这种简算有什么条件□□a□连减b□减数能凑成整十、整百）

(1) 1名学生板演，其余自做。

(2) 反馈。

(3) 试一试 $18.2 - 7.69 - 2.31$ $2.78 - (1.78 + 0.94)$

(4) 课堂总结

这节课你学到了什么？这些计算有什么特点？规律是什么？

本节课我们主要学习了哪些内容？

以内的加法和减法教案篇五

教材一年级上册第54页“和是8的加法和相应的减法。”

1、经历提出问题，解决问题的过程，学会计算机和是8分，的加法和相应的减法。

2、知道看一幅图可以写出四个算式，并初步感知加感法之间的联系。

3、培养学生的合作交流能力，学习有条理地表达解决问题的过程。

看一幅图可以写出四个算式，初步感知加、减法之间的相互联系。

理解算式的含义，体会加减法之间的联系。

自主探索，动手操作

1、小朋友们，今天老师给你们带来了一位好朋友（出示蓝猫）

（）蓝猫：亲爱的小朋友，你们好，我是蓝猫，听说一（2）班的小朋友很聪明，今天，我要试一试你们的本领。

2. 同学们，蓝猫要试的第一个本领就是请小朋友们和老师对口令，合成8

（出示卡片8的合成）

同学们表现的真不错，蓝猫决定带你们去参观游泳馆，想不想去啊

1. 教学例1：（出示）

请小朋友们仔细观察这幅图，说说图中的小朋友在干什么？
（同桌交流）

生：有5个小朋友在池中和3个小朋友在池边。

生：有5位男小朋友和3位女小朋友。

生：有7位不戴帽子和1位戴帽子。

2、你能提出什么样的问题？又怎样解决问题呢？

（1）图中一共有多少小朋友？怎样列式？

（板书） $5+3=8$

你是怎样计算的？说给大家听听

小朋友们们说的很好，根据我们以前学过的知识，可以知道5和3合成8，所以 $5+3=8$

(2) 你还能再列出一道加法算式吗？

$$3+5=8$$

说说这道算式里的 3、5、8各表示什么？

(3) 你还能提出问题吗？（先在小组里说说）

生：一共有8位小朋友在游泳，其中5位是男小朋友，那么女小朋友有几位呢？

板书： $8-3=（\quad）$

生：一共有8位小朋友在游泳，其中3位是男小朋友，那么男小朋友有几位呢？

$$8-5=\square\square$$

说说8表示什么？5呢，3呢？

3、比较算式，加深理解。

小朋友们看，根据这一幅图，我们一共可以列出几个算式？（很多）并读一读这些算式。

4. 及时反馈：一（2）班的小朋友真聪明，一幅图就可以写出4道算式，真当蓝猫夸小朋友的时候，小白兔听到了，小白兔不服气的说：“这算什么，我也给小朋友带来了一道难题，如果你们能答出我的问题，那才叫本事呢？请看屏幕（出示54页试一试）

小朋友们刚才我们闯过了小白兔的难关，蓝猫可高兴了，它想带你们去开汽车，踢足球。

1. 出示想想做做第1题

方法：说图意，列式

2. 游戏：摘苹果（每个苹果后面有一道算式）师出示苹果，指名回答

生说算式，师板书

师：读刚才的加法算式，你发现了什么？

生：都是得数是8的算式。

师：再读刚才的减法算式，你发现了什么。

生：都是8减几。

师：对，这就是我们今天学习的内容，和是8的加法和8减几

55页第4题

以内的加法和减法教案篇六

1、准备题：先计算，再说说整数加、减法的意义和计算方法

2、引入：小数加法的意义与整数加法的意义相同，是把两个合并成一个数的运算，今天学习小数加法。

二、教授新课

1、创设情景：2004年雅典奥运会跳水比赛中，女子10米跳台双人决赛中，中国的劳丽诗和李婷夺得冠军。

2、劳丽诗和李婷是如何夺得冠军的呢，现在我们就把当时的情景回放一下。

通过这个表，你得到了什么信息？

现在你又得到了什么信息？

小组合作：

(1) 根据上面表格中的信息，你了解到了什么？

(2) 你是怎样知道的，说说你的方法。

(3) 你为什么这么计算，说说具体的计算过程。

汇报：重点是计算过程

3、小组尝试总结：小数加减法需要注意什么？

汇报：

(1) 小数点对齐

(2) 数位对齐

(3) 得数的末尾有0，一般要把0去掉

注意：上面数据中并没有去掉0是为了统计分数的时候能够方便比较。

生活中还有有的时候也不需要把0去掉，谁能举例？（价签上）

4、小结：计算小数加、减法，先把各数的小数点对齐，再按照整数加减法的法则进行计算。得数里的小数点，要和横线上的小数点对齐。得数的小数部分末尾有0一般要把0去掉。

三、复习巩固：

1、口算下面各题：

$$0.7+0.94.7-0.50.56-0.451.2+0.81-0.4$$

$$0.39+0.157.7+0.63.6-0.84.8-31.7-0.3$$

2、算一算：

$$10.52+3.4815.24-3.849.9+10.11100-0.27$$

4、一箱钉子，连箱共重52.5千克，箱重2.5千克，钉子净重多少千克？

四、总结：今天我们复习了什么内容？要注意什么？

板书设计：

小数加减法

小数加减法的方法：（略）

课后小结：

以内的加法和减法教案篇七

1. 在观察、操作活动中理解100以内的两位数加两位数进位加法的算理。
2. 掌握100以内两位数加两位数的进位加法的笔算方法。
3. 在情境中体验加法计算的价值，在探究中培养迁移类比推理的能力。
4. 体会两位数加两位数与两位数加一位数和整十数的联系密

切，感受数学的统一美。

本课教学目标的定位，是基于一年级下册学生已掌握的两位数加一位数和整十数的口算方法以及前一时两位数加两位数（不进位）的笔算方法的基础之上。通过在学生熟知的情境中展开探索，在动手操作中理解算理，在知识迁移中体会笔算加法的算法。让学生真正做到知其然且知其所以然。

掌握100以内的两位数加两位数的进位加法的笔算方法。

理解100以内的两位数加两位数的进位加法的算理，理解个位相加满十，向十位进1的道理。

课件、小棒等。

（一）复习口算

$$5+34=$$

$$63+7=$$

$$9+84=$$

$$38+50=$$

让学生说说自己的算法。

（二）复习笔算

$$32+6=$$

$$5+43=$$

$$24+61=$$

$$43+37=$$

学生独立列竖式计算，指名板演后交流，列竖式时要注意什么，关键把哪个数位对齐？

（三）揭示课题

今天我们就来研究两位数加两位数的笔算加法(进位)。（板书课题）

（一）创设情境，提出问题

1. 课件呈现主题图，读取主题图中的信息。
2. 根据图中的信息，你能提出什么数学问题？
3. 学生汇报，提炼问题：二（1）班和二（3）班一共有多少名学生？
4. 列出算式： $35+37=$

（二）小组合作，探究算法

你想用什么办法算出得数？小组合作来试一试吧！

（三）汇报交流，明确算理

预设一：用小棒摆

1. 学生汇报演示。
2. 结合学生的操作，重点交流5根加7根得12根，把其中的10根捆成1捆再和原来的6捆相加。

【设计意图：借助摆小棒理解进位加法的算理，为竖式计算

做准备。】

预设二：列竖式计算

1. 学生回答，教师板书。
2. 你在列竖式计算时，是从哪一位加起的？为什么要从个位算起？
3. 讨论：5加7满10后怎么办？在竖式中怎么表示？

（四）归纳总结，理解算理

1. 我们今天学的加法与以前学的加法有什么不同？
2. 进位加在计算时要注意什么？为什么要这样算？
3. 课堂小结：笔算加法时，要把相同数位对齐，从个位加起，个位满十，向十位进1。

1. 教材第14页做一做。

学生列竖式计算，巩固算法。

2. 教材第15页第5题。

判断改错，进一步理解算理。

3. 教材第15页第3题。

运用新知解决问题，体会数学的价值。

1. 谈谈这节课你有什么收获？
2. 笔算加法时，需要注意什么？

以内的加法和减法教案篇八

1. 能独立分析和解决小数加减法，可以解决相关的简单问题，并能正确处理小数加减计算过程中需要进位或退位的算法问题。
2. 体验只需要估算就能解决的那些问题的特征，培养估算意识，解释估算的过程。

能结合具体情景进行估算。

在小数的加减法运算中，体会数的运算的广度，不仅在整数的领域中可以有加减法，在其它数的领域中同样适用。

探索小数加减法（进位或退位）的算理和算法。

学生自主提问，教师有选择的板书小数加减法问题壮壮出生时的胸围是多少？

探究小数加减法（进位或退位）的算理和算法。

师：大家都正确地列出了小数加法的算式。可是我们从来没学过两个小数相加，该如何计算？现在咱们就来试一试，看谁能独立发现小数加法的计算方法。

(1) 学生独立思考，自主探索。

(2) 在独立思考的基础上，小组交流。

(3) 全班交流。生1：

0.77米=77厘米

0.03米=3厘米

77厘米+3厘米=80厘米

也就是0.8米

生2:

0.77

+ 0.03

0.80

(5) 现在请同学们围绕这三个问题进行讨论、交流。

(6) 在学生回答的基础上加以归纳。(因为相同数位上的数才能直接相加。第一种算法的特点是化去小数点，把小数相加变成整数相加，这同样遵循相同单位上的数才能相加的算理，第二种算法，把小数点对齐了，所有的数位也都对齐了)，小数末尾的0 在横式中可以省略。

1. 让学生独立解决小数减法的问题。(演算中用减法演算法) 引导学生:

1) 计算。

2) 反馈

3) 在学生回答的基础上加以归纳。

2. 壮壮出生时的体长比键键长多少?

1) 审题。

2) 列式。

3) 计算。

4) 反馈。

3. 壮壮出生的管围比键键长多少？

1. 独立完成。

(学生交流答案，师总结)

2. 相互说一说计算时要注意的问题。

3. 反省一下自己在计算时是否自觉将小数点对齐。

师：这节课你有什么收获呢？

以内的加法和减法教案篇九

教学目标：

1、使学生在练习的过程中进一步理解和掌握小数加减法的计算方法以及和整数加减法的关系，能熟练地进行计算；2、进一步提高自己的计算能力；3、在解决问题的活动中，培养学生与他人合作的意识和能力。

教学过程：

完成课本p51第7题

学生独立完成，集体校对。

完成课p51第8题。

1、完成课本p51第9题

练习八的第九题，解决前三个问题后，还可以结合统计图的特点，引导学生进一步提出：“这一天中哪段时间病人体温上升最快，上升了多少度”，“哪段时间病人体温下降得最快，下降了多少度”等问题，以激发学生解决问题的兴趣。

2、完成课本p51第10题

练习八的第十题：可以让学生独立解答前两个问题，并要求说说每题的思考过程，再让学生提出一些不同的问题进行解答。

练习八的思考题

可以先根据“5.1减去一个两位小数得2.76”，算出作为减数的两个小数应是2.34。再用5.1加上2.34，然后可得到正确的结果。

以内的加法和减法教案篇十

1、口算下列各题：

$$0.7+0.30.65-0.256+0.34$$

$$1.6-0.44.5+0.50.82-0.42$$

$$0.83-0.59.2-62+2.8$$

$$3.4-3.117.6+3.93.6+2.4$$

$$0.45+2.850.73-0.2314-3.9$$

2、完成49页” “练一练” ” 的第3题

让学生根据题中的信息说说能想到些什么，可以求哪些问题，

再让学生根据问题合理选择信息并列式计算。

3、用竖式计算

$$7.5-3.180.51-0.374-0.82$$

$$5.26-4.7513-3.98.04-7.4$$

每个同学选做两题，比速度更要比一比正确率，做得全对的同学予以鼓励。

4、练习八的第3题

可以结合线段图让学生说说对前3个问题的理解,在此基础上让学生独立列式计算;

根据题中的数量关系，还可以自己补充问题：问学生你还想到了什么？

1、“小小诊所”：练习八的第4题

先找出错在哪里，把错误的地方改正过来

你能把正确的结果算出来吗？

学生练习，集体订正。

2、解决实际问题：

练习八的第六题，让学生从问题出发去思考该用什么方法去做。

练习八的第九题，解决前三个问题后，还可以结合统计图的特点，引导学生进一步提出：“这一天中哪段时间病人体温上升最快，上升了多少度”，“哪段时间病人体温下降得最

快，下降了多少度”等问题，以激发学生解决问题的兴趣。

练习八的第十题：可以让学生独立解答前两个问题，并要求说说每题的思考过程，再让学生提出一些不同的问题进行解答。

练习八的思考题

可以先根据“5.1减去一个两位小数得2.76”，算出作为减数的两个小数应是2.34。再用5.1加上2.34，然后可得到正确的结果。

以内的加法和减法教案篇十一

1. 借助圆片理解100以内的两位数减两位数的不退位减法的算理。
2. 掌握100以内的两位数减两位数的不退位减法的笔算方法。
3. 在情境中体验减法计算的价值，在探究中培养迁移类比推的能力，同时感受爱国主义教育。

本课教学目标的定位，是基于一年级下册学生已掌握的两位数加减一位数和整十数的口算方法以及前一课时100以内的两位数加两位数的笔算方法之上的。通过在学生熟知的情境中展开探索，在动手操作中理解算理，在知识迁移中体会笔算减法的算法。让学生真正做到知其然且知其所以然。

教学重点：掌握100以内的两位数减两位数的不退位减法的笔算方法。

教学难点：理解100以内的两位数减两位数的不退位减法的算理。

教学准备：课件、圆片

（一）课件演示奥运金牌榜情境图。

1. 读懂情境图。

（1）2008年北京奥运会金牌榜前5名的国家分别是谁呀？分别获得多少块金牌呢？

（2）谁获得的金牌数最多啊？（中国）

2. 交流情境图。

（二）根据图中信息揭示课题。

1. 根据情境图提出数学问题。（引导学生提出减法问题）

2. 提取不退位减法的问题，揭示课题。（板书课题）

（一）自选问题，分组探究

1. 各组选题，尝试列式。（选三名学生上台板演）

2. 回顾加法，列出竖式

（1）回忆加法笔算方法。（相同数位要对齐，从个位加起）

（2）尝试列出竖式。

3. 利用圆片，探究算理

（1）理解圆片在不同数位上的含义。

（2）利用圆片摆一摆，算一算。

4. 组内交流，全班反馈

(1) 各组摆好后，组内分别说一说。

(2) 上台板演，交流做法。

5. 竖式计算，交流发现

(1) 列竖式计算减法应注意什么？（相同数位要对齐，从个位减起）

(2) 遇到结果的个位是0时要占位。

(3) 遇到结果的十位是0时不用写。

(二) 尝试练习，分组比赛

1. 教材第18页做一做第一题，根据数位上的圆片计算。

2. 做一做第二题，计算结果中的个位和十位有0时的处理。

(一) 教材第20页练习三的第1题。

让学生理解减法竖式的注意事项。

(二) 练习三的第2题。

让学生列竖式计算减法，进一步巩固新知。

(三) 练习三的第3题。

图文并茂，让学生在情境中运用所学知识解决实际问题。

(一) 通过这节课的学习，你有什么收获？

(二) 你对自己这节课的学习表现有什么评价?

【设计意图：通过归纳、总结和评价，让学生享受学习成功的快乐。】