

最新读给教师的建议心得 给教师的建议 心得体会(实用19篇)

读书心得是对书籍内容进行评价和思考的重要方式之一。下面是学校进行课堂教学反思的具体操作流程，供大家参考借鉴。

读给教师的建议心得篇一

读苏霍姆林斯基《给教师的建议》这本书，深入领会这位有三十多年教育实践经验的教育理论家的精彩论述。

尤其是第七十五条——教师要爱护儿童对你的信任。读后受益匪浅，苏霍姆林斯基认为：我们的工作，就其本身的性质和逻辑来说，就是不断地关心儿童的生活。请你任何时候都不要忘记：你面对的是儿童的极易受到伤害的、极其脆弱的心灵。在孩子的眼里，老师是那么神圣、他们崇拜他的老师，似乎老师什么都知道，老师说什么都是对的，老师的一句鼓励的话，会让他兴奋不已——“我多棒”；老师一个爱抚的动作会让他骄傲自豪——“老师最喜欢我”；甚至老师一个赞赏的眼神也会让他专心去上好这节课，这些老师与学生都在进行“心灵的接触”，他们懂得如何去呵护这些幼嫩的心灵。但是，有时老师的一句话，会让学生自卑，认为自己就是不行，是班里最差的学生：“我什么都不行，我是个毫无用处的人。”，因而，对儿童的性格也产生悲剧的影响，儿童会“粗暴、甚至逃避，说谎话。”

作为老师，苏霍姆林斯基认为，关心儿童不仅仅是关心他们的学习，而是包括他们的生活和健康，关心他的利益和幸福，关心他的完美的精神生活，首先爱护儿童对你的信任，做一个真正值得他信任的人。教育界做到这一点的人不计其数，但也不乏有人没有做到，他们对学生的不足冷言相讥，对他们的成长漠不关心，一副冷酷无情的面孔。

苏霍姆林斯基还送给了每位教育工作者这一个教育秘诀，那就是只有教师关心学生的尊严感，才能使学生的学习而受到教育。让学生体验到“我是一个勤奋的好孩子，是一个有着高尚志趣、激情和不断取得进步的完美的人。”

“天天有进步的喜悦。”这种喜悦伴随儿童成长，他会更加尊重、信任老师，会把所有的欢喜、烦恼都告诉你，所以，在师生交往过程中，我们不要把自己看成是学生的上司，或把学生看成是被管的对象，现在不是提倡朋友式的师生关系吗？作为老师、长者、智者我们要全力帮助学生答疑解惑。作为朋友，我们要关心爱护他们，亲近他们。在提高知识水平的同时，丰富他们的情感和内心世界，让他们成长为有健全心理，完善人格的人！

多年的教学经验，我们也体会到，老师越是尊重他、信任他，他学习劲头越大，自信心越强，在老师的帮助下，学生就能取得很大的进步。

读给教师的建议心得篇二

幼儿教育是一项重要的事业，幼儿教师的工作很复杂，也很有挑战。因此，学习和反思我们的方法和方式是很重要的。为此，教师们纷纷提出了一些建议和体会，以帮助幼儿教师更好地完成他们的使命。在这篇论文中，我将讨论幼儿教师十大建议和我的体会。

第二段：了解和尊重幼儿

幼儿的世界非常独特和特殊，他们有着自己的语言和行为。为了更好地理解和尊重幼儿，我们必须了解他们的世界。在我的实践中，我发现观察幼儿并与他们沟通，可以帮助我们更好地了解他们的需求和兴趣。只有了解和尊重幼儿，我们才能给予更好的关心和支持。

第三段：创造一个温暖和有趣的环境

一个温暖和有趣的环境可以为幼儿提供更好的学习和成长的体验。在我的实践中，我经常注重布置教室，创造有趣和美丽的环境。通过游戏和故事等教育手段，我能够吸引幼儿的注意力，让他们感到快乐和舒适。这个温暖和有趣的环境可以帮助幼儿感受到家的温暖和亲情的关注。

第四段：注重孩子的内在动机

注意幼儿的内在动机非常重要。我曾经鼓励我的一位学生画一副自己喜欢的图画。但她似乎并不感兴趣，于是我问她想画什么。她告诉我她想画一只小狗，我赞成她的决定，让她画。她的表现却异常出色，我立刻为她竖起大拇指，同时感受到她也对自己产生了自信。通过了解幼儿的喜好和兴趣，并支持他们的内在动机，我们可以激发他们的创造力和动力。

第五段：注重与家长合作

家长是幼儿的第一任老师。幼儿教师必须与家长建立联系，并与家长保持合作。在我的实践中，我常常通过检查和分享课堂经验，向家长汇报他们的孩子在教育上的进展情况，同时与他们讨论孩子的兴趣和需求。这样的合作有助于让幼儿获得更多的支持和关心。

结论：

以上介绍了五条我认为最重要的幼儿教师的建议。但是，我们必须认识到，幼儿教育是一个复杂的过程，每个孩子都是独立的。因此，幼儿教师必须灵活并根据孩子的需求和特点学习相应的知识和技巧。希望我的体会能给你带来一些帮助，让我们共同努力，创造一个更美好的世界，为我们的下一代打下坚实的基础。

读给教师的建议心得篇三

引言：

随着我国幼儿园教育的不断发展，幼儿教师成为了中华民族崛起的关键人物。作为幼儿教育的推动者，教师们有义务承担起这份责任，不仅要承担教育职责，更要为每个孩子做好家庭教育工作。今天，我想和大家分享我在幼儿教育中常用到的十大建议，以及我的心得体会。

正文：

第一大建议：知己知彼

要当好一名幼儿教师，首先要了解每个孩子的特点和个性，这样能更好地了解孩子的行为举止和需求，有利于制定教育计划和实施教育教学。

我的体会：每个孩子都是独特的个体，了解他们的个性和独特的特点，能够帮助他们更好地成长和发展。在教学中，我经常与孩子互动，听取他们的想法和问题，通过他们的表现和反馈，我可以及早地做好相关的调整 and 计划，提高教学效果。

第二大建议：帮助孩子发展情感、社交技能

对于幼儿来说，培养情感和社交技能比许多其他技能更重要。教师应该在课堂上着重培养孩子的自我意识、自信心和合作能力，以及解决问题的能力，这是给学生的最好礼物。

我的体会：在我的课堂上，我注重通过各种游戏和活动来培养孩子的团队协作精神和自信心。每个孩子都是班级的重要成员，为班级团结和友谊贡献了自己的力量。

第三大建议：多样化课程设置

多样化的课程设置能够激发孩子的学习兴趣，从而提高学习效果。幼儿教师应该结合孩子们的偏好和需求，为不同孩子设置适合他们的课程内容和教育方式。

我的体会：在课堂上，我从课本内容、活动、游戏、手工活动、音乐等多个方面入手，让孩子在不同的情境和环境体验不同的学习内容，让孩子学会用不同的方式来解决实际问题。

第四大建议：注重经验教育

经验教育是幼儿期教育的重要组成部分。幼儿教师应该帮助孩子通过实际探索和互动，来建立更真实、丰富的经验和知识结构。

我的体会：我经常鼓励孩子们探索自己的环境，与同伴互动，在实践中让他们学会和发现各种新知识，如手工活动中的几何图形、植物生长和变化等。在其中，他们不仅学习了更多知识，也增强了自己的学习能力和主动积极性。

第五大建议：与家长保持良好沟通

家长是幼儿教育中重要的合作伙伴。幼儿教师应该与家长保持良好的沟通，了解家庭环境、家长对孩子的期望以及孩子的需求及问题，以便更好地配合家庭和学校共同育儿。

我的体会：在与家长交流中，我注重以了解家庭情况、孩子的兴趣爱好为出发点，与家长相互交流，更经常和家长一起维护好教育的质量和孩子的身心健康。从团队意识、家长信任、同学关系等多个方面出发提升教育质量。

结论：

幼儿教育是一项艰巨而又充满魅力的工作。通过我的实践和体验，我发现，要想成为一名称职的幼儿教师，需要注重与孩子沟通和互动，注重教育的细节和每个孩子特点。希望我的体会能够帮助到正在从事幼儿教育的老师和学生，共同努力，共创美好的教育环境。

读给教师的建议心得篇四

今天，我们四年级组一起阅读并讨论了第30条“谈谈直观性问题”。通过阅读，我们知道培养注意力的唯一手段就是施加作用于思维，而直观性只有根据它刺激思维过程的程度，起着促进注意力的发展和深入的作用。使用直观手段，对教师有很高的要求，既要懂得儿童心理学，又要懂得掌握知识的过程。

乌申斯基曾写道，儿童是“用形式、声音、色彩和感觉”思维的，所以直观性是儿童的脑力劳动的一条普遍原则。在我们的语文课堂上，直观地展现景象、现象、人物、历史并不罕见，并通过这些拉近了学生与文本的距离，加深了学生对文本的感悟，从而提高了课堂效益。

在文中，有一句话让我们年级组老师陷入思考，继而进行了热烈的讨论，这句话是这样说的“在运用直观性时，必须考虑到怎样由具体过度到抽象，直观手段在课的哪一阶段上将不再是需要的，那时学生已经不应当把注意力放在直观手段上。”这句话强调了直观性也是要有选择地使用的，讲究一个时机，它只是在促进思维积极化的一定阶段上才是需要的。

我们的语文姓“语”，学习的对象是语言，这是区别于其他学科的本质特点。我们该考虑直观性什么时候介入，怎样介入对语言的发展是有促进作用的。就拿多媒体辅助手段来说，这确实对增大课堂容量，提高学生学习兴趣有很大的促进作用。但如果我们把多媒体这个配角当成了主角，把直观展示代替了语言探究，这就是我们教师发生了认识上的偏差，用

直观性剥夺了学生语言探究、语言实践的机会。

我们对上述案例讨论后找到了对策，那就是我们还是要立足文本，在直观展示的时候更注意课件的内在美。课前，教师要在深入解读文本，设计有利于学生语言发展的教学流程上花大工夫，明确课件的使用是为了使已有设计更有利于学生学习而采用，而不是为了追求轰动效应才加进去。在制作课件时，要注意排除对学生学习的干扰，不追求华丽的外表，把是否能促进学生的语言发展放在第一位，真正为课堂教学服务。在多媒体展示的过程中，教师要注意加强与学生的互动与情感交流，让课文中的文字描述与眼前的景象叠加，然后转变为更为个性化的语言从学生的嘴里流淌出来，提高学生的语言表达能力。

最后，让我们用苏老的一句话作为自勉“运用直观性原则是需要很高的技巧，需要了解学生的思维和心情的。”只要我们不断学习、不断实践、不断，我想，一定能恰如其分地选对方法，用好方法。

读给教师的建议心得篇五

幼儿教师是培养和引导孩子成长的重要角色，他们肩负的责任非常重大。在教师的工作中，需要具备一定的教育知识和技巧，以更好地面对各种教学挑战。因此，幼儿教师十大建议对于教师的指导和帮助具有重要意义。在我看来，这些建议对幼儿教师的教学和职业成长非常有帮助。

第二段：借鉴指导建议

幼儿教师十大建议中有一些很重要的建议需要我们关注，例如：建立良好的师生关系、尊重孩子的想法、关注孩子的感受、以及为孩子提供关注和支持等。这些建议可以帮助幼儿教师在日常教学中更好地与学生沟通，树立教育目标，提高教育质量。

第三段：实践经验分享

我在长期的幼儿教育工作中，感到这些建议的重要性。我在实践中深刻体会到，与学生建立良好的师生关系非常重要，这可以增强学生的参与感。当学生感觉到自己被关注，会更乐意表达自己的看法和意见，并积极参与到教育活动中来。同时，从孩子的角度考虑问题，尊重孩子的想法和感受也非常重要。幼儿教育需要注重学生的感受和需求，这样才能更好地满足孩子在成长中的需要。

第四段：应用建议的效果

通过应用幼儿教师十大建议，我发现我的工作效果得到了很大提升。我能够更好地理解孩子的需求，更好地与孩子沟通，更好地促进孩子的成长和发展。在实践中，建立良好的师生关系非常重要，有时候，孩子并不是只需要我们的关注和支持，他们更需要我们的理解和信任，这样才能更好地与孩子建立良好的建立。

第五段：总结

幼儿教师十大建议是一份珍贵的指导信仰。这些建议不仅为幼儿教师提供了教育知识和技巧，还为幼儿教育提供了有益的指导，并帮助教师更好地理解孩子，更好地促进孩子的成长。对于我来说，将这些建议运用于实践，可以更好地成长为一名优秀的幼儿教师。

读给教师的建议心得篇六

假期里读了郑杰老师的《给教师的一百条建议》这本书后使我受益非浅，郑校长的言谈深入浅出，把许多教育的哲理分析的清晰明了，其中郑校长的学生观“把整个心灵都献给孩子”给了我很大的触动，学习上的成就是一种相对的东西，对一个学生来说是五分的成就的标志，而对另一个学生来说三分

就是了不起的成就。教师要善于确定每一个学生在此时此刻能够做到什么程度,如何使他的智力才能得到进一步的发展是教育技巧的一个非常重要的因素。

《给教师的一百条建议》这本书像一面镜子,真诚的表述着对教育事业的热爱、忠诚与执着。这本书没有华丽的辞藻,没有高调的谈论,没有生涩的理论,书中充满了精气神,充满了善意,充满了真诚,充满了生命的灵气。书中那些关于教育的真知灼见,值得我们一遍又一遍地重温,细细地揣摩和品味。它也映照出了自己在教学中的很多不足。也让我知道了一个人只有不停地读书,才能从知识的海洋里汲取更多的营养,才能不断地充实我们的头脑,提升我们的思想。

《给教师的一百条建议》给了我很多新的启示,以后我要把书中的教育智慧运用到教育教学中,我将在自己平凡的工作岗位上尽职尽责、努力向上,始终以今天的我要比昨天的自己更好这种积极的心态工作着、前进着,努力做一个幸福的老师。感谢郑杰老师,感谢这样一本书。

读给教师的建议心得篇七

当拿到学校给我们统一购买的《给教师的建议》一书时,里面的一条条建议就像一场及时雨,滋润着我的心田,它就像与我面对面一样,针对我在教学中遇到的的苦恼与困惑娓娓道来,读完此书有一种让我茅塞顿开的感觉。

为什么同时的教学,同样的老师,同样的环境,有的学生可以轻轻松松的把知识完美的掌握了,有的学生却什么也学不会,现在我终于明白原来是因为我没有好好根据学生的个人差异而备课,没有周密的考虑到每一个学生在上课时将要做什么,为他们挑选适合他们学习的内容,让每一个学生在我的教学中都各有所获。原来就因为我这种欠缺考虑的备课,使我的课堂中产生了很多的无效劳动,使有些学生无法学有所获。正是苏霍姆林斯基首条建议给了我很大的感悟。

在读到“教师的时间从哪里来”一段时，确实让我产生了很大的共鸣。作为一名教师，我真的经常都发现时间总是不够用，一昼夜确实也只有24小时，而我们每天一来到就给满满的工作给包围了，每天总是备课、上课、训练、写反思等，仰望时钟，一天时间却又过去，可收获却不大。于是，我迫不及待地阅读了苏霍姆林斯基的这条宝贵的建议，迫切想要往下寻求答案。

他在这里给了我们一个很好的建议：那就是读书，每天不间断的`读书，跟书籍结下终生的友谊。潺潺小溪，每日不断注入思想的大河。而且我们读书不能只是为了应付明天的课，而是出自内心的需要和对知识的渴求。看看一些优秀的教师的教育技巧的提高，正是由于他们持之以恒的读书，不断补充他们的知识的大海的营养，这样数量就逐渐转化为质量。是什么促使他们在繁忙的工作之余坚持读书阅读呢？爱学生，为了让学生能够得到更好的发展，许多教师都把自己的学习和生活中的许多内容与学生紧紧相连。正是这样的情感，让他们在24小时中做出了比别人多几倍的事情，让24小时孕育了无数新的想法，也出现了许多奇迹。他还在书中举了一个例子：一天，一位老教师上了一堂非常精彩的公开课，他的风采吸引了在场的所有老师。当别人问她：“你花了多少时间来准备这节课”时，这位老教师说：“对这节课，我准备了一辈子，而且，对每一节课，我都是用终生的时间来准备的！”感动之余，我也豁然开朗。

读给教师的建议心得篇八

一本好书能启迪人的智慧，涤荡人的灵魂。我觉得苏霍姆林斯基的《给教师的建议》就是这样的一本好书。它犹如一泓清泉，清爽甘甜，沁人心脾；它仿佛是我的一面镜子，时刻映照着自己；它又好像是我慈祥师长，不断地给初入教师岗位的处于茫然中的我以指引。大师的形象虽然模糊，但大师的指引却是那么具体。如何在教师岗位上能够将工作做好，如何能让自已在这份事业上有所发展，我从中总结出几个我首先

必须要努力的方向：

一、读书，读好书

有句话我一直非常喜欢：“要想给孩子一杯水，自己先要有一桶水。”这在我们教育事业中尤为重要。苏霍姆林斯基在许多条建议中都提到，教师要提高自己的教育素养，就必须读书，读书，再读书。要把读书当作第一精神需要，当作饥饿者的食物。教师应该要不断培养自己读书的兴趣，要喜欢博览群书，要能在书本面前静下心来，善于对书本中的内容深入地思考。确实，我们教师教给学生的那点基础知识，只是沧海一粟，教师要想提高自己的教育水平，在教学时游刃有余，这就需要持之以恒地读书，不断地补充自己的知识的储备能量，使自己的知识海洋变得越来越宽广，让自己的“一桶水”永远取之不不尽、用之不竭。

一个人只有不停地读书，读好书，读有意义的书，才能从知识的海洋里汲取更多的营养，才能不断地充实我们的头脑，提升我们的思想，才能让我们摆脱“坐吃山空”、“无物可教”的尴尬境地！苏霍姆林斯基说过：“一个真正的人应当在灵魂深处有一份精神宝藏，这就是他通宵达旦地读过一二百本书。”

二、关心学生

其一要关心学生的思想，建立师生友谊。苏霍姆林斯基写道：“建立师生之间的友谊，是要付出巨大的劳动，花费很多精力的。有些人认为，要建立师生之间的友谊，只要带领儿童去参观旅行，跟他们一起座在篝火旁烤土豆吃，跟他们一起分享欢乐就行了，这些看法都是错误的。建立跟学生的友谊，必须具有巨大的丰富的精神财富。缺乏这种精神丰富性，友谊就会变成一种庸俗的亲昵关系，而这对教育是一种危险的现象。教师要利用课余时间与学生进行交流、谈心，了解学生在学习、生活等方面的情况，从中知道学生在想什么，需

要什么。

其二要关心学生的学习。当学生学习上遇到困难，要及时、耐心、细致地辅导，努力让每一位学生都得到发展。相信我们付出的努力总会有回报，洒下的甘霖总会浇灌出灿烂的花朵。

三、赏识学生

美国心理学家威谱·詹姆斯有句名言：“人性最深刻的原则就是希望别人对自己的加以赏识”。詹姆斯还发现：一个没有激励的人仅能发挥其能力的20%-30%，而当他受过激励后，其能力是激励前的3至4倍，因而在学习过程中，激励的存在，至关重要，任何学生都需要不断的赏识。被赏识就是被信任、被希望，就会产生一种被鼓舞、被期待的积极心理效应，就会更加向善向美。可见，赏识教育在学生的学习中是至关重要的。

如今，我也试着用赏识的眼光来看待我的学生，不用分数的高低来作为衡量一个学生的唯一的标准。我试着从课堂的点滴中来发现学生点滴的进步，并为他的进步欣喜。当然，我会将我的欣喜化为语言、化为动作来让他知道，使他明白：“别人能行，我也能行。”我试着让我的学生始终能看到自己的进步，“不要有任何一天使学生花费了力气而看不到成果”。我要让每一位学生体会到成功的快乐，并让快乐能够延续。正如苏霍姆林斯基所告诫教师们的那样：“成功的欢乐是一种巨大的情绪力量，它可以促进儿童好好学习的愿望。请你注意，无论如何不要使这种内在的力量消失。缺少这种力量，教育上的任何巧妙措施都是无济于事的。”

不过，我们在赏识教育过程中不应该忽视孩子的缺点和退步，该指出的问题应当及时指出，该批评的问题应当及时批评，该制止的问题应当及时制止，这是不能含糊的。否则，会导致孩子在自我意识的建立过程中产生偏差；稍遇不顺就可能一

蹶不振;同时,也会导致他们过于自私、骄横,在集体中很难与别人相处,进而产生一系列问题,这会违背我们“赏识教育”的初衷。

“知识就是力量”,确实,读《给教师的建议》这本书,给了我教育好学生的信心和力量,我也会让我的学生们从知识的海洋中获得力量,帮助他们扬起未来理想风帆。

读给教师的建议心得篇九

作为一名教师,我深知教育事业的重要性和责任感。多年来,我积累了一些宝贵的经验,也收获了一些心得体会。在教师工作方面,我总结了十大建议,希望能为广大教师同仁提供一些实用的指导。

第一,热爱教育事业。教师是社会的灵魂工程师,对培养下一代有着重要的影响力。只有热爱教育,才能够全身心地投入其中。热爱教育使我们始终充满激情和动力,为学生的成长和发展竭尽全力。

第二,不断学习提升自我。教育是一项复杂而庞大的事业,要适应时代的变化和学生的需求,教师必须与时俱进,学习不断提升自己的教学水平和专业能力。只有不断学习,才能保持年轻的心态,提供更好的教学。

第三,重视个别差异,注重个性发展。每个学生都是独特的个体,在教学过程中,我们要充分认识到每个学生的个别差异,关注他们的兴趣、特长和需求。我们需要逐步引导他们发展自己的个性,充分发掘潜能,助力他们实现自己的理想。

第四,建立良好的师生关系。师生关系是教学工作的基础和前提。我们要尊重学生,理解学生,关心学生。面对学生的问题和困难,我们要给予真诚的帮助和支持,与学生建立良好的信任关系,这样才能更好地教育他们。

第五，优化教学设计和方法。教学设计和方法是教学工作的核心。我们要根据学生的特点和需求，灵活运用各种教学方法，创造良好的学习氛围。我们要注重启发式教学，激发学生的学习兴趣 and 创造力，让他们能够主动参与、积极思考。

第六，注重课堂管理和纪律教育。课堂管理是教学过程的重要环节。我们要制定合理的课堂规则，并严格执行。同时，我们要注重纪律教育，教会学生自律、守纪律，培养良好的学习和生活习惯。良好的课堂管理和纪律教育对于顺利进行教学工作具有重要意义。

第七，注重个人素质的培养。教师是学生的榜样和引路人，我们要以身作则，注重个人修养和道德水平的培养。我们要保持良好的生活习惯，注重健康和身心平衡，以更好地影响学生，引导他们正确的价值观和人生观。

第八，与家长合作，形成育人合力。家庭教育与学校教育是相辅相成的，教师应积极与家长合作，共同关注学生的成长。我们要与家长建立有效的沟通渠道，在学生的教育中形成一股育人合力，共同助力学生的发展。

第九，注重教育教学的研究与实践。教师不能停留在教科书上，要把教育教学与研究实践相结合。我们要参加各种教育培训、学术交流活动，不断提高自身的教育素养。同时，我们还要在实践中总结经验，不断改进教育教学方式和方法。

第十，保持良好的心态和情绪管理。教师工作常常面临各种压力和困难，我们要保持良好的心态和情绪管理，以积极的态度面对生活和工作。我们要学会自我调节和放松，提高自身的抗压能力，才能更好地履行自己的教育使命。

以上是我多年来在教师工作中总结的十大建议。希望广大教师同仁参考并运用于实际工作中，共同为教育事业的发展贡献自己的力量。只有不断的学习和发展，才能成为优秀的教

师，为学生的成长和发展做出更大的贡献。

读给教师的建议心得篇十

在教育工作岗位上，教师是起到中流砥柱作用的重要角色。教师的工作不仅仅是向学生传授知识，更是在他们成长的过程中给予他们指导和引导。通过多年的教育实践，我总结出了教师工作的十大建议，这些体会和心得不仅适用于教师们，也对其他行业的从业者有着参考意义。

首先，了解学生的需求和特性至关重要。学生的每一个不同年龄段都有不同的需求和特点，教师要善于观察和发现他们的需求，并根据实际情况进行调整和适应。只有真正了解学生的需求，才能更好地开展教育工作，使教育更加高效。

其次，营造积极的课堂氛围是必要的。课堂不应该只是教师的讲述和学生的被动接受，而是一个互动的平台。教师应该创造出一个积极的课堂氛围，鼓励学生参与讨论和提问，激发他们的学习兴趣和主动性。这样的课堂环境更有利于学生的有效学习和交流。

第三，倾听学生的声音与需求。教师应该给学生更多发言的机会，了解他们的意见和要求。通过倾听学生的声音，教师能够更好地理解学生，从而更好地改进自己的教学方式和方法。这也可以帮助教师与学生建立更加良好的师生关系，增进相互的信任与了解。

第四，精心备课和研究是提高教学效果的关键。教师应该花时间研究教材和教学方法，精心设计课程内容和教学活动。只有具备了充分的知识和准备，才能在教学过程中更加自信和有效地传递给学生。同时，教师也要不断地学习与成长，与时俱进，与教学理论和新知识保持同步。

第五，注重学生的个别差异并制定差异化教学方案。每个学

生都有不同的学习特点和能力，教师应该根据学生的具体情况，为每个学生制定个别差异化的教学方案，帮助他们充分发挥自己的潜力，实现个人的学习目标。

第六，与家长保持密切的联系。家校合作是教育的重要环节之一，教师应该积极与家长进行沟通与合作。只有与家长建立起良好的合作关系，才能更好地解决学生在家庭与学校中所遇到的问题，全方位助力学生的全面发展。

第七，培养学生的创新和批判思维能力。教师应该通过启发式教学和开放式问题的提出，培养学生的创新和批判思维能力，引导他们独立思考和表达观点。这将使学生能够在现实生活中更好地处理问题和应对挑战。

第八，关注学生全面发展。教师不仅仅要关注学生的学业表现，更要关注他们在品德、体质、兴趣、爱好等其他方面的发展。教师应该引导学生树立正确的人生观和价值观，并提供相应的辅导和指导，使他们在各个方面得到全面的发展。

第九，建立良好的师生关系。师生关系是教育中最关键的一环，也是教师工作的基础。教师应该关心学生，了解他们的家庭背景 and 情况，尊重他们的想法和个性。只有建立了良好的师生关系，才能为学生提供更好的教育服务。

第十，不断反思和改进自己的教学方式。教师应该时刻反思和总结自己的教学方式和方法，不断寻找并改进自己的不足之处。只有不断改进和完善自己，才能更好地应对学生的需求和挑战，提高教学效果。

总结起来，以上十条建议是我多年从教经验的总结与体会，这些建议不仅适用于教师，也适用于其他行业的从业者。希望我们能够借鉴这些建议，不断提高自己的工作水平和效果，为学生和社会做出更大的贡献。

读给教师的建议心得篇十一

给教师的建议心得体会

读了《给教师的建议》一书，感触颇深。它是苏联当代著名教育家瓦.阿.苏霍姆林斯基为了解决中小学的实际问题，专门为中小学教师写的教育经典丛书。书中的每条建议都与我们息息相关，不是讲一些生硬的大道理，而是从教师的身边出发，由一些常见的现象，普遍的观点，以及颇具争议的问题，找出问题的症结所在，并提出了切实可行的方法，对我们教师有着很实用的指导和借鉴作用。

在读到“教师的时间从哪里来”一段时，确实让我产生了很大的共鸣。作为一名教师，的确发现时间总是不够用，每天总是备课、上课、训练、写反思等，仰望时钟，一天时间却又过去，可收获却不大。于是，我迫不及待地想要往下寻求答案。

作者给了我们一个很好的建议：那就是读书，每天不间断地读书，跟书籍结下终生的友谊。我们都知道，要教给学生一滴水，那么自己就要有一桶水。看看一些优秀的教师的教育技巧的提高，正是由于他们持之以恒的读书，不断补充他们的知识的大海的营养，这样数量就逐渐转化为质量。是什么促使他们在繁忙的工作之余坚持读书阅读呢？爱学生，为了让学生能够得到更好的发展，许多教师都把自己的学习和生活中的许多内容与学生紧紧相连。正是这样的情感，让他们在24小时中做出了比别人多几倍的事情，让24小时孕育了无数新的想法，也出现了许多奇迹。他还在书中举了一个例子：一天，一位老教师上了一堂非常精彩的公开课，他的风采吸引了在场的所有老师。当别人问她：“你花了多少时间来准备这节课”时，这位老教师说：“对这节课，我准备了一辈子，而且，对每一节课，我都是用终生的时间来准备的！”感动之余，我也豁然开朗。我们总在抱怨着时间的流逝如水似箭，可老天总是最公平的，它给我们每个人都是一天24小时，

之所以有差距，问题出在态度上，往往是事情在后面追着自己而没有主动去做事。

有时为了一节公开课，花了大量的时间在网上和杂志上搜索着相关的'图片和知识;有时为了写一片论文绞尽脑汁，趴在电脑前浪费时间。我想这就是平时不学习，急来“抱佛脚”的后果。书中提到：“读书是节约老师时间有效的方法之一。读书不是为了应付，而是出自内心的需要和对知识的渴求!”试问，从古到今，哪位成功者不是“读万卷书，行万里路”呢?俗话说：“活到老，学到老”，作为一名新时期的教师，应当主动地去学习。因为只有不断丰富自己的知识，才能学会创造性地使用教材，才能赢得自身的发展，才能提高自己的素质，这是作一个‘真正的教师’所不可缺的“精神底子”。苏霍姆林斯基也说：“一个真正的人应当在灵魂深处有一份精神宝藏，这就是他通宵达旦地读过一二百本书。”我又做到了多少?当然此书中的建议都是值得我在以后的教学中借鉴。

读给教师的建议心得篇十二

随着社会的不断发展，教师工作也日益重要。作为培育未来一代的引路人，教师承担着巨大的责任。然而，在当前的教育环境中，如何成为一名优秀的教师并能够发挥出自己的潜力，成为了每一位教师都需要思考和探索的话题。在经过多年的教学实践中，我总结出了教师工作的十大建议，希望能够与大家分享并帮助到其他教师们。

首先，作为一名教师，要不断学习和提高自己的专业技能。只有具备扎实的专业知识和全面的教学能力，才能够更好地开展教学工作。因此，教师应当积极参加各种培训和进修课程，保持学习的动力，不断提升自己。

其次，教师要注重沟通和交流。教学是一项需要和学生进行密切互动的工作，而良好的沟通和交流能力是建立良好师生

关系的基础。因此，教师要注重与学生之间的交流，并为学生提供相互尊重和信任的学习环境。

第三，教师应注重培养学生的综合素质。教学不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的创新能力、解决问题的能力以及社会交往能力。因此，教师在教学过程中，要注重培养学生的实践能力和创新意识，让他们能够在将来面对社会和工作时游刃有余。

第四，教师应当耐心倾听学生的心声。每个学生都是独一无二的，他们有着不同的需求和情感上的差异。作为教师，我们要耐心地倾听学生的心声，关注他们的成长需求，并根据学生的特点和需求进行个别化的教育，激发他们的学习兴趣和潜能。

第五，教师应该给予学生更多的关爱与鼓励。在教育过程中，学生的自尊心和自信心的建立非常重要。作为教师，我们应该时刻关心学生的情感变化，给予他们真诚的关爱和鼓励。只有在教育过程中，学生才能够感受到自己的重要性，并积极参与到学习之中。

第六，教师应该发挥自己的创造力。在教学中，老师们不仅仅只是简单地传递知识，更要积极创造一些新的教学方式和方法，激发学生的学习积极性和主动性。只有不断地挖掘和发挥自己的创造力，才能够让教学更富有内涵和创新。

第七，教师应该积极引导培养学生正确的学习态度和方式。学习态度和方式对学生的学习成绩有着重要影响。因此，教师要积极引导培养学生正确的学习态度和方式，教给他们科学的学习方法和学习技巧，提高他们的学习效果和学习能力。

第八，教师应该注重与家长的沟通。家庭教育是学生成长的重要组成部分。教师要及时了解学生在家庭中的情况和问题，与家长进行及时的沟通和交流，协力解决学生在成长中遇到

的问题。

第九，教师要注重自身的修养和形象塑造。作为教师，我们要注重文明修养和道德行为的规范，力求做到以身作则，给学生树立良好的榜样。同时，我们还要尽量保持良好的形象和仪容仪表，给学生留下优雅和正面的印象。

最后，教师要积极参与教育研究和教学实践交流。教育是一门不断发展和创新的学科，教师要保持对教育现象和教学方法的关注，积极参与教育研究和教学实践交流，不断提高自己的教学水平和教育观念。

以上是我对教师工作十大建议的一些心得体会。希望这些建议能够对其他教师们提供一些帮助和启示，共同努力，将教育事业推向新的高度。

读给教师的建议心得篇十三

在寒假开始了几天后，我拜读了前苏联著名教育家苏霍姆林斯基的《给教师的建议》一书，受益匪浅。其中“教给儿童利用自由支配的时间”这个建议给我印象深刻。

卢梭的“寓教于乐”总让我困惑，我常常思考：究竟怎样才能让学生在快乐中学习，在快乐中学习呢？纵观今天背负着“升重点，考大学”沉重包袱。孩子们哪还有心思去玩，哪里还有时间去乐呀！

“一个人在求学时代最宝贵的财富就是自由支配的时间”，虽然减负已不再是一个新鲜的话题，但我们仍能听到许多学生埋怨的声音，细问起来，原来，每天做完老师布置的家庭作业，回家还得完成家长的若干作业。邻居家的小男孩，放学回家很少出门活动，就连寒暑假也不例外，每天都关在小房间里做妈妈布置的习题集、试卷等，碰到难题（特别是些联系生活谈感受的题目）必过来问我，细看一下整本习题集，

无非是些常见的题目，好些题目与学校统一的练习册雷同，甚至一模一样，而真正能开发智力的题目寥寥无几，孩子就在这样每天练了又练的习题中荒废了自己美好的童年时光。“最宝贵的财富”也在不知不觉中浪费了。

现在正是孩子们对世界充满好奇的年纪，正是他们好动好玩的年纪，如果每一位家长都能正确对待他们稚嫩的问题，欣赏他们童趣十足的举动，多给他们“最宝贵的财富”，我相信每个童年在记忆中都会是五彩缤纷的。

读给教师的建议心得篇十四

摘抄：苏霍姆林斯基告诉我们：做一位孩子喜爱的老师需要童心，需要智慧，更需要爱心！

我的感悟：热爱学生，不仅体现了教师职业道德，还是一名教师人品、学识、情感与亲和力的展现。因为有爱，我们才有耐心；因为有爱，我们才会关心；因为有爱，我们才和同学贴心。爱学生成长过程中的每一个微小的“闪光点”，实际上是我们教师最大的乐趣。

热爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异于毁坏一个学生。前苏联著名教育学家苏霍姆林斯基就曾花10年时间，将一名有偷窃习惯的学生培养成一名成功的农庄主席。每一位学生都渴望得到老师的爱，尤其是那些家庭有过特殊变故的学生，容易形成特别性格，这就要求教师真诚相待、热情鼓励、耐心帮助，用师爱的温情去融化他们“心中的冰块”，让他们在愉快的情感体验中接受教育。

但是教师的爱也不是盲目的，爱是一门艺术，我们不仅要能爱，而且要善爱。我们学校好多老教师为我们树立了榜样，指明了方向。她们疼自己的学生吗？疼。她们都在学生身上倾注了爱心，但是她们对学生的要求也是非常严格的，不放过一点小错误，及时进行教育，以促其不断进步，这才是善

爱。“爱”要以理解，尊重，信任为基础。平等，民主，理解，尊重，信任会使我们更容易走进学生的心，更好的帮助他们进步。付出爱的过程是甜美的，付出爱的道路是艰辛的。

我曾为学生不学习而大动肝火；曾为放学后找不到学生而心急如焚；曾为作通学生的思想工作而绞尽脑汁；曾为学生的反叛而心酸。但是当看到学生们体会到老师的苦心奋起直追时；当听到他们亲切的问候时；当听到他们骄傲的谈起“我们班.....”时；当经过自己和同学们努力班级取得成绩时，一种感动和自豪就会油然而生。

爱是教育的源泉，教师有了爱，才会用伯乐的眼光去发现学生的闪光点，对自己的教育对象充满信心和爱心，才会有追求卓越和创新的精神。这种圣洁的爱是教师培育学生的感情基础，学生一旦体会到这种真情，就会“亲其师、敬其师”，从而“信其道”，也正是在这个过程中，教书育人就实现了其根本功能。

读给教师的建议心得篇十五

我读了苏霍姆林斯基专为中小学教师而写的《给教师的一百条建议》。从苏霍姆林斯基清新的笔调中读到了很多的东西，他没有空洞的理论指导，而是以提“建议”的形式，将他对教育的认识和体验娓娓道来，让人读了受益匪浅。

书中的第2条建议是“教师的时间从哪里来？一昼夜只有24小时”，它让我产生了很大的共鸣。在平时的工作中我总感觉时间不够用，每天总是备课、上课、批改作业、参加教研活动等，一天过得非常紧张，但有时还感觉有些工作没做好。

苏霍姆林斯基在这本书给了我很好的建议：他在书中一个很好的建议，他认为：读书是节约老师时间有效的方法之一。读书不是为了应付，而是出自内心的`需要和对知识的渴求！他还在书中举了一个例子：一位老教师上了一堂非常精彩的

公开课，她的风采吸引了在场的所有老师。当别人问她：“你花了多少时间来准备这节课”时，这位老教师说：“对这节课，我准备了一辈子，而且，对每一节课，我都是用终生的时间来准备的！不过，对这个课题的直接准备，或者说现场准备，只用了大约15分钟。”由苏霍姆林斯基举的这个例子，我明白了：这位教师的成功之处就在于他用了终生的时间在扩大自己的知识储备，持之以恒地提高自己的教育技能和教育技巧，上天给我们每个人的时间都是每天24小时，我们不应该总是抱怨时间太少、事情太多。而应该抓住一切可利用的时间来丰富自己的知识，比如寒暑假及节假日，应制定合理的计划，保证学习时间，不断为大脑补充营养，增强知识储备，到教学用到时就不必再去现学了，这就节省了一部分时间，正如那位上课的教师，对课题直接准备，只用了15分钟，其实课题的内容早已存在他的脑海里。我一定接受苏霍姆林斯基的建议，节约时间，利用一切可以利用的时间来不断地学习，不断丰富自己的知识，到上课时就如“探囊取物”般的容易了，再也不会感到天天忙忙碌碌了。

《给教师的一百条建议》书中的许多经验都值得我学习和反思，都是我一生享用不尽的财富！

读给教师的建议心得篇十六

问渠那得清如许，为有源头活水来。我读了前苏联苏霍姆林斯基的《给教师的建议》一书，在阅读的过程中，受益匪浅。

要想做一个好老师，不但要注重知识上的给予，更要付出更多的热情，来感化每一个学生，挖掘他们的巨大潜能。书中的每条建议都与我们息息相关，不是讲一些生硬的大道理，而是从教师的身边出发，由一些常见的现象，普遍的观点，以及颇具争议的问题，找出问题的症结所在，并提出切实可行的方法，对我们教师有很实用的指导和借鉴作用。

作者给了我们一个很好的建议：每天不间断地读书，跟书籍

结下终生的友谊。我们都知道，要教给学生一滴水，那么自己就要有一桶水。一些优秀教师的教育教学水平提高，正是由于他们持之以恒地读书，不断补充知识大海的营养，量变逐渐就转化为质变。是什么促使他们在繁忙的工作之余坚持读书阅读呢？爱学生，为了让学生能够得到更好的发展。许多教师都把自己的学习和生活中的许多内容与学生紧紧相连。正是这样的情感，让他们在24小时中做出了比别人多几倍的事情，让24小时孕育了无数新的想法，也出现了许多奇迹。他还在书中举了一个例子：一天，一位老教师上了一堂非常精彩的公开课，他的风采吸引了在场的所有老师。当别人问她：“你花了多少时间来准备这节课”时，这位老教师说：“对这节课，我准备了一辈子，而且，对每一节课，我都是用终生的时间来准备的！”感动之余，我也豁然开朗。我们总在抱怨着时间的流逝如水似箭，可老天总是最公平的，它给我们每个人都是一天24小时，之所以有差距，问题出在态度上，主动做事和被动做事有天壤之别。为了一节公开课，花大量的时间在网和杂志上搜索相关的知识；为了写一篇论文绞尽脑汁，趴在电脑前浪费时间。这就是平时不学习，临时“抱佛脚”的后果。书中提到：“读书是节约老师时间有效的方法之一。读书不是为了应付，而是出自内心的需要和对知识的渴求！”试问，从古到今，哪位成功者不是“读万卷书，行万里路”呢？俗话说：“活到老，学到老。”作为一名新时期的教师，应当主动地去学习。因为只有不断丰富自己的知识，才能学会创造性地使用教材，才能赢得自身的发展，才能提高自己的素质，这是作一个“真正的教师”所不可缺的“精神底子”。苏霍姆林斯基也说：“一个真正的人应当在灵魂深处有一份精神宝藏，这就是他通宵达旦地读过一二百本书。”我又做到了多少？当然此书中的建议都是值得我在以后教学中借鉴的。

只要智力正常，天下没有笨的学生，学生的心灵都是美好善良的。要毫不犹豫地爱自己的学生，不管这个学生是谁，不管这个学生成绩如何，不管这个学生性格如何，都要公平地，全心全意地爱他们。为什么呢？当我们自己是一个学生的时

候，就深知这种爱的力量对一个学生来说是多么的重要。每个人总是不愿意自己被老师忽视，希望在班上、在老师面前表现一下自己，证明自己是多么优秀。其实这种需要是每个学生的正常心理需要，作为老师，是不能忽视这一点的，要充分地利用学生的这种心理特点，发现孩子的闪光点。

在这个喧嚣的社会，人性如果不定期洗涤就会变得浮躁，甚至忘了自己出发时的目的，只有书籍能让人保持一颗孩童般纯真的心。学校职工书屋给广大师生提供了一个找回自己、做回真我的机会，其中很多书都有很好的教育意义。感谢《给教师的建议》，让我找到了初为人师的方法；感谢职工书屋，让我找到了心灵的栖息地。

读给教师的建议心得篇十七

《给教师的建议》是一本好书。这本书为我们教师提供了最好的学习和实践机会，是我们教师在继续教育中发展自我、提高自我和在反思中学会教育教学、学会成长的好教材。

《给教师的建议》是苏霍姆林斯基用生命的全部心血写就的，书中每谈一个问题，它既有生动的实际事例，又有精辟的理论分析，这是作者在长期的实践基础上总结出来的，他的提议阐述了自己的观点，生动具体，很有说服力。

苏霍姆林斯基的教育时代虽然和我们如今的教育时代有所不同，但相同的是每个时代所赋予的教育主题是始终不变和永恒的，那就是：对学生深沉的爱和对教育事业的执着。

爱是教育的基础，也是教书育人的动力。只有热爱学生才能从内心涌出一股强大的力量，进而如饥似渴地学习刻苦备课，认真上课置终日劳累于不顾，并自感乐在其中。我以为品学兼优的学生固然可爱，但在爱好学生的同时，千万别忽视了容易被遗忘的角落——后进生。他们更需要关心。因为“不可爱的孩子，才是你最需要的爱”。他们就像搁浅的“冰川”需要温暖，需要阳光，需要融化。对于后进生这样一

个“与众不同”特殊群体，教育工作者必须给他们应有的位置，给他们更多的关怀，把更多的爱洒向他们，让这些迟开的“花朵”沐浴阳光雨露，健康成长。

正如苏霍姆林斯基在《给教师的建议》一书中所告诫教师们的那样：“请记住：成功的欢乐是一种巨大的情绪力量，它可以促进儿童好好学习的愿望。请你注意，无论如何不要使这种内在的力量消失。缺少这种力量，教育上的任何巧妙措施都是无济于事的。”

冰冻三尺，非一日之寒。冰雪消融，也非一日之暖。后进生的形成状态，既非一朝一夕，要他们完全改正，也不是一蹴而就的。他们有上进心，但是他们长期以来形成的拖拉、马虎、敷衍的毛病在不自觉中就会露出头来，这时老师要注意及时发现和纠正，切忌一棍子打死，认为这个学生已不可救药。要有耐心和恒心，要给他们时间，充分地尊重和信任他们，给他们信心，教给他们方法，让他们重新改正。

部分的后进生由于之前的放任自流已经形成了了习惯，经过一段时间努力之后，他们感到做一名好学生真难，自己不适合当好学生，因此放弃了对自己的严格要求，又回到了以前的状态。“知难而退”是后进生中普遍存在的心理，它严重阻碍了后进生转化工作的顺利开展。从思想上加以启迪，给他们前进的动力，则是解决这一心理的妙药。给他们讲述英雄模范人物如何不怕困难、如何在逆境中奋进的事迹启发他们，让他们从这些先进事迹中受到启发、受到感动，从而从这些英雄模范人物身上吸取力量。让他们在榜样的带动下克服困难，不断进步。平时还要多和他们交心，同他们共同探讨人生的理想目标，讨论现在学习和将来发展的密切关系，使他们感受到老师一直都在关注着他们的进步，老师和一直和他们走在一起。让他们从思想上真正认识学习的重要性，从而促使自己不断进步。

让我们摒弃对后进生的偏见，多给后进生一些爱心，让爱的

阳光温暖后进生的心灵，让爱的雨露滋润后进生的成长，或许另一个伟大的人物就在我们的手中诞生！

苏霍姆林斯基在许多条建议中都提到，教师要提高自已的教育素养，就是要读书，读书，再读书。要把读书当作第一精神需要，当作饥饿者的食物。要有读书的兴趣，要喜欢博览群书，要能在书本面前坐下来，深入地思考。确实，我们教师教给学生的那点基础知识，只是沧海一粟，教师要想提高自已的教育水平，在教学时游刃有余，这就需要持之以恒地读书，不断地补充自已的知识的储备，使自已的知识海洋变得越来越宽广。

“你的学生热爱你所教的学科吗？”，作为教师都回想到这个问题。我认为教师在平时的教学中尽量让每位学生感觉像追求幸福、每秒的幻想一样畅游在自己的学科领域里，更重要的是运用不同得教学手段和教学方法让学生更具有创造力。

在苏霍姆林斯基看来，只有学生喜欢上了某一学科，那么这些学生的天赋素质才会得到发展，他们的爱好、禀赋、才能、志向才能建议起来。我们也从种种事实可以看到，一个人最终的研究方向或者发展，都可能与他小时候所喜爱的那门学科有着千丝万缕的联系。那么如何让学生喜欢你的学科呢？这是一个很大的题目，它所需要的条件太多了，我知道教学中如果教师不能够非常清楚的领会教材内容，他的讲述缺乏情感，那么学生就会对教学不感兴趣，而在没有兴趣的地方也就没有不随意识记。这是教师的教育素养的一个非常微妙而又非常重要的特征：教师越是能够运用自如地掌握教材，那么他的讲述就越是情感鲜明。真正的教育能手必有真正丰富的情感。那种对教材的知识很肤浅的教师，往往在课堂上造成一种虚张的声势，人为地夸夸其谈，企图借此来加强对学生意识的影响，但是这样做的结果却是可悲的：虚张声势会使人空话连篇，爱说漂亮词句，所有这些都会腐化学生的灵魂，使他们内心空虚。他们对周围世界中不懂的东西越多，他们求知的愿望就表现得越鲜明，他们对知识的感受性就越

敏锐。

苏霍姆林斯基在书中给我们提供了百条“建议”，而这些建议都是我们教育工作者在平时所接触的一个个话题。这些建议的背后所展示的或是一个个鲜活的教育案例，或是一个个感人至深的教育故事，这些建议也是我们教师在实际教育教学工作中要进一步实践和思考的。通过阅读《给教师的建议》，体会和领悟苏霍姆林斯基的伟大教育思想，从中得到许多启迪和教育，让自己的思想与灵性飞舞，使自己的教育品质得以有效地提升。从而让我明白这样一个道理：教师在教育教学中应该更多地展示，而不是灌输；是引领，而不是强制；是平等的传递，而不是居高临下的施舍。

读给教师的建议心得篇十八

我是一位语文老师，总是感到知识含量不够，文化底蕴不深。在实践中反思，在领导的教育下，在同事及朋友的影响下，明白读书是丰富，提升自己的唯一出路，但由于平时身体较累，所以一直没能静下心来好好去读书。最近读了苏联当代著名教育家苏霍姆林斯基的《给教师的建议》一书很有感触。

我们的社会和家长对教育的期望越来越高，对教师专业技能的要求越来越严格，对孩子成才的愿望也越来越强烈；我们的孩子却还处在无知的状态中，一切都是一付无所谓的样子。作为一名教师，我们该怎样根据社会和家长的需求，根据孩子现阶段的身心特点，使我们的教育走在社会、家庭、未来的前面呢？一直以来我都在思考这个问题，结合近来读苏联教育家苏霍姆林斯基的教育理论专著《给教师的建议》一书，给了我作好老师的信心，现谈谈自己的一些体会。

学校领导一直强调：做研究型教师，走反思教学之路。要求教师要学会反思，即强调教师从反思入手进行教育教学研究。我们反思学生的心理需求，反思学生的成长进步，反思我们的教育教学，反思我们的为人处世。作为一名教师需要树立

终身地学习志愿；须经常反思自己的教育教学中的得失并身体力行。教师离不开学习，一旦停止了学习，那么工作如同机械的运作，没有活力。教师必须在主动学习理论的基础上，以自己的教学实践为思考对象，对自己所做出的行为、决策及由此产生的结果进行审视和分析，应用理论与实践来解决教学实际问题，促进自身能力的发展。

教师应该彻底地深入到教育学以及心理学的研究中，深刻地把握前辈留下的经验和教训，处理日常教学中的普遍情况，还要善于把握对个别事件的处理和时间。一颗慈爱包容的心，一双善于发现的眼睛，是一个教师必须具备的基本素质，这样才会使学生认识到我是一位可信赖的，可依靠的亲人。对于学生的教育，除了平时的教育教学外，主要还是照顾后进生的成长，安慰、扶正他们幼小的心灵，不至于幼小的心灵变得枯萎和凋谢。他们常常在心灵的门口设了一个警戒的哨兵，不把自己的真实的内心世界流露出来。这时需要教师用自己的细心、爱心、耐心感化他们，突破这一岗哨，师生之间搭起一座心灵的桥梁。

记得一位教育家讲过这样一个故事：小时候有一次去厕所，遇到了自己敬畏的数学老师，才知道原来老师也是要上厕所的。这件事给我很大的启示，一位严厉的教师，学生可能敬畏你，却很难亲近你、爱戴你。我们和几十个学生相比，不知道的地方很多。如果教师在学生面前假装什么都懂，反而给学生以假的印象，降低学生对你的信任和敬重。孔子曰：知之为知之，不知为不知，是知也。没有完美无缺的人，没有一成不变的人。我们自己的缺点、优点，优势、劣势，这是十分正常的，我们没必要遮遮掩掩。我们可能五音不全，我们可能画画的不好，我们可能舞跳的不好，我们可能没有运动天赋……没关系，我们依然秀给孩子们，让他们看到一个真实的你，一个有血有肉的你，一个和他们一样在许多方面有着这样或是那样不足的你，这样孩子们和你的心理距离一下就拉近了许多。

作为教育一线的教师，我有切身的体会，面对学生、家长，学校、还有社会的压力，真的很辛苦。教育家魏书生说过这样的话：我们只有自己解放自己，自己找生活的乐趣。教师的生活圈子本身就小，为自己的生命质量考虑，一定要培养自己的兴趣爱好。换一步说，教师如果没有兴趣爱好，自己的生活单调乏味，怎么会教育出有情趣、有理想、有活力的学生？一个人要有一两种业余爱好，这是积极休息，也是提高自己生活情趣的必要的手段。用艺术熏陶自己的思想情操，用运动培养自己的生命活力。“只有关注自己的心灵世界，才能真正地关注自己的生命质量。”一个有情趣的老师，他的生命质量是高的，才会得到学生的亲近和喜爱。

教师职业之所以神圣，就是因为他放飞着每个孩子的梦想，成就着每个孩子的梦想，创新着每个孩子的梦想。我今后要在学习中实践，在实践中学习，主动地探索自己教育教学中的得失；关注自己，关注自己的内心世界，提高生命质量，做一名有情趣、有思想的教师！

读给教师的建议心得篇十九

在读了教师的建议中《怎样对待学习有困难的儿童》这条建议，我想了很多，回顾平日的教学活动，有些许触动，是啊，对待获取新生事物比较慢的幼儿，我们应该怎么对待他们呢？有时候总是不得其法，感觉甚是头疼，在读了作者的建议后，觉得豁然开朗，首先，我们应该遵循幼儿的个性差异，平等对待学习有困难的幼儿，其次，因材施教，循序渐进，根据幼儿的特点用多样化的方式进行引导他们，潜移默化的让他们慢慢接受新生事物，最后，通过游戏等多种方式，激发幼儿的学习积极性，并准备物质和经验资料开阔他们的眼界，让他们慢慢打开心灵的窗户，接受新生事物，这才是最重要的。

乍看教师的建议中《怎样教会头脑迟钝的学生解应用题》这条建议，记得作者在建议中提到：数学课上的脑力劳动是思

维能力的试金石。是啊！只有思维活跃了，掌握学习的方法，就不会觉得课堂很无趣，才能循序渐进的解决问题。印象最为深刻的是作者在建议中说：“儿童学业落后的原因，就在于他没有学会思考：周围世界里的各种事物、现象、依存关系和相互联系，没有成为儿童的思考的源泉。”由此可知，只有找到正确的打开新生事物的方式，学生才能豁然开朗，获取知识，解决相关的问题就不再是一件难事，那怎能才能做到这点呢？我认为应该贴近生活，联系实际，把解决应用题的问题放在学生平日接触的生活中去，具体问题具体分析，慢慢打开学生的思路，才能解决获取知识时遇到的问题，只有用有趣的方式掌握了解决问题的方法，学生才会打开思维的源泉，教师要做好学生的引路人，才能促进学生的全面发展。

读了教师的建议中《一个“差生”的“思维的觉醒》这条建议之后，我有了一些感触，是啊，对于差生，可能是老师最头疼的事，有时候觉得有些力不从心，无从下手的感觉，之前我也有这些想法，觉得差生是教不会的，后来我发现这种想法是错误的，他们只是对这些知识没有正确的打开方式，这就需要老师的适当的引导，让差生在潜移默化中打开思维思考的方式，那怎么才能做到这点呢？在读了苏老的建议后，有了一些启发，首先，兴趣是最好的老师，我们可以联系实际，从学生感兴趣的话题，爱好出发，在无形中激发学生的学习兴趣。其次，要多找些贴近学生生活的素材，让学生在由简入深的情境下慢慢打开思维的正确开启方式。最后，要尊重学生的差异性，从学生的角度出发，找到他们容易理解的方式，做好引导者，合作者，支持者，才能让学生的思维真正的觉醒。