

# 最新大班数学测量教案设计意图 大班数学测量远近教案(优质12篇)

在高三阶段，教师需要根据学生的实际情况进行教学内容和方式的选择，以便更好地帮助他们取得高考的好成绩。如果你对大班教案的编写还有些犹豫和困惑，不妨参考一下下面的范文，或许能给你提供一些启示和帮助。

## 大班数学测量教案设计意图篇一

- 1、学习用目测和自然测量的方法，比较，区别物体的远近，并会用表格的形式进行记录。
- 2、初步感知同样的距离，使用的测量工具不同，测得的数量也不同，训练思维的相对性。
- 3、会进行8以内的看图列式计算。
- 4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 5、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

- 1、确定场地，绳子、圈、尺子等测量工具若干。
- 2、笔、纸人手一份。
- 3、算式操作单。

- 1、目测物体的远近：游戏“听信号向指定方向走”。

幼儿按教师指定方向走，如走向滑滑梯、跷跷板等，听到停止信号，幼儿立定。

- 2、用自然测量的方法测量不同物体的远近。
- 3、幼儿在次测量并进行记录。启发幼儿相互验证远近。
- 4、引导幼儿用不同材料测量同一物体，发现测量工具与测得数据之间的关系。
- 5、看图列8以内的算式。
  - (1) 看图列加法算式。
  - (2) 看图列减法算式。
  - (3) 教师提供其他操作单，供幼儿练习。

幼儿对与数的`概念理解难掌握，测量的意义难理解，只有利用日常生活中见到的，加上让幼儿自己操作自己动手来寻求答案，让幼儿真正了解测量的乐趣。这一活动幼儿比较兴趣参与活动，但是测量结果的记录有所欠佳。虽然幼儿乐与参与了活动，但是实践过程操作能力还不够强。在以后的数学教学中，应该多锻炼幼儿的动手能力。

## 大班数学测量教案设计意图篇二

- 1、尝试运用故事中的“一寸虫”进行测量，了解首尾相连的测量方法。
  2. 通过观察、操作，学习直线的测量方法。
  - 3、体验进行测量活动的乐趣
- 了解首尾相连的测量方法。
- 学会直线测量方法的基础上，对动物身体的某个部位进行测

量。

一寸虫图片 幼儿两次操作的测量材料。

(2) 师：你们知道这是什么虫吗？ 幼：毛毛虫

(4) 师：哦，原来一寸虫长的这么大，对人类来说，这么长就是一寸，所以我们叫它一寸虫。

(1) 教师出示图片，讲述故事：在一片大森林里，住着很多大大的动物，比如说？可是还住着小小的一寸虫，但是，还住着爱吃一寸虫的知更鸟。有一天，知更鸟要吃一寸虫，一寸虫赶紧说：“不要吃我，不要吃我，我会测量。”

(2) 师：小朋友，你们知道什么是测量吗？ 幼：测量就是量一量有多长

(3) 师：你会测量吗？小朋友的小椅子上也有一寸虫，每个小朋友可以拿下来看看，你想用它来测量什么？我们先从自己身上来量一量，试试看。（幼儿用一寸虫在自己身上测量）

(4) 师：好了，现在我们把一寸虫贴在自己的.身上，老师看见我们小朋友还不怎么会测量，那我们先来看一看一寸虫是怎么测量的吧。

(2) 师：一个一个是怎么连起来的？

教师小结：一个跟着一个拍在一起，中间不能有空隙，也不能有重叠。

(3) 师：那一共爬了几条？（3条），

师：一只一寸虫是一寸长，量出来用了3只一寸虫，那是多长呢？

幼：3寸长

(4) 师：一寸虫真厉害，一会儿就测量出了知更鸟的尾巴有3寸长，那小朋友你们想试一试，学习一寸虫测量的方法呢？

(想)

师：(出示一张纸)在这张纸上，有一条线，看看上面有什么？(一个红点)这个红点就是起点，是一寸虫开始摆放的地方。请小朋友测量下这条线的长度，把测量的结果记录在这个小方格里。

师：在测量之前，你们想想一寸虫是怎么测量的？(让幼儿想一想)想好了吗？现在开始测量吧！

(5) 幼儿操作，教师巡回指导

(6) 讲评幼儿的操作，有问题的指出并纠正。

(1) 师：一寸虫帮知更鸟测出了尾巴的长度，知更鸟说：“好吧，你帮我测量了，我就不吃你了，可是我还有许多的朋友，你也要帮它们去测量一下，不然我还是会吃掉你的。”

(2) 师：看看知更鸟的朋友是谁？(教师出示图片：大象、长颈鹿、兔子)

师：小朋友们想一想，他们会叫一寸虫测量什么？

幼：大象的鼻子，长颈鹿的脖子，兔子的耳朵

师：这一次啊，一寸虫想请我们小朋友来测量，你们愿意吗？(愿意)

(3) 师：在测量之前，先请小朋友认识一下这些操作材料，有一张记录单，还有动物的图片，还有一寸虫，请小朋友来

为知更鸟的好朋友测量一下。注意，找到这些图片上的红点，这是开始放一寸虫的地方。

(4) 幼儿操作，教师指导

(5) 讲评记录单，请几个幼儿来分享一下。

师：你是帮谁测量的？你是怎么来量的？（幼儿的操作在投影仪上展示出来）

(1) 师：一寸虫告别的知更鸟和它的朋友，慢慢向前爬，在路上碰到了夜莺，夜莺要吃掉一寸虫，一寸虫说：“不要吃我，不要吃我，我会测量。”

(2) 师：你们猜猜夜莺要请一寸虫量什么呢？

幼：能（不能）

师：其实在我们生活中有的东西是可以测量的，有的东西是不可以测量的。

师：那一寸虫利用夜莺不知道歌声是不能测量的这个道理，她就逃跑了。

师：我们来看看一寸虫是怎么做的？它对夜莺说：“好吧，那你开始唱吧，我来测量。”于是，夜莺开始唱了一起，一寸虫爬呀爬呀，一会爬到草丛里，一会儿躲在小花里，一会就不见了。

师：一寸虫真聪明，而夜莺不懂得测量，那我们小朋友呢，有没有学会测量了？（学会了）

师：在我们生活中还有很多东西可以测量的，比如说我们教室里的桌子的长度，积木的长度……等下我们可以和好朋友一起用一寸虫去量一量有多长吧！

# 大班数学测量教案设计意图篇三

1、初步感受并体验远近的含义，激发幼儿的求知欲望和探究精神。

2、学习用工具测量，并能将测量结果记录在表格中。

1、重点：按照正确的步骤用工具测量

2、难点：

（1）理解不同的距离，用同一种工具测量，测量的次数越多越远，测量的次数越少越近。

（2）同样的距离，使用的工具不同，测量的次数也不同，越长的工具所用的测量次数越少。

1、铅笔，表格、路线图每人一份、水彩笔盖、短水彩笔、没削过得铅笔。

2、格尺、米尺、卷尺铅笔、积木、筷子、牙膏盒、一段线绳子、一段纸条等等各种自然测量工具。

二、学习用工具测量的方法比较路线的远近。

2、师：用眼睛看的方法叫做目测法，但是目测法比一定准确，我们还能用什么方法来判断路线的远近呢？（请幼儿讲讲自己的想法，如工具：尺子、棍子、绳子、积木等）老师今天也给小朋友们带来了一种测量工具，你们看看老师带来了什么工具？（水彩笔盖）

3、师：你们觉得这样工具能测量小动物家到学校的距离么？（能）那咱们就先试着量一量小猫家到学校要几个水彩笔盖，你会量吗？（会），请你来试一试。

在幼儿尝试过程中教给他们测量方法，边演示边引导幼儿一起讲述测量的正确步骤（找起点，沿着线，接着量）将测量结果记录在表格中（小猫家到学校量了n个水彩笔盖）。（要把记录单设计好）

4. 师：请你们也量一量小猫家到学校用了几个水彩笔盖。并将结果记录在表格里。

幼儿操作，教师巡回指导。

请你再量量其他两个小动物家到学校用了几个水彩笔盖，把结果记录在表格里。

5、请幼儿坐好，检验幼儿测量的结果，教师小结不同的距离，用同一种工具测量，测量的次数越多越远，测量的次数越少越近。

6、师：老师还给你们准备了好多测量工具呢，我们就用这些工具来量一量咱们的小椅子好不好。请幼儿自由选择测量工具尝试着测量。

7、请幼儿坐好，总结、检验幼儿测量结果，教师小结同样的距离，使用的工具不同，测量的次数也不同，越长的工具所用的测量次数越少。

## 大班数学测量教案设计意图篇四

1、喜欢参与测量活动，乐意运用自然测量的知识来解决所碰到的问题。

2、自主选择工具，测量物体的长短，初步认识测量工具与测量结果之间的关系，并且初步学习正确测量的方法。

3、在动手动脑的活动中激发幼儿的探究精神，发展幼儿观察、

比较和判断的能力。

1、长短不一的测量工具、粉笔

2、故事图片

3、记录纸、笔

幼儿讨论

幼儿自选工具测量某一物体

引导幼儿比较观察测量的结果，并与同伴对比，有什么发现？

1、比较测量的结果

引导幼儿寻找测量结果与工具的关系

2、讨论测量的方法

找准起点；沿边线测量，不要偏离边线；首尾相连

3、小结：使用测量工具的长短不一样，那么得到的结果也不一样。

1、提出测量的要求：选择一种工具，量时找准起点，用笔画个记号，沿边线测量，首位相连。

2、幼儿操作。

3、讨论与总结：

(1) 你用什么工具测量的？结果是多少？

(2) 谁也是用这个工具的？结果一样吗？



(3) 你还测了什么？结果怎样？有人测的和他一样吗？你的结果呢？

2、我们身体的那些部位也可以当测量工具？

3、幼儿游戏：跳远

文档为doc格式

## 大班数学测量教案设计意图篇五

1、学习用自然测量的方法测量物体的远近。

2、能按具体情况选择适合的工具。发展分析能力。

1、重点：能按具体情况选择适合的工具。

2、难点：用自然测量的方法正确测出物体之间的远近。

1、材料：长短不同的绳子、小棒，……

### 四、设计思路

自然测量的教学中有两个要点：测量工具的选用和测量工具的正确使用。

测量工具的选用反映了幼儿的分析能力。教学中要提高幼儿的分析能力，必须让他们有机会实践自己的想法，然后让他们带着问题进行测量活动。提高工具选用的有意性，这样在交流讨论时幼儿才能自觉意识到测量中工具选用的作用和重要性，同时也能激发幼儿进一步探索的兴趣。

测量工具的使用是自然测量教学的难点。幼儿不能主动发现测量中工具之间衔接的重要性。所以，在幼儿实践的基础上，

要组织幼儿讨论。让幼儿发现问题，思考解决的方法，并让幼儿通过再次操作达到理解，从而掌握正确的测量方法。

分散探索—集中探索—交流讨论—继续探索

1、分散探索。在活动区中创设问题情境，让幼儿通过探索积累感性经验。

说明

在分散探索时，教师的主要任务是观察幼儿在自由探索状态下的情况，了解幼儿在解决问题情景中反映出来的困难，他们能干什么，不能干什么，即找出幼儿在自然测量方面的“最近发展区”。因此，在幼儿分散探索时教师不要急于指导。应多观察幼儿的操作过程，多了解几个幼儿在这方面的的发展情况。

2、集中探索。教师通过观察了解幼儿探索的情况，找出适当的教学重点，创设情境让幼儿有目的地探索，为交流讨论作准备。

集中探索的内容：让幼儿尝试用不同工具进行测量，发现哪种工具更合适，为什么？

问题情境：让幼儿测量桌上放着的两个玩具到桌子某一边的远近，测量教室墙上贴的动物与小房子和小花园的距离，……。

3、交流讨论。讨论如何选用合适的测量工具，交流如何正确使用测量工具。

说明

边讨论边实际操作验证。

(2) 讨论自然测量的正确方法。

可以通过两个相同的测量内容得出不同结果的例子引出测量中应如何正确使用工具，让幼儿讨论、交流，演示，得出正确的方法。”

说明

集中探索和交流讨论应按幼儿在分散探索中反映出的能力情况分组进行。

4、继续探索。为幼儿创设进一步探索的情境，让幼儿或进行复习巩固活动，或开展深入探索。

(1) 创设与分散探索时程度相似的情境，让能力较弱的幼儿从事复习巩固活动。

(2) 创设有一定难度的情景。如测量工具不是现成的，要幼儿想办法自制，使能力较强的幼儿在探索中再获提高。

## 大班数学测量教案设计意图篇六

活动目标：

- 1、学习用自然测量的方法感知物体的长短，并进行记录。
- 2、初步感知同样的距离，使用的测量工具不同，测得的数据也不同，训练思维的相对性。
- 3、能用较准确的语言讲述自己测量的情况。

活动准备：

(1) 经验准备：有测量的基本方法。

## (2) 物质准备:

- 1、场地：四人坐一张大长方桌。
- 2、各种自然测量的工具（铅笔、积木、彩带、水彩笔、冰棍棒、吸管等），每组一套。
- 3、记录纸（四分之一大的a4纸）、记号笔，在黑板上画好大的记录表。
- 4、直尺、卷尺、皮尺等。

活动重点：了解测量的方法（首尾相接）

活动难点：掌握测量工具不同测量的结果是不同的。

活动过程：

开始部分

一、情景游戏，导入活动。

- 1、教师创设情景：“幼儿园运动会进行跳远比赛，咱们班谁跳得最远？”
- 2、请个别幼儿从起点线进行立定跳远，引出比较方法——测量。
- 3、讨论：你想用什么办法量？怎样量？
- 4、小结：测量时，使用的工具一头要和起点对齐，然后测下一段时，工具的一头和上次的尾要紧接住，就是首尾相接，这样才能测得比较准确些。

基本部分

## 一、幼儿操作，学习测量的方法。

1、教师：“请你量一量桌子的边有多长？你想选择哪种工具？为什么？”

2、幼儿选择测量工具并操作：测量桌子的长边和短边。（可以选择教师提供的工具也可以用自身进行测量）

3、幼儿交流测量结果，教师点评巩固进行测量的正确方法。

## 二、更换测量工具，记录测量结果。

1、介绍记录表格：“我们先来看看这张记录单？记录表上前面的格子告诉我们什么，后面的格子又记录什么呢？（幼儿讲述：一个是画选用的工具、一个是记录数据）

2、幼儿进行测量活动。教师引导：“选择一件自己喜欢的家具，用不同的工具来量一量其中的一条边。”

3、讨论交流测量结果。

教师：谁来分享你的测量结果？

小结：测量同一样物体时，测量工具越长，测量的次数越少，测量工具越短，测量的次数就越多。

## 三、集体交流，了解生活中的测量。

1、引导提问：“生活中，你在哪里见过测量？人们会用什么工具来测量？”

2、观看视频，了解测量的工具——尺子。

结束部分：

小结：在生活中我们常常用测量的方法了解物体的长短、高矮、距离等，不管用什么样的测量工具，都要方法正确，才能准确。

延伸活动：在益智区投放多种工具（毛线、木棍、铅笔、回形针等），以及记录再次测了教室中物品的长短。

## 大班数学测量教案设计意图篇七

1、喜欢测量活动，能大胆与同伴交流分享测量结果。

2、探索首尾相接的测量方法，感知长度单位“米”，学习记录测量结果。

1、人手一把尺，剪刀，绳子，记录表，米尺，铅笔等

2、活动室地面贴有9条一米线

1、教师：孩子们，你们看今天地上多了些什么？

2、教师：你们想知道，这些线段有多长吗？那我们怎样才能知道这些线段的长度呢？

3、（出示尺）提问：你们看，这是什么？

4、教师：告诉你们，这把尺就是测量的一种好工具。那下面我们就来用这把尺量一量这些线段的长度吧！

5、教师交代测量的要求，幼儿尝试测量，教师巡回观察

（1）教师：孩子们听好要求哦：每人拿一把尺，两个人一组测量一根线，量一量它有几把尺长？孩子们，开始吧！

（2）孩子们开始自由测量，教师巡回观察。

6、交流自己的测量方法和结果。

教师：谁能来说说你们的测量结果呢？你是怎么测量的？

7、教师小结：哦，原来测量物体的长度时，首尾要找准起点，然后沿着边线测量并且在测量时，尺的头和尾巴要紧紧靠在一起呢！

1、幼儿再次测量，教师巡回指导

2、教师：这次你们的测量结果是什么样的，谁能来告诉我？

1、（出示米尺）提问：这是什么？

2、教师：这是我们生活中常用的米尺，它呀有一米长，你们看这条线有多长呢？（教师用米尺测量）

4、教师：听清楚要求，这一次还有两个好朋友一组，拿一根线和一把剪刀，记住哦！在做一米的线时，一定要有一个小朋友按住起点哦！开始吧！看看哪组做的又快又好！

1、教师：孩子们，你们知道这根一米的线能测量我们活动室的什么东西呢？

2、教师示范讲记录表的记录方法。

3、教师讲解要求，幼儿进行测量活动，并进行记录。

4、教师与幼儿共同讲解测量结果。

## 大班数学测量教案设计意图篇八

一、入修自然测量，操作节制准确的测量行动措施。

二、晓得量具的是非与测量的功能有关，量具越长（或者大

大年夜)测患上的次数越少,量具越短(或者小)测患上的次数越多。

三、火伴之间能互相合作,斗胆勇敢的交流。

测量器械(各种长棍、尺、绳子、纸盒等)、笔、记录纸、黑板、摸箱、标识表记标帜

一、导进:将幼儿分成五组,举行跑步竞赛。

师:你们晓得刚才跑了有多遥?有什么法度榜样晓得呢?  
(量一量)

二、提出测量要求:这里有良多质料,每一组磋商一下选一种质料举行测量,并将测量的器械以及功能记录下来交给教员。

三、幼儿第一次考试测验测量,教师察瞅幼儿的测量行动措施是不是准确,并诱导幼儿与火伴合作。

四、请测量行动措施正误的两组幼儿分袂演示,师生评论争论哪种行动措施测出的功能更确切。教员讲授准确的测量行动措施(第一次测量的收场处是第二次测量的起头,按次接着量)。

如幼儿测量的都准确,也请一位幼儿树模,教师加以表明。

五、请幼儿反思刚才本组测量的行动措施是不是准确,举行第二次测量验证第一次的测量功能。

六、请每一组推举一位幼儿介绍本组的测量功能。

七、提出问题,诱发幼儿思虑:为什么测量的功能不一样?  
(因为用的量具不同,有的长、有的短,量具越长(或者大大年夜)测患上的次数越少,量具越短(或者小)测患上的



次数越多。

八、游戏：找宝躲。第三次考试测验测量。

幼儿从摸箱里摸出一张画有宝躲所在的标识表记标帜图，依照图举行测量，找到宝躲。

## 大班数学测量教案设计意图篇九

活动目标：

1. 感受并体验远近的含义，激发幼儿的求知欲望和探究精神。
2. 学习用工具测量远近，并能将测量结果记录在表格中。
3. 初步感知同样的距离，使用的测量工具不同，测得的次数也不同以及同样的距离，使用的工具不同，测量的次数也不同，越长的工具所用的测量次数越少。
4. 培养幼儿对数字的认识能力。
5. 知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

活动重难点：

1. 重点：按照正确的步骤用工具测量
  2. 难点：（1）理解不同的距离，用同一种工具测量，测量的次数越多越远，测量的次数越少越近（2）同样的距离，使用的工具不同，测量的次数也不同，越长的工具所用的测量次数越少
- 活动准备：

铅笔，表格、路线图每人一份、水彩笔盖、短水彩笔、没削过得铅笔。

活动过程：

二、学习用工具测量的方法比较路线的远近。

2. 师：用眼睛看的方法叫做目测法，但是目测法不一定准确，我们还能用什么方法来判断路线的远近呢？（请幼儿讲讲自己的想法，如工具：尺子、棍子、绳子、积木等）老师今天也给小朋友们带来了一种测量工具，你们看看老师带来了什么工具？（水彩笔盖）3. 师：你们觉得这样工具能测量小动物家到学校的距离么？（能）那咱们就先量一量小猫家到学校要几个水彩笔盖，你会量吗？（会），请你来试一试。

在幼儿尝试过程中教授测量方法，边演示边引导幼儿一起讲述测量的正确步骤（找起点，沿着线，接着量）将测量结果记录在表格中（小猫家到学校量了5个水彩笔盖）4. 师：请你们也量一量小猫家到学校用了几个水彩笔盖。并将结果记录在表格里。

幼儿操作，教师巡回指导。

请你再量量其他两个小动物家到学校用了几个水彩笔盖，把结果记录在表格里。

5、请幼儿坐好，检验幼儿测量的结果，教师小结不同的距离，用同一种工具测量，测量的次数越多越远，测量的次数越少越近6、师：郑老师还给你们准备了两种测量工具呢，我们就用这两种工具来量一量咱们的小椅子好不好。

请幼儿示范测量方法，及时纠正不对的测量步骤。

7、请幼儿坐好，检验幼儿测量结果，教师小结同样的距离，使用的工具不同，测量的次数也不同，越长的工具所用的测量次数越少。

教案反思：

这节课教学活动有好的地方，也有失败的地方。

因为活动中所要测量的就是我们天天要用的桌子，非常的贴近生活，所以幼儿在测量的时候特别的开心，积极性也特别的高。在操作的过程中，因为幼儿之间的能力有所差距，所以有对有错，所以在活动的过程中给幼儿多次交流多次尝试的机会。发现问题就要给幼儿解决问题的机会。允许他们犯错误，再尝试用别的方法。每当孩子遇到困难，我都会让他们先自己想办法，大胆去尝试。

在活动中尽管之前我已经考虑了很久怎么样把语言说的更周密更完整，但是真正上课的时候还是有一些略显含糊的地方。就因为这一点，幼儿的操作方法不是很准确，使得第一个活动目标没有实现，所以在数学活动中，一定要尽量把话说周全，以免有些小朋友喜欢转空子或者抓你的漏洞，不要只想着自己的教学步骤，而忽略了口头的能力。

为了实现第二个活动目标，在活动中让幼儿大胆的发现然后进行讲述，所以这个目标很容易就实现了。

在活动中也存在一些困惑：

每个老师都跟我们说过，在互动上遇到紧急情况要懂得随机应变，我们都觉得挺简单，但是当你真正遇到这种“突发状况”的时候，也许你就没有自己预期的那么“灵活”。所以无论如何，要做好完全的准备。

## 大班数学测量教案设计意图篇十

1. 学习用自然测量的方法测量物体的远近。
2. 能按具体情况选择适合的工具。发展分析能力。

1. 重点：能按具体情况选择适合的工具。
  2. 难点：用自然测量的方法正确测出物体之间的远近。
1. 材料：长短不同的绳子、小棒，……。

自然测量的教学中有两个要点：测量工具的选用和测量工具的正确使用。

测量工具的选用反映了幼儿的分析能力。教学中要提高幼儿的分析能力，必须让他们有机会实践自己的想法，然后让他们带着问题进行测量活动。提高工具选用的有意性，这样在交流讨论时幼儿才能自觉意识到测量中工具选用的作用和重要性，同时也能激发幼儿进一步探索的兴趣。

测量工具的使用是自然测量教学的难点。幼儿不能主动发现测量中工具之间衔接的重要性。所以，在幼儿实践的基础上，要组织幼儿讨论。让幼儿发现问题，思考解决的方法，并让幼儿通过再次操作达到理解，从而掌握正确的测量方法。

分散探索—集中探索—交流讨论—继续探索

1. 分散探索。在活动区中创设问题情境，让幼儿通过探索积累

## 大班数学测量教案设计意图篇十一

- 1、学会用首尾相连的自然测量方法感知物体的长短或距离的远近。
- 2、知道在测量同一物体时，使用的工具不同，测量的结果也不同。
- 3、明白测量可以帮助人们解决生活中的问题。

- 1、幼儿已有在生活中比较远近或物体长短的经验。
- 2、学具：水彩笔、记号笔、吸管、丝带、积木、小木棍等；记录单。教具：大记录单；各类尺子。
- 3、环境创设：布置能进行立定跳远空地，并有起点线。

#### 一、游戏“跳远比赛”导入活动。

- 1、请几位幼儿进行立定跳远，问“谁跳得最远？你怎么知道的？”
- 2、引导幼儿讨论：可以用哪些工具进行测量？

#### 二、幼儿第一次操作：测量桌子的边长。

- 1、幼儿自由选择工具测量桌子边，教师观察并指导幼儿探索测量方法。
- 2、请幼儿介绍自己的测量方法，集体讨论。

小结：测量时要一下挨着一下量。

#### 三、幼儿第二次操作并记录结果。

- 1、幼儿用首尾相接的方法再次测量桌子的边，并将结果记录下来。
- 2、幼儿说出自己的记录结果，教师在大记录单上进行统计。
- 3、讨论并分析：为什么同一物体的测量结果不同？

小结：用自然测量法对同一物体进行测量时，使用的工具不同，得出的结果也不同。

1、让幼儿说出自己知道的各种测量工具名称。（如：直尺、三角尺、皮尺、卷尺等）

小结：生活中测量不同的物体时，人们会使用不同的测量工具。

2、尝试用测量工具再次测量桌子的边。

## 大班数学测量教案设计意图篇十二

北师大版六年级数学下册93页—95页的内容。

1. 进一步理解周长、面积、体积等以及相应的单位；

4. 能综合运用所学过的数学知识和方法解释生活中的现象，解决简单的实际问题。

平面图形和立体图形在生活中应用得非常广泛，有时我们要计算它们的面积，体积等，这就需要我们了解一些数据，运用到关于测量的知识，这节课我们就一起来复习“图形与测量”。（板书课题）

1. 长度、面积和体积的认识

（2）大家先想一想，测量哪些地方，会用到什么单位？

问：什么是长度？什么是面积？什么是体积？

2. 测量单位及进率

（1）我们知道测量除了数据之外还需要什么呢？现在请同学们回忆一下长度、面积和体积各自的单位，并说出它们之间的进率。

## (2) 说一说

3. 前面我们已经分类复习了平面图形的周长与面积，立体图形的表面积与体积，你最感兴趣的是哪一部分，把它整理出来。

4. 汇报交流。交流时要说出每类知识点要注意的问题。

你认为最容易出错的是哪部分内容？有什么好办法避免出错？

课前收集，组内交流后全班交流。

### (一) 填空题。

1. 有一个长方体，正好可以切成大小相同的4个正方体，每个正方体的表面积是24平方厘米，原长方体的表面积是（ ）平方厘米。

2. 把一个圆柱体的侧面展开后，得到一个长方形，长方形的长是6.28厘米，宽是3.14厘米，这个圆柱体的底面半径是（ ）厘米。

3. 18个相同的铁圆锥，可以熔铸成（ ）个和它们等底等高的圆柱体。

4. 一个圆环的外直径是16厘米，内直径是10厘米，圆环的面积是（ ）。

5. 将棱长是8厘米的正方体木块削成一个最大的圆柱，圆柱的体积是（ ）。

6. 棱长是3米的正方体木箱放在地上，占地面积（ ），占空间（ ）。

7. 一个圆柱形水桶，里面盛50升的水正好盛满，把一个正方

形铁块放入桶中，就要流出30升的水，这个正方形铁块的体积是（）。

8. 一个圆柱的侧面展开图是个正方形，这个圆柱高是底面直径的（）倍。

9. 用一根36厘米长的铁丝焊成一个最大的正方体模型，它的表面积是（）。

10. 一个长20厘米、宽18厘米、高18厘米的长方体木盒（从里面量），可存放棱长为6厘米的正方体积木（）个。

11. 如右图，一张直角三角形硬纸板，两条直角边 $ab$ 与 $bc$ 的比是1:2， $ab$ 长6厘米。如果以 $ab$ 边为轴旋转一周，那么，所形成的圆锥体积是（）立方厘米。

### （二）判断题。

1. 正方体是特殊的长方体。（）

2. 正方体、长方体、圆柱和圆锥都可以用公式 $v=sh$ 求体积。（）

3. 容积是100升的油箱体积就等于100立方分米。（）

4. 一个圆柱削去6立方分米，正好削成一个与它等底等高的圆锥，这个圆柱体的体积是9立方分米。（）

### （三）选择题。

1. 正方体的棱长扩大2倍，它的表面积扩大（）。

$a^2b^4c^8$



2. 一个正方体和一个圆柱体的体积相等，高也相等，正方体的棱长4厘米，圆柱体的底面积是（ ）平方厘米。

a□4b□12.56c□16

3. 压路机滚筒在地上滚动一周所压的路面积正好是压路机滚筒的（ ）。

a□底面积b□侧面积c□表面积

4. 一个圆柱的侧面展开图是周长为2512分米的正方形，那么求这个圆柱底面积的正确列式是（ ）

a□□ $2512 \div 3.14 \div 2 \times 3.14$

b□□ $2512 \div 3.14 \times 3.14$

c□□ $2512 \div 4 \div 3.14 \div 2 \times 3.14$

5. 小明家6月份的用水量是12（ ）。

a□立方米b□立方分米c□立方厘米d□升

6. 把圆锥的侧面展开，会得到一个（ ）

a□三角形b□长方形c□扇形d□圆形

7. 一个圆柱的侧面展开图是一个正方形，这个圆柱的底面直径与高的比是（ ）。

a□1□2□□b□1□□□c□2□□□

8. 将右图中的硬纸片沿虚线折起来，便可成为一个正方体。这个正方体3号面的对面是（ ）号面。

复习在活动中进行：在复习长度、面积、体积的认识和多边形面积间的关系时，通过摸、描、涂、量、折、剪、猜测、验证等活动，让学生在感知中深刻理解长度、面积、体积的意义，并通过解决实际问题，体验数学的丰富多彩，提高了学生的兴趣，使不同程度的学生都有所收获。充分利用多媒体的优越性，演示图形的变化过程，把抽象难理解的内容变得直观形象。突出图表和板书结构图在知识整理中的作用，运用图表来对比分析相关知识之间的联系和区别，学生从这些图表中理解知识的联系与区别，帮助学生形成整体认知结构。