

吹泡泡科学活动大班教案(汇总14篇)

通过编写初三教案，教师可以更好地发挥自己的教学能力和创造力，提高教学水平。高中历史教案范例：现代化进程与中国农民问题

吹泡泡科学活动大班教案篇一

- 1、尝试用不同的材料吹泡泡，发现只有是镂空的材料都容易吹出泡泡。
- 2、培养幼儿根据自己的猜想有目的的验证的能力。
- 3、体验通过实际操作，获得知识和本领的愉悦情感。

：记录卡、幼儿用笔

吸管、筷子、花片、积木、漏勺、勺子、肥皂水

视平转换仪磁带录音机

过程：一、开始部分。

1在《吹泡泡》的音乐中，一起进入活动室。

师：我们都很喜欢吹泡泡，那可爱的泡泡们在阳光下五颜六色，

大大小小，真漂亮呀！

今天，我们一起来玩吹泡泡吧！

2出示各种材料，并讨论。

(2) 出示记录卡，幼儿猜想。

师：老师还带来了一张记录卡，并把这些材料画在了卡上，请大家一起来猜猜，你觉得可以吹出泡泡的，就在“猜一猜”这一个格子里打上勾勾，觉得不可以的就打上叉叉。

3幼儿猜测，教师巡回指导。

4讨论、介绍幼儿想法。

(1) 师：谁来介绍自己的猜想？

请一到两名幼儿上台介绍。

(2) 师：你为什么这么想呢？有没有和他不一样的猜想？

(3) 师生共同讨论，并统计在教师的记录卡上。

师：我们一起来侃侃，你认为吸管可以吹出泡泡的请举手。
(依次统计各个材料)

二、幼儿操作。

1师：小朋友的猜想都不一样，那到底对不对呢？老师也不知道，但是我们可以自己去试试！

请大家拿着你的记录卡，把每一样材料都去试一试，并且马上把结果记录在“试一试”这一格内。

2幼儿操作尝试，教师指导。（重点指导花片和漏勺）

3比较猜测和尝试后的结果。

(1) 师：谁愿意来和大家分享你操作后的结果？

有没有不一样的结果？

请有持不同意见的幼儿上来再次操作比较。

(2) 师生再次讨论，统计在教师记录卡上。

师：在我们小朋友操作了过后，你觉得吸管可以吹出泡泡的请举手。（依次统计各个材料）

三、总结

1、谁来告诉我，你发现在这些材料中，那些可以吹出泡泡呢？他们有什么特点吗？

教师总结：这些有可以吹出泡泡的材料都有共同的地方，就是它们都有洞洞，这些有洞洞的材料有个名字，我们叫它“镂空”。因为它镂空，所以可以吹出泡泡来。

2、结束部分。

师：我还给大家准备了一些材料，大家看看它们能吹出泡泡吗？为什么？

想知道它们吹出的泡泡是什么样子的么？我们一起去户外去试试看吧！

在音乐《吹泡泡》中跳出活动室。

吹泡泡科学活动大班教案篇二

在一次洗手活动中，一个小朋友用肥皂在手上搓出了好多泡沫，他既兴奋又好奇，并和周围的小朋友一起玩起了肥皂泡，看到孩子们这么喜欢玩泡泡，我就想带孩子们一起探索更多玩泡泡的方法，从而设计了本次活动。

1. 探索用不同的材料吹泡泡，发现只有镂空的材料容易吹出泡泡。
2. 会用记录的方法记录自己的操作结果。
3. 尝试动手制作泡泡器，对科学探究活动感兴趣。
4. 让幼儿学会初步的记录方法。
5. 学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

重点是让幼儿认真探索用什么材料才能吹出泡泡；难点是让幼儿尝试自己动手制作泡泡器，增强孩子对科学探究活动的兴趣。

记录纸、幼儿用笔、吸管、积木、雪花片、小棒、毛巾、细铁丝、管状玩具、空胶带卷。

实验一

1. 教师出示泡泡，幼儿吹。（可以发现幼儿吹时容易出现的问题，并提醒幼儿吹泡泡的方法——轻轻吹），从而引起幼儿的兴趣。

2. 设置提问，引起幼儿思考。

- （1）今天老师也为你们准备了好多材料，你们看看哪种可以吹出泡泡。

- （2）认识后猜测。

3. 幼儿操作实验。

4. 共同交流、讨论实验结果。

(1) 幼儿介绍自己的发现。

(2) 教师和幼儿共同验证试验结果。(对于幼儿争论的材料,如“雪花片”,老师可引导幼儿再次尝试,并请幼儿上台验证。)

师小结:刚才小朋友说的都很不错,因为吸管、胶带卷、空心玩具和雪花片两头都是空心的,而积木和小棒都是实心的,所以大家记好了,只有镂空的材料才可以吹出泡泡。

实验二

5. 引导幼儿自制泡泡器

师直观导入,出示材料让幼儿认识。师根据幼儿的回答进行引导。

6. 发放材料,引导幼儿制作,并提醒幼儿注意安全。(教师巡回观察并适当给予引导)

7. 幼儿在操作中结束活动

8. 幼儿带着自己的泡泡器有秩序的离开活动场地。结束活动!

师总结:我刚才看到有几个小朋友他们一次就成功了,非常的棒;也有一些小朋友失败了好几次才成功,老师很佩服他们。其实在生活中我们也会遇到很多困难,但只要坚持了就会成功。接下来让我们一起带着自己的发明到外面比比谁的泡泡器吹出的泡泡最多吧。

课后,重新梳理一遍活动过程,我感觉有两点做的不够好:一是在材料的准备上考虑不周到,比如让孩子们进行探索实验的吹泡泡工具太毛糙,用铅丝还是不太安全,而且我其实可以启发孩子们,自己找一找还有哪些材料可以用来尝试吹

泡泡;二是在孩子动手操作阶段，应该分组用不同的材质进行试验，并边实验边记录整理结果，对吹泡泡的效果进行记录，最后请各组孩子自己总结发言，说说自己这一组的试验结果，使孩子们的探索兴趣得到升华，也锻炼了幼儿的动脑与说话能力。

小百科：泡泡，泛指某些液体内部空气散发，鼓起的圆形或者半圆、椭圆形的汽泡等等。

吹泡泡科学活动大班教案篇三

活动目标：

- 1、认知目标：探索使泡泡吹大的方法，发现镂空的材料容易吹出泡泡。
- 2、技能目标：能根据自己的猜想有目的地进行验证。
- 3、情感目标：在探究活动中体验发现的乐趣。

活动准备：

经验准备：玩过吹泡泡的游戏。

重点：掌握吹泡泡的正确方法。

难点：尝试用多种吹泡泡器吹泡泡。

活动过程：

一、开始部分：师：最近老师学了一些小魔术，今天我想变出许多会飞的礼物送给小朋友，小朋友猜猜看王老师会变出什么礼物呢？教师吹泡泡揭开答案。

师：你玩过吹泡泡吗，你平时是用什么吹泡泡的？

二、基本部分：幼儿尝试如何吹泡泡。

1. 介绍材料这是吹泡泡用的工具—吸管，每人拿一根；这是吹泡泡用的泡泡水，每人拿一杯。请你们找个空地方吹泡泡。人手一个小杯子，一根吸管。

2. 幼儿操作吹的时候要仔细看泡泡是怎么吹出来的，怎样才能吹成功。教师观察。

3. 幼儿讨论。

小结：小朋友们观察得真仔细，泡泡圆圆的但是容易破，所以吹得时候一定要轻轻吹。

4、粗细管子吹泡泡。

小结：粗吸管吹出的泡泡大，细吸管吹出的泡泡小。粗吸管蘸到的泡泡液多。所以吹出来的泡泡大。

5、多种材料吹泡泡。

（1）、猜想

除了吸管之外，老师还准备了一些吹泡泡的工具。我们来认识一下。（管状积木，雪花片，牙刷，筷子，勺子、电线）

你觉得哪些工具能够吹出泡泡，哪些不能够？请你们来试一试，看看自己猜测的对不对。

（2）、幼儿自由尝试。

（3）、电线如何吹出泡泡。教师用电线制作一个小圈，请个别幼儿尝试吹一吹。

三、结束部分：我们小朋友好棒哎，能让不能吹出泡泡的电线也吹出了泡泡。让我们带着这些吹泡泡的工具一起到外面继续玩吧。

活动反思：新《纲要》里提到“提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用感官、多种方式进行探索提供活动的条件。”这也就要求我们要帮助幼儿置身于能产生探索行为的环境中，及时提供丰富的、操作性强的、符合幼儿探索需要的材料，支持和引发幼儿积极主动地与材料相互作用。《吹泡泡》给小朋友提供的材料都是小朋友生活中经常能接触得到的，而且在一开始就以吹泡泡的形式出现。这样用简单的材料和明确的任务调动孩子们的积极性，激发他们探究的欲望。使幼儿的探索活动更加深入，获取丰富的科学知识经验。在活动中我一直放手让幼儿自己去探索，耐心等待孩子们的探索结果。让幼儿自己通过充分的操作、探索，得出这种材料能不能吹出泡泡，怎样才能让材料吹出泡泡来。从而进一步激发幼儿对周围事物的探索兴趣和欲望，保护孩子的好奇心和求知欲，体验自我发现的乐趣。

吹泡泡科学活动大班教案篇四

1. 在轻松活泼的气氛中感受歌曲，并会替换歌词演唱。
2. 发展幼儿的想象能力，能大胆运用身体动作表现歌曲的`欢快，有趣的音乐形象。
3. 乐意与同伴共同表演，体验其中愉快的心情。

活动故事图片螃蟹头饰青蛙头饰小花猫头饰小鸭子头饰

1. 韵律《抓泥鳅》进场，调动情绪。

教师：“今天天气真好，我们一起去外面郊游吧，看能不能有小泥鳅在等着我们呢？”

2. 设置情境，引入情感。

教师：“我们来到了哪里呢？你看见了什么？”

3. 展示故事图片，欣赏歌曲，感受韵律。

(1) 倾听音乐，初步感受歌曲的情绪。

教师：“绿草地上发生了什么事呢？嘘！你们听！”

教师：“这段音乐听上去感觉怎么样？好听吗？”

(2) 教师有表情的演唱，初步熟悉歌曲。

教师：那绿草地上到底发生了什么事呢？我们来看一看，听一听。

4. 分段感受，加深理解。

(1) 再次欣赏故事图片，进一步熟悉歌曲。

教师：原来小动物们在举办音乐会呢！现在，请你仔细听一听，青蛙是怎么

吹泡泡科学活动大班教案篇五

1. 在玩泡泡的过程中，发现各种各样的形状吹出的泡泡都是圆圆的。

2. 发现泡泡是彩色的，体验玩泡泡的乐趣。

3. 培养幼儿的观察力和动手操作能力。

4. 体会集体合作游戏的快乐。

1. 各式各样的吹泡泡工具，已配好的溶液。
2. 泡泡飞舞的视频。

1. 欣赏泡泡漫天飞舞的视频，激起幼儿兴趣。

师：刚才，你们看见了什么？它是怎样的？

师：你们喜欢吹泡泡吗？（喜欢）今天老师为你们准备了很多吹泡泡的工具，先来看看有哪些？（圆形、三角形、正方形、椭圆形）

2. 老师示范用各种工具吹泡泡。

们用这些形状不一样的工具吹出来的泡泡是什么形状的哦。

2. 幼儿自由吹泡泡。

3. 集合述说自己的发现。泡泡的形状与颜色

师：你们发现了什么秘密吗？用三角形工具吹出来的泡泡是什么形状？（圆形）

师：请用正方形工具的小朋友举手，你们来说说你们吹出来的泡泡是什么形状的？（圆形）

3. 教师与幼儿一同验证。

师：“真的是这样的吗？我们一起来看看，我用三角形的工具来吹泡泡，你们

仔细看看泡泡是什么形状的。”

4. 小结：原来啊各种各样形状的工具吹出来的泡泡都是圆圆的。

吹泡泡科学活动大班教案篇六

1、学习演唱歌曲，感受歌曲回旋式结构，并运用适当的音量演唱。

2、能随音乐合拍地做出“青蛙跳舞、螃蟹吹泡泡、吓一跳”动作，尝试玩“小螃蟹”的音乐游戏。

3、感受歌曲幽默、快乐的曲风，体验玩唱歌曲的快乐。

学习演唱歌曲。

能随音乐合拍地做出“青蛙跳舞、螃蟹吹泡泡、吓一跳”动作。

音乐课件、音乐节奏卡，图谱。

1、教师出示ppt1□提问：池塘边上有什么？

教师总结：池塘边上有绿草，

提问：绿草地上有什么呢？

绿草地上真热闹。

2、出示ppt2□还有谁呢？幼：青蛙。

青蛙在干什么呢？幼：呱呱呱呱叫。

还有谁也来了呢？幼：螃蟹。

螃蟹会叫吗？幼：不会。那它会干什么呢？幼：吹泡泡。

教师总结：青蛙呱呱呱呱叫，还有一只螃蟹吹泡泡，螃蟹螃

蟹不会叫，只会吹泡泡。

3、瞧瞧，螃蟹吹出来的泡泡怎么啦？发出什么声音？幼：破了，拍拍拍的声音。

4、恩，你们说的这件事情可真有趣呀，老师把这件事情连起来，唱成了一首《小螃蟹吹泡泡》的歌（出示歌名图谱）。

接下来我们把这么有趣的事情一起来说一说吧。（念两遍歌词，注意节奏）

这首歌还能唱出来呢，请你们来听一听。（教师完整唱歌曲）

1、第一次欣赏音乐，提出欣赏要求。

提问：你听了这首歌，觉得哪里比较有趣？幼儿自由的说一说。

2、这么有趣的歌曲，我们跟着音乐一起来轻轻唱一唱吧。

3、在轻轻唱的时候，你觉得哪一句有点难，节奏掌握不准，或者记不住歌词的呢？幼儿自由的说一说。

根据幼儿说的单句来练一练。同时创编“青蛙跳舞、螃蟹吹泡泡、吓一跳”的动作。

4、那我们边做动作边来唱一唱吧。

5、刚才我们说了，这首歌曲是有趣的，那我们唱的时候应该要用什么样的声音来唱呢？（有趣、快乐的）

1、男女分组演唱；

2、唱至歌曲最后一句做造型。

3、幼儿边创编身体动作、边唱歌。

游戏玩法：全班幼儿围成一个圆圈，选一个幼儿做“螃蟹”，围圆圈外逆时针方向走，圈上小朋友拍手唱歌，唱到“吓一跳”时，“螃蟹”轻拍小朋友的头，被拍头的小朋友就顺着圆圈去追“螃蟹”，谁先回座位谁赢。

吹泡泡科学活动大班教案篇七

1. 在巩固“月亮、乌云、母鸡、果树”四个词语的基础上，感知认识“星星、雨点、鸡蛋、苹果”。
2. 在游戏活动中，愉快地感知儿歌《吹泡泡》的有趣内容，感受自然界中事物一一对应的关系。
3. 引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
4. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
5. 能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。

图画、汉字、头饰、胸饰

(一) 引起兴趣

1. 看看老师在干什么呀?(吹泡泡) 出示汉字：吹泡泡
2. 老师吹的泡泡是怎么样的?(圆圆的、五颜六色的)
3. 老师会吹泡泡，我这里还有好些朋友也会吹泡泡。认识的把它说出来。出示汉字：月亮、乌云、母鸡、果树。
4. 它们会吹出怎样的泡泡呢?我们来听一听、看一看。

(二) 理解感知

1. 谁知道月亮、乌云、母鸡、果树吹的泡泡是什么?幼儿讲出一个,教师出示相应的图或汉字。

2. 泡泡们说你们真的认识我了吗?现在要把图上的汉字藏起来,看一看图片是怎样排的,请找出汉字,按顺序从左到右排列。

(幼儿上来演示)对应检查。

(1)集体讲讲对应的泡泡是谁?

(2)幼儿分组找出并送到相应的地方。

泡泡都到家了,真高兴。

(三)游戏巩固:变泡泡

我们也来做泡泡,老师帮你们每人准备了红、黄两色泡泡,你们想先做哪种,就把这一面放在前面,看看你是什么,是谁的泡泡,记在脑子里。

还要请四个幼儿做吹泡泡的朋友,老师帮他带上头饰,让他们猜一猜自己是谁。

泡泡朋友,你是谁吹的泡泡,听音乐围到他身边,猜对了的朋友,泡泡就说:“对对对,××是××吹的泡泡。”

游戏反复若干次。

四、提示与建议

这一活动较适合中班幼儿。在进行教育活动之前,首先幼儿要认识以下汉字:月亮、乌云、母鸡、果树,并要有一定的生活经验。

星星是月亮吹的泡泡，

雨点是乌云吹的泡泡，

鸡蛋是母鸡吹的泡泡，

苹果是果树吹的泡泡。

整个活动上了下来，我进行了反思。幼儿对本次的活动还是挺感兴趣的，在活动中我利用了幼儿喜欢的泡泡来进行了引入，但在引入语中还欠缺了一点，我应该少用负面语言来教育孩子。应该多用正面语言。在活动中我的问题应该层层深入，不应一下就全部说完，应给他们考虑的时间。在这次活动中，孩子和我配合的还是很好的，我们能够很好的完成每个环节，她们都能跟着我的思维走，创编上都能开动脑筋，结合自己生活中发现的一些来进行创编，这些都是很好的。也完成了我的每一个目标。但如果让我重新上这节课的话，我会把前面的引入换成一个故事，把儿歌里的事物都创编进去，那样效果会更好。后面的创编，我也会给幼儿自由时间，而不是我去引导孩子，让他们自由发挥。总之，每节课下来进行反思，才会给老师新的想法，新的思维，为后面的活动做好的准备。

吹泡泡科学活动大班教案篇八

1. 在玩泡泡的过程中，发现各种各样的形状吹出的泡泡都是圆圆的。
2. 发现泡泡是彩色的，体验玩泡泡的乐趣。
3. 培养幼儿的观察力和动手操作能力。
4. 体会集体合作游戏的快乐。

1. 各式各样的吹泡泡工具, 已配好的溶液。
2. 泡泡飞舞的视频。

1. 欣赏泡泡漫天飞舞的视频, 激起幼儿兴趣。

师: 刚才, 你们看见了什么? 它是怎样的?

师: 你们喜欢吹泡泡吗? (喜欢) 今天老师为你们准备了很多吹泡泡的工具, 先来看看有哪些? (圆形、三角形、正方形、椭圆形)

2. 老师示范用各种工具吹泡泡。

们用这些形状不一样的工具吹出来的泡泡是什么形状的呢。

2. 幼儿自由吹泡泡。

3. 集合述说自己的发现。泡泡的形状与颜色

师: 你们发现了什么秘密吗? 用三角形工具吹出来的泡泡是什么形状? (圆形)

师: 请用正方形工具的小朋友举手, 你们来说说你们吹出来的泡泡是什么形状的? (圆形)

3. 教师与幼儿一同验证。

师: “真的是这样的吗? 我们一起来看看, 我用三角形的工具来吹泡泡, 你们

仔细看看泡泡是什么形状的。”

4. 小结: 原来啊各种各样形状的工具吹出来的泡泡都是圆圆的。

吹泡泡科学活动大班教案篇九

1. 在探索吹泡泡工具的过程中，体验发现的乐趣。
2. 尝试用不同的工具吹泡泡，了解只要有孔、有缝隙的物品都能吹出泡泡的规律。
3. 尝试运用绘画记录的方式表达、交流探索的过程和结果。

有吹泡泡的简单经验，喜欢进行探究活动。

泡泡液、吸管、盘子、毛巾；一些日常用品：玩具、剪刀等，树叶若干；记录表等。

能用不同工具吹泡泡，在探索中发现只要有孔、有缝隙的物品都能吹出泡泡的规律。

探索不同工具吹泡泡的方法，并能用绘画记录的方式进行记录。

一、引入环节

（一）以谈话形式引入主题。

（二）引导幼儿进行猜想

生活中有哪些东西能吹出泡泡呢？

二、操作环节

（一）出示记录表，引导幼儿操作。

1. 教师出示实验物品，引导幼儿进行猜想。
2. 出示记录表，引导幼儿将猜想画下来。

(二) 提供泡泡水，幼儿进行探索尝试，并进行记录。

(三) 根据记录表交流实验结果。

(四) 幼儿再次进行操作。

三、总结环节

(一) 原来不管我们是什么形状的`东西吹出来的泡泡都是圆的。

(二) 只要有孔，有缝隙的物品都能吹出泡泡来。

吹泡泡科学活动大班教案篇十

1、尝试用吹泡泡的方法作画，表现大小不一、不同色彩的泡泡。

2、感受诗歌中泡泡的轻盈和美丽，体验吹泡泡画画的乐趣和成就感。

重点：表现大小不一、不同色彩的泡泡。

难点：用吸管吹泡泡。

【活动准备】

已玩过吹泡泡；颜料水、吸管、音乐。

【活动过程】

一、初次体验吹画泡泡。

1、激发幼儿吹画得兴趣。

师：你喜欢吹泡泡吗？让我们动动脑筋想个办法，让泡泡留下来吧

师：小吸管，手中拿，蘸一蘸，轻轻吹，“呼”，泡泡留下来了，我们多留些圆溜溜美丽的泡泡吧（教师示范吹）

师：老师在桌子上准备了不同的颜色，请你把不同颜色的泡泡都留在纸上吧。

2、幼儿初次尝试，教师巡回指导（孩子人手一张进行尝试）

重点：

（1）提醒幼儿注意卫生，不要把染色的泡泡吸入嘴中。

（2）帮助幼儿区分用吸管吹和用吸管点得方法。

（分析：本活动有一个吹泡泡技术上的难点，即用吸管吹和吸管点画泡泡，改环节通过幼儿自主尝试和教师的指导旨在为吹泡泡解决技术上的难点）

二、欣赏诗歌《吹泡泡》。

师：听……（教师配乐诗朗诵）

师：诗歌中得泡泡是怎么样的？

师：诗歌中有大泡泡、小泡泡，飘飘扬扬，晃晃悠悠，有的连成一串，有的叠成一排，哈，满天的泡泡圆溜溜，亮晶晶，五颜六色，美丽极了（出示课件）

（边欣赏诗歌边观赏课件的同时，引导幼儿变现大小不一、不同色彩的泡泡，从而为解决本课的重点进行铺垫）

三、幼儿再次吹画泡泡。

重点：

- 1、鼓励幼儿合作作画（一小组一张大纸）
- 2、指导幼儿表现大小不一、不同色彩的泡泡

（分析：有了前面解决重点和难点的铺垫，孩子才能更好地表现出丰富的画面，由于孩子的控制力有限，吹出的泡泡可能会越过原有的一人一张的小纸，所以在一环节采用小组一张大纸合作的方式进行，从而培养小班孩子初步的合作能力）

四、做做游戏，找找泡泡。

师：我们带着泡泡晒晒太阳吧。

吹泡泡科学活动大班教案篇十一

《纲要》指出：“幼儿园教育内容的选择应该是贴近幼儿的生活，幼儿感兴趣的事物。”“小螃蟹吹泡泡”这首歌曲的特点是节奏欢快、活泼，歌词诙谐、有趣，一共有四个乐句。幼儿通过学唱、表演青蛙唱歌，小螃蟹吹泡泡的形象，可以有一种快乐的情绪。活动分成三个部分，第一部分是活动导入，以小动物开音乐会的情境，激发幼儿学习的兴趣，并用三个象声词来演唱歌曲，感受歌曲的旋律、节奏特点。第二部分是欣赏理解歌曲：通过回忆歌词来填充图谱，帮助幼儿理解歌词内容，能够完整跟着音乐完整的唱歌。最后一部分是在完整唱歌的过程中，并加入游戏环节，将歌曲活泼、有趣的特点更好的表现。

- 1、欣赏歌曲，感受歌曲节奏、旋律，体验歌曲的快乐与友好。
- 2、让幼儿在快乐的情境中，自然而然、轻松地掌握歌曲。
- 3、通过听、唱、奏、舞等音乐活动，培养学生的创编能力与

合作能力。

4、感受乐曲欢快富有律动感的情绪。

歌曲图谱：教学ppt□

在学唱歌曲的基础上，感受歌曲的活泼欢快。

一、欣赏《小螃蟹吹泡泡》，感受欢乐活泼的歌曲基调。

1、幼儿听音乐进场。

2、出示小池塘的图片：你看到了什么？

3、池塘边上的绿草地上真热闹，有些小动物正在开音乐会呢。

4、来了谁？青蛙也来唱歌啦，一起来听听吧。

我们学青蛙一起来唱唱吧。

5、还来了小螃蟹，它在干什么？呼呼地吹泡泡。我们一起模仿小螃蟹来吹吹泡泡吧。

6、呀，泡泡破了会发出什么声音？我们一起用啪来唱一唱吧。

（设计意图：听音乐入场，并利用三个象声词来演唱歌曲，既达到熟悉旋律、感受乐曲结构的目的，又让幼儿的声音得到了很好的预热，为接下来的演唱做铺垫。）

二、理解歌词，初步学唱并感知歌曲的情趣。

1、我把他们的故事编成一首歌，请你们来听一听。

2、你听到了什么？

幼儿回忆歌词，教师出示每个乐句的前半段。

3、再次欣赏歌曲，幼儿回忆每个乐句的后半段，教师用各种符号快速完成图谱。

三、学唱歌曲，能完整清楚地演唱歌曲。

1、结合图谱，幼儿跟唱歌曲两遍。

2、遮盖每个乐句前半句，幼儿演唱歌曲一遍。

3、遮盖每个乐句后半句，幼儿演唱歌曲一遍。

（设计意图：遮盖和填充图谱，帮助幼儿有效回忆歌词内容，培养幼儿倾听歌曲的能力。）

四、音乐游戏，体验歌唱活动的趣味性。

1、吓了我一跳的表情动作是怎么样子的？

2、请幼儿加入动作演绎歌曲。在歌曲结束时每个人要表演“吓一跳”的表情。

3、重复两次游戏结束。

（设计意图：在趣味的游戏中检测和巩固幼儿对歌曲演唱的成效，让幼儿进一步体验到歌唱。）

教学反思：

这是一个比较活泼的曲调，带有一点游戏性。原来的歌词比较有趣，富有情境性，另外歌词叠音字是点睛之笔，幼儿可以根据角色做出相应的动作，让歌曲更合理。而歌曲的最后一句则是伏笔所在，显示出幽默之感。再加上自制图谱的有效利用，幼儿很喜欢而且也很容易掌握。活动采用情景导入

法引导幼儿掌握歌词内容，首先让幼儿欣赏歌曲，老师能注意在示范演唱的时候注意自身的坐姿、气息，感染幼儿，不过在导入的时候可以让孩子表演体验其中的乐趣。接着以提问的方式熟悉歌词，边回答边出示小图谱，方便幼儿记忆。然后通过图谱，巩固歌词，图谱比较形象而且节奏鲜明幼儿很容易记忆。歌词中的“呱呱”“咻咻”等叠词，是歌曲的精彩之处，幼儿非常感兴趣，所以这部分需要强调练习，满足幼儿表现的需要。层层深入的方法让幼儿边玩边学，在玩中学唱，减轻了幼儿枯燥学习的负担，使得歌曲的学习在游戏中自然进行，活动可以在幼儿的兴趣最高点结束。

吹泡泡科学活动大班教案篇十二

活动目标：

1. 培养幼儿的观察力、注意力、对音乐的开始与结束的反应能力。
2. 对幼儿进行气息的训练及力度的控制和想象力的练习。
3. 能够完整地歌唱歌曲并且大胆地表现歌曲地情感。
4. 初步学习用对唱的方式演唱歌曲。
5. 通过音乐活动培养幼儿想象力、口语表达能力及肢体的表现能力。

活动准备：

泡泡机、泡泡枪玩具、铃鼓、响板、音乐。

活动过程：

1. 幼儿自由活动，教师开始吹泡泡引起幼儿的注意。要求请

每一位小朋友盯住一个泡泡去看，泡泡的颜色、在灯光下的颜色、形状，引出主题。

2. 集体跟着一个吹出的泡泡唱“啊”音延长到泡泡破裂，破裂时发出“啪”的声音。请小朋友每人跟着一个吹出的泡泡唱“啊”音延长到泡泡破裂，破裂时发出“啪”的声音。

3. 用声势表现，集体跟着一个吹出的泡泡一直轻声拍手，当泡泡破裂时跺一下脚表示。请幼儿每人跟着一个吹出的泡泡一直轻声拍手，当泡泡破裂时跺一下脚表示。

4. 二部练习，幼儿分成两组，当泡泡吹出时，一组小朋友跟一个泡泡，边拍手边发出“啊”的声音，泡破停声；另一组小朋友同样跟一个泡泡，在泡泡破裂时跺一下脚并且发出“啪”的声音。

5. 出示乐器铃鼓、响板让幼儿辨认，用铃鼓跟吹出的泡泡，响板表示破裂的泡泡。

7. 幼儿边唱边舞，根据歌词的内容和教师一起手拉手先做圆圈状，并边唱边跳，表示所有的人都是一个大气泡，或者幼儿个体模拟泡泡自由的即兴舞蹈。当唱到“咦”，所有的人做泡泡破裂状，并在原地接唱“泡泡不见了”，要求破裂的动作每个人各不相同，每一次的动作都和别人不一样，也包括自己的创作动作每次都不相同。

活动反思：

通过本次活动，让幼儿更加体验到泡泡不但好玩，而且泡泡更有着更多的本领，幼儿能开心快乐地在游戏中得到了享受与进一步的学习。培养了幼儿的良好倾听的习惯，在师幼的互动中得到了和谐自主的发展。

吹泡泡科学活动大班教案篇十三

活动目标：

1. 学习演唱歌曲，感受歌曲回旋式结构，并运用适当的音量演唱。
2. 能随音乐合拍地做出“青蛙跳舞、螃蟹吹泡泡、吓一跳”动作，尝试玩“小螃蟹”的音乐游戏。
3. 感受歌曲幽默、快乐的曲风，体验玩唱歌曲的快乐。

活动重点：

学习演唱歌曲。

活动难点：

能随音乐合拍地做出“青蛙跳舞、螃蟹吹泡泡、吓一跳”动作。

活动准备：

音乐课件、音乐节奏卡，图谱。

活动过程：

一、学习歌词《小螃蟹吹泡泡》。

1. 教师出示ppt1□提问：池塘边上有什么？

教师总结：池塘边上有绿草，

提问：绿草地上有什么呢？

绿草地上真热闹。

2. 出示ppt2还有谁呢?幼：青蛙。

青蛙在干什么呢?幼：呱呱呱呱叫。

还有谁也来了呢?幼：螃蟹。

螃蟹会叫吗?幼：不会。那它会干什么呢?幼：吹泡泡。

教师总结：青蛙呱呱呱呱叫，还有一只螃蟹吹泡泡，螃蟹螃蟹不会叫，只会吹泡泡。

3. 瞧瞧，螃蟹吹出来的泡泡怎么啦?发出什么声音?幼：破了，拍拍拍的声音。

4. 恩，你们说的这件事情可真有趣呀，老师把这件事情连起来，唱成了一首《小螃蟹吹泡泡》的歌(出示歌名图谱)。

接下来我们把这么有趣的事情一起来说一说吧。(念两遍歌词，注意节奏)

二、欣赏音乐旋律、学唱歌曲。

这首歌还能唱出来呢，请你们来听一听。(教师完整唱歌曲)

1. 第一次欣赏音乐，提出欣赏要求。

提问：你听了这首歌，觉得哪里比较有趣?幼儿自由的说一说。

2. 这么有趣的歌曲，我们跟着音乐一起来轻轻唱一唱吧。

3. 在轻轻唱的时候，你觉得哪一句有点难，节奏掌握不准，或者记不住歌词的呢?幼儿自由的说一说。

根据幼儿说的单句来练一练。同时创编“青蛙跳舞、螃蟹吹泡泡、吓一跳”的动作。

4. 那我们边做动作边来唱一唱吧。

5. 刚才我们说了，这首歌曲是有趣的，那我们唱的时候应该要用什么样的声音来唱呢?(有趣、快乐的)

三、分角色演唱歌曲。

1. 男女分组演唱;

2. 唱至歌曲最后一句做造型。

3. 幼儿边创编身体动作、边唱歌。

四、请小朋友玩“小螃蟹”的游戏，体验共同游戏的友好氛围。(人多的话大剪刀剪一剪，分两次)

游戏玩法：全班幼儿围成一个圆圈，选一个幼儿做“螃蟹”，围圆圈外逆时针方向走，圈上小朋友拍手唱歌，唱到“吓一跳”时，“螃蟹”轻拍小朋友的头，被拍头的小朋友就顺着圆圈去追“螃蟹”，谁先回座位谁赢。

吹泡泡科学活动大班教案篇十四

《纲要》指出：“幼儿园教育内容的选择应该是贴近幼儿的生活，幼儿感兴趣的事物。”“小螃蟹吹泡泡”这首歌曲的特点是节奏欢快、活泼，歌词诙谐、有趣，一共有四个乐句。幼儿通过学唱、表演青蛙唱歌，小螃蟹吹泡泡的形象，可以有一种快乐地情绪。活动分成三个部分，第一部分是活动导入，以小动物开音乐会的情境，激发幼儿学习的兴趣，并用三个象声词来演唱歌曲，感受歌曲的旋律、节奏特点。第二部分是欣赏理解歌曲：通过回忆歌词来填充图谱，帮助幼儿

理解歌词内容，能够完整跟着音乐完整的唱歌。最后一部分是在完整唱歌的过程中，并加入游戏环节，将歌曲活泼、有趣的特点更好的表现。

- 1、欣赏歌曲，感受歌曲节奏、旋律，体验歌曲的快乐与友好。
- 2、让幼儿在快乐的情境中，自然而然、轻松愉快地掌握歌曲。
- 3、通过听、唱、奏、舞等音乐活动，培养学生的创编能力与合作能力。
- 4、感受乐曲欢快富有律动感的情绪。

歌曲图谱：教学ppt

在学唱歌曲的基础上，感受歌曲的活泼欢快。

一、欣赏《小螃蟹吹泡泡》，感受欢乐活泼的歌曲基调。

- 1、幼儿听音乐进场。
- 2、出示小池塘的图片：你看到了什么？
- 3、池塘边上的绿草地上真热闹，有些小动物正在开音乐会呢。
- 4、来了谁？青蛙也来唱歌啦，一起来听听吧。

我们学青蛙一起来唱唱吧。

- 5、还来了小螃蟹，它在干什么？呼呼地吹泡泡。我们一起模仿小螃蟹来吹吹泡泡吧。
- 6、呀，泡泡破了会发出什么声音？我们一起用啪来唱一唱吧。

（设计意图：听音乐入场，并利用三个象声词来演唱歌曲，

既达到熟悉旋律、感受乐曲结构的目的，又让幼儿的声音得到了很好的预热，为接下来的演唱做铺垫。)

二、理解歌词，初步学唱并感知歌曲的情趣。

1、我把他们的故事编成一首歌，请你们来听一听。

2、你听到了什么？

幼儿回忆歌词，教师出示每个乐句的前半段。

3、再次欣赏歌曲，幼儿回忆每个乐句的后半段，教师用各种符号快速完成图谱。

三、学唱歌曲，能完整清楚地演唱歌曲。

1、结合图谱，幼儿跟唱歌曲两遍。

2、遮盖每个乐句前半句，幼儿演唱歌曲一遍。

3、遮盖每个乐句后半句，幼儿演唱歌曲一遍。

(设计意图：遮盖和填充图谱，帮助幼儿有效回忆歌词内容，培养幼儿倾听歌曲的能力。)

四、音乐游戏，体验歌唱活动的趣味性。

1、吓了我一跳的表情动作是怎么样子的？

2、请幼儿加入动作演绎歌曲。在歌曲结束时每个人要表演“吓一跳”的表情。

3、重复两次游戏结束。

(设计意图：在趣味的游戏中检测和巩固幼儿对歌曲演唱的

成效，让幼儿进一步体验到歌唱。))

教学反思：

这是一个比较活泼的曲调，带有一点游戏性。原来的歌词比较有趣，富有情境性，另外歌词叠音字是点睛之笔，幼儿可以根据角色做出相应的动作，让歌曲更合理。而歌曲的最后一句则是伏笔所在，显示出幽默之感。再加上自制图谱的有效利用，幼儿很喜欢而且也很容易掌握。活动采用情景导入法引导幼儿掌握歌词内容，首先让幼儿欣赏歌曲，老师能注意在示范演唱的时候注意自身的坐姿、气息，感染幼儿，不过在导入的时候可以让孩子表演体验其中的乐趣。接着以提问的方式熟悉歌词，边回答边出示小图谱，方便幼儿记忆。然后通过图谱，巩固歌词，图谱比较形象而且节奏鲜明幼儿很容易记忆。歌词中的“呱呱”“啪啪”等叠词，是歌曲的精彩之处，幼儿非常感兴趣，所以这部分需要强调练习，满足幼儿表现的需要。层层深入的方法让幼儿边玩边学，在玩中学唱，减轻了幼儿枯燥学习的负担，使得歌曲的学习在游戏中自然进行，活动可以在幼儿的兴趣最高点结束。