

最新小学三年级数学认识周长教案反思

小学三年级数学秒的认识教案(模板18篇)

二年级教案是指为二年级学生设计的教学计划和教学活动的详细记录，旨在帮助学生更好地学习和理解知识。随着学期的进行，我们需要不断更新二年级教案，以适应学生的学习需求和教学进度。安全教案范文中的案例分析和实际操作可以帮助学生更好地理解 and 掌握安全知识。

小学三年级数学认识周长教案反思篇一

一、教材分析

《秒的认识》是义务教育课程标准实验教科书人教版数学三年级上册第五单元第一课时的教学内容。

二、教学目标

此前，学生已对时、分具有一定的感性体验，能正确认读几时几分。我拟定了以下三方面的目标：

- 1、知识目标：能认识时间单位“秒”，知道1分=60秒。
- 2、能力目标：在丰富的学习活动中体验并发挥自己的观察能力和想像力，在探索交流活动中，逐步培养初步的合作意识和能力。
- 3、情感目标：初步建立1分、1秒的时间观念，体验数学与生活的联系，渗透爱惜时间的教育和爱国主义教育。

三、教学重难点

其中：认识时间单位“秒”，知道分与秒的进率以及初步建立“秒”的时间观念是教学的重点。

这个阶段的'孩子在日常生活中只是听说过秒，但很少用到秒，学生从时、分到秒的过度，需要一个体验的过程。教学中要关注学生的直接生活经验，尽可能使数学活动与他们的生活实际相联系，让学生在亲身实践中体验时间单位秒。根据本阶段学生的心理特点以及认知起点，我认为初步建立“秒”的具体概念以及探索分和秒的关系是教学难点。

要有效地冲突重难点，本课，我以学生的实际生活经验和已有知识出发，主要采用了创景激情、观察探索、合作交流、体验感悟等方法，配合现代教学手段，变静态的文本教材为动态的学习资源。努力为学生营造一个主动的、生动活泼的、快乐的学习氛围。学生通过看一看、听一听、说一说、议一议、做一做等丰富多彩的活动，调动学生的多种感观进行学习，有效地提高学习的效率，让学生在活动中感知秒，体验秒，培养学生珍惜时间的良好习惯，让学生真正成为学习的主人。

四、教学设计

下面我谈一谈本节课的设计及想法。

这节课我设计了三个教学环节。

我重点谈一谈自己在为有效冲突重难点的的设计：

1、自主体验，感悟时间“秒”和“分”（分为两个层次：认识秒和体验秒）

认识秒：我从电子时刻上的秒入手，引入新课的学习，接着让学生自主认识秒针，引导生总结出最细最长的是秒针，让学生观察秒针走动留下的阴影认识1秒和几秒，其中秒针从12

走到差2格到6时，让学生说不同的看法，可能有的学生是一格格数的，有的是先数5个大格再加3小格，有的是先数6大格再减2小格等，体现方法的多样化的同时，教师要对学生的方法进行优化。整个秒针走到的过程中都同时配有“滴答”声，让学生在观其形并听其音中，亲历1秒。

体验秒：让学生听“滴答”声，想一秒钟能做些什么？让学生用自己想的方法跟着课件里的“滴答”声试一试，有时也可以全班跟着做一做，一起做动作一边跟着“滴答”声数，在观察、倾听、模仿、数数等多种活动中，充分地体验时间单位“秒”，“我是小闹钟”的游戏更是让学生兴趣高涨，主动参与活动，尝试估老师规定的几秒。我想，这些活动对于“秒”的概念建立应该是有效的。

2、观察、探索、体验分与秒的关系

因为分与秒的关系是本课的一个重难点，所以我采用小组合作探究，交流汇报总结的方式来解决的。让学生在交流中进行思维的碰撞，也有利于培养他们初步的合作意识和能力。

3、实践活动，体验1分钟

在课前，我布置了让学生由家长计时1分钟，看自己能做些什么，然后课堂上交流。课堂上，学生在1分钟的口算比赛中又体验了1分钟。我设计时是这样考虑的。首先，口算是我们数学课堂一项基本的训练，把它作为1分钟的体验内容，可以让我们活动的数学成分更。而且，课堂也只有短短的40分钟，而学生课余时间是比较充裕的，让学生回家体验与课堂体验结合起来，就可以让学生对1分钟有更充分的体验和感受。这样更有利于“分”时间概念的建立。

小学三年级数学认识周长教案反思篇二

教学目标：

1. 结合具体情境使学生初步体会小数的含义，能认、读、写小数部分是一位的小数，知道小数各部分的名称。
2. 通过观察思考、比较分析、综合概括，经历小数含义的探索过程，让学生主动参与，学会讨论交流，与人合作。
3. 使学生进一步体会数学与生活的密切联系，培养学生自主探索与合作交流的习惯。通过了解小数的产生和发展过程，提高学生学习数学的兴趣，增强爱国情感。

教学重点：初步体会小数的含义，能认、读、写小数部分是一位的小数，知道小数各部分的名称。

教学难点：初步体会小数的含义

教具准备：课件

教学过程：

一、新知探索

(1) 认识整数部分是0的小数

1. 情境引入，借助长度单位认识小数

创设情境：小明想买一张合适的书桌，（出示例题图）。他需要的书桌是怎么样的？学生观察图片，说说书桌面的长和宽。

根据学生的回答提问：5分米是几分之几米？为什么是 $\frac{5}{10}$ ？

4分米是几分之几米？为什么？

师要据学生的回答同时出示1米的纸片，演示：如果把1米平均分成10份，1份就是多少？也就是十分之几米？（引导学生

说出1分米，师板书)所以5分米就是这样的5份，也就是 $\frac{5}{10}$ 米;4分米就是这样的4份，也就是 $\frac{4}{10}$ 米。

介绍：(板书) $\frac{5}{10}$ 还可以写成这样的形式：0.5

你以前见过这样的数吗？这样的数叫(板书：小数)今天这节课我们就来认识小数，看谁先和小数交上朋友。

0.5读作：零点五，0.5米就表示 $\frac{5}{10}$ 米

0.4米呢？它表示什么？

写了后，介绍小数各部分名称，正确板书小数的写法

学生在练习本是练写上面两个小数。

2、练一练：

想想做做的第1题

学生独立填写，汇报交流：你为什么这样填？

3、比较：

仔细观察这些数量，横着看你发现了什么，竖着看又有什么发现？(小组讨论)

什么样的分数可以写成零点几？零点几就表示什么？

小结：十分之几可以写成小数零点几，零点几就表示十分之几。

4、一位小数的读写

谁来把写成的小数读一读？同学们都会读了，写的时候，你

觉得要注意什么？

(小圆点的位置及写法)师范写一次

4、想想做做的第3题（小黑板出示图）

这里的正方形被平均分成了几份？根据图上提供的信息先写出分数，再写出相应的小数。学生独立完成，同桌交流，全班反馈。（鼓励学生一图两用，从不同的角度思考问题，涂色和没涂色的部分都能用分数和相应的小数表示。）

（二）认识整数部分不是0的小数

创设情境：小明买好了书桌后又选了两样学习用品（出示例图）

1、营业员正好在为这些新上架商品以元作单位标价，你能和营业员一起来正确标价吗？（小组讨论）

2角是多少元？（引导学生先用分数表示再用小数表示）

为什么1元2角是多少元？你是怎么想的？3元5角呢？

学生想后指名回答。

根据回答

板书：1元2角1.2元1.2读作一点二

3元5角3.4元3.5读作三点五

谁来读一读这几个小数？

小结：几元几角分成两部分，几元和几角，先把几角表示成“零点几元”，再和几元合起来就是几点几元。

2、完成，想想做做第2题

学生独立完成，师辅

分类:读一读这四个小数，如果要把这四个小数分一分类，你觉得应该怎么分？为什么？

生独立思考，指名回答。

(三) 认识小数的组成

1、今天这节课我们认识了很多小数，关于小数，还有好多知识，你想知道吗？

让我们读一读89页“你知道吗”。

2、交流学到了一些什么。师板书小数各部分名称，并选择一个小数说说它的各部分分别是什么。

4想想做做的第4题。（要求学生先读出各小数）

三、延伸

实际上，小数在我们的生活、生产中处处可见，处处可以用到，只要我们细心观察。现在我们就来找找身边的小数。

（自由发言）

1、直线上也有小数、（完成第4题）

这条直线上的小数你会读吗？为什么这个点上的小数是0.1？后两格为什么是1.2呢？

2学生独立完成，集体交流，说明这样的填的理由。

引申：如果这条直线继续延伸，你会觉得还会出现哪些小数？

补充选择练习

你还想知道哪些知识??

小学三年级数学认识周长教案反思篇三

这部分教材是在学生掌握了一些整数知识的基础上初步认识分数的含义，从整数到分数

是数概念的一次扩展。按照课程标准“数学教学是数学活动的教学，是师生之间，学生之间交往互动与共同发展的过程。”的基本精神。本节课试图把各知识点教学用一系列的活动串联起来，使学生动起来，课堂活起来，让学生在参与动手操作、合作实践、亲身经历的过程中全身心的参与数学活动，认识分数，充分体验理解几分之一实际意义，为后面进一步学习有关知识打下坚实的基础。本节课突出了以学生为主体，以活动为主线，努力实现课堂上学生自身多种感官、学生之间、师生之间立体的多维互动这一指导思想。

【学生分析】

通过对学生的调查发现，在学习本节课前学生已掌握了一些整数知识。“分数”对学生来讲是陌生的，但“物体或图形的一半”都是学生熟悉的。因此教师充分借助学生的已有经验，引导学生在真实的情景中，通过动手、动脑、动口等活动，亲自经历数学知识形成的过程，如引导学生通过折一折、说一说物体或图形的一半，架起生活经验与数学知识的联系桥梁。“分数”对于学生来讲是抽象的，因此教师在教学中时刻注意将分数的认识与图形的操作活动相联系，发挥动手操作在学生主动建构中积极的促进作用。同时充分发挥小组合作学习的功能，使学生在民主、和谐的氛围中，在操作活动的基础上进行探究活动，积极实践，主动建构知识，提升学生的思维。如学生在用各种图形折一个喜欢的分数这一实践活动中，个人都在自己原有的基础上得到发展与提高，获

得成功的经验，进而增强学好数学的信心。

【学习目标】

- 1、通过操作、实践活动初步认识几分之一，经历几分之一的形成过程，理解体验“几分之一”的意义，会读写“几分之一”的分数。
- 2、通过一系列的数学活动，培养学生的动手操作能力，观察能力和数学思考与语言表达能力。
- 3、培养学生学习数学的兴趣，初步的创新意识和合作意识。

【教学重点】

认识几分之一。

【教学难点】

把谁平均分成几份，其中的一份就是谁的几分之一。

【教具学具准备】

多媒体课件、学习材料等。

【教学过程】

情景一冲突

1. 把4个苹果，2瓶矿泉水平平均分给2人，每人分得多少？

结合学生交流，揭示：每份分得同样多，数学上叫“平均分”。

2. 把一个蛋糕平均分成2份，每人分得多少？

学生交流，自然引出“一半”。

3. 如何用数学来表示“一半”。

学生交流自己的想法，教师揭题：分数的初步认识。

小学三年级数学认识周长教案反思篇四

1、经历认识直角的过程，会辨认直角、锐角和钝角，会用已知直角比一比的方法，去判断直角。

2、在认识角的过程中，培养与人合作的意识，发展初步的观察能力和实践能力，体会数学与生活的密切联系，增强数学学习的兴趣。

初步感知直角的特征；会画直角，判断直角、锐角、钝角；建立直角的表象。

一、复习导入：

出示：三个不同形状的角

师：老师这里有这样一些图形，你们认识吗？叫什么？角有什么特点？

今天我们就来继续研究角。

（板书：认识指角）

二、认识直角

1、谈话：上节课我们认识了角，你们能从桌上的物品中找到角吗？小组交流。

师：（取一张正方形纸）谁来介绍它的角？你还能找到同样

的角吗？学生介绍，出示挂图。

师：仔细观察这三个角，它们真是同样的角？可以怎样来验证呢？学生动手试一试。小组合作验证：将三个角重合比较。师在黑板上画出直角。教学直角的符号。

小结：这三个角虽然位置不同，但他们都是直角。闭上眼睛想一想直角都是什么样？可以用手势比画一下。

2、师：出示一张不规则的纸。

师：在这张纸上你能找到直角吗？我们可以用它折出一个直角，想试一试吗？（请跟老师一起折一折）每人按要求折纸，并在折出的直角上标上直角符号，四人一小组比一比折出直角的大小怎样？。

指出：所有的直角都是一样大的。

学生寻找交流，师生倾听评议。

4、你能用两个同样的三角尺拼出一个直角吗？

5、我们可以用三角尺上的直角来画。

要求：在方格纸上任选一点作为直角的顶点，把三角尺上的直角顶点对准这一点，然后沿着三角尺直角的两边画去，这就是一个直角。

三、认识锐角和钝角

1、出示3个钟面，观察钟面上时针和分针形成的角，学生交流：哪一个是直角，哪一个角比直角大，哪一个角比直角小？（黑板上画出锐角和钝角）

2、出示活动角，转一个直角，这是什么角？请你用活动角也

转一个直角。

师：说说怎样的角是锐角，怎样的角是钝角？判断练习：哪些是直角？哪些是锐角？哪些是钝角？辨析中认识锐角、钝角。

1、“想想做做”第4题，数一数：图形中有几个直角？几个锐角和几个钝角？统计错误人数。

2、“想想做做”第5题，找一找：下面的四边形中，哪几个图形的四个角都是直角？并标上图形中所有的直角。

四、全课小结

通过今天一节课的学习活动，你有哪些收获？

小学三年级数学认识周长教案反思篇五

下面是《毫米的认识》说课稿范文，希望对大家有帮助！

一、说教材

毫米的认识是人教版《义务教育课程标准实验教科书》小学数学第五册第一单元的第一节。它是在学生学习了厘米、米以及怎样测量物体长度的基础上进行教学的。通过本节课的学习，学生对常用的长度单位会有一个比较完整的认识。这部分知识在生活中无处不在，是学生身边的数学，因此本节课的教学不仅是学生今后学习的重要基础，也能为提高学生的解决问题能力和实践能力创造条件。

根据大纲的要求和教材的特点，结合三年级学生的认知水平，本节课可制定如下教学目标：

1、让学生经历实际测量过程，认识长度单位毫米，建立1毫

米的长度观念，知道1厘米=10毫米。

2、引导学生探索知识间的内在联系，培养学生观察、动手操作能力和解决实际问题的能力，使学生养成认真细心的学习习惯。

3、使学生感悟到知识源于生活。

教学重点：认识长度单位毫米，知道1厘米=10毫米。

教学难点：建立1毫米的长度观念，形成表象。

二、说教法

数学是一门培养人的思维、发展人的思维的重要学科，因此在教学中不仅要使学生知其然，而且要使学生知其所以然。新大纲也明确指出：学生是教学活动的主体，教师应成为教学活动的组织者、指导者和参与者。因此为了全面、准确地达到本节课设定的教学目标，在教学中，我将注意：

1、 创设情境，激发兴趣

兴趣是学习最好的老师。一旦学生对知识产生了兴趣，就会主动探索、积极学习。在教学中，我抓住了小学生好胜心强的特点，课堂开始，就设计了猜一猜老师手中两本书哪本比较厚，哪本比较薄这一活动，一下子把学生的兴趣调动起来，学生自然的全身心的投入到新知识的学习和探究中。

2、 给学生充分的空间

传统的教学老师包办过多，恨不得把许多知识瞬间都灌注给学生，留给孩子时间和空间过少，不利于学生的学习和发展。为了使学生真正成为学习的主人，在这节课中，我把学习的主动权交给学生，让他们在动手测量的基础上，感受到1毫米

有多长，通过观察找到毫米和厘米之间的关系。这一切，都需要给学生留一定的空间和时间，让学生运用自己的感官，运用自己的智慧去发现和获取知识，享受成功的喜悦。

3、注重数学与生活的联系

数学源于生活，又用于生活。联系生活创设问题是新课程精神的体现。在教学中设计了联系生活实际，寻找生活中大约是1毫米的物体；在练习中设计了改一改小马虎的日记，使学生觉得数学和生活是紧密相连的，建立了一定的生活常识，从而培养他们爱数学、学数学、用数学的热情。

三、说学法

我们常说：“未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会学习的人。”达尔文也曾说过：“最有价值的知识是关于方法论的知识。”这些至理名言充分说明了教给学生学习方法，培养学生学习能力的重要性。为了达到本节课的教学目标，并努力做到“授人以渔”，我要求学生掌握以下学习方法：

1、合作交流法

小学生天真烂漫，爱说爱动。合作学习首先满足了他们“说”的需要，在同一时间里，每个小组都有人在说，课堂成了说的海洋。学生在自己的“小天地”里感到自由、轻松，乐于大胆讨论、质疑，有利于学生积极思维、注意倾听，对调动学生的积极性、主动性、激发创造力有明显的作

2、动手操作法

俗话说：“手是脑的老师”、“眼过百遍，不如手做一遍”。可见，手的动作对于人的智力发展有着重要作用。在本节课中，我让学生通过摸一摸、比一比、指一指、量一量等多种活动获取新知，使学生整节课都处于主动积极的状态，不仅

培养了学生的动手能力和观察能力，还使学生养成了善于思考、乐于动脑的好习惯。

四、说教学程序

(一)、创设情景，设疑导入。

首先创设猜一猜老师手中两本书哪本比较厚，哪本比较薄这一情景调动学生的学习兴趣，再通过让学生想一想学过的长度单位有哪些，并用手势表示一下，调动学生主动参与的积极性，使学生在动手表示的过程中，温故旧知。再从毫米产生的两个维度出发：一是所学长度单位测量比较短的物体时产生的需要，二是所学长度单位测量物体不够精确时产生的需要，设置测量学生身边的数学课本的长度、宽度、厚度这样的情境(数学课本的长度、宽度不是整厘米的，厚度不到1厘米)，从而激起学生探寻比厘米更小的长度单位的强烈愿望，自然而然的引入新课。

(二)、自主探索，发现新知

1、认识毫米

先让学生自主观察尺子，再交流你看到了什么?结合学生的回答电脑演示说明每一小格的长度就是1毫米。

2、体会1毫米的长度

先让学生动手摸一摸1分硬币的厚度，再与尺子上的小格比一比，说一说你发现了什么，由此让学生感知1毫米的厚度，再用手势表示出1毫米的长度，请学生扮演毫米，跟其他同学说一说毫米的特点，说一说生活中哪些物体或哪些地方的长度或厚度接近1毫米。

3、操作演示，引导学生推理得出1厘米=10毫米

先让学生猜想毫米与厘米之间的关系，再让学生观察、动手操作数一数尺子上1厘米里面有多少个1毫米，多媒体演示1厘米里面有10个1毫米，从而验证得出结论1厘米=10毫米。

这一环节教学时，让学生自己去观察，在观察中发现新知，在交流中归纳新知，把学习的主动权交给学生通过学生的观察、动手实践等多种学习方式，使学生了解1毫米的概念，从而建立起1毫米的长度观念，形成表象，这样很好的突出了重点，分散了难点，教师再充分运用知识的迁移作用，让学生去猜想毫米与厘米之间的关系，再让学生进行动手操作验证结论，使学生主动地进行有意义的数学活动。

(三)、巩固练习，培养能力

- 1、在尺子上指一指10、20、15、24、48毫米在哪儿?在这个过程中注意指导学生发现5毫米的位置，帮助学生快速找到几毫米的位置。
- 2、完成课本上的做一做。
- 3、量一量数学课本的厚度、长度、宽度。
- 4、填一填，填上合适的单位。
- 5、改一改，小马虎的数学日记。

这个环节在学生掌握知识的基础上，提供一些具有综合性的题目，对知识进行巩固，使学生觉得数学和生活是紧密相连的，从而培养他们爱数学、学数学、用数学的热情。

(四)、全课总结，学生说自己的收获。

五教学效果预估

整堂课，充分体现了学生是数学学习的主人，教师是数学学

习的组织者、引导者与合作者，数学教学活动必须以学生已有的知识经验为基础等新理念。学生愿学、乐学，教学重难点突出，课堂气氛轻松、愉悦，学生从中获得了大量的知识信息，提高了各种能力。

小学三年级数学认识周长教案反思篇六

1. 在操作活动中，经历用不同的方法比较两个物品表面、两个图形面积大小的过程。
2. 认识面积的含义，了解把图形平均分成若干小方格来进行面积比较的方法。
3. 积极参加观察、比较、交流活动，愿意与他人交流自己的方法。

1. 教师准备：课件。

2. 学生准备：将附页中的长方形剪下来。

师：我们周围的物体都有面，像桌面、书面、文具盒面、篮球的面请你从身边的物体中任意选出几个物体看一看，摸一摸。学生感受。

师：谁能给它们起一个共同的名字？

（物体的表面）

师：请同学们仔细观察我们的教室，哪些物体表面的形状是长方形，哪些是正方形？

生1：课桌的面是长方形的。

生2：我的橡皮的面是正方形的。

生3：黑板的面是长方形的。

生：物体表面有大小。

师：我们可以说：物体表面的大小叫物体表面的面积。

引导学生得出：平面图形也有大小，平面图形的大小叫平面图形的面积。

3、谁能将这两句话概括一下，说说什么是面积。师生共同归纳面积的定义。

下面我们看看课本的编者是怎么给面积下的定使学生通过多种感官初步感知物体的表面的概念，为理解面积的概念奠定基础。物体的表面积由教师传授给学生，到平面图形的面积时，学生采用类推的方法，即可得出平面图形面积的定义。

如果学生说：“课桌是长方形的。”教师应及时纠正
是：“课桌的面是长方形的。”学生可能会说“哪个物体的表面比哪个物体的表面大或小。”概括面积的定义。课件出示面积的定义，多读几遍，加深印象。

4、让学生拿出从附页中剪下的两个长方形纸，比一比哪个面积大？指几名学生到前边演示比较的方法。

生1：黄色长方形的面积大。我把蓝色长方形放在黄色的上面，让相邻的两条边对齐，我发现黄色长方形面积大。

生2：我是这样摆的。

生3：还可以这样摆。

生4：也可以这样摆。

师：你能给这种方法起个名字吗？

生：重叠法。

5、教师出示比一比（2）中的两个图形，让学生比一比，哪个图形面积大，哪个图形面积小？自己试一试。把你的方法告诉小组中的其他同学，看看同学的方法对你有什么启发，你们还能创造出什么方法比较这两个图形的面积？小组合作进行比较。

汇报：

生1：我用的是剪拼法。先把两个图形重叠，把多余的部分剪下来，拼在空余的部分，这样可以看出正方形的面积大。

（教师用课件演示）

生2：我用的是数方格的方法。我把两个图形都分成边长为5毫米的小正方形，正方形共分成了36个小正方形，长方形共分成了32个小正方形，这样可以看出正方形的面积大。

生3：还可以这样划分。我是都分成边长是1厘米的小正方形进行比较的。

6、出示说一说：这几种比较图形面积大小的方法，你喜欢哪种？为什么？学生自由回答。

1、85页练一练。

2、智力闯关。

通过本课的学习，你还有什么问题？

训练学生的概括能力。培养学生良好的读书习惯，给学生一种成功的享受。在感知的基础上，让学生通过动手操作，加深理解。学生通过比较发现这两个图形比较起来并不太容易，激励学生去探索。培养学生学会交流，学会合作。小组学习

要留给学生充足的时间，要在学生自我发现的基础上进行。练习设计层层递进，从课内延伸到课外。质疑问难，培养学生的探究精神。有很多说法，只要能表达清楚意思就达到了设计的目的。如果学生只说：“黄色长方形大”教师应指出是黄色长方形的面积大。对于学生出现的比较方法，只要能得出结论，就要加以鼓励。如果学生出现不了方法的名称，教师可进行适当引导。学生在操作中可能不会出现数方格的方法，教师适时引导学生把两个图形分别划分成许多同样大小的方格进行比较，让学生试一试。如果学生出现其它比较的方法，教师应给予鼓励。

小学三年级数学认识周长教案反思篇七

- 1、通过直观观察、动手操作、估计和推理等活动，认识面积的含义，初步学会比较物体表面和平面图形的大小。
- 2、让学生直接使用“面积”这个词进一步去观察、比较和描述。
- 3、在学习活动中，体会数学与生活的联系，锻炼数学思考能力，发展空间观念，激发进一步学习和探索的兴趣。

过观察、实际操作等活动认识面积的含义，初步学会比较物体表面和平面图形的大小。

在学习的活动中，体会数学与生活的联系，锻炼数学思考能力，发展空间观念。

长方形和正方形纸片、小纸条/片、彩色笔、小剪刀、硬币

课前：

师：让我们先一起来看一段短片。（电脑出示“拍手广告”）

师：在刚才的短片里，掌声有哪些含义呢？今天是王老师第一次来到咱们班上课，大家欢迎我吗？那怎么表示你们的欢迎呢？谢谢你们，让我们用同样热烈的掌声也欢迎下面来听课的老师吧。

好，上课。

一、借助直观，理解面积

1、谈话引入

师：刚才大家在鼓掌时，两只手碰击的地方就是手掌面。

（边说边演示摸手掌面）

师：你们的手掌面在哪里？请自己摸一摸。

师：谁上来和老师比一比手掌？

师：大家一起喊123，我们就出掌，好吗？

（与学生对掌，注意旋转角度）

师：谁的手掌大？谁的手掌小？

（有兴趣比的，下课之后我们再比一比）

2、观察实物，明确物体的表面有大小

师：其实不光我们的手掌有面，生活中的物体也有面。瞧！这是同学们用的数学书。（屏幕出示，手同时拿起）我们一起来摸摸它的封面。（教师示范）

这个面又是数学书的哪个面？（手同时抚摸侧面）

大家也摸摸看。

你们能比较这两个面的大小吗？谁来说一说。

（请1-2人回答）评价：很好

师：我们再看看数学书的封面和课桌的面，哪个大？哪个小？

（请1人回答）评价：说的真好

师：再看看课桌的面和白板的面，哪个大？哪个小？

（请1人回答）评价：说的不错

师：看来，物体的表面都是有大有小的。（屏幕出示）

像白板面的大小就是白板面的面积（板书：面积）

那课桌面的大小就应该是？课桌面的面积（屏幕出示）

师：你还能像老师这样，举举一些物体面积的例子吗？

同桌之间先互相说一说，再举手告诉大家。

（指名4-5人说，如门，窗户，黑板等）

生活中很多物体都有面，我们今天主要研究平面。

师：同学们说的都不错。通过刚才的比较，我们知道课桌的面比数学书的封面大，现在就可以说成，课桌面的面积比数学书封面的面积大（屏幕出示）

师：您能举例说说两个物体表面的面积，再比比它们的大小吗？

（请3-4人说说）评价：恩，不错，你观察的真仔细

二、平面图形的面积

1、认识平面图形的面积

（请1个同学上来，帮他带好帽子，提醒举起手，手掌伸平）

师：如果他说对了，我们就给他掌声，如果说错了，我们就帮帮他。

（2）再摸一个正方体的两个面，请你说说刚才摸的两个面的面积怎样？

（差不多）

师：如果老师将他刚才摸的面画到黑板上。（沿着边画正方形）

这样，这个面就变成了一个什么？（正方形）也就是变成了一个平面图形。

我们曾经学过哪些平面图形呢？请在纸上画出一个

你喜欢的图形，并涂上颜色。请两人上白板画图。

师：大家看一看，谁的图形大，谁的图形小？

师：同学们，通过比较，我们知道平面图形也是有大有小的。

师：那平面图形的大小叫什么呢？（面积）

2比较平面图形面积的大小

（1）师：那给你两个图形，你会比较它们的大小吗？

师：看一看这两个形，要比较它们的大小，你有什么好办法呢？

（出示一个正方形，一个长方形）

师：这样吧，给大家一个自己操作的机会。

有几点提醒：

1、信封里有两张和屏幕上一样的纸片，你可以在上面写，画，做记号都可以。

2、另外，老师还给同学们准备了一些材料，希望能对你有帮助。当然，我更希望你用自己的材料比较出他们的大小。

听清楚了吗？那就让我们伴随着音乐，开始探索吧！

（2）小组汇报，全班交流

师：大家都操作的差不多了，谁愿意跟大家交流你们的找到的方法。

师小结：刚才，我们自己的探索和小组交流，得出了比较面积的三种方法。

直接看的方法，重叠的方法，第三种我们将小正方形、长方形纸条摆在里面数个数，其实就是选定一个标准分别去量他们，也能看出它们的大小。

三、调动感官，巩固新知

师：刚才同学们学习了一些面积的知识，下面，我们一起来解决生活中的一些问题。

1、课件出示中国地图

师：认识它吗？南通在哪个省呢？（江苏省）我们找一找。
知道最近是哪里地震了吗？你知道是哪个省吗？（青海省）
一起找一找

日月潭是哪个省的？（台湾）

你能看出哪个省的面积比较大，哪个省的面积比较小？

2、师：小猪家有4块地，你知道哪块地的面积大一些？直接看行吗？

师：那你想到什么好办法？选择第几种方法呢？你真聪明！

（屏幕出示）

师：现在你看出来了吗？请同学们自己打开书本数数看。

师：第三个图，有什么方法可以很快的数出来呢？

3、出示校园平面图，我们一起来参观一所学校的平面图。

师：你喜欢学校的哪个两个地方？比一比它们的面积的大小？

4、师：最后，让我们来帮小猪解决一道难题吧。（出示题目）

师：猪妈妈有四个儿子，她对小猪们说：“你们都长大了，自己要独立，门前的空地留给你们四兄弟，每人造一间房子吧。”

你能帮助小猪们把这块地分成面积相等，形状也完全相同的4块吗？

四、师生交流，总结课堂

师：这节课，我们学习了什么？（认识面积）你有什么收获？

师：同学们只要乐于观察，善于思考，就一定能在课堂中学到更多的数学知识，体验到更多的快乐。

小学三年级数学认识周长教案反思篇八

千克和克都是质量单位，物体含有物质的多少是它的质量。我国人民在生活中习惯以“物体有多重”代替“质量是多少”，因此本单元没有使用“质量”这个词，仍然讲“有多重”。

全单元教材按“导入—教学千克—教学克—实践活动”的线索编写。

1、从生活实例引发学习热情，引起注意。

学生在生活中都接触过“物体有多重”这样的事情，并有初步的感性认识。在一年级（上册）教材第二单元“比一比”中也比过哪个物体重、哪个物体轻。教材把这些作为教学的起点。

第29页照片中有两袋形状和大小都差不多的食品，问学生“哪一袋重一些？”这个问题唤醒学生已有的经验——用手掂一掂或用秤称一称。教材紧接着用秤称的方法介绍了生活中常见的磅秤、台秤、弹簧秤、电子秤以及天平等，让学生知道这些都是称物体有多重的工具。

用秤称物体有多重，还需要计量单位。教材通过“称一般物体有多重，常用千克作单位”这句话激起学生学习“千克”的愿望，把学习注意力集中到“千克”上来。

第30页的底注介绍了千克可以用“kg”表示，在生活中和教材的练习里经常使用这个符号。“千克又叫公斤”只是一般的

介绍，练习中不使用。

2、教学“千克”的活动多样。

第一，让学生知道“千克”。教材在告诉学生“称一般物品有多重，常用千克作单位”的同时，让学生观察台秤。左边的台秤上没有放东西，秤面的针指向“0”；右边的台秤上有1袋红枣，秤面的针指向“1”。两幅图连起来看，这袋红枣重1千克。这是教材让学生第一次感知千克。

第二，让学生体会1千克。教学千克不仅要知道它，还要体会它，建立初步的、正确的1千克的印象。因此，教材要求学生称出1千克大米，装在袋里，用手拎一拎；称出1千克鸡蛋，拎一拎并数一数有多少个；到商店里去看一看，哪些物品重1千克。希望学生通过这些实践活动亲身体会1千克有多重。在此基础上，教材还让学生体会几千克，如妈妈买了哪些菜，各重几千克，你能拎起几千克重的物品等。这些活动都是让学生在具体的生活情境中，感受并认识千克，是新课程加强的学习活动。学生开展这些活动不是玩，也不是一般的做一做，而要用用心去体会，有意识地去感受。

第三，让学生了解千克在生活中的应用。教材中有许多照片，如1袋盐水鸭重1kg□1袋大米5kg□电梯可载重1000kg□结合认识秤的练习，用千克作单位显示一些蔬菜、瓜果有多重。还有“你知道吗”里介绍乘坐火车、飞机旅行时携带或托运物品的重量规定。这些素材来自生活，选自学生的身边，引导学生带着新学习的知识去观察周围，去了解物体。

3、教学“克”的方法有特色。

首先让学生建立直觉——1克是很轻的。教材用天平称出10克黄豆，让学生看到10克黄豆只有几十粒，从而感到1克是很轻的。这是对“克”的首次感知，还使学生产生“1克究竟有多重”的学习兴趣。

接着让学生体验——1克有多重。教材通过图示告诉学生一枚2分硬币大约重1克，并要求他们掂一掂，感受1克。为了帮助学生加深对1克的印象，还通过“一根羽毛比1克轻”“一把直尺比1克重”凸现1克。

然后让学生研究——克与千克间的进率。教材没有直接告诉学生1千克=1000克，而让他们在称盐的活动中去发现。实验分三步进行，第一步计算出2袋盐重1000克；第二步用台秤称两袋盐的重，得到1千克；第三步作出判断：1千克=1000克。学生通过称盐的实验，不仅得到了千克与克的关系，而且再次体会了1千克与1克各有多重。

4、结合解决实际问题进行计算和估计。

第36页第4题里1个大面包重190克，4个小面包每个重70克，求这5个面包一共重多少克；第5题告诉学生三袋点心各重多少克，让他们求其中两袋食品相差多少克。在解决这些问题时进行了有关物重的加、减、乘法计算，避免了枯燥、机械的纯计算训练。

第37页第6题在求出1号杯里有水60克后，通过观察与比较，说一说2号、3号杯里大约各有多少克水。这里结合计算进行估计，目的在于培养学生的估计习惯和能力。先通过 $300-240=60$ 求出1号杯里的水重是后面进行估计的关键，也是解答这道题的难点。为此，教材通过第35页的第4题预先作了铺垫。

5、以千克为内容安排实践活动。

第38页《称一称》分两段进行。第一段称1千克水果或蔬菜，数数大约有多少个。其中苹果、橘子、西红柿和黄瓜是常见的水果或蔬菜，几乎各地都能看到。表格里留了两个空格，让学生另选其他水果，特别是当地的特色水果。这一段教材通过称和数，再次引导学生体会1千克有多重。第二段称体重。

生活中经常遇到不是整千克重的情况，教材着力指导学生识别秤面上表示的体重，通过几名孩子的对话，逐步体会“大约重23千克”的意思。在此基础上，学生分小组进行称体重和比体重活动。

小学三年级数学认识周长教案反思篇九

教学内容：

分数的初步认识

教学目标：

- 1、认知目标： 在看一看、想一想、折一折、说一说、估一估一系列活动中，理解分数的意义，初步认识几分之一，会读写分数。
- 2、能力目标：通过小组的合作学习培养学生的观察能力，动手操作能力和语言表达能力。
- 3、情感目标：在动手操作，观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习的精神，使之获得成功的体验。

教学重点及难点：

重点：理解分数的意义，初步认识几分之一，会读写分数。

难点：理解分数的实际意义。

教学过程：

（一）情境谈话，导入新课。

小朋友们，你们知道农历八月十五是什么节日吗？（中秋节）

中秋节有什么习俗呢?(赏月、吃月饼) (课件) 同学们爱吃月饼吗? (爱)

师: 这里有4块月饼, 怎样分给两个小朋友才公平呢? (课件)

生: 一人分2块, 这样才公平。

师: 数学上把“公平、一样多”叫做“平均分” (板书: 平均分)

师: 如果有两块月饼, 又该怎么分呢? (课件)

生: 每人分一块。

师: 现在月饼只有一块 (课件), 还能平均分给两个小朋友吗?

生: 能。 (师板书: 把一块月饼平均分成两份,) (课件演示分的过程)

生: 分数

师: 对! 今天我们就来初步认识这个新朋友——分数。 (板书: 分数的初步认识)

(二) 动手操作, 探索交流。

1、认识 $\frac{1}{2}$

师: 谁能结合刚才分月饼的过程说一说 $\frac{1}{2}$ 表示什么意思?

(引导学生说出: 表示把一个月饼平均分成两份, 每份是它的二分之一。) (板书: 每份是它的二分之一)

师: 指名同学再次说说 $\frac{1}{2}$ 的意思

师：（师指另一份月饼）那这一份呢？（让学生明白另一份也是这个月饼的 $\frac{1}{2}$ ）师：现在同桌相互说说 $\frac{1}{2}$ 的意思。

师： $\frac{1}{2}$ 怎么写呢？（伸出手指和老师一起写：先写一短横—，表示平均分；再写下面的2，表示平均分成了两份；最后写上上面的1，表示其中的一份）

师： $\frac{1}{2}$ 怎么读呢？（生读一遍，再书空写一遍。）

2、理解 $\frac{1}{2}$

（1）体会分数的实际意义

师：大家想想，半块月饼可以是 $\frac{1}{2}$ ，生活中还有哪些东西可以是这样分的？

生：一个苹果、一个蛋糕……（用生活实例完整地说一说 $\frac{1}{2}$ 所表示的具体含义）

【设计意图：使学生进一步感受到数学与生活的紧密联系】

（2）、动手折一折

师：其实，我们的长方形、正方形、圆形纸片上都藏着 $\frac{1}{2}$ ，想不想把它找出来？

请看要求（课件出示：先折一折，再把它的 $\frac{1}{2}$ 涂上颜色）

生：动手操作，动口说含义。

师：（巡视指导），做完的同学同桌互相小声说说，你是怎样得到这张纸的 $\frac{1}{2}$ 的？（学生把自己的作品贴在黑板上）

生1：我把这张正方形纸片平均分成两份，每份是它的 $\frac{1}{2}$ 。

生2：我把这张长方形纸片平均分成两份，每份是它的 $\frac{1}{2}$ 。

生3：我把这张圆形纸片平均分成两份，每份是它的 $\frac{1}{2}$ 。

师：追问，这些图形各不相同，为什么都可以表示出 $\frac{1}{2}$ ？

生：都是把这些图形平均分成两份，所以每份都是它的 $\frac{1}{2}$ 。

师：对！只要把一个图形平均分成两份，每份就是它的 $\frac{1}{2}$ 。

3、判断 $\frac{1}{2}$ ，引出 $\frac{1}{4}$

师：老师也折了几种图形，涂色部分是不是它们的 $\frac{1}{2}$ 呢？请大家用手势判断“对”或“错”，看谁反应快！（课件出示：）生1：第一个对，因为它是把一个正方形平均分成两份，每份就是它的 $\frac{1}{2}$ 。

生2：第二个错，因为它不是平均分。

生3：第三个不是 $\frac{1}{2}$ ，应该是 $\frac{1}{4}$ 。

【设计意图：通过判断练习，进一步明白 $\frac{1}{2}$ 的含义，同时巧妙的引出了】

4、探索 $\frac{1}{4}$

（1）、认识 $\frac{1}{4}$

师：谁来说说 $\frac{1}{4}$ 表示什么意思？

生：表示把一个三角形平均分成了四份，每份是它的 $\frac{1}{4}$ 。

师：谁会写 $\frac{1}{4}$ ？

生：一生上台板演，全班书空。

(2)、探索 $\frac{1}{4}$

小组活动：折出一张正方形纸的 $\frac{1}{4}$ 并涂一涂。

师：小组先讨论一下不同的折法，然后再动手，比一比哪一组的方法又多又好。

小组合作，小组交流，小组自愿将作品展示在黑板上和全班交流。

同桌互相说说 $\frac{1}{4}$ 表示什么意思？

师：追问：这些图形都相同，折法不同，为什么每份都能用 $\frac{1}{4}$ 来表示？

生：都是把正方形平均分成了四份，每份都是它的 $\frac{1}{4}$ 。

师：很正确！只要把一个图形平均分成四份，每份都是它的 $\frac{1}{4}$ 。

(三)、巩固练习、拓展应用

来！睁大双眼到生活中看一看。

1、看：下面的画面让你联想到几分之一？（课件）

2、播放：多美滋1+1奶粉广告。

东东把一块蛋糕平均分成四份，一看来了八人，刚解决这个问题，又来了第九个人。

看广告让你能联想到几分之一？

生：能想到 $\frac{1}{4}$ 。

从哪个画面中联想到 $\frac{1}{8}$?

生：第一幅画面，蛋糕平均分成四份，每人吃到一份

生：能想到 $\frac{1}{8}$

从哪个面画中联想到的 $\frac{1}{8}$?

生：第三、四画面把一个蛋糕平均分成8份，每人吃到一份

生：能想到 $\frac{1}{2}$

这里的 $\frac{1}{2}$ 是整个蛋糕的 $\frac{1}{2}$ 吗?

生：不是，是小男孩手上蛋糕的 $\frac{1}{2}$

生： $\frac{1}{9}$

如果开始就有9个人，平均分成9份，每人就得到这块蛋糕的?

（四）回归生活、全课总结。

其实，生活中还有许许多多的分数，只要同学们善于观察就能发现它们。下面就让我们在歌声中结束今天的内容吧！

分数的初步认识教案分数初步认识优秀教案

小学三年级数学认识周长教案反思篇十

1. 知识与技能时间单位“秒”的认识，知道1分=60秒。
2. 过程与方法让学生收集有关时间的信息，培养学生的实践能力。

3. 情感态度与价值观初步建立时、分、秒的时间观念，养间的意识和习惯。

时间单位“秒”的认识，知道1分=60秒。

让学生通过观察、探究分与秒之间的关系，收集有关时间的信息，培养学生的实践能力。

一、导入

同学们，每年除夕之夜我们都和亲人坐在一起收看新年联欢晚会的直播节目。你看，新年的钟声就要敲响，让我们一起来数一数吧！十、九、八、七、六、五、四、三、二、一！新年的钟声敲响了！像这样计量很短的时间，常用比分更小的单位——秒。板书：秒的认识。

二、新授

(一) 认识秒，知道1分=60秒

1、拿出手中的表看一看，你都看到了什么？

同位交流，指名汇报。

2、你想知道有关秒的什么知识？

生1：一秒有多长？

生2：秒针走一圈是多长时间？

学生提问。

谁能帮他解决问题？

3、小结

秒针走1小格是1秒，秒针走1圈(60格)时分针走1格，所以1分=60秒。板书：1分=60秒。

三、巩固练习

1、练习十四，第1题，填写合适的时间单位。

小明大约每天睡9()；小红戴红领巾需要20()；电饭锅煮米饭大约要25()。

学生独立做。说一说想法。

2、做一做2。(感受时间的长短)

教师掐表，让学生做一样自己喜欢的事情，试一试，1分钟能做什么？

学生一起做。

3、小游戏：同学们闭上眼睛，老师说开始，你觉得1分钟到了就举手示意，看看谁对1分钟的估计比较准。

四、课堂总结

今天我们学习了什么？

小学三年级数学认识周长教案反思篇十一

“千克、克”的认识（第五册第三单元）

教学目标：

1、结合具体生活情境，感受并认识质量单位千克和克，了解1千克和克的实际质量。

2、掌握“1千克=1000克”，并能进行简单的换算。

3、初步建立千克、克的质量观念。体验数学与实际生活的联系，感受数学就在身边，培养应用意识和提高解决问题的能力。

重难点：

了解1千克和1克的实际质量，初步建立千克、克的质量观念，能进行简单的换算。

教具准备：课件、台秤、天平、称的物品（盐两包、蜜枣一包、五个共约重一千克的苹果、李子一个、学生奶五瓶、一角硬币一个、一瓶500ml的水、铅笔一枝、《新华字典》一本、花生米约50颗，鸡蛋一个）

教学过程：

一、课前准备：口算

二、导入：

同学们，老师手里拿着一包蜜枣和一包盐，哪一样重一些？

1、猜一猜；

2、掂一掂再猜。（让学生初步感受物体的质量有轻有重）

那我们有什么办法可以知道这两个物体到底有多重呢？

明确：可以用秤来称，也可以看物体包装袋上的净重量。

三、介绍秤和常用的质量单位：

同学们说一说，你曾经见过哪些秤？在什么情况下使用？

先让学生说，再投影。（台秤、电子秤、天平、磅秤、弹簧秤、杆秤等）

明确：在生活中，称一般的物体有多重，我们常用质量单位“千克”和“克”作单位。（板书课题：千克和克）

四、掂一掂，认识“千克”

1、掂一掂两包盐。

2、你知道有多重吗？我们来称一称。（放在台秤上）

你会看吗？指针指着数字“1”表示什么？单位呢？（表盘上标着□kg□

明确：两包盐约重1千克，“千克”国际上用“kg”表示。

3、再次掂两包盐，感受1千克，边掂边说“两包盐重1千克”。

五、再次感受1千克。

1、你估计1千克有几个苹果？

2、掂一掂，比较这一袋苹果（5个）和刚才的两包盐，谁重？

先猜再称。明确：通常这么大的苹果，5个大约1千克。

3、如果是李子呢？一个李子比一个苹果重还是比苹果轻？猜一猜1千克有多少个李子？（要求作出合理的猜测，即要有根据）

明确：一个李子比一苹果轻，因此一千克的李子数量比5个苹果多。

4、找一找，1千克有哪些物体？

例如：两包盐、五个苹果、五瓶学生奶、两瓶水等等。

5、思考题：1千克的棉花和1千克的盐比较，哪个重些？

明确：质量都是“1千克”，所以是一样重。

六、认识“克”

1、那老师现在称一下一枚一角的硬币（放在台秤上）。咦，怎么没台秤反应？（太轻了）

用什么秤？明确：天平。

看天平的方法：当指针指着中间红色的刻度，就说明两边平衡了。

2、那我把硬币放在左边，右边放砝码，因为怕砝码被氧化，我们要求用小镊子夹（说明用天平的方法）

那我们挑砝码时该挑大的还是小的？（小的）

根据一角硬币的重量，选择适当的砝码。（教学生根据实际情况作出合理的选择）

3、放最小的10g砝码也太重了，怎么办？用游标。（指导如何看游标）

明确：约重1克。

4、表示比“1千克”轻得多的物体，我们常用“克”作单位，国际上用“g”表示。

1千克的物体和1克的物体质量差距甚大。

5、认识“千克”和“克”的关系：

那“千克”和“克”有什么关系呢？我们回头看两包盐重多少？（1千克）那我们再来看看一包盐的净重量——500g那也就是说：

$$500+500=1000\text{g}\quad 1000\text{g}=1\text{kg}$$

刚才我们称了大约5个苹果1000克，那一个苹果有多重？你是怎么想的？明确 $1\text{kg}=1000\text{g}$ $1000\div 5=200\text{g}$

同理，一瓶学生奶也约重200g

七、分小组动手操作：

先掂一掂，作出合理的估计，再称一称。（填表格）强调：填好单位！

小学三年级数学认识周长教案反思篇十二

教学内容：认识千克和克（有多重）

教学目的：1、结合具体生活情境，感受并认识质量单位千克和克，了解1千克和1克的实际质量，初步建立千克、克的质量观念。

2、掌握“1千克=1000克”，并能进行简单的换算。

3、体验数学与实际生活的联系，感受数学就在身边。

教学重点：在具体生活情境中，感受并认识克、千克，并能进行简单的换算。

教学难点：初步形成克、千克的质量观念，能结合实际正确应用质量单位。

教学过程：

一、创设情境，感知轻重。

1、游戏导入。请三位学生到台前做“背一背”的游戏（请一位同学背另两位同学，被背的两位同学轻重对比明显）。背的同学把感受讲给同学们听，让学生感受到人是有轻重的。

2、实践体验。教师再请学生掂一掂桌上或带来的物体，感受物体的轻重并互相说一说。

二、实践体验、建立概念。

1、认识秤。

教师先让学生说说要知道物体到底有多重，可以怎么办。再让学生说说看到过哪些秤，教师出示各种秤的实物或图片（也可以用多媒体出示），如台秤（盘秤）、天平、电子秤、弹簧秤、磅秤等。最后教师介绍本节课要用的台秤和天平。

2、建立千克的质量观念。

（1）称一称。请学生用台秤或弹簧秤称一下两袋盐的质量，知道两袋盐正好重1千克。

（2）掂一掂。小组内每位同学掂一掂两袋盐的质量，感受1千克。

（3）估一估。请学生拿一个塑料袋装苹果，再掂一掂，估计一下大约几个苹果是1千克，然后再称一称，并互相说说1千克大约有几个苹果。

（4）找一找。请学生在小组内找一找哪些物体的质量也大约是1千克，并称一称，掂一掂。

(5) 猜一猜。教师出示1千克棉花和1千克的铁，让学生猜一猜哪个重，然后让学生称一称验证，引导学生再度感知1千克，并感受到物体体积大不一定重。

(6) 拎一拎。教师让学生拎一拎2千克一袋的大米，感受2千克的质量。

(7) 说一说。教师让学生以千克为单位说说生活中熟悉的物品和质量。

(8) 小结：生活中常用千克做单位表示物体有多重。

3、建立克的质量观念。

先让学生感受建立比千克要小的质量单位的必要性，再让学生通过称一称、掂一掂、找一找、说一说等实践活动，感受并建立克的质量观念。称物体质量时，教师可以用天平帮助学生称，主要应让学生感受到一些常见物品的质量，如一枚2分硬币、一枚纽扣、一片药等物体质量约1克，常见物品如1枝铅笔约10克、1个鸡蛋约50克等，并让学生说说生活中经常看到的以克为单位的物品。

4、单位换算。

(1) 让学生通过称一称、算一算等活动，理解1千克=1000克。如可以通过称2袋500克的盐，也可以称5袋200克的米等活动。

(2) 用“kg”表示“千克”，用“g”表示“克”，并让学生说说在哪儿看见过这种符号。

三、练习。

1、填上合适的质量单位。

一个乒乓球重1（） 一袋洗衣粉重1（）

一管牙膏重100（） 一只鸡重2（）

一个小朋友重23（）

2、填上合适的数。

$2\text{kg} = \square\square\text{g}$ $4000\text{g} = \square\square\text{kg}$

$7\text{kg} = \square\square\text{g}$ $8000\text{g} = \square\square\text{kg}$

3、实践活动。

我的体重 同伴的体重 一个土豆 我的书包 自选内容

我的估计

测量结果

小学三年级数学认识周长教案反思篇十三

调查表物品名称 净含量（克、千克）

物品的重量 物品的个数

1千克（苹果）（）个

1千克（盐）（）袋

2、学生汇报自己是如何进行调查的。

物品估计的重量 称的重量

1个苹果（）克（）克

() 克 () 克

4、从学生的数据中整理各种商品的价格表。

5、解决问题：问：从以上数据中你能提出什么问题？你会解答吗？

教学反思：

小学三年级数学认识周长教案反思篇十四

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》二年级（下册）第43~45页。

教学目标

1. 使学生在认识东、南、西、北的基础上认识东北、东南、西北和西南，并能根据给定的一个方向来辨认其余的七个方向。
2. 让学生在观察和解决实际问题的过程中，感受数学与日常生活的联系，培养学生用数学知识解决实际问题的意识。
3. 激发学生学习数学的兴趣，让学生在合作交流的过程中，获得成功的体验。教学过程

教室里学生的座位排列如下图，每组都有醒目的标记。

讲台

第一组第四组第六组

第二组第五组第七组

第三组第八组

一、引入

通过对“四面八方”这个成语中“四面”的讨论，引导学生明确“东、南、西、北”这四个方向，并在教室的四个墙面分别贴出东、南、西、北四个字。

出示例1图，其中超市、体育场、人民桥和公园图片暂不出现。要求学生说出怎样在地图或者平面图上表示这四个方向，然后要求说出学校的东、南、西、北面各有些什么。

引导学生说说对“四面八方”这个成语中“八方”的理解，引入新课。（板书：认识方向）

二、展开

1. 提出问题，小组讨论。

（1）提问：在学校的这一面有一个超市，你知道超市在学校的哪一面吗？小组讨论一下，说说你是怎样想的。

学生讨论汇报。

（2）指出：通常，我们把东面和北面的中间称做东北，超市在学校的东北面。

（3）提问：这里有一个公园，这里是体育场，这里还有一座人民桥，它们又分别在学校的哪一面呢？小组同学讨论一下。

学生讨论汇报。

2. 归纳小结。

上学期我们认识了东、南、西、北，今天我们又认识了东北、东南、西北和西南。我们用上北、下南、左西、右东能很快记住图上的东、南、西、北这四个方向，那么怎样才能很快

记住今天学习的东北、东南、西北和西南这四个方向呢？请大家在小组里讨论一下，说说你想怎样记。

学生汇报记忆方法。

三、解决问题

1. 指导完成“试一试”。

（出示“试一试”中指南针的图）

提出要求：这是一个指南针，红色箭头指向北面。你能把指南针上的八个方向填写完整吗？先想一想怎样填得快，再在书上填一填。

学生在书上填完之后汇报结果。

2. 指导完成“想想做做”第1题。

（出示“想想做做”第1题图）

（1）谈话：小动物在体育场参加运动会后要回家了，你能帮助它们找到各自的家吗？

（2）播放题中四个小动物所说的话，并在图中呈现相应的文字。

让学生根据要求在书上连线。

（3）出示正确答案，反馈、订正。

3. 指导完成“想想做做”第2题。

（出示一些成熟水果的实景照片）

说明：青山乡是一个美丽的水果之乡，在水库周围一共种植了8种水果。

（出示水库及8种水果的图片，水库在中间已贴好，8种水果依次排列在一边）

提出要求：水果先后成熟了，有许多游客来游览水果之乡。你愿意为来游览的游客制作一张水果种植的示意图吗？每个小组同学合作完成。小组在活动时，首先要听清楚老师讲的是什麼水果，并找到应该摆放的位置，然后把图片贴上去。

说明：桃园在水库的北面，葡萄园在水库的东面，梨园在水库的东北面；水库的西南面是苹果园，水库的西北面是西瓜园，水库的西面是山楂园；橘子园在水库的南面，樱桃园在水库的东南面。

根据教师提供的信息，学生制作平面图。完成后进行展示。

四、应用

1. 游戏。

（2）示范：伸出右手指向北面，伸出左手指向西面，两手同时向中间拍一下，这时手就指向西北面。

要求学生用这样的方法，找到西南、东南和东北这三个方向。

学生讨论汇报。

启发思考：都是和第五组比，为什么每个组说的都不一样呢？

自由活动：在小组里说说你们组和其他组的位置，看看黑板上贴的方向，想想说对了没有。

2. 制作方向板。

谈话：找到了一个方向，怎样才能很快找到另外的七个方向呢？我们可以自己来制作一个方向板。

教师提示制作方向板的基本方法。学生制作方向板，并写出八个方向。

使用方向板：把方向板中的“北”对着北面，指一指，东北在哪里？东南呢？西北和西南呢？（教师说，让学生指方向）

3. 小结。

布置课外活动：现在我们许多住房都有朝南的阳台和朝南的窗户。回家在你的房间里先找到北面，再用方向板看看其他几个方向各有什么。也可以在你家的客厅里先找到北面，再用方向板看看其他几个方向各有什么。明天来说给同学听一听。

4. 跳棋游戏。

说明：甲乙双方各派一名代表，甲方代表提出跳法，乙方代表在方格中移动棋子，玩一次后，甲乙双方交换角色。组长做裁判，每次移动符合要求的得1分。

学生自由活动。

五、全课总结

通过今天这一堂课的学习，我们又认识了东北、东南、西北和西南这四个方向，对“四面八方”里的“八方”有了进一步的理解。

我们在电视里、报纸上经常看到、听到开发大西北。今天回去后，找一张中国地图，看看我国西北有哪些省，再看看我国的东北有哪些省。找一找南京大约在上海的哪一个方向，

上海大约在北京的哪一个方向。

文档为doc格式

小学三年级数学认识周长教案反思篇十五

教学目标：

- 1、让学生经历动手实践、自主探索和合作交流的过程，学习用数方格的方法计算不规则图形的面积。
- 2、培养学生估算的意识和能力。
- 3、引导学生自主提出问题，提高解决实际问题的能力。

教学过程：

一、提出问题

师：请同学们举起收集的树叶，说说它们的名称。

生：桑树叶、梧桐树叶、银杏树叶。

师：看到这些树叶大家有什么话想说吗？

生：树叶真是千姿百态。是五颜六色的。我想知道怎样计算树叶的面积。

师：今天这节课我们就来研究怎样计算树叶的面积，好吗？

二、探究发现

- 1、计算长方形面积。

师：出示一个没有数据的长方形，能说出它的面积吗？能想

办法吗？

生：量出长、宽。用数方格的方法可以知道它的面积。

师：（屏幕显示），把长方形放在方格纸上，数一数长方形中有多少个这样的面积单位。

2、计算三角形面积。

师：屏幕显示一个三角形，你能说出它的面积吗？学生互相讨论，汇报。

生：像长方形一样把三角形放在方格纸上数一数。把三角形分开拼成一个正方形。

师：你想得真好！把图形分开来，再移动变成正方形。数一数有多少个这样的面积单位！

生：9个这样的面积单位。先数整格的，再数半格的，两个半格可以合成一个整格。

师：同样是在方格纸上数长方形和三角形的面积，数的过程有什么不同？

生：长方形都是整格的，三角形有半格的。三角形中两个半格可以合成一个整格。

3、计算不规则图形面积。

生：都是由弯弯曲曲的线围成的。它们都是不规则图形。

师：你们认为像这样的不规则图形应该怎样计算它们的面积呢？请同学们以树叶为例，小组讨论。

汇报：生：把它看作一个长方形来计算面积。

师：怎么看？

生：把弯弯曲曲的线看成是直的，和长方形很像。

生：用数方格的方法计算它的面积。

生：三角形中的半格正好是整格的一半，而树叶有的占半格多，有的比半格少。

师：那么怎样用数方格的办法来算出它的面积呢？

生：半格多的算一格，不够半格的算半格。

生：我不同意，应该把不满一格的都按半格计算。

师：这时，我们用数方格的方法求出的面积是准确的吗？到底哪种方法更接近呢？为什么？

生：半格多的算一格，不够半格算半格，计算出的面积就会比实际面积大得多，还是不满一格的都按半格计算比较好。

请学生上台汇报计算方法，用自己发现的方法计算树叶的面积。

生：先把整格的框出来，然后把半格的编号并标出来。

生：不满半格的都按半格计算，把弯曲的部分都画成半格，再数。

生：整格的分别标上数据，在两个半格中间标上一个数据。

三、解决问题

师：请同学们想一想生活中还看到过哪些物体的表面是不规则图形？

生：手的表面。还有很多树叶的表面是不规则图形。身体的正面。

师：先估一估，再计算你手中的树叶的面积。说说是怎样估的？

生：用刚才的树叶比较。

生：让树叶跟1平方厘米的面积单位比。

师：把估出的面积记在心里，再算一算树叶的面积，看谁估的面积和计算的面积最接近。

学生汇报计算的方法。

生：我的树叶两半是一样的，我只要算出一半的面积再乘2就可以了。

四、拓展延伸

1、学生相互合作，选择手、地图和钥匙中的一种计算出面积。

2、小结。这节数学课你最大的收获是什么？请把这节课你最感兴趣的地方写下来。

3、回家再找一些不规则图形算出它的面积，好吗？

[总评]

动手实践、自主探索、合作交流应该成为学生学习数学的主要方式，本节课很好地实践了这一理念。除此之外，还有必要提出三点：

1、用教材教而不是教教材。教材为本课安排的内容容量很少：先介绍用数方格方法计算不规则图形的面积，然后估计两片

树叶的面积，最后尝试计算自己手掌的面积。教师充分利用教材留下的空间和余地，在尊重教材、理解教材主要意图的基础上，创造性地对教材内容做了补充。根据本班学生的实际情况，精心设计了符合学生认知特点、适合学生主动探索的学习活动，有效地达成了教学目标。

2、培养学生估算的意识和策略。计算不规则图形的面积，只要得到一个近似值即可，因而更多的时候估算就能解决问题了。据此，教师注意适时提出估算的要求，引导学生在计算时主动地估算，有效地培养了学生估算的意识。更可贵的是，学生交流估算的方法时创造性地提出了找参照物类比、利用面积单位去估计等有效的方法，估算的策略得到了发展。

3、有效渗透数学思想方法。让学生自主解决问题，展示解决问题的过程，其中有效地渗透了数学思想方法。计算三角形的面积，学生提出分割、拼合的方法把图形转化成已学过的图形；计算树叶的面积，学生提出化曲为直、分类计数的方法；估计树叶的面积学生运用了类比的方法；有的学生发现了树叶的对称性，利用了对称特点简化计算过程。正因为融入了数学思想方法，整个教学过程充满了浓厚的数学情趣，学生在活动中思维得到磨砺，解决问题的方法逐步优化，学习的经验得到充实，成功、自信的体验得到强化。

小学三年级数学认识周长教案反思篇十六

1、结合具体生活情景，认识质量单位千克和克；了解1千克和1克的实际质量。

2、掌握“1千克=1000克”，并能进行简单的换算。

学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的、模糊的质量观念，会用观察、掂的方法比较两个物体的轻重，但由于学生在日常生活中对千克和克这两个质量单位直接接触得很少，不了解千克、克代表的实际质量，

没有千克、克的概念；而且质量单位不象长度单位那样直观具体，不能靠观察得到，所以对认识克和千克有一定的难度。在以前的教学中，学生在质量单位的使用上错用、乱用的现象多次出现但纠正之后仍频频出现，症结即在于此。

了解1千克和1克的实际质量，初步建立千克、克的观念。

灵活运用千克、克这两个质量单位，正确估计生活中一些常见物品的质量。

针对教学内容，以及对学生学习情况的分析，我在教学中采用了合作学习法、讲解法、演示法、操作探究等教学方法。这样的教法既突出了教师的主导作用，又充分发挥了学生的主体性。

根据学生的知识基础及认知规律，本节课主要采用实践法，并把所学知识与生活中熟悉物品的质量建立联系，这样的学习方法，让学生在操作中学习知识，使他们感受到数学就在我们的生活中。

一、创设情境，感知轻重。（约2分左右）

好的开始是成功的一半，一节课开始时学生的状态就为本节课定下了基调。因此，我创设学生熟悉的去超市购买水果的情景，激发学生的学习兴趣，使学生感受数学与生活的密切联系。进而引发要知道物体有多重，就需要用人们共同知道的质量单位，自然而然的引出质量单位千克和克。开门见山点出本节课的学习内容。

二、实践体验，建立概念（约20分左右）

《课标》强调：数学教学，要紧密切联系学生的生活实际，从学生的已有经验和知识出发，创设生动有趣的情景，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过

数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发对数学的兴趣。

在这一环节，我主要设计了5个层次来展开，以帮助学生建立千克和克的具体概念，突出教学重点。

第一层次：认识秤

在教师和学生交流过程中，让学生明确要知道物体有多重必须要有称量工具——秤。再用课件展示各种常用的秤的图片，让学生认识秤。

第二层次：认识天平

教师提问：“想知道2分硬币有多重，用什么工具？”接着用课件出示天平，并介绍天平的使用方法，为后续教学中克的学习奠定基础。

第三层次：克的认识

“克”是一个很轻的质量单位，要结合实际让学生充分感受。心理学认为，思维是从动作开始的，切断了动作和思维之间的联系，思维就得不到发展。因此我分三个步骤引导学生通过实际操作，建立克的质量概念。

(1) 1克有多重

教师演示用天平称2分硬币的过程，使学生明确一枚2分硬币的质量大约为一克。

(2) 掂一掂活动——掂2分硬币，体会1克的轻重

首先让学生掂一掂2分硬币，说出自己的感受；接着让学生从自己带来的东西中找出质量为1克的物体，让学生通过掂一掂，找一找的实践活动，感受并建立克的质量概念。（突破本节

课的第一个教学重难点) 为学生以后的实际应用打下基础。

(3) 多于1克的质量的认识

让学生介绍自己带来的物品的质量, 引导学生观察物品上的克数, 并在四人小组中展开活动: 掂一掂自己带来的物品, 再掂掂一掂别人带来的物品, 感受不同克数物体在质量上的差别。最后问学生: 和1克比起来你有什么感受? 加深学生对克的认识, 并为接下来千克的认识埋下伏笔。

这一环节, 变抽象为具体, 使学生学得轻松愉快, 留下的印象深刻, 从而增强学习效果, 进一步突破了难点。

三、千克的认识

为了让学生在操作活动中感受千克的实际质量, 建立明确的质量概念, 同时感受到数学与生活的密切联系。我通过四个步骤帮助学生建立千克的概念。

(1) 让学生通过观察认识到一袋黄豆太重不能用天平来称量, 这时就需要用台秤来称量一般物体的重量。

(2) 认识台秤。

教师出示台秤实物让学生通过观察了解台秤的计量单位“kg”并让学生认读课件上台秤指示的质量, 说出认台秤的方法, 增强学生的实际应用能力。

(3) 1千克有多重?

通过称一称, 掂一掂, 把抽象的质量单位与熟悉的实物结合在一起, 初步感知1千克的质量观念。为了让学生感知1千克到底有多重, 我分四个步骤展开知识探索。

首先组织学生分组用天平称出1袋黄豆有多重，通过实际称量知道教师所提供的每袋黄豆的质量是1千克。

接着掂一掂1千克黄豆，感受1千克的重量。

然后，掂一掂组中的饼干、铁块、盐等物体的质量，估测后再用秤称一称，看你估测的是否准确。通过这样的活动，锻炼学生的估测能力，加深学生对“千克”这一质量概念的认识。

最后，教师从学生称出的1千克的物体中，找出体积相差很大的两个物品（如1kg铁块和1kg饼干）提问：“这两样物体的重量都是1千克，你们认为在估计物体轻重时要注意什么？”让学生感受到估计物体的质量时，不能只考虑外形的大小（体积），还应结合现实物体来估计；同时感受到实践是检验真理的标准的辩证唯物主义思想。

兴趣是的老师，兴趣是学习的原动力，通过开展“称一称”、“掂一掂”、“估一估”等实际操作活动，能有效调动学生多种感官参与学习活动，使学生在实际体验中感受1千克的实际质量，建立明确的质量概念，既突出了重点、突破了难点，又培养了学生动手操作能力，发展了估测意识和与人合作意识。

通过学生的自主活动，探索千克、克之间的进率关系，体现课标中以学生为主体的理念，同时加深学生对这两个质量单位间进率的理解与认识。因为“我做过了，我就记住了”。

教师先让学生掂一掂2分硬币，再掂一掂1千克饼干，说出自己的感受。强化对两个质量单位的认识。为接下来千克与克之间的进率的学习做好准备。

对认识千克与克之间的进率认识，分三步来进行。

(1) 教师提问：猜一猜，多少个1克是一千克？

(2) 小组合作研究千克与克的进率。

(3) 交流本组的研究过程和方法，学生可能出现的方法有。

方法1：每袋盐500g,两袋盐是1000g,放在秤上称一称也是1kg

因此 $1\text{kg}=1000\text{g}$

方法2：看称好的饼干袋上注明为1000g□称一称正好是1kg

教师根据学生的交流过程板书：1千克=1000克。

这样，简单、明了地揭示了克与千克的内在关系（突破了本节课的教学重点）。

练习是学生掌握知识，形成技能，发展智力的重要手段。为了让不同层次的学生有所得，体验到成功的喜悦，我安排了三个层次的练习，力求达到“有序”、“多样”、“有度”的目的。

(1) 基本练习——给（ ）中填出合适的单位

学生通过填写单位，可以进一步明确质量单位的联系和区别，感受千克与克的实际质量，巩固对质量单位千克和克的认识。

(2) 装物比赛。

首先教师向学生提出比赛要求：（1）装1千克的物品；（2）可以借助已有的东西，但不能用天平；（3）所取物品最接近1千克的小组与取到最接近1千克物品数量最多的小组获胜；接着，组织学生分小组从本小组的篮子中取1千克的物品；第三，派小组代表到讲台上称出所取物品的质量，教师在黑板

上记录每一小组取出的物品质量；最后评选优胜小组，进行经验交流：请所拿物品质量最接近1千克的小组介绍本组取物品的经验。

通过这样的活动点燃学生学习的热情，加深学生对千克、克的认识与理解，并学会借助已有的物品估计未知物品重量的方法，提高了学生的实际运用能力。

（3）健康测评

让学生在分组称量体重的基础上，结合课前测量的自己的体重，对照教师提供的青少年健康转状况测量表，测评自己的健康状况。并让其他的学生提出建议：“你想对他说点什么？”使学生认识到质量在实际生活中的具体应用，培养学生的应用意识，提高学数学的兴趣。

让学生交流：你本节课有什么收获？每位同学都评价一下自己，觉得自己哪些方面表现得很好，哪些方面需要改进。

不仅关注学生学习的结果，更关注知识探索的过程，把学生当作知识建构的主体，使数学课堂焕发出生命力；帮助学生认识自己和他人的优缺点，树立学好数学的信心。

小学三年级数学认识周长教案反思篇十七

一、教学设计：做到“目中有人”

“为了每一位学生的发展”是新一轮课程改革的核心理念。因此，教师在进行课堂设计时应凸显“以人为本”的理念，既需要心中有教材，更需要目中有学生。《分数的初步认识》这节课的设计，我关注了学习者的“初始状态”，对教学内容的确定，教学方式的选择都以适合学生的“初始状态”为原则。

上课伊始，我以学生喜欢看《西游记》的故事导入：唐僧师傅给悟空和八戒分月饼，怎样分才让悟空和八戒没意见，引出“平均分”。4个月饼好分，2个月饼也好分，1个月饼怎样分呢？每人分得多少呢？用手势表示。在学生“山穷水尽”时，点燃探究的欲望，引发学生思维。

二、教学方法：做到：“朴实有效”

《分数的初步认识》这一课我进行了多次的试讲，老师们给我提出了很多的宝贵意见。在认识二分之一时，我利用了月饼实物图片在黑板上进行了现场操作，加上老师的体态语和手势语以及有效的提问，让学生初步理解了“二分之一”的含义，再让学生动手操作：折一折“二分之一”，并说“二分之一”的含义，让学生进一步理解了“二分之一”的含义。学生由“不会”到“会”的效果非常明显。我认为课件取代了教师的演示，课件取代了学生的操作，这样的课堂不一定高效。

三、教师的主导性：做到“该出手时就出手”

教师在课堂中不再是绝对的权威，唯一的主宰者，而更多地扮演组织者、引导者和共同学习的角色。在实际教学中，要充分发挥学生的主动性，不是由原来的“保姆式”变成“放羊式”。我认为教师还是要适时地点拨、讲解和有效的提问，因为教师有组织、调控的责任和义务。学生在已有的经验基础上停步不前时，我们教师该出手时要出手。这样，我们的教学活动才能达到预期的目标。

扎实有效的数学课堂需要教师苦练数学教学基本功。用朴实的教学，在真实的课堂中，一样能开出鲜艳的“花朵”。

小学三年级数学认识周长教案反思篇十八

听了邓老师教学的《认识几分之一》这节课，我颇有感触。

我认为邓老师的教学有以下几个亮点，值得我学习：

一：情境引入，激趣引导，提高学生学习主动性。

分水果活动，让学生自然而然的进入问题的探究。怎样分小朋友才会觉得满意，学生想到了平均分。通过平均分的结果有时能用整数表示，有时不能用整数表示的生活现象，让学生体会分数的产生源于实际生活的需要，同时引出了教学内容几分之一的认识。

二：注重学生的动手操作能力。邓老师让学生拿出事先准备好的正方形纸进行一次或几次对折，然后用彩笔涂上颜色。这样，通过实际操作让学生进一步认识几分之一。

三：教学各方面准备很充分。如教师事先准备好了水果、纸片（圆形、正方形），学生准备了正方形纸片等，能看出邓老师是个考略周到细致的好老师。

四：板书的设计很有新意。邓老师为了避免板书时花费太多时间，她采用了把板书的内容事先写在纸上，粘在黑板上，既节约了宝贵的时间，又起到了强调的作用，值得我在的教学中借鉴。

五：练习形式多样并富有梯度性。有判断题；我会说，我会写；聪明你我他；动手对折纸，一步步的让学生通过练习巩固所学的知识，后来邓老师又把数学还原于生活，让学生分桌子，让学生体会到了身边的几分之一。最后爱迪生的名言：“天才是百分之一的灵感，加上百分之九十九的汗水”。让学生从中找到了这节课所学的几分之一，名言中提到的百分之九十九也为后面学习其它分数做了铺垫。

建议：

1. 练习中有一道线段题，多数学生答错了，教师应适当花点

时间点拨学生，以免再犯类似错误，不应匆匆一带而过。

2应及时抓住学生的闪光点，评价语言还不够丰富。

3. 教师不应对孩子的思维进行局限，课前可以让孩子们准备自己喜欢的各种形状的纸，让学生用不同形状的纸去折一折，涂一涂，让孩子的思维更加开阔。

4. 折纸活动老师让学生根据自己的想法去折去涂色，说出自己表示的是几分之一，教师还可以指定具体的几分之一让他们去折去涂，这样既训练了孩子们的动手操作能力，又培养了学生的逆向思维。