

# 2023年迷宫活动目标中班 走迷宫中班教案 (大全7篇)

典礼是一种庄重而隆重的仪式，用来纪念和庆祝特殊的场合或事件。典礼的座次安排也是要考虑的重要因素，可以根据参与者的身份、关系和角色进行合理的分配。通过参考这些典礼范文，你可以发现典礼的真正意义在于它所带来的集体凝聚力与认同感。

## 迷宫活动目标中班篇一

- 1、喜欢走迷宫体会成功的喜悦。
- 2、掌握走迷宫的一般方法，学会检查。
- 3、体验人多力量大，同伴间应该相互合作的情感。
- 4、让幼儿初步具有不怕困难的意志品质，体验健康活动的乐趣。

1、幼儿会认读数字1——7. 2幼儿用书，不同大的迷宫图各一张

1、让幼儿复习数数

2、将幼儿进行分组

一、感知了解

接示课题。引发兴趣

引导幼儿复习了解走迷宫的方法

- 1、出示迷宫图，让幼儿感受迷宫的结构，让幼儿数一下一共有几条路
- 2、请幼儿上来先找一下入口和出口，再试着走迷宫
- 3、老师在幼儿尝试的过程中启发幼儿了解走数字迷宫的要求
- 4、带领幼儿分析遇到岔路口高如何进行选择
- 5、根据方法检查幼儿是否走正确

### 分组操作

- 1、教师介绍不同的迷宫图让幼儿根据兴趣进行选择。老师讲解活动内容和玩法
- 2、幼儿分组操作教师巡视指导，重点指导能力较差的小组

### 二、交流归纳

- 1、展示结果，小组间相互交流检查
- 2、展示个别幼儿的作业。
- 3、集体讨论修正

### 三、讨论归纳走迷宫的方法

## 迷宫活动目标中班篇二

“迷宫”是孩子爱玩的游戏，它通过迷路的解决来锻炼与发展孩子的观察力和思维能力，培养孩子耐心的意志品质，使孩子更加聪明。孩子随着社会经验的不断增加，不仅仅只停留在怎样走出迷宫，更需要有刺激、探险，因此在本次活动中，我增设了传统故事中的“大灰狼和小兔子”，在营救小

兔子的途中，设置了教育活动“区别食草和食肉动物”，让幼儿在迷宫游戏中，不但享受到了游戏的乐趣，还巩固了幼儿所学知识。

- 1、巩固对食草动物和食肉动物的了解。
- 2、在迷宫中体会方位的灵活性和多变性。
- 3、培养观察力和分析判断能力，感受活动所带来的乐趣。
- 4、引导幼儿对数字产生兴趣。
- 5、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

- 1、小羊、马、长颈鹿、、牛等食草动物图片。
- 2、老虎、狮子、猎豹、黑熊、野猪等食肉动物图片。
- 3、大象的图片分为四片，分别放在食草动物的家中。

### 一、寻找小动物(熟悉迷宫)

小朋友，森林里的小动物们正在迷宫里玩呢，刚才老师听说大灰狼正在迷宫找吃的呢，我们赶快把它们找回来好吗?(幼儿自由到迷宫里寻找小动物，进行熟悉迷宫的活动。)

### 二、小白兔被捉。

### 三、寻找小秘密。

到底谁能救小兔子呢?秘密就藏在食草动物家中，只要你找到食草动物的家，就能找出小秘密，看见食肉动物，要赶快躲开，否则里面凶猛的食肉动物会吃掉我们。小朋友要小心凶恶的大灰狼，他肚子饿极了，正在找吃的呢，如果你碰到大

灰狼，要马上躲到食草动物的家中，这样大灰狼就不可以抓到我们了，找到一个秘密后，一有机会赶快从出口跑出来，看到底是什么秘密。

四、营救小白兔。

(找到秘密后)小朋友终于找到了小秘密，我们来看看是谁能救出小兔子。哦，是大象啊。你们想不想也和大象一起去救小兔子呢?那好，大象施展魔法，我们身上都有了大象的力气，看见大灰狼，就可以赶跑它了，我们一起去迷宫中营救小兔子吧。

五、为下一次活动布置任务，再次熟悉迷宫。

太好了，小兔子被救出来了，高不高兴?小兔子在迷宫中饿了好长时间了，我们给它种胡萝卜吧，要把胡萝卜种到最隐蔽的地方，防止害虫吃掉。走，种萝卜啦!

课堂环节紧凑，幼儿在轻松的环境下享受，由于在游戏过程中，我讲游戏规则不到位，导致幼儿在游戏过程有的捣乱，气氛太过度的活跃，导致我控制不住场面。今后我要加强本班的游戏规则的培养，是幼儿愉快、友好的分享游戏乐趣。

## 迷宫活动目标中班篇三

活动目标:

1. 认识并知道交通信号灯与标志的含义。
2. 了解常见的交通规则。

活动准备:

幼儿用书、学习单、挂图、vcd、大纸箱、轮胎、标志、泡棉垫、

锦旗与各种障碍物、有关安全标志及相关图片、油画棒。

活动过程：

1. 师生共同进行“马路历险”游戏。

(1) 准备大纸箱，分组制作大纸箱汽车数辆。

利用教师现有的设备，在地上摆设障碍与穿越的路线，形成一个有马路、人行道及其他设施的小小社区。

(2) 将幼儿分成两组，有人开纸箱汽车，有人当行人等。

“马路历险”游戏关卡：

第一关，跨越轮胎。

第二关，按照标志指示前进。

第三关，说出通关密语，如：红灯停、绿灯行等。

第四关，钻过泡棉垫组合成的障碍物；

第五关，开车的人要礼让行人。

第六关，到达目的地拔一面锦旗，再回起点，插上锦旗，换另一组幼儿继续游戏。

(3) 活动中无法达成闯关、拿不到锦旗的幼儿则中途出局。

(4) 待各队幼儿都完成闯关后，获得锦旗最多的那一组为获胜组。

2. 引起幼儿回忆，导入课题。

(1) 教师：过马路时应该从上面地方走？

幼儿自由进行讨论。

(2) 教师：人行横道线是由一条条横线组成的，人们从远处就能很清楚地看到白色的人行横道线，知道要从那儿过马路。

3. 教师示范讲解。

(1) 教师出示幼儿用书：玲玲和明明要过马路，我们来告诉他们应该从上面地方走吧！

(2) 教师进行示范：在左、右边各画一条竖线。

教师从左边的竖线开始画横线，画出的横线与右边的竖线相连接，注意画的横线不能超出竖线。

(3) 请个别幼儿尝试画人行横道线。

(4) 幼儿操作，教师指导。

鼓励幼儿大胆作画，尽可能将横道线画直画均匀。有兴趣的幼儿添画马路上的'车辆及行人。

(5) 引导幼儿观察标志上的图案是什么形状的？用了哪几种颜色？

(6) 引导幼儿在纸上上画出标志。

4. 师生讨论与交流。

教师边示范边讲解标志的画法及意义。

教学反思：

从这个活动中，我认识到幼儿园课堂教学中，教师首先要以孩子为主体，同时要有驾驭课堂的能力，在引导孩子学习的过程中，不断地发现问题，不断地变换教学手段和方法，从而让每个幼儿都参与到活动中，准确地掌握知识。带领幼儿游戏时，要顾及到绝大多数的孩子，将个别示范与分组游戏、集体游戏相结合，可以根据幼儿的课堂情况不断地变换游戏形式，从而提高每个幼儿的学习积极性。

## 迷宫活动目标中班篇四

- 1、探索肢体走、跑、跳地大肢体运动规律。
- 2、初步掌握歌曲内容，熟悉ababa回旋曲式。
- 3、理解歌曲深层含义，帮助学生养成珍惜时间的好习惯。

### 【活动准备】

cd第三首、绘本、铜碰钟

### 【活动过程】

#### 一、肢体探索

- 1、师请生自由节奏步伐在空间中行走。
- 2、在步骤一基础上，师加入铜碰钟表示暂停。
- 3、师请生在空间中自由小跑。
- 4、根据以上步骤，师要求生加入小跳、滑行等动作变化。

#### 二、歌曲教学

- 1、师请生围圈而坐，打开绘本，有只可爱的小松鼠在森林中迷路了，让我妈唱着歌，陪它一同回家吧。
- 2、师教学歌曲a段，延长并加入各种身势，如拍手、拍腿、拍肩等，请生跟唱模仿。
- 3、师做b段儿歌部分编排动作。请生跟学模仿：“我们跑”——跑步动作“我们跳”——跳跃动作：“我们和阳光来赛跑”——双手臂从头顶向两边散落：“一天的时光多美妙”——tatatata拍手动作：“跑赢了你就笑一笑”——跑步动作和微笑动作。
- 4、请生两两对面，在“一天的时光多美妙”时拍手，可转化为两人对拍完成。
- 5、师与生一同回顾a段歌曲与b段儿歌。
- 6、合音乐，一同歌唱□a段处发明身势□b段处于左边右边伙伴面对面玩动作游戏。

### 三、律动游戏

- 1、师示范律动游戏规则，在a段处听请指令小跑/小跳/滑行/行走□a段结束时找到一位好朋友□b段双人面对面念儿歌做特定动作。
- 2、师请生围圈而坐，请一位学生扮演小松鼠，在a段处可选择行走/小跑/小跳/滑行等方式，绕着圈运动，当a段歌曲结束时，停下脚步拍一下正对着的小朋友，拍到的小朋友去追赶小松鼠。（追赶跑步游戏）

### 四、歌曲意义

时间对于每个人都有特殊的意义，学会小松鼠“与阳光赛



跑”精神，珍惜生命中的每分每秒。

## 《小松鼠走迷宫》课时2

- 1、巩固复习歌曲儿歌ababa曲式结构。
- 2、激发与探索十六宫格的节奏探索。
- 3、感受各类进行曲规整的节奏风格与曲式图谱。

### 【活动准备】

cd第七首、各类音效片段、绘本、纱巾、彩带、水袖

### 【活动过程】

#### 一、复习回顾□5min□

- 1、围圆圈而坐，合音乐回顾歌曲ab段。
- 2、舞蹈律动□a段处围圆圈向左右行走/小跑□b段停下，做动作回顾。

#### 二、十六宫格□20min□

- 1、师取出十六宫格，请生围坐在其四边。师提问其形状，行与列分别的格数。
- 2、合音乐，师从左到右依次数格子，直到音乐段落结束。
- 3、在空白格子内随机摆放松果，（一个格子，放一个松果），当遇到放松果的格子，请生拍一下手。
- 4、请生来随机摆放松果，一起合音乐拍奏。

5、师在一种松果的基础上，再加入另一种松果颜色，第一种松果用拍手，第二种用拍腿表示。

6、师请生选择两种不同音色乐器，分别表示两种不同的松果节奏演奏

7、加入不同进行曲音乐，即兴为这些进行曲配上叠加的节奏。

### 三、绘本作业□5min□

1、翻开绘本，请生在黏纸工具中找到松果，粘贴到森林中的十六宫格中，创编自己喜欢的节奏吧。

2、选择一首喜欢的进行曲，将小松鼠的节奏为进行曲来伴奏吧。

## 迷宫活动目标中班篇五

### 【活动设计】

“迷宫”是孩子爱玩的游戏，它通过迷路的解决来锻炼与发展孩子的观察力和思维能力，培养孩子耐心的意志品质，使孩子更加聪明。孩子随着社会经验的不断增加，不仅仅只停留在怎样走出迷宫，更需要有刺激、探险，因此在本次活动中，我增设了传统故事中的“大灰狼和小兔子”，在营救小兔子的途中，设置了教育活动“区别食草和食肉动物”，让幼儿在迷宫游戏中，不但享受到了游戏的乐趣，还巩固了幼儿所学知识。

### 【活动目标】

1、巩固对食草动物和食肉动物的了解。

2、在迷宫中体会方位的灵活性和多变性。

3、培养观察力和分析判断能力，感受活动所带来的乐趣。

4、引导幼儿对数字产生兴趣。

5、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

### 【活动准备】

1、小羊、马、长颈鹿、牛等食草动物图片。

2、老虎、狮子、猎豹、黑熊、野猪等食肉动物图片。

3、大象的图片分为四片，分别放在食草动物的家中。

### 【活动过程】

一、寻找小动物(熟悉迷宫)

小朋友，森林里的小动物们正在迷宫里玩呢，刚才老师听说大灰狼正在迷宫找吃的呢，我们赶快把它们找回来好吗?(幼儿自由到迷宫里寻找小动物，进行熟悉迷宫的'活动。)

二、小白兔被捉。

三、寻找小秘密。

到底谁能救小兔子呢?秘密就藏在食草动物家中，只要你找到食草动物的家，就能找出小秘密，看见食肉动物，要赶快躲开，否则里面凶猛的食肉动物会吃掉我们。小朋友要小心凶恶的大灰狼，他肚子饿极了，正在找吃的呢，如果你碰到大灰狼，要马上躲到食草动物的家中，这样大灰狼就不可以抓到我们了，找到一个秘密后，一有机会赶快从出口跑出来，看到底是什么秘密。

#### 四、营救小白兔。

(找到秘密后)小朋友终于找到了小秘密，我们来看看是谁能救出小兔子。哦，是大象啊。你们想不想也和大象一起去救小兔子呢?那好，大象施展魔法，我们身上都有了大象的力气，看见大灰狼，就可以赶跑它了，我们一起去迷宫中营救小兔子吧。

#### 五、为下一次活动布置任务，再次熟悉迷宫。

太好了，小兔子被救出来了，高不高兴?小兔子在迷宫中饿了好长时间了，我们给它种胡萝卜吧，要把胡萝卜种到最隐蔽的地方，防止害虫吃掉。走，种萝卜啦!

#### 教学反思：

课堂环节紧凑，幼儿在轻松的环境下享受，由于在游戏过程中，我讲游戏规则不到位，导致幼儿在游戏过程有的捣乱，气氛太过度的活跃，导致我控制不住场面。今后我要加强本班的游戏规则的培养，是幼儿愉快、友好的分享游戏乐趣。

## 迷宫活动目标中班篇六

#### 活动目标：

- 1、巩固对食草动物和食肉动物的了解。
- 2、在迷宫中体会方位的灵活性和多变性。
- 3、培养观察力和分析判断能力，感受活动所带来的乐趣。
- 4、愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。

5、考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。

活动准备：

- 1、小羊、马、长颈鹿、、牛等食草动物图片
- 2、老虎、狮子、猎豹、黑熊、野猪等食肉动物图片。
- 3、大象的图片分为四片，分别放在食草动物的家中。

活动过程：

1、寻找小动物（熟悉迷宫）小朋友，森林里的小动物们正在迷宫里玩呢，刚才老师听说大灰狼正在迷宫找吃的呢，我们赶快把它们找回来好吗？（幼儿自由到迷宫里寻找小动物，进行熟悉迷宫的活动。）

2、小白兔被捉。

3、寻找小秘密到底谁能救小兔子呢？秘密就藏在食草动物家中，只要你找到食草动物的家，就能找出小秘密，看见食肉动物，要赶快躲开，否则里面凶猛的食肉动物会吃掉我们。小朋友更要小心凶恶的大灰狼，他肚子饿极了，正在找吃的呢，如果你碰到大灰狼，要马上躲到食草动物的家中，这样大灰狼就不可以抓到我们了，找到一个秘密后，一有机会赶快从出口跑出来，看到底是什么秘密。

4、营救小白兔（找到秘密后）小朋友终于找到了小秘密，我们来看看是谁能救出小兔子。哦，是大象啊。你们想不想也和大象一起去救小兔子呢？那好，大象施展魔法，我们身上都有了大象的力气，看见大灰狼，就可以赶跑它了，我们一起去迷宫中营救小兔子吧。

5、为下一次活动布置任务，再次熟悉迷宫小兔子救出来了，

高不高兴？小兔子在迷宫中饿了好长时间了，我们给它种胡萝卜吧，要把胡萝卜种到最隐蔽的地方，防止害虫吃掉。走，种萝卜啦！

## 迷宫活动目标中班篇七

《刚要》中指出“引导幼儿对周围环境中的数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣。”孩子在生活中会对一些玩具和看到的图形会说这是什么图形，这是什么图形，其实孩子在生活中已无意的认识了许多图形，也知道各种图形的名字，认识图形对中班幼儿来说很有兴趣。所以我设计本次数学活动《勇闯迷宫》，借助幼儿在闯关时认识各种图形，特别是对椭圆形概念的提炼和认识，在游戏中找椭圆形，在走迷宫中发现椭圆形的特点。

本次我把教育目标定位为：

1. 认识椭圆形，感知椭圆的特征，并在多种图形中分辨出椭圆形。
2. 在游戏的探索中，大胆表达自己的想法。活动中运用多种教学材料，如ppt、各种形状的纸片、迷宫图等，幼儿通过在游戏中探索这些材料来掌握所学内容。

这次课我曾试教两次，每次试教的过程中，我对自己说的话不断地总结，不断地提炼，让自己的说的每句话简洁明了，用一些幽默风趣的语言吸引幼儿，让幼儿对这个内容感兴趣，能不断地去探索。所以在汇报课中，我觉得自己教态方面还不错，不断地吸引幼儿注意力，让幼儿去探索。

在设计这堂课的过程中，我把重点放在认识椭圆形上，所以每次试教后，我一直觉得自己在说椭圆形时讲解不清楚，幼儿没有很好理解，在找椭圆形时有几个幼儿会找错。后来李老师的几句话点醒了我，数学活动中不能对幼儿说概念，主

要让幼儿在游戏中的不断地去认识。幼儿是认识椭圆形的，而我却一直对椭圆形框定一个概念：

两端尖尖、身体扁扁。而这个概念本身就是不对的，椭圆形的两端不是尖尖的，所以有一个幼儿在找椭圆形时找了一个三角形。我给了幼儿一个错误的概念，有些不认识椭圆形的幼儿会有所误解。椭圆形是比圆形扁一点，但扁的程度不一样，稍微扁一点的和圆形比较像，幼儿比较难以区分，所以我应该出示不同程度的椭圆形让幼儿认一认，幼儿很容易理解的。接着在游戏中让幼儿不断地去探索、巩固。

在原本的设计中，幼儿通过三关来对椭圆形进行巩固。第一关是在不同形状中找出椭圆形，第二关是按椭圆形的路走迷宫，第三关是按圆形—椭圆形—正方形走出迷宫。第一关和第二关比较简单、第三关很难，很少有幼儿做出来。所以设计的层次不对，金老师建议我提高第二关的难度，降低第三关的难度，在第三关可以设计两个层次的迷宫图，让能力好的幼儿做难一点的，能力弱的幼儿做难点的，这样幼儿的兴趣会比较高。而且第二关我是让幼儿贴数字走迷宫，第三关是让幼儿走路线图，由于没有给幼儿很好的示范，幼儿走路线时不知道怎么走。在第二关时我应该也是走路线图，这样给第三关做好铺垫。

本次活动结束后我请教了很多老师交流，经过不断地总结后，我把活动过程做了修改。

1. 引出椭圆形，出示多种不同扁度的椭圆形让幼儿观察。
2. 找椭圆形通行证。
3. 按椭圆形—正方形路线走迷宫（椭圆形可以是不同大小的）
4. 两份操作材料（一份按椭圆形—圆形，一份按圆形—椭圆形—正方形）

虽然这次的数学活动我设计并不是很好，但在设计试教的过程中，我不断去总结并向其他老师请教，也学到了很多，不断总结经验，知道自己错误的教学理念并及时改正。在观看其他几位老师的课堂也学到了很多教学方法来弥补自己的不足，我相信只要自己不断努力，学到的会越来越多。