

2023年问题链教学意思 鸽巢问题教案(通用17篇)

环保标语是以简洁、有力的语言形式，表达出对环境保护的倡导和呼吁。首先，环保标语应该具有鲜明的主题和简洁明了的表达方式。接下来，我们分享一些环保标语范文，希望能够对大家有所启发。

问题链教学意思篇一

1. 教学目标

1.1知识与技能:

1. 初步了解“抽屉原理”，会运用“抽屉原理”解决简单的实际问题或解释相关的现象。2. 通过操作、观察、比较、推理等数学活动，引导学生理解并掌握这一类“抽屉原理”的一般规律。

1.2过程与方法:

经历“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，体会比较的学习方法。

1.3情感态度与价值观:

感受数学的魅力，提高学习数学的兴趣和应用意识，培养学习数学的兴趣。

2. 教学重点/难点

2.1教学重点

经历抽屉原理的探究过程，理解抽屉原理，灵活运用抽屉原理解决生活中的简单问题。

2.2 教学难点

理解“总有”、“至少”，构建“抽屉原理”的数学模型，并对一些简单的实际问题加以模型化。

3. 教学用具

多媒体课件，铅笔，笔筒，一副扑克牌

4. 标签

教学过程

一、开门见山，引入课题

学生提出问题：什么是抽屉原理？怎样研究抽屉原理？抽屉原理有什么用？等等。师：同学们都很爱提问题，也很会提问题，这节课我们就带着这些问题来研究。

二、自主探究，构建模型

1. 教学例1，初步感知，体验方法，概括规律。

师：我们先从简单的例子入手，请看，如果把4个小球放进3个抽屉里，我可以肯定地说，不管怎么放，总有一个抽屉里至少放2个小球。

稍加停顿。

师：“总有”是什么意思？

生：一定有。

师：“至少放2个小球”你是怎样理解的？

生：最少放2个小球，也可以放3个、4个。

师：2个或比2个多，我们就说“至少放2个小球”。

师：老师说的这句话对吗？我们得需要验证，怎么验证呢？华罗庚说过不懂就画图，下面请同学们用圆形代替小球，用长方形代替抽屉，画一画，看有几种不同的方法。也可以寻求其他的方法验证，听明白了吗？开始吧！

学生活动，教师巡视指导。

汇报交流。

师：哪位同学愿意把你的方法分享给大家？

一生上前汇报。

生1：可以在第一个抽屉里放4个小球，其他两个抽屉空着。

师：这4个小球一定要放在第一个抽屉里吗？

生：不一定，也可以放在其他两个抽屉里。

师：看来不管怎么放，总有一个抽屉里放进4个小球。这种放法可以简单的记作4, 0, 0。不好意思，接着介绍吧。

生：第二种方法是第一个抽屉里放3个小球，第二个抽屉里放1个，第三个抽屉空着，也就是3, 1, 0；第三种方法是2, 2, 0；第四种方法是2, 1, 1。

（此环节可以先让一名学生汇报，其他学生补充、评价）

师：他找到了4种不同的方法，谁来评一评？

生2：他找的很全，并且排列的有序。

师：除了这4种放法，还有没有不同的放法？（没有）谢谢你的精彩展示，请回。看来，把4个小球放进3个抽屉里，就有这4种不同的方法。同学们真不简单，一下子就找到了4种放法。

出示课件，展示4种方法。

生：第一种放法有一个抽屉里放4个，大于2，符合至少2个，第二种放法有一个抽屉里放3个，也大于2，符合至少2个，第三种放法有一个抽屉里放2个，符合至少2个，第四种放法有一个抽屉里放2个，符合至少2个。所以，总有一个抽屉里至少放两个小球。

师：说得有理有据。谁愿意再解释解释？（再找一名学生解释）

师：原来呀！这两位同学关注的都是每种方法当中放的最——多的抽屉，分别放了几个小球？（4个、3个、2个、2个）最少放了几个？（2个），最少2个，有的超过了2个，我们就说至少2个。确实，不管怎么放，我们都找到了这样的一个抽屉，里面至少放2个小球。看来，老师的猜测对不对？（对）是正确的！

生1：把小球分散地放，每个抽屉里先放1个小球？剩下的1个小球任意放在其中的一个抽屉里，这样总有一个抽屉里至少放了两个小球。

生2：先把小球平均放，余下的1个小球不管放在哪个抽屉里，一定会出现总有一个抽屉里至少放了2个小球。

师：每个抽屉里先放1个小球，也就是我们以前学过的怎么分？

生：平均分。

师：为什么要先平均分？

生：先平均分，就能使每个抽屉里的小球放得均匀，都比较少，再把余下的1个小球任意放在其中的一个抽屉中，这样一定会出现“总有一个抽屉至少放了2个小球”。

课件演示

$3=1\cdots\cdots 1, 1+1=2$ 。生： $4\div$

$3=1\cdots\cdots 1, 1+1=2$ 教师随机板书： $4\div$

师：这两个“1”表示的意思一样吗？

生：不一样，第一个“1”表示每个抽屉里分得的1个小球，第二个“1”表示剩下的那个小球，可以放在任意一个抽屉里。

师：第一个“1”就是先分得的1个小球，也就是除法中的商，第二个“1”是剩下的1个小球，可以任意放在其中的一个抽屉中。瞧，用算式来表示多么地简洁明了。

生：第四种放法出现的情况。

师：你认为用列举法和假设法进行验证，哪种方法比较简便？为什么？

生：假设法，列举法需要把所有情况都一一列举出来，假设法只需要研究一种情况，并且可以用算式简明地表示出来。

生：2个，先往每个抽屉里放一个小球，这样还剩下1个，剩下的1个小球任意放在一个其中的一个抽屉里，这样，不管怎么放，总有一个抽屉里至少放2个小球。

师：把6个小球放进5个抽屉里，总有一个抽屉里至少放几个小球呢？

$5=1\cdots\cdots 1$, $1+1=2$ ，还是总有一个抽屉里至少放2个小球。生：
 $6\div$

师：把7个小球放进6个抽屉里呢？

生：总有一个抽屉里至少放2个小球。

师：接着往后想，你能继续说吗？

生1：小球个数和抽屉个数都依次增加1，总有一个抽屉里至少放的小球个数都是2。生2：当小球的个数比抽屉数多1时，不管怎么放，总有一个抽屉里至少放2个小球。师：你们真善于概括总结！

2. 教学例2，深入研究，提升思维，构建模型。

师：刚才我们研究了小球数比抽屉数多1时，总有一个抽屉至少放2个小球，当小球数比抽屉数多2、多3，甚至更多，又会出现什么情况呢？想不想继续研究？（想）

$5=1\cdots\cdots 2$, $1+2=3$ 。生1： $7\div$

师：有不同意见吗？

$5=1\cdots\cdots 2$, $1+1=2$ 。生2： $7\div$

$5=1\cdots\cdots 2$ ，不同点是一位同学认师：出现了两种不同的声音，这两位同学都是用 $7\div$

生3：我赞同 $1+1=2$ 。因为余下的2个还要分到不同的抽屉里，所以总有一个抽屉至少放2个小球。

问题链教学意思篇二

1. 通过探究发现一条线段上两端要种、一端要种、两端不种三种不同情况植树问题的规律。
2. 使学生经历和体验“复杂问题简单化”的解题策略和方法。
3. 让学生感受数学在日常生活中的广泛应用，尝试用数学的方法来解决实际生活中的简单问题，培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

1、课前谈话：

今天来这里上课，有什么不同的感觉？

老师挺高兴的，这么多人，正好做一个公益宣传，请看——

春天，是植树的最佳时间，在座各位朋友，同学，为了我们地球生命，给这些孩子们一个健康的环境，请爱护树木，有钱出钱，有力出力，多多种树！支持的，鼓鼓掌！谢谢！

1、揭示课题（2分钟）

师：你们觉得种树与数学有联系吗？

生：间隔，米数等等问题。

师：种树与数学之间确实有联系，这节课我们就一起在种树问题上研究数学。（课件出示课题：植树问题）

2、出示问题

课件出示问题：同学们在全长1000米的小路一旁植树，每隔5米栽一棵（两端要栽）。一共需要多少棵树苗。

1、理解信息（2分钟）

师：能看懂吗？告诉我们哪些信息？

生：全长100米，每隔5米等等

师：每隔5米是什么意思？

生：就是两棵树之间的“间隔”；

师：“间隔”这个词听过吗？能举几个例子吗？

比如同学之间，手指之间.....都可以看作是间隔。

师：两端要种什么意思？

生：头和尾各要种一棵。

2、形成猜想（1分钟）

师：如果，把这条路的一旁看成一条线段的话，猜猜看，需要几棵树？看谁想得快！

生1：200

生2：201

生3：202

师：三个猜想答案，到底哪个答案才是对的？我们有什么办法知道？

生：验证。

3、化繁为简（4分钟）

师：是的，可以画图，模拟种一种，数一数，就能知道正确的答案了。

师：才种了35米，一共要种多少米？

生：1000米。

师：这样一棵一棵，一直种到1000米？！同学们，你有什么想法？

生：太累了，太麻烦了，太浪费时间了。

生：想

师：这种方法就是：遇到比较复杂的问题先想简单的，从简单的问题入手来研究，在研究的过程中发现规律。（课件出示：研究方法：复杂问题—简单问题—发现规律—解决问题）

3、举例验证（5分钟）

师：你认为取多少长的路，画图种树，比较好验证呢。

生：5米，10米，15米，20米，25米。

师：老师给你们带来了长短不同的“路”，把它想象成“路”，行吗？你可以把它看作是10米，15米等等，现在请你用笔，独立在这些“路边”种树，并列算式，把你的发现也写在纸上，开始。（学生独立活动，2分钟后，）

师：把自己的发现，轻轻地告诉小组里的同学，并做好向全班同学汇报。

4、反馈交流（如何操作还是一个问题）（5分钟）

请一个小组把自己的研究成果展示在黑板上。

师：请你代表这组同学，把研究的过程，和得到的规律，向全班同学解释一下。

师生互动

师：这空在这里是怎么回事？

生：间隔5米；

师：为什么是空了4个间隔？

生：20米里正好有4个5米；

师：怎么算出来的？

生：20除以5等于4

师：4个间隔数，空了4次

师：这样种（板书：两端种），可以吗？）

5、揭示规律（0.5分）

师：运用化繁为简的解决策略，同学们发现了植树问题中，非常重要的一个规律，那就是：（板书：两端要种：棵树=间隔数+1）

6、解决问题（3分钟）

师：现在你能运用这个规律，解决刚才复杂的问题吗？请独立列出算式。然后向同座说一说解决思路。（请一位学生板演，并说解题思路，老师追问：这里的200指什么，为什么要减1。）

师：（指着猜想答案）当时你是怎么猜想到200棵的。

师：虽然你猜测的答案是错的，但你敢猜想，证明你有学数学的胆量，正因为出现了不同的答案，才让我们走上探索之路，所以，我们得谢谢你！

7、巩固练习（6分）

1、过渡设疑

2、形成猜想

3、验证猜想

4、得出结论

5、打通联系

师：其实植树问题并不只是与植树有关，在我们的生活中，还有许多现象与植树问题很相似。

（1）同学们排队跑步，队伍长4米，每两人之间的距离是1米，这队学生有多少人？

1) $4 \div 1 + 1 = 5$ （人） 2) $4 \div 1 - 1 = 3$ （人） 3) $4 \div 1 = 4$ （人）

1) $10 \div 2 + 1 = 6$ （次） 2) $10 \div 2 - 1 = 4$ （次） 3) $10 \div 2 = 5$ （次）

1) $12 \div 1 + 1 = 13$ （个） 2) $12 \div 1 = 12$ （个） 3) $12 \div 1 - 1 = 11$ （个）

师：其实，同学们的收获才刚刚开始。多个点等距离排列成一条直的线，点的数量与间隔数之间有一定规律；如果，多个点等距离排列成一个方阵；如果，多个点等距离排列成一个圈，或等距离排列成其它形状，这里面蕴含着更深奥的数学，期待同学们去发现！

问题链教学意思篇三

1. 创设情境。

2. 小组讨论：怎样帮助王亮解决问题？

3. 课堂交流：

(1) 各小组的代表说说解决的办法。

(2) 教师随时发现学生想出的办法中的闪光点和明显的缺陷，适时鼓励和纠正，引导全体学生深入思考。

4. 小结归纳：

(1) 教师说明这是一件真人真事，王亮最后受到电冰箱的启发，发明了新型开关，获得全国青少年发明大赛一等奖。

(2) 引导学生从王亮的发明过程中归纳出动脑筋解决问题的基本思路：发现问题—寻找原因—联想启发—解决问题。

1. 引导学生发现生活中的不便之处。

2. 小组合作按照基本思路尝试解决问题。

3. 小组内相互说说解决问题的方法和过程，确定参加全班交流的同学。

1. 组织生活中的小发明擂台赛。

2. 教师引导观众和擂主互动，评议每一个解决问题的办法。

3. 宣布比赛结果。

4. 激励学生做生活的有心人，善于发现问题，善于解决问题，

做生活的有心人。

问题链教学意思篇四

1、在现实生活的情境中，培养学生提出问题、解决问题的能力。

2、培养学生探索知识的意识和能力，进一步掌握小括号的作用和用法。

3、培养学生收集整理信息的能力。

查漏补缺，反馈出现的问题，提高学生解决问题的准确性和多样性。

1、理解相同数位上的数才能相加的道理，即笔算中的“对位”问题。

2、掌握笔算的计算法则，能熟练计算。

实物投影、练习插图情境图。

一、谈话导入，激发兴趣

前几节课我们已经学习了两步计算的题目，并且知道了小括号的用法今天老师先带小朋友到草地上去看看好吗？不过看了以后还要解决几个问题。

[设计意图]：：从学生喜欢的事物引入，激发学生学习的兴趣。

二、合作探索，巩固新知

1、投影出示第9页做一做主题图，学生独立解答后合作交流

讨论。教师注意引导学生从不同的角度去观察与思考。如观察小鸟、花朵、蜜蜂等，由此从多种角度发现问题、提出问题、解答问题。同时用多种方法解决同一个问题。

2、出示第11页第3题。学生观察后问：他们带20元钱买票够吗？你是怎么想的？学生交流讨论。通过解决问题，既巩固了用乘法和加法两步计算解决问题，又能够培养学生的估算意识，增强学生的数感。

3、完成第4题学生独立完成表格，并说说怎么算总分。通过计算各队总分，学生能根据实际情况，灵活选择相关信息解决问题，培养学生思维的灵活性。

[设计意图]：让学生在交流、实践中掌握知识、应用知识。思考题有利于开发学生的思维。

三、课堂总结

通过今天这节课我们又有什么收获？你能把我们学会的知识解决我们生边的问题吗？

四、课堂作业

问题链教学意思篇五

人教版四年级下册第120页第八单元例3

本次教学内容属于第二学段中“实践与综合应用”领域的教学。

“课标”中要求这部分内容教学时，“应引导学生从不同角度发现实际问题中所包含的丰富的数学信息，探索多种解决问题的方法，并鼓励学生尝试独立地解决某些简单的实际问题。”同时建议“数学教学要紧密切联系学生的生活环境，从

学生的经验和已有知识出发，创设有助于学生自主学习、合作交流的情境，使学生通过观察、操作、归纳等活动，获得基本的数学知识和技能，进一步激发学生的学习兴趣”。

根据课标的要求，又考虑到前两个例题都是围绕植树这一情境展开的，因此我将教学内容由“围棋盘的最外层每边都能放19个棋子，求围棋盘最外层一共可以摆多少个棋子”的问题改为为学校设计花坛，在古柳周围正方形台面上摆花。激发学生兴趣的同时培养学生为学校贡献力量的集体主义意识。

学生已经初步接触了植树问题，会解决在一条线段中的植树问题，了解了栽的棵数与间隔数的关系。本课主要研究封闭图形上的植树问题，如何让学生建立起封闭植树和线段植树的联系，在头脑中建立解决此类问题的模型是教学的重点。

学生对动手操作、自主设计等教学活动比较感兴趣，因此我创设了为学校设计花坛的情境，设计了自主探究、小组合作等教学环节，来调动学生学习的积极性。

1. 利用信息技术平台, 提供问题情境, 让学生通过生活中的事例探索、掌握解决封闭图形中植树问题的方法。
2. 通过多媒体课件, 渗透数形结合思想, 引导学生在解决问题的分析、思考过程中, 经历提取出数学模型的过程。
3. 在解决问题中, 培养学生的独立思考、合作探究的能力, 体会数学在生活中的广泛应用。

教学重点： 让学生掌握解决封闭图形植树问题的思维方法。

教学难点： 探索发现封闭图形情况下棵树与间隔数之间的关系。

本次教学内容为请学生扮演设计师角色为学校设计不同形状的花坛，学生对此内容感兴趣，对动手设计等教学环节比较感兴趣，课堂气氛应非常活跃。学生在思维的碰撞中能够自主探究出封闭图形中植树问题的解题方法，并从中发现问题中存在的一般规律。最终达到能运用知识解决实际问题的目的。

一、创设情景，引入问题

1. 播放花坛中由鲜花拼摆出的不同形状的图片，学生欣赏图片，从中感受到鲜花排列的整齐特点。

2. 进而教师提问：想不想用鲜花设计属于自己的花坛？今天这节课大家就来设计一个自己喜爱的花坛来装饰校园。

4. 组织学生反馈：： $9 \div 1 + 1 = 10$ 盆

小结：同学们用以前学习的植树问题帮老师解决了这个数学问题。

预设生1：40盆，生2：36盆。

5. 提出建议：到底是36盆还是40盆，要知道哪个答案是对的，老师建议大家用画一画的方法来验证一下到底是需要多少盆。

二、多元表征，感知模型

1. 出示学习建议：

(1) 请利用老师提供的材料，在纸上画一画，圈一圈。并写出算式。（花盆可以用符号表示）

(2) 画好后先独立思考，再在小组中说一说你的方法。

2. 组织反馈：你是怎么想的？由学生介绍自己的想法和列式。

（先把学生的四种方法都用投影展示出来，再讲评每一种方法）

3. 回顾方法：刚才我们这四种方法解决了问题。（课件动态演示）

小结：通过同学们的认真思考，利用已有的知识与经验探索出了这四种不同的策略来解决了一个数学问题。

三、探索规律，有效建模

1. 延续情境，提出问题：除了给古柳树周围正方形的台面摆鲜花外，学校还想再建一个大花坛，其中需要把红色太阳花摆在三角形台面上（每边6盆），把粉色的月季花摆在六边形的台面上（每边4盆），请你算一算各需要多少盆。）

每边6盆，一共要多少盆？每边4盆，一共要多少盆？

2. 组织反馈：你是怎么算的？（结合图说明算式的意思）

学生利用材料自主探索。

5. 组织交流评价：一共种几棵？你是怎么想的？你觉得在圆上放花有规律吗？有什么规律？你还有什么新的发现？（投影展示学生的设计方案，引导学生将在圆坛上摆花的问题和线段上的植树问题联系起来）

小结：花盆数=间隔数

（1）学生利用材料自主探索

（2）组织交流反馈

（3）动态演示：将这些图形拉伸为圆，并转化为线段。

小结：其实在所有封闭图形上，都具有花盆数=间隔数这样的关系。所以我们要求花盆总数，可以先求出间隔数。

四、拓展提升，实践应用

1. 学校为了美化校园环境，引进了60盆花，如果想在学校门前的空地上摆出一个漂亮的图案，可以怎么摆？请和大家说说你的设计方案。

2. 组织学生汇报。

3. 小结

通过今天这节课的学习，你有什么收获？

问题链教学意思篇六

植树问题一共分三种情况，教材在编排时将它们分成三个例题进行教学，分别是两端都种、两端都不种、只栽一端。本节课我对教材进行了整合，在第一课时就将三种情况全部呈现，并且将重心放在探究只种一端时，棵树和间隔数之间的关系。其实只要是只种一端，不管路是几米，间隔数和棵数始终相等，因为树和间隔始终一一对应。处理好了这层关系，理解了一一对应，那么两端都种和两端都不种就可以根据对应思想，通过迁移发现间隔数和棵数之间的关系。

1、通过探究，发现在一条线段上植树的问题的规律，理解并掌握不同种法中间隔数和棵数之间的关系。

2、经历探究规律的过程，培养学生观察、分析、合作等能力，初步渗透“一一对应”思想。

3、感受数学来源于生活更应用于生活，培养学生应用意识和解决问题能力。

理解间隔数和棵数之间的关系，建构数学模型。

建立模型及“一一对应思想”的应用。

1、恰好3月份，植树节即将到来，因此在第一环节通过询问植树的好处，渗透环保意识，并让学生感受数学问题来源与生活。

2、第二环节我主要分三个层次进行教学，第一层通过小小设计师，将枯燥的解决问题转变成灵动的设计方案。先引导学生理解“每个5米种一棵”什么意思，有些学生可能认为只有两棵树之间的5米才是间隔，一边不种树的话那个5米就不是间隔，因此我将示意图这样设计，帮助学生更好地理解什么是间隔。再引导学生猜测并画图，让学生经历一个“猜想——验证”的过程。

第二层是本堂课最关键的部分，首先请学生展示作品，说说自己是怎么想的，

在说的过程中询问学生分了几个间隔，为什么分4个间隔，它是怎么来的。接着引导学生观察三种画法，它们有什么共同点和不同点，沟通三者之间的联系，并揭示每种种法的名称。然后将探究的重心放在只种一端的情况上，通过列算式，解释算式意义，并通过质疑，引导学生猜测棵数和间隔数之间有什么联系，为探究埋下伏笔。有些学生虽然对树和间隔的对应关系有点了解，但难以用语言概括，因此我在课件中用不同颜色描出树和它对应的间隔，闪烁树和间隔，并用圈一圈的方法，便于学生区分和发现，之后安排学生对照着左手，将自己的发现告诉同桌，深化对对应关系的理解。因为本节课的规律属于不完全归纳法，单靠一个例子是不科学，没有说服力的，所以我增加了300米的小路种树，想象着种树的过程，理解为什么只一端种时，棵数始终等于间隔数。最后运用迁移，理解为什么一个加1，一个减1。

第三层引导学生观察三个算式，有什么相同点，它们第一步都是先算什么？数学广角这类题目建模是关键，但没有解决问题的策略，就会使课显得空洞，这一层主要让学生形成一个策略：要知道一共有几棵树，必须先求出间隔数。接着通过例题，使知识得到一个巩固，最后展示生活中的植树问题，感受数学不仅来源于生活，更要运用于生活。

第三环节中设计了两道习题，第二题是生活中常见的例子，主要为了培养学生从字里行间寻找隐藏信息的能力，接着通过变式，隐去一座房子又会怎样种。其实在画图时会有这样一个疑惑，为什么那一端空在那不种树，而这道题目可以给出很好的说明，有时候在解决问题时还要注意联系生活实际。

作为新教师，对于这类课我是比较难把握，数学思维如此缜密，我在教学的过程中难免有所疏忽。

- 1、语言不够精炼，会不自觉地重复学生的话。在讲解只种一端的时候，学生对一一对应还是明了。
- 2、评价语有些生硬，对于学生的回答有时不能及时得做出点评。
- 3、探究得太少，自己说得太多。使课堂不够开放。
- 4、本节课虽然渗透了解决的方法，先求间隔数，但没有明确间隔数的求法。应该在板书上指明。

问题链教学意思篇七

本册教材的数学广角主要是渗透有关植树问题的方法。它通过生活中常见实际问题，让学生发现规律，抽取出植树问题的数学模型，再用来解决简单的实际问题。本课时是本单元的第3课时，探讨封闭图形的植树问题（如果是矩形，每边可看作一端种另一端不种）。

- 1、建立“棵数=间隔数”的数学模型，解决简单的实际问题。
- 2、在解决问题的过程中发现规律，建立模型，应用模型，建立初步的解决植树问题的方法。
- 3、体会数学模型的生活意义与作用，体验到学习的喜悦。

建立“树的棵数=间隔数”的数学模型

为什么“树的棵数=间隔数”？

.....

在一条20米路的一侧种树(两端都种)，每2米种一棵，共需种几棵？

在一条20米路的一侧种树(两端都不种)，每2米种一棵，共需种几棵？

.....

在一条20米路的一侧种树(一端种)，每2米种一棵，共需种几棵？

- 1、揭题：植树问题。
- 2、呈现问题，请学生解决。
- 3、反馈解法，说说什么情况下选择什么方法。

用围棋摆一个正方形，每边摆7个，一共需要多少围棋？

- 1、议： $7 \times 4 = 28$ 对不对？
- 2、根据要求及图形，用自己的方法解决。

3、反馈各种解法，说说自己的方法的怎么避免重复计数的？

4、议： $(7-1) \times 4$ 的理由是什么？

1、完成p121做一做-1，3。

2、完成p121做一做-2，并讨论最多的情况。

3、画图完成第3题。

问题链教学意思篇八

1. 利用生活中的问题，通过动手操作的实践活动让学生发现分的段数与植树棵数之间的关系，并能利用规律来解决简单植树的问题。

2. 进一步培养学生从实际问题中发现规律，应用规律解决问题的能力。

1. 利用生活中的问题，通过动手操作的实践活动让学生发现分的段数与植树棵数之间的关系，并能利用规律来解决简单植树的问题。

2. 培养学生从实际问题中发现规律，应用规律解决问题的能力。

3. 提高解决问题，让学生感受日常生活中处处有数学，激发热爱数学的情感。

课件、表格、尺子等。

1. 教学间隔的含义。

师：同学们，在我们的身边到处有数学。请你们伸出一只手

张开手指，仔细观察，你看到了什么？（5个手指，4个空）这4个空也可以说成4个间隔，5个手指之间有4个间隔。那4个手指之间有几个间隔？3个手指之间呢？（请生在自己的手指一指）2个手指之间呢？（全班一起找）通过刚才我们找手指数和间隔数，你发现了什么？谁来说说。（手指数比间隔数多1或间隔数比手指少1。）

2. 引入植树问题的学习。

师：你们真聪明！发现了手指数与间隔数之间的关系，像这类问题其实就是植树问题（揭示课题）。今天这节课我们就一起来研究植树问题。

预设：学生可能大多数对得到20棵。

师：下面就请小组同学一起想办法验证一下你们的猜测是否正确？

全班交流汇报。（重点让用线段图来验证的小组来说明理由。）

师：如果每隔4米栽一棵、每隔2米栽一棵又需要栽多少棵树苗呢？请小组同学一起讨论一下，并将你们解决的方法写在练习纸上。

根据学生的回答，师填写表格：

总长（米）

20

全班观察表格寻找规律。

师：同学们非常能干，通过猜测、讨论、验证发现了植树问

题中一个非常重要的规律，那就是在一条路上植树，如果两端都要栽的话，栽树的棵数比平均分的份数也就是间隔数多1。
(板书：棵数=间隔数+1。)

师：对得到的这个规律有没有不同意见？

师：现在我们用得到的这个规律来验证一下你开始的猜测正确吗？

(1) 基础练习。

师：请看题目，谁愿意来说一说？

a2. 如果是每隔10米栽一棵呢？（口答）

c□这是我们重庆的轻轨列车，陈老师每天都坐轻轨列车回家。

(2) 拓展练习。

师：老师的家乡重庆是一个美丽的城市，在重庆有一个解放碑，想听听它的钟声吗？

课件出示解放碑的大钟及题目。

解放碑的大钟5时敲响5下，8秒钟敲完。12时敲响12下，需要多长时间呢？

师：请同学们独立的在练习本上完成。

小结：同学们真棒！不仅能通过自己的观察、思考找到植树问题中当两端都栽树时棵数=间隔数+1，而且还运用规律解决了生活中的实际问题。

介绍二十棵树植树问题：有20棵树，若每行四棵，问怎样种

植，才能使行数更多？

1. 通过这节课的学习你有什么收获？

2. 其实植树问题里还有许多有趣的知识，如植树时有时需要一头栽一头不栽，在圆形的球场一周栽树以及围棋盘上摆棋子的问题等（课件图片展示），这些都需要同学们在以后的学习中开动脑筋，积极思考才能找到解决问题的好方法。

问题链教学意思篇九

各位领导，老师：

大家好！

今天，我说课的内容是现代小学数学四年级上册第三单元《三步计算和应用》中的相遇问题。从以下三方面进行我的说课：分析教材，理清思路；优选教法，注重学法；优化程序，突出主体。

一、 分析教材，理清思路

本节知识是在学生初步掌握了速度、时间、路程的关系之后进行的教学。本内容和实际生活有一定的联系，借助生活原型，可更好地解决数学问题。学好此内容，也为后继学习做好铺垫。

本节课的教学目标是：

1、知识技能目标：明确相遇问题的特点；理解基本数量关系；正确分析解答相遇问题。

2、发展性目标：经历比较、优化的学习过程，发展求异思维、逆向思维的能力。

3、情感性目标：感受数学问题的探索性，激发学生兴趣，体验数学与生活的密切联系。

在实施知识目标过程中，重点是让学生在做中发现规律，从而理解相遇问题的数量关系，掌握解答方法。

二、 优选教法，注重学法

学生学习知识是接受的过程，更是发现、创造的过程，好的教法是引导学生自己去发现，主动去探索。课上我为学生创设一系列活动，让学生做中学，学中做；做中悟，悟中创。教师则是一个组织者、指导者、帮助者及促进者。除此之外，我还有针对性地引导学生选择学习方法，使不同层次的孩子学到不同的数学，使每个孩子都体验到成功的喜悦。

三、 优化程序，突出主体

本节课的教学流程分为四个部分：

（一）在情境中感知

引发思考：每天早晨背着书包来上学，马路上是一番怎样的景象？马路上的车辆在行驶的方向上有哪些情况？（在现实的情境中，学生发现了车辆在行驶的方向上有以下情况：相对、相反、同向）

（二）在游戏中引入

游戏1：红绿灯相向 游戏2：跨步子相对

思考：两个游戏，有什么相同点和不同点

教师画出线段图，帮助学生理解

2、 联系生活提问：在实际生活中还有哪些情况属于相遇问

题？

3、归纳小结要想出现相遇的情况应具备哪些条件？

（板书：两个物体、同时、两地、相对、相遇）

教师指出本节课侧重研究两个物体同时行进的规律。

（三）在操作中发现

小组合作：

（1）利用相遇卡，两位同学同时行进，一位每次行3厘米，另一位每次行进2厘米。

（2）每行进一次把数据填入表中。

行的次数

您现在正在阅读的四年级上册《相遇问题》说课稿文章内容
由收集！本站将为您提供更多的精品教学资源！四年级上册
《相遇问题》说课稿答）

c□请教同学

（2）指名板演，讲解思路

（四）在巩固中深化

练习是课堂教学的重要组成部分，设计练习题时，我对教材做了处理，设计了一个智力大冲浪，智夺小红旗的环节，力求形式多样，条件问题开放，引导学生从不同的角度思考问题，留给學生思维的空间。

第一环节：起跑线，是只列式不计算的基本练习

1、两个工程队合开一条隧道。同时各从一端开凿。甲队的进度是12米/天，乙队的进度是14米/天。经15天打通。这条隧道长多少米？（用两种方法解答）

第二环节：加油站：自选超市：让学生依个人掌握知识情况，选择练习题。

1、比一比三道题的联系与区别；

第三环节：凯旋门：

小红每分跑300米，小明每分跑320米，自己设计运动情况并编题。

你真棒祝贺你随着一声声赞扬，同学们肯定会一路过关斩将，站到领奖台上。

（四）在总结中提高

谈一谈本节课有什么收获？

问题链教学意思篇十

教学过程：

1. 引入：刚才的游戏有意思吗？我们再来玩个游戏好吗？
（课前游戏：你来比划我来猜）

2. 要求：刚刚我们根据比划来猜测是什么事物，现在请同学们在纸上画出题目的意思。

4. 从图中你能求出什么？

二、初步感知

1. 出示第二关：中山路小学原来操场是一个长方形，长40米。在扩建校园时，长增加了20米，这样操场面积就增加了600平方米。原来操场面积是多少平方米？。

2. 审题激需：你能想个办法让大部分同学都能理解题意顺利闯关呢？（画图）

3. 看谁能把题目中的条件和问题都在图中表示出来？（1）学生画图，（2）对比交流：

4. 现在图有了，你能根据图来求出原来操场的面积吗？

（1）学生尝试，教师巡视。（2）讨论交流：

5. 小结：从开始审题我们觉得有点困难，至现在大部分同学都能做出来，你有什么感受？（画图是解决问题的好办法，画图能帮助我们思考……）

三、再次体验

2. 审题后问：长方形操场是怎样变化的？（宽减少）你能把宽减少在图上表示出来吗？

3. 学生画图，尝试解答后交流：把题意表示清楚了吗？能指着图说一说自己是怎么想的吗？（可能会有几种方法，重点指出宽减少了，长不变，减少的长方形的长就是现在长方形的长。）

4. 小结揭题：我们顺利闯过了第三关，你能谈谈画图对我们解决问题有什么帮助吗？（清楚地找到数量之间的关系）这就是我们今天学习的“解决问题的策略”之一画图（板书）。

四、深入体验

（一）第四关：

1. 引入：应用画图的策略，我们来闯第四关。

2. 分层出示：

（1）中山路小学原来有一个长方形操场，长40米，宽30米。扩建校园时，操场长增加了20米。这个操场面积增加了多少平方米？（学生口答，再出图列式）

（2）中山路小学原来有一个长方形操场，长40米，宽30米。扩建校园时，操场宽增加了15米。这个操场面积增加了多少平方米？（学生口答，再出图列式）

学生猜测。先独立画图，再讨论验证。（得出不是增加1200平方米，应该大于1200平方米）

到底增加了多少？学生解答后交流。（交流“整体”和“分块”两种思路）

3. 反思小结：从用经验猜测，到画图验证，最后到解决问题，你有什么启发吗？

（二）第五关：

1. 引入：第四关我们都闯过了，下面我们要挑战——第五关！

（1）审题后问：与第四关有什么区别？（一个是“同时”，一个是“或者”）

（2）学生画图解答后交流：（让学生指了图来说思路。重点交流长增加出来的长方形的长就是原来长方形的宽；宽增加出来的长方形的宽就是原来长方形的长）

五、全课总结

今天学习了“解决问题的策略”，你有什么收获？

问题链教学意思篇十一

1. 借助围棋盘探讨封闭曲线(方阵)中的植树问题;
2. 初步培养学生从实际问题中探索规律, 找出解决问题的有效方法的能力;
3. 让学生感受数学在日常生活中的广泛应用。

教学重点:

从封闭曲线(方阵)中探讨植树问题。

教学难点:

用数学的方法解决实际生活中的简单问题。

一、复习旧知, 情境导入(课件出示)

(1) 在100米的小路边, 每隔5米种一棵柳树, 两端都要种, 一共种了多少棵?

师: (第一题) $1000 \div 20$ 求的是什么?为什么要加1?(两端都栽: 棵数=间隔数+1)

师: $40 \div 4$ 求的是什么?又为什么要减1呢?(两端不栽: 棵数=间隔数-1)。让学生说出每个算式所表示的意义。

你能说说棵数与间隔数之间的关系

二、探索新知。

板书课题: 封闭图形的植树问题

2、运用规律。

圆形花坛的一周全长12米，如果沿着这一圈每隔2米摆放一盆花，一共需要多少盆花？

(1) 引导学生读题，理解题意。独立完成。

(2) 理解圆形的株数与间隔数相等，

列出算式： $12 \div 2 = 6$ (盆)

3、课件出示一个圆形，在圆形的花坛上种树，棵数=间隔数

4、发现规律：在圆形的花坛上种树，棵数=间隔数。

圆形花坛的一周全长50米，如果沿着这一圈每隔2米摆放一盆花，一共需要多少盆花？

5、学习例题：

学生小组合作，寻求解决问题的方法。学生自主探索会出现如下几种方法：

方法1：直接点数出最外层一共可以摆放72个棋子。

方法2：列式： $19 \times 2 + (19 - 2) \times 2 = 72$ (个)

方法3：列式： $(19 - 1) \times 4 = 72$ (个)

方法4：列式： $4 + (19 - 2) \times 4 = 72$ (个)

方法5：列式： $19 \times 4 - 4 = 72$ (个)

以上方法，教师引导比较：除方法1外，其余算法都抓住了4个角上的棋子不能重复计算的关键点。

6、探究规律。

(1) 首先理解封闭图形

围棋盘的最外层是一个正方形，像这样首尾相连没有开口的图形就是封闭图形。（课件出示）

(2) 提问：

(3) 引导学生运用数形结合思想寻找规律，学生交流说出：棋子数=间隔数的结论。

学生研究发现：如果将画好的封闭图形沿着一圆点断开拉直就变成一端栽一端不栽的植树问题模型，利用原理逆向思维再次验证棋子数=间隔数这一规律。

(4) 回到原题：围棋盘最外层每边有19个棋子，即每边有 $(19-1)$ 个间隔，4边共有 $18 \times 4 = 72$ （个）间隔。因为最外层的棋子数=间隔数，所以72个间隔也就说明有72个棋子。

列式： $(19-1) \times 4 = 72$ （个）

答：最外层一共可以放72个旗子。

(6) 引导学生说出公式：最外层的总数=（每边的棵树-1） \times 边数

7、运用规律解决问题。

(1) 摆棋子：一个四边形，每个顶点都摆一个。

(2) 如果最外层每边能放100个，最外层一共可以摆放多少个棋子？

设问：100-1求的是什么？乘4呢？（为什么要乘4？）

(3) 如果最外层每边能放200个，最外层一共可以摆放多少个

棋子？

(4) 如果在一个正五边形的边上摆，怎么算？一个三角形呢？

8、摆花盆：完成做一做第2题 问题：

沿正方形的池塘边植树，要求每边都植4棵，一共需要多少棵
树苗？

三、巩固延伸

解决问题：

1、沿一个正三角形实验田的外边，每边种8棵向日葵最少能
种几棵？

课后延伸题

最外层总数=间隔数×边数

五、作业布置

教材122页的第4、6、7、8题

问题链教学意思篇十二

人教版九年义务教育课程标准实验教科书六年制小学数学第四册第31页。结合本班学生实际，我将课本中儿童商店里购物的情景替换成一群学生在公园游玩，以此为主线贯穿全课，并结合学生即将参与的春游活动，紧密联系学生喜爱的游乐活动创设情境，帮助学生理解问题的含义，引导学生用数学的眼光来观察并解决游玩中的数学问题。激发学生兴趣、主动参与探究，获得用数学的成功体验。使学生逐步形成用数学解决问题的能力 and 应用意识。

2. 在学生会用分步列式计算解决问题的基础上，引导学生能列出综合算式进行解答，使学生初步理解乘除混合运算的顺序，会按从左到右的顺序进行运算。

3. 使学生会用自己的语言表达解决问题的大致过程和结果。

使学生初步理解乘除混合运算的顺序，会按从左到右的顺序进行运算。

一课时。

（一）、创设情境

师：同学们，你们喜欢春天吗？

让我们一起去欣赏春天的美丽景色吧！（播放视频）

在这美丽的季节里，你最想做什么？

师：同学们说的这些活动，我也很喜欢，现在就让我们一起来看看他们在做什么？（播放课件）

（二）、探究新知

1、 课件出示：

师：来听听他们说些什么？你们知道了什么？

（生：他们要租6条船，10元钱可以租2条船）

我们来帮他们算算要多少钱，请写在随堂本上。

在学生写完后，指名说说是怎样算的。

（生： $10 \div 2 = 5$ $5 \times 6 = 30$ ）

师：每一步表示什么意思？

还有不同的列式方法吗？

(生： $10 \div 2 \times 6 = 30$)

(如果班上没有列综合算式解答的，教师可引导：“能将 $6 \times 4 = 24$, $24 \div 3 = 8$ 合并成一个算式吗？”使学生能站在更高的层面上用整体的较为简洁的综合算式来解决上述问题。当然在这里并不要求每一个学生一定要列出综合算式来解。)

123

引导学生比较这二种列式：

师：像这种 $10 \div 2 \times 6$ 把两步运算合并到一个算式的式子，我们叫做综合算式。

师：这道题我们应该先算什么？象这样乘、除在一起的时候，我们就从左往右依次来计算。

计算综合算式还有另一种格式，称为脱式计算，请大家注意看，老师是怎样做的。

边说边板书如下：

$10 \div 2 \times 6$

$= 5 \times 6$ 等号写在第二排算式的前一格，

这时再计算什么？

$= 30$ 把乘号和6照写下来，计算 5×6 ，所得的结果在下一行写等号及得数

师：现在就请同学们象这样列综合算式，用这样的格式算一算。

(通过问题的解决，使学生体会，解决生活中的许多问题往往需要经过多次计算才能得到合理的结果。)

2、师：我们的同学真聪明，帮助他们解决了租船的问题，看，他们玩得多开心!(播放课件)

你们看到了什么?

(生：有6条船，每条船上有4个同学)

3、划完船后，他们还想去坐碰碰车。(播放课件：一群围在售票处前，门前有一个牌子，上面写着：碰碰车，每辆坐3人。)

让每一位学生先观察两幅图，然后在组里说图意。

知道什么信息，要解决什么问题。在小组说题意的基础上派代表在班上交流。

在每一位学生对题意有清楚的基础上，让学生独立列式解答。

(在学生列式的过程中，老师可做适当地提示，让学生主动尝试用综合式来解答。)

在巡视的基础上，指名一位学生上台列式。(在这个学生上台板演时，让其它的学生停下来，注意观察这个学生是如何列式解答的，特别是他的书写过程)

(三)、解决问题

1、师：精彩的木偶戏开始了!(播放课件：一个学生说：我们需要坐5排，另一个学生说：2排可以坐12个同学)

你能算出他们一共又来了多少人吗？

学生独立列式解答。

让学生同桌互相说说是怎样做的？

互相检查你们的书写格式，如果不对，请你？他指出出来。

1、 师：这次出来，他们还准备了一些好吃的东西（播放课件）

们带了些什么？（18根火腿，27根香蕉，36个苹果）

123

（课件中的小朋友说：我们每人能分几根火腿呢？）

你能帮他算算吗？

学生列式，可能会有如下列式出现：

$$18 \div 9$$

$$18 \div 3 \times 3$$

$$18 \div 3 \div 3$$

$$18 \div [3 \times 3]$$

无论怎样列式，都让学生说说自己是怎样想的。对于 $18 \div 3 \times 3$ 这样列式的学生，让其明白在先算 3×3 的情况下，要加上小括号。

师：看图，你还能提出什么问题？能列式解答吗？

1、 师：还有一部分同学，他们来到了快餐店(播放课件)

师：他们选择了汉堡，如果是你，你想买什么？

师：如果让你来给小组的同学买另一种食品，需要多少钱？请你算一算。

(让学生自由选择，小组内交流，然后指名说如何计算。)

课堂练习：见教学过程中。

作业安排：结合生活实际，自找作业。

附录（教学资源及资料）：教师教学用书，课本，课件。

根据《标准》（第一学段具体目标）要求，本单元教学，应让学生初步学会根据除法的意义和算法解决一些简单的实际问题。教学中要充分利用教材资源（或用学生身边的实例），为学生创设发现数学问题的情境，使学生获得从数学角度提出问题的机会，应用已掌握的表内乘除的知识来解决两步计算的实际问题。

结合本班学生实际，我将课本中儿童商店里购物的情景换成一群学生在公园游玩，以此为主线贯穿全课，并结合学生即将参与的春游活动，紧密联系学生喜爱的游乐活动创设情境，帮助学生理解问题的含义，引导学生用数学的眼光来观察并解决游玩中的数学问题。激发学生兴趣、主动参与探究，获得用数学的成功体验。使学生逐步形成用数学解决问题的能力 and 应用意识。

问题链教学意思篇十三

解决问题（一）

解决问题

- 1、会解决有关小数除法的简单实际问题。
- 2、能探索出解决问题的有效方法，并试图寻找其他方法，能表达解决问题的过程。

前面我们学习了小数除法的计算，那么你会解决下面的问题吗？（板书课题）

- 1、先独立思考解答。
- 2、小组内交流，可以先算什么？
- 3、小组汇报，全班交流，说说不同的思路。再指名说说。

1、“做一做”

独立完成，全班交流。再指名说说不同的解题思路。

2、完成p343

师：你从此题中收集到了哪些信息？要解决什么问题？如何思考？

生先独立思考，再小组交流，汇报分析过程。

师小结，解答问题时要找准有直接关系的条件或信息。

- 3、独立完成p341□2□4□教师巡视，辅导学困生。

问题链教学意思篇十四

人教版五年级上册数学第七单元数学广角植树问题

2、通过小组合作、交流，在理解间隔数与棵数之间规律的基础上解决简单的植树问题。

2、渗透数形结合的思想，培养学生借助图形解决问题的意识；

3、培养学生的合作意识，养成良好的交流习惯。

1、通过实践活动激发热爱数学的情感；

2、感受日常生活中处处有数学，体验学习成功的喜悦。

理解“植树问题（两端要种）”的特征，应用规律解决问题

理解“ $\text{间距数}+1=\text{棵数}$ ， $\text{棵数}-1=\text{间距数}$ ”

1、教学“间隔”的含义

师：每位同学都有一双灵巧的手，他不但会写字、画画、干活，在他里面还藏着有趣的数学知识，你了解他吗？请举起你的右手。（五指伸直、并拢、张开）

2、举例生活中的“间隔”

师：生活中的“间隔”到处可见，你能举几个例子吗？（两棵树之间、两个同学之间、钟声…）

3、理解间隔数，引入课题。

在一条路上植树，每两棵树之间相等的段数叫间隔数（课件演示），每个间隔的长叫间距，研究间隔数和棵数之间关系的问题，我们统称为植树问题，这节课我们来研究植树问题。

（板书课题）

1、出示招聘启事

在操场边，有一条20米长的小路。学校计划在小路一边种树，要求每隔5米栽一棵。特聘请校园设计师数名，要求设计植树方案一份，择优录取。

2、出示例题，理解题意：

师：（课件出示例题。）

（课件解释关键词语，加深学生理解）

师：你认为要求一共植树多少棵，关键是知道什么？（间隔数）那么间隔数和棵数之间是什么关系？下面我们就来研究。

3、出示合作要求。

（1）教师讲解小组合作要求。

（2）学生4人小组开始合作学习，利用学具设计出植树方案。（可

以用不同的形式表达）

（3）教师巡视，指导学生小组合作。

（4）小组作品展示，及小组评价。教师及时点评学生的设计方案，并及时鼓励学生。

（5）引导学生总结出在实际生活中的植树情况可以分为三种：第一种两端都栽，第二种：只栽一端，第三种：两端都不栽。

4、以小组为单位探究棵数与间隔数间的关系：

（1）数一数：数出棵数和间隔数。

（2）比一比：比较出棵数和间隔数之间的规律。

两端都要栽时，植树的棵数比间隔数多1（棵数=间隔数+1）。

只栽一端时，植树的棵数与间隔数相同（棵数=间隔数）。

两端都不栽时，植树的棵数比间隔数少1（棵数=间隔数-1）。

1、公共汽车行驶路线全长12千米，相邻两站的距离是1千米。一共有几个车站？

2、广场上的大钟5时敲响5下，8秒敲完。12时敲12下，需要多长时间敲完？

问题链教学意思篇十五

义务教育课程标准实验教科书（人教版三年级上册第55页例4及55页做一做。）

1、通过对熟悉的生活事例的探讨和研究，初步学会用有余数的除法解决生活中的简单实际问题。

2、学会正确解答简单的有余数问题，能正确地写出商和余数的单位名称。

3、在解决问题中，感知数学的应用价值，获得运用知识解决问题的成功体验。

运用恰当的方法和策略解决实际问题

一、导入新课

师：你用找规律的方法知道了紧挨着懒羊羊后面的应是灰太狼，那第39个会是谁呢？

师：其实像这样的问题我们可以用有余数的除法解决，今天

这节课我们就学习“用有余数的除法解决问题”（揭示课题）。

二、理解基本的数量关系

1、出示数学信息：

提问：根据图中这两条数学信息你能提出什么数学问题？

（1）根据学生回答，将问题补充完整。全班连起来读一遍，请你说出已知条件和问题。

三一班有45人跳绳，每6人分一组，可以分成几组，还多几人？

（2）学生独立解答。（用练习本完成）

（4）师：现在我们把数学信息“6人一组”改成“平均分成6组”，

你又能提出什么数学问题？连起来读一遍。

生：三一班有45人跳绳，平均分成6组，每组有几人，还多几人？

（5）对比：

三一班有45人跳绳，每6人分一组，可以分成几组，还多几人？

$$45 \div 6 = 7 \text{（组）} 3 \text{（人）}$$

三一班有45人跳绳，平均分成6组，每组有几人，还多几人？

$$45 \div 6 = 7 \text{（人）} 3 \text{（人）}$$

仔细看一下这两道题，有什么相同和不同的地方吗？

生：算式是一样的。单位名称不一样，第1题每6人分一组，可以分成5组，还多2人，单位名称是“组”和“人”；第2题平均分成6组，每组5人，还多2人，单位名称就是“人”和“人”。

师小结：看来单位名称是跟我们解决的问题有关，第1题的问题是可以分成几组，还多几人？单位名称是“组”和“人”；第2题的问题是每组有几人，还多几人？单位名称就是“人”和“人”。

三、巩固练习

数学书55页做一做

(1)、小兰有20元，都买矿泉水，最多可以买几瓶，还剩几元？全班学生在练习本上完成，集体订正。

(2)、四人小组合作学习。我们四人各有15元，可以买些什么呢？出示学习要求，指名读要求并在练习本上完成。集体订正。

(3)、对比四个算式，你有什么发现？

四、解决生活中的简单问题（拓展练习）

问题链教学意思篇十六

1、能利用图形重复排列的变化规律，首尾兼顾地观察思考找出围成一圈的图形中缺少的图形。

2、能掌握收集信息和问题、思考解答方法和检验解答结果的解决问题的方法，提高分析、解决问题的能力。

3、在找一找、圈一圈、画一画的活动中，初步发展观察、表

达、逻辑思考等能力。

4、感受数学与生活的联系，体验数学学习的应用价值。

能按规律首尾兼顾观察找出围成一圈的图形中缺少的图形，掌握解决问题的方法。

能灵活利用规律解决具体的问题。

一、欣赏漂亮手链

小朋友们，这几天我们一直在学习找规律，今天上课之前我们先来欣赏一下漂亮的图片（各种各样的手链）

出示几个有规律的手链，让孩子找规律。

（2），导入：小朋友们，其实根据我们平常的这些规律能够帮助我们解决生活当中的很多数学问题呢，今天我们就利用规律来解决问题（板书：解决问题）

二、主动探索，掌握方法

1、呈现例题，解读题意

（1）创设情境：明明过生日，小红用珠子穿好了手链，打算当生日礼物送给她，但是不小心手链…掉了2颗珠子，到底掉的是哪两颗呢？（先出示断了的手链，再出示题目）

断了的手链图

（2）学生读题，说说从题中知道了什么？

2、自主探索，互动交流

（1）独立思考，尝试解决

有困难的学生可以在练习纸上圈一圈、画一画，把自己的想法清楚又简单地表示出来。（放手让学生探究，有意识巡视找出不同方法，个别给予指导）

（2）择取展示，交流方法

选取学生不同想法的作品，进行展示、交流，说思考过程。

分别按顺序展示三种想法

3、观察比较，发现方法

（1）学生观察板书，思考、讨论：三种不同想法的相同点和不同点？

（2）反馈（根据学生的回答适时进行引导，引出：找起点、圈一组）

4、回顾反思，自主检查

（1）教师引导学生回顾解题的过程：读……解……查

（2）指名学生说检查方法：再做一次；将手链连成一圈检查（课件展示）

小红的问题解决了，小英也碰到难题了，你们愿意帮她解决吗？

5、尝试运用，巩固方法

（1）学生独立完成书p88做一做

（2）反馈、

三、组织练习，发展能力

用规律还能解决哪些数学问题

1、我会圈：

(1) 学生独立思考，完成p91 t13

(2) 交流方法

(3) 追问：第15面是什么颜色的旗子？第20面呢？第100？

□4□□

四 欣赏生活中的规律

数学来自于生活，生活中处处是数学。请欣赏(珠帘，地毯)

问题链教学意思篇十七

例5是“运算定律与简便计算”单元的最后一个内容，主要讨论乘、加两级运算中常用的简便计算。教材将简便方法的讨论与实际问题的解决有机地结合了起来，着力引导学生将简便方法应用于解决现实生活中的实际问题，同时注意解决问题策略的多样化，从而发展学生思维的灵活性和解决问题的能力。

前测发现，学生大多可以自主设计两种以上的算法，包括“把各月看成相同天数列式计算”的方法；部分同学具有初步的策略选择意识。这表明学生有进行新学习的基础和优化算法的需要。

教材的例5较完整地展现了该类问题的思考、解决过程，甚至给出了两种算法，压缩了学生的探究性学习空间，也不全面。我们考虑，把生活中的一些素材引入本课以丰富学习材料，扩大自主探究的空间；同时，把“练习八”中的2、7两题作

为学生应用简算知识、强化简算意识的练习。

1、进一步巩固关于加法和乘法的运算定律知识。

2、能运用所学的运算定律及相关知识，选择合适的简便方法解决实际中的问题。其中，对中上学生要求灵活掌握解决问题的多种方法，对中下学生只要掌握一两种即可，个别能模仿即可。

3、在情境中，通过观察、思考、尝试与交流，体会不同的简便方法，增强解决问题的策略意识。

2、多媒体课件：展示学习材料及数周数的方法。

3、月历表：供学生研究问题时使用。

通过讨论，明确第22次南极科考的起止时间。

自主探索“这次南极科考一共用了多少天”的简便方法。

准确解释自己的“研究成果”。

4、参与对多种方法的评价，优选出“自己的”最简方法。

2、多媒体课件：展示学习材料。

1、材料：课本p46第二题。

2、多媒体课件：展示学习材料

1、材料：课本p47第七题。

2、多媒体课件：展示学习材料和组合图形(菜地)的分割、旋转、拼接。

- 1、能通过对月历表的观察，策划出解决问题的方法，并向大家交流。
- 2、能理解“运用乘法分配律列式计算”、“把各月看成相同天数列式计算”、“按周列式计算”等方法。
- 3、能按自己的尺度优选出最简方法。