

最新小数的除法教案设计 除数是整数的小数除法教案(大全19篇)

中班教案是教师掌握教学进程和教学进度的有效工具。接下来，小编将为大家分享一些高三教案的实际应用和效果，供大家借鉴。

小数的除法教案设计篇一

1、掌握比较容易的除数是整数的小数除法的计算方法，会用这种方法计算相应的小数除法。

2、培养学生的类推能力、发散思维能力、分析能力和抽象概括能力。

3、体验所学知识与现实生活的联系，能应用所学知识解决生活中的简单问题，从中获得价值体验。

教学重点：理解并掌握小数除以整数的计算方法。

教学难点：理解商的小数点要与被除数的小数点对齐的道理。

1、口答：

(1) 0.32里面含有32个()

(2) 1.2里面含有12个()

(3) 0.25里面含有()个百分之一

(4) 2.4里面含有()个十分之一

(5) 8里面含有()个十分之一

2、列竖式计算，回顾整数除法的计算方法。

1、早晨吃早餐，5个包子2.5元。请问：一个包子多少钱？

我们来换一下单位，把2.5变成整数来计算。

$$2.5\text{元} = 25\text{角}$$

$$25 \div 5 = 5\text{角}$$

所以，一个包子0.5元。

出示例1：王鹏坚持晨练。他计划4周跑步22.4千米，平均每周应跑多少千米？

教师：求平均每周应跑多少千米，怎样列式？（ $22.4 \div 4$ ）

观察这道算式和前面学习的除法相比有什么不同？

板书课题：“小数除以整数”。

教师：想一想，被除数是小数该怎么除呢？小组讨论。分组交流讨论情况：

(1) 生： $22.4\text{千米} = 22400\text{米}$

$$22400 \div 4 = 5600\text{米}$$

$$5600\text{米} = 5.6\text{千米}$$

(2) 还可以列竖式计算。

教师：请同学们试着用竖式计算。计算完后，交流自己计算的方法。

教师：请学生将自己计算的竖式在视频展示台上展示出来，具体说说你是怎样算的？

追问：24表示什么？

商的小数点位置与被除数小数点的位置有什么关系？

怎样计算小数除以整数？（按整数除法的方法除，计算时商的小数点要和被除数的小数点对齐）

教师：同学们赞同这种说法吗？（赞同）老师也赞同他的分析。

教师：大家会用这种方法计算吗？（会）请同学们用这种方法算一算。

完成“做一做”： $25.2 \div 6$ $34.5 \div 15$

学生们在前一天的预习后共提出四个问题：

- 1、被除数是小数的除法怎样计算？
- 2、为什么在计算时先要扩大，最后又要将结果缩小？
- 3、小数除以整数怎样确定小数点的位置？

小数的除法教案设计篇二

教学内容：

人教版小学数学教材五年级上册第113页第1题及相关练习。

教学目标：

（一）知识与技能

归纳小数乘除法的计算方法与整数乘除法的相同点与不同点，归纳其计算法则，并用其解决问题。

（二）过程与方法

通过对比与归纳的方法总结计算法则，根据实际需要，引导学生灵活选择解决问题的策略，掌握解决问题的方法，获得正确结果。

（三）情感态度和价值观

运用计算知识解决生活中的问题，提高解决问题的能力，养成良好的计算习惯。

目标解析：小数乘除法的复习分为两部分：小数乘除法的计算法则和运用小数乘法解决实际问题。由于小数乘除法和整数乘法在计算方法上有着非常密切的联系，这里把整数乘法与相应的小数乘法进行对比复习，使学生在比较两者计算方法的联系和区别的基础上，进一步巩固小数乘除法的计算法则。解决问题的复习要求学生结合具体问题情境，根据数量关系，综合运用小数乘除法的知识和技能解决生活中的问题。

教学重点：

归纳小数乘除法的计算法则。

教学难点：

在具体情境中，综合运用小数乘除法的知识和技能解决生活中的问题。

教学准备：

课件。

教学过程：

一、谈话导入

本学期我们学习了哪些有关计算的知识？（小数乘法与小数除法）

现在我们就一起来计算。

二、对比练习，归纳方法

1. 课件出示教材第113页第1题第（1）小题。

再一次完整地梳理一遍小数乘除法的运算法则，并将课中接触到的其他

知识

进行回顾，加深学生的印象，使学生学会系统地归纳知识。

小数的除法教案设计篇三

1、单位换算中的2种情况（如）：

2、4平方分米=（）平方分米=（）平方厘米

2、4平方分米=（）平方米=（）平方厘米

下面一题其实是两道题。分别考虑转换成平方米和平方厘米。

指出：要注意几个“=”。

2、除法计算。以前的除法都是大数除以小数，现在学了小数除法后就不一定了，在解决实际问题的时候要根据具体的数

量关系来判断。

如：32万元买了80平方米的房子

问：

(1) 每平方米多少钱？

(2) 每万元可以买多大面积？

这两个问题都用除法计算，关键是要能正确的区别谁除以谁？怎么判断？

圈出问题的中的`单位，指出问题1要用钱除以面积，问题2要用面积除以钱。

1、（第5题）单位换算。指名把上节课做的得数读一读。如果有问题再指出思考方法。

2、第6题。读题后再强调问题问“每杯可装果汁多少升？”用“升除以杯”学生列式算出结果，注意书写格式的规范。

3、第7题。读题后交流不同的列式及每步的算理。

注意： $1000 \div 10 = 100$ （千克），这里的单位是“倍”不用写，写成“千克”就是错误。

建议学生用综合算式来表示。

4、第8题。口算。要求学生独立完成并交流得数。

5、第12题。读题后说说做这题要注意哪几点：

(1) 要看清楚谁是谁的几倍？顺序不能颠倒。

(2) 单位名称“倍”不用写。

6、第13题。读题后指名说说算式以及每一步算式的意义。

两种方法： $153 \div 6 \div 15$ ， $153 \div 15 \div 6$

如果出现： $153 \div (15 \times 6)$ 也请学生说说想法。指出：这种做法不妥当，还是用前面两种为好。

7、第14题。说说如何求平均体重？平均体重应该在哪个范围内？为什么？

8、思考题：说说读题后你有什么想法？

明确：甲数的小数点向右移动一位正好等于乙数，说明甲数和乙数是10倍的关系，一共是11倍。 $16.5 \div 11 = 1.5$ ，甲数是1.5，乙数是15。

第9、10题

小数的除法教案设计篇四

1. 知识与技能：理解和掌握小数的加减法计算法则，会正确进行小数部分位数相同的加减法计算。培养学生分析、比较、归纳的能力。

2. 过程与方法：经历小数部分位数相同的加减法计算以及法则的归纳过程，体验迁移、归纳的学习方法。

3. 情感与价值观：在学习活动中体会数学与生活的联系，激发学生的求知欲望，培养认真、刻苦的学习习惯。

教学重难点

教学重点：理解和掌握小数部分位数相同的加减法的计算法则。

教学难点：理解小数点要对齐的意义。

教学工具

多媒体、板书

教学过程

(一) 激活经验，直切主题

学生畅所欲言。(出示课件)

师：看来，小数在生活中的应用非常广泛。比如在买东西的时候不但会遇到小数，而且还会遇到用小数计算的问题呢！

(二) 创设情境，自主探究

教学例1

1. 观察发现，提出问题

教师用多媒体课件呈现课本第71页主题图。

师：从图中你获得了哪些信息？

预设：两个同学到图书大厦去买书，女同学想要买两本图书；小男孩要买1本词典。

教师用多媒体课件由主题图过渡到例1中的情境图，分别呈现《数学家的故事》和《童话选》的单价。

师：这里是两本书的价钱，谁来读一读？

师：根据你们读到的信息，能提出什么数学问题？

学生可能会提出下面这两个问题。

(1) 买这两本书一共要花多少钱？

(2) 《数学家的故事》比《童话选》贵多少钱？

2. 迁移经验，探究小数加法算法

师：根据你们提出的这两个问题，想一想，该怎样列式？

学生分别列出 $6.45+4.29$ 和 $6.45-4.29$ 这两个式子。

师：这是小数的加法和减法，今天这节课我们就来学习有关小数加减法的计算。（板书：小数加减法）

师：先来看 $6.45+4.29$ ，大家先估算一下，买这两本书一共要花多少钱？

预设：想办法将新知识转化成学过的知识。

师：转化确实是一种重要的数学思想。请同学们运用转化的方法，先独立思考，在练习本上尝试独立计算，算完后再与小组的同学交流一下你的计算方法。

学生尝试独立试算，再小组交流。教师巡视，指名板演，呈现不同的算法。

预设学生板演竖式可能会出现以下几种情况：

$$6.45\text{元}=645\text{分}$$

$$6.454.29\text{元}=429\text{分}$$

6456.456.4510.74

107410.641074

1074分=10.74元

3. 交流汇报，说清算理

每个小组板演的同学说说自己的想法。

教师引导学生讨论：哪些方法是正确的？你们的方法跟哪种方法一样？说说你的想法。

学生逐一观察每种算法，充分发表自己的看法，评价时说清理由。

预设学生几种回答情况：

(1) 认为第

种、第

种方法都是错误的。师：我们先来看第

种算法，还有谁也用了这种方法？把你的想法跟大家说一说。

师：根据你们计算一位小数加减法的经验，小组讨论一下，为什么要把小数点对齐呢？

学生讨论后汇报，有的可能会说如果小数点没有对齐，个位就不是和个位相加了；有的可能会说要把小数的末位对齐等。

教师在学生回答的基础上引导学生总结出：只有小数点对齐了，才能做到相同数位对齐，也就是把表示元的数、表示角的数、表示分的数分别对齐。

师：如果我们擦掉元、角、分这些单位，你还能说一说为什么小数点要对齐吗？同桌互相说一说。

引导学生尝试举出1~2个反例来说明把小数的末位对齐是不对的，讲清相同数位上的数对齐的道理，体会数学语言的准确性。

生：第3种方法对，但是计算错了，百分位上的数相加满十，却忘了向十分位上进1。第4种列式和计算过程都对，但是结果忘记点小数点。

师：那你们觉得在计算进有什么要提醒大家的？

生：哪一位相加满十都要向前一位进一，得数不要忘了写小数点，并且小数点也要对齐。

师：那第2种方法对不对呢？还有谁也用了这种方法？把你的想法跟大家说说。

学生交流时，引导学生说清是怎样进行转化的，讲清算理。4. 讨论比较，优化算法

师：比较第1种和第2种方法，它们有什么区别和联系？

引导学生在小组内讨论，然后全班交流，达成共识，鼓励学生说出自己的想法。

师：这两种方法你更喜欢哪一种？为什么？

引导学生通过比较，优化方法。

教学例2

师：看来小数加减法同学们都会了，老师下面考考你们。

多媒体课件出示例2情境图。

师：这里是小林买的两本书的价钱，谁来读一读？

师：根据你们读到的信息，能提出什么数学问题？

学生可能会提出下面这两个问题。

(1) 买这两本书一共要花多少钱？

(2) 《数学家的故事》比《神奇的大自然》便宜多少钱？

1. 迁移经验，探究小数加法算法

师：根据你们提出的这两个问题，想一想，该怎样列式？

学生分别列出 $6.45+8.3$ 和 $8.3-6.45$ 这两个式子。

$$6.45+8.3=$$

学生列竖式解答，选取代表性的不同做法板演。

学生讨论汇报：小数加减法，怎样能快速的把相同数位对齐？

小数加法与整数加法有何不同？(小数加法最后要在得数上对齐上面的小数点点上小数点)

$$8.3-6.45=$$

学生列竖式解答，选取不同的做法板演。

订正教师提示：百分位怎样计算？不够减怎么办？

2、总结计算方法

师：我们一块儿来总结小数加减法的计算方法。（提示：列竖式时……，计算时……，末尾的0……）而后用课件出示，让学生真正理解。笔算小数加减法要注意：1. 小数点对齐，也就是把相同的数位对齐。2. 从低位算起，按整数加减法进行计算，得数的小数点与横线上方的小数点对齐。提醒：得数末尾有0，一般要把0去掉。

(三)练习巩固，应用拓展

1. 鸟巢和水立方同学们一定很熟悉，下面我们来看一看有我们不知道的知识吗？

(1) 鸟巢和水立方一共能容纳多少万人？

(2) 鸟巢比水立方多容纳多少万人？

附答案：

(1) $9.10+1.70=10.80$ (万人)

(2) $9.10-1.70=7.40$ (万人)

2. 雅典奥运会中国队选手劳丽诗、李婷获女子10米跳台双人决赛冠军的场景。课件展示决赛成绩表。

答案见课件

3. 改错题。

课件出示错例，让学生判断错误原因并改正。

答案见课件

课后小结

师：这节课你学到了什么？

小数的除法教案设计篇五

一、列竖式计算

$$7.83 \div 91.35 \div 2.754.4 \div 0.1627 \div 1.8$$

$$6.76 \div 0.52$$

$$22.78 \div 3.4$$

$$4.8 \div 3$$

$$18 \div 48$$

二、口算。

$$2 \square 4 \div 248 \div 0.696 \div 3$$

$$0 \square 24 \div 0.24.8 \div 60.96 \div 0.03$$

$$2.4 \div 0.24.8 \div 0.69.6 \div 0.3$$

$$3.24 \div 243.24 \div 0.243.24 \div 2.4$$

三、写出下面各循环小数的近似值（保留三位小数）

$$0.3333 \dots \approx$$

$$13.67373 \dots \approx$$

$$8.534534 \dots \approx$$

4.888.....≈

四、用简便记法表示下列循环小数

□1□3.2525.....

□2□17.0651651.....

□3□1.066.....

□4□0.333.....

五、列式计算

两个因数的积是0.226，其中一个因数是1.5，另一个因数是多少（得数保留两位小数）

四年级数学教案设计：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小数的除法教案设计篇六

这个学期，老师教了一个新知识，是小数的乘法和除法。这个知识，可帮了我大忙啊！

昨天晚上，我妈妈一起去买苹果。苹果是2.6元一斤，妈妈买了4.5斤，本应该付钱9元。可是营业员粗心大意，不知道怎么算的，算成了12.2元钱。还好我利用了这个学期新教的知识，在脑子里算过一便后，马上纠正了营业员的失误。

不仅营业员阿姨夸我聪明，这么小都会小数乘除法了，而且在回家的路上，妈妈还表扬我，给她省了0.5元，并且学过的知识能在生活中活用。是啊！要是没学好这门数学，以后损失的不只是这0.5元，或许是几百，几千，甚至上亿呀！

小数的除法教案设计篇七

2、根据图上的数学信息，你能提出哪些数学问题？

3、教师根据学生提出的问题，引导学生列出算式： $11.5 \div 5$ $12.6 \div 6$

引导学生观察这两个算式与以往我们学过的除法算式有什么不同。（被除数都是小数，除数都是整数。）

师：我们今天就来研究小数除以整数的计算方法，看看淘气到底应该买哪个商店的牛奶。

小数的除法教案设计篇八

本单元主要学习的内容有：除数是整数的小数除法、一个数除以小数、商的近似数、循环小数、用计算器探索规律、解决问题以及整理和复习。教材在编排时通过晨练、编制中国结、买羽毛球等与现实生活息息相关的情境引出有关小数除

法的一系列问题。小数除法的计算法则、试商的方法都与整数除法有关，因此教材重点突出怎样把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法，多处以加强提示的方式展示学生探究的过程。

商的近似值和循环小数都是进一步研究商，通过学习，学生可以根据具体情况灵活地处理商，并认识循环小数等有关概念。而用计算器探索规律，既可使学生学习借助计算工具探索数学规律，又可激发学生的学习兴趣。

本单元的学习重、难点是小数除法的计算方法和算理的理解，整数除法和商不变的性质等知识基础对学生理解小数除以整数的学习具有重要的作用。

小数除以整数的算理要给学生充分的时间和空间，让学生真正弄懂，那么除数是小数的除法也就水到渠成。学生在学习这部分知识时，难点是不知道商的小数点要点在哪，所以教师在教学时，要联系商不变的性质来帮助学生理解算理。

知识技能：掌握小数除法的计算方法，能正确地进行计算。会用“四舍五入”法截取商是小数的近似值，初步认识循环小数、有限小数和无限小数。

数学思考：在探索小数除法计算方法的过程中，感受转化的思想方法，发展初步的归纳、推理、概括能力，培养学生的估算意识和解决实际问题的能力。

问题解决：在学习小数除法知识的过程中，通过学生独立思考、合作交流，自主学习获取知识的方法。

情感态度：在小数除法简单实际问题解决的过程中，使学生体会小数除法的应用价值。

教学重点：小数除法的计算原理。

教学难点：除数是小数的小数除法的小数点倒置的确定。

课时安排：12课时

- 1、除数是整数的小数除法·····3课时
- 2、一个数除以小数·····3课时
- 3、商的近似数·····1课时
- 4、循环小数·····1课时
- 5、用计算器探索规律·····1课时
- 6、解决问题·····2课时
- 7、整理和复习·····1课时

文档为doc格式

小数的除法教案设计篇九

- 1、师：两个商店牛奶的单价分别是多少呢？我们先算一算甲商店的牛奶单价。
 - 2、学生交流讨论，教师巡视指导。
 - 3、教师引导学生比较汇总的各种方法，认为哪个方法比较简便实用？
- 引导出“商的小数点与被除数的小数点对齐”。
- 4、理解算理。
 - 5、引导归纳总结，明确小数除法的计算方法：按照整数除法

的计算方法；商的小数点与被除数的小数点对齐。

6、学生尝试计算，教师巡视指导。

小数的除法教案设计篇十

1、掌握比较容易的除数是整数的小数除法的计算方法，会用这种方法计算相应的小数除法。

2、培养学生的类推能力、发散思维能力、分析能力和抽象概括能力。

3、体验所学知识与现实生活的联系，能应用所学知识解决生活中的简单问题，从中获得价值体验。

教学重点：理解并掌握小数除以整数的计算方法。

教学难点：理解商的小数点要与被除数的小数点对齐的道理。

小数的除法教案设计篇十一

1. 本单元的内容结构及地位作用。

本单元的主要内容有：小数除以整数、一个数除以小数、商的近似值、循环小数、用计算器探索规律、解决问题。

小数除法可以根据小数点处理方法不同，分成两种情况：一种是除数是整数的小数除法，另一种是除数是小数的小数除法。由于除数是小数的除法要通过商不变的性质转化成除数是整数的小数除法来计算，所以小数除以整数是学习小数除法计算的基础，一定要让学生弄清算理，切实掌握。除数是小数的除法是小数除法的重点内容，教材在编排时重点突出怎样把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法。

商的近似值和循环小数都是进一步研究商，通过学习学生可以根据具体情况灵活地处理商，并认识循环小数等有关概念。

用计算器探索规律，既可使学生学习借助计算工具探索数学规律，又可激发学生的学习兴趣。2. 本单元教材的编写特点。

(1) 展示学生对小数除法计算方法的探究过程。

首先在小数除以整数中，教材让学生根据已有的知识经验对小数除以整数进行探究，呈现了把千米数改写成米数，将小数除以整数转化为整数除法来计算的方法，通过与小数除以整数的一般方法的对比，使学生看到两种方法的联系。其次组织学生对一些关键问题进行讨论，比如在除数和被除数同时扩大相同的倍数时，被除数位数不够怎么办？商的整数部分不够商“1”时，为什么要写“0”，通过对这些关键问题的探讨，帮助学生掌握小数除法的计算方法。第三是小数除法的计算方法都是引导学生自己进行归纳总结。

(2) 计算内容紧密结合现实情景。

数学与生活有着密切的联系，计算内容更是如此，因此教材注意从现实情景中引出计算内容，在计算练习中，也尽可能选择贴近学生生活实际的内容，比如购物、乘车、计算用水量等，让学生体会计算的现实意义，同时提高解决实际问题的能力。

(3) 适时引入计算器。

小数除法计算的步骤比较多，适宜使用计算器。教材把握时机，不仅在新授内容和练习中让学生适时使用计算器，而且还专门安排用计算器探索规律的内容。使学生通过亲身体验，感受到计算器的作用和优势，同时培养灵活选择计算方法和工具的意识。

教学建议

1. 抓住新旧知识的连接点，为小数除法的学习架设认知桥梁。

本单元内容与旧知识联系十分紧密。小数除法的计算法则是以整数除法中被除数和除数同时乘上相同的数(0除外)商不变，以及小数点位置移动规律等知识为基础来说明的。小数除法的试商方法，除的步骤和整数除法基本相同，不同的只是小数点的处理问题。因此，要注意复习和运用整数除法的有关知识，为新知识的学习奠定好基础。

2. 联系数的含义进行算理指导，帮助学生掌握小数除法的计算方法。

小数除法的重点是突出小数点的处理问题，而商的小数点为什么要和被除数的小数点对齐要涉及数的含义。

小数的除法教案设计篇十二

小数除法可以根据小数点处理的方法不同，分成两种情况：一种是除数是整数的小数除法，另一种是除数是小数的小数除法。由于除数是小数的除法要通过商不变的性质转化成除数是整数的小数除法来计算，所以除数是整数的小数除法是学习小数除法计算的基础，一定要让学生弄清算理，切实掌握。因此教学时利用很长时间进行探究，做到了水到渠成。

1、在教学时，为学生创设了一个比较熟悉的情境，调动学生的积极性，解决问题。由于提出的问题现实生活中是存在的，学生能根据以往的生活经验进行思考、分析，从而增加解决问题的成功率，提高他们的学习兴趣。在教学设计中，由于不同的学生常常有不同的解题策略，为了最有效、最合理地解决问题，必须从中选择一个最佳算法。这里，为学生提供了数学交流的机会。

2、遇到课堂中学生分析问题或解决问题出现错误时，比如当学生在处理商的小数点时受到小数加减法的影响。教师针对这种情况，是批评、简单否定还是鼓励大胆发言、各抒己见，然后让学生发现错误，验证错误，学生对自己的方法等于进行了一次自我否定。这样对教学知识的理解就比较深刻，既知其然，又知其所以然。

3、除数是整数的小数除法的计算步骤与整数除法基本相同，唯一不同的是解决小数点的位置问题。为了说明商的小数点要和被除数的小数点对齐的道理，计算中在除过被除数的整数部分后还有余数，要着重说明把它化成用较小的计数单位表示的数，并与被除数中原有的同单位的数合并在一起，再继续除。例如，除到个位余2，把2化成20个十分之一，并与被除数中原来十分位上的8合在一起，是28个十分之一。除的时候，仍然是除到哪一位，就把商写在哪一位上面，由于要除的数是用小数计数单位十分之一、百分之一……表示的数，以后的商也应该是十分之几、百分之几……因此，要在商的个位数字的右面点上小数点来表示。从而说明了商里的小数点要和被除数的小数点对齐的道理。

4、以往过去的计算教学多采用教师讲授，学生练习的方法进行教学。但这种教学方法十分的枯燥无味，学生学习的积极性不高，课堂气氛不好。因此本节课的教学打破常规，在教学中大胆采用尝试教学法，利用学生已有经验进行自主探索学习。在教学方法之前为了给学生探索创造条件，探讨后，学生进行汇报。对于正确的方法给予肯定，而错误的方法给予鼓励。并且为找寻正确的思路，引导学生分别用整数除法的计算方法和转化为整数除法的两种思路进行解题。培养学生知识的迁移能力，和对问题的转化能力，这也是本节课设计中的一个难点。让学生自己学会解决问题的方法，增强数学的综合能力。效果还是很理想的。

小数的除法教案设计篇十三

2、解决第二个红点问题，学习商是纯小数的除数是整数的小数除法的计算方法。

(1) 根据提出的问题，学生独立列式计算，指名板演

在学生做的过程中，教师巡视，及时发现学生存在的问题，并启发引导学生边计算边想一想你是如何做的，准备班内交流。

(2) 班内交流，针对出现的问题引导讨论

商的个位为什么商0呢？让学生进一步明白当被除数个位上的数比除数小，个位不能商1，商的个位应当写0补位。（从小数单位的角度去思考，让学生在理解算理的基础上掌握计算方法）最后让学生通过验算验证商的结果是否正确）（通过迁移转化的策略让学生学习是终生受益的）

3、教学绿点问题，综合巩固除数是整数的小数除法的计算方法

由于学生有了前面的经验，这道题充分放手让学生独立完成。然后交流算法。通过交流，让学生根据小数的性质知道，除到被除数的末位有余数，可以在余数后边添0继续除，直到除完为止。

（这一个小环节，重在引导学生在独立思考和合作交流的过程中，利用知识的迁移解决了本节课难点，发展了学生的思维，享受到了成功的喜悦，同时也提高了课堂教学效果）

4、学生试做小电脑提示的问题132

学生独立做，也可以小组讨论交流，理解算理。让学生讲明

白小数点位置的确定。

(给学生充分展示自我发展的机会，创设学生主动参与、乐于积极探索的学习氛围，让学生在观察、思考、合作、交流、创作的活动中学习，给学生充分的思考以及表现自我的时间和空间)

5、小结

引导学生交流总结归纳法则。

(三) 自主练习，应用拓展

及时反馈练习，可以巩固新知，提高学生综合解决问题的能力。在练习设计中，我注意把知识性、趣味性、发展性有机的结合起来。

根据本节课的学习内容，我精心设计了这样三组习题。

第一组：自主练习第一题，看图解决实际问题，练习时，让学生独立看图了解图意，然后想办法解决问题，除了巩固计算方法外，还要通过解答问题，理解除法的意义。

第二组：自主练习第五题，接着算下去。是巩固除数是整数的小数除法计算方法的难点，让学生独立完成。教师巡视搜集问题，交流时抓住普遍存在的问题，让学生深入讨论，纠正。

第三组：自主练习第七题，判断对错，其中三道题有错误，第一道小数点点错位置，第三道忘了点小数点，第四道十分位上的1不够商1，应继续添0补位。首先让学生举手势，然后讲明对错的理由，错在哪里，应该如何改正，提高计算水平。

(四) 梳理知识，总结全课

通过这节课的学习，你有什么收获？引导学生对本节课的学习内容及收获进行总结反思，帮助他们建立起科学的知识系统，并在这一过程中培养他们的自觉建构知识的良好习惯。

各位评委，各位专家：除数是整数的小数除法这一节的教学设计，我坚持以促进学生主动发展的理念为指导，以发展学生的概括抽象能力、培养学生良好的数学思维为核心，以独立思考、合作交流为主线，着力引导学生自主探究计算方法，正确理解算理，努力促进学生知识与能力、过程与方法、情感与态度的和谐发展，预期应该收到良好的教学效果。说课中有不当之处，请各位评委专家批评指正。

总之，本节课的教学始终贯穿着主体性和活动性的教育思想，利用迁移的认知规律，转化的思维方法，直观的教学手段，调动学生已有的知识储备，让学生观察、猜想、动手验证、合作探究等各种学习方法的交替活动中，探索知识，享受学习，体会数学知识的真正价值，达到情感、智力、能力的统一发展，预期应该收到良好的教学效果。说课中有不当之处，请各位评委专家批评指正。

小数的除法教案设计篇十四

第一课时

【教学内容】

小数除法的计算方法，第89页例5以及练习十六的第1-3题。

【教学目标】

2. 能力目标：并能正确进行计算，培养学生的迁移能力。
3. 情感目标：通过启发学生思考，培养学生学习数学的习惯。

【教具准备】

口算卡片投影仪

【教学过程】

一、复习。

1. 口算：

$$42 \div 21 \quad 120 \div 12 \quad 96 \div 48 \quad 250 \div 50$$

$$374 \div 34 \quad 192 \div 16 \quad 125 \div 25 \quad 1050 \div 5$$

2. 计算： $2250 \div 18$

说说整数除法的计算法则是什么？（从被除数的最高位除起，除数是几位数就先看被除数的前几位，如果不够除，就要多看一位，除到哪一位就把商写在哪一位的上面。每次除得的余数必须比除数小）

3. 导入新课：从今天开始，我们来学习小数除法。（板书课题）

二、新授。

1. 出示例题。

妈妈买鸡蛋用去7.98元。买鸡蛋多少千克？

2. 列式。

$$7.98 \div 4.2 = ()$$

3. 讨论。

除数是小数的除法怎样计算?小组讨论。

试做。

可以把除数变成整数来计算吗?

把7.98和4.2都乘10,变成 $79.8 \div 42$ 。

4. 总结:

怎样把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法?

注意做题之前审题:除数有几位小数?被除数有几位小数?将除数变成整数时,被除数的小数点怎样移动?怎样补“0”?(学生做完后集体订正。)

三、练一练。

1. 在括号里填上适当的数。

$$0.12 \div 0.3 = () \div 3 \quad 6.72 \div 0.28 = () \div 28$$

$$0.12 \div 0.03 = () \div 3 \quad 6.72 \div 0.28 = () \div 28$$

2. 计算下面各题。

$$4.83 \div 0.7 \quad 0.756 \div 1.8 \quad 0.196 \div 0.56$$

小数的除法教案设计篇十五

老师们好!

今天我说课的内容是人教版小学数学五年级上册第三单元第一课时《除数是整数的小数除法》。现在我将从以下几个方面

面进行说课。

一、说教材分析

《除数是整数的小数除法》是九年制义务教育第二学段数与代数领域的内容，是在学生已经掌握了整数除法的意义和计算方法，小数的意义和性质等基础上进行学习的。本节课也是整数除法意义上的进一步扩展，也将为今后学习小数除以小数、小数四则混合运算打下基础。因此，学生掌握本节课的内容有重要的意义和作用。

二、说学情分析

学生已掌握整数除法、小数的意义和基本性质以及小数乘法等知识，应充分利用学生的生活经验和已有知识，引导学生探索除数是整数的小数除法的计算方法。

根据教材内容，结合学生的心理特征和认知结构，制定教学目标如下：

- 1、知识与技能：使学生理解算理；掌握算法并能正确地进行计算。
- 2、过程与方法：在探究算法的过程中，培养学生的类推能力、分析能力和抽象概括能力。
- 3、情感态度和价值观：使学生体验所学知识与现实生活的联系，能解决生活中简单问题。

教学重难点：

教学重点是引导学生掌握小数除以整数的计算方法。理解商的小数点要与被除数的小数点对齐是本节课的教学难点。

教法、学法：

《课标》指出，教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有知识经验基础上。在这一教育理念的支撑下，本节课我采用的教学方法是情境教学法、引导发现法和迁移类推法。

另外，数学学习不是单纯的解题训练。教学中，我力求通过让学生自主探究、合作交流来经历笔算过程，掌握除数是整数的小数除法的计算方法。

三、说教学设计

依据教材特点及学生认知规律和发展水平，设计了这样六个教学环节，力求为学生提供自主、开放的学习空间。

环节一：复习旧知。

首先，请学生笔算下面这道题，并让学生说说是怎样进行竖式计算的。让学生明确，每次除的被除数和商是多少个百、多少个十和多少个一，为后面理解小数除法的算理做好准备。

环节二：创设情境。

出示教材的情境图，让学生说一说从图中都观察到了哪些信息？根据图中信息找出数学问题。

环节三：探索新知。

（1）引出问题。

首先根据情境创设引出本节课的例题。让学生说出解决这个问题该怎样列示？为什么用除法计算？因为在新课标理念下，解决问题已经不再集中编制，而是分散并渗透到各个学习领域中。因此，每一节计算课教学，都要注重把计算方法与解决问题融为一体。

（2）估算结果。

从新课标来看，估算已经上升为一种运算技能，我们在教学中要随时抓住每一个时机，培养学生的估算意识。所以，在学习竖式计算之前，我首先鼓励学生估算一下 $22.4 \div 4$ 的商大概在什么范围？也为后续探究计算方法是起到一个保障作用。

（3）探究计算方法。

究竟 $22.4 \div 4$ 的准确值是多少呢？此时学生已经顺理成章的产生了探究的欲望。于是大胆放手让学生独立尝试不同的计算方法，然后再将自己的方法在小组内交流，达到生生互动的学习氛围。

在学生进行小组交流的过程中，我会同时找不同方法的学生到黑板上板书。预设会出现这些方法：借鉴前面小数乘法的经验，利用单位换算将小数除法转化为整数除法；也一定会有学生用竖式方法正确进行计算，但商的小数点也有可能会出现位置错误情况，这些有价值的资源都要充分利用起来，板书在黑板上，在学生讲解的过程中会与下面的学生产生思维的碰撞。此时，教师及时把握时机给予引领、点播和提升，重点突出小数点的处理问题，联系数的含义帮助学生理解商的小数点要和被除数的小数点对齐的算理，帮助学生构建清晰的算理和规范的书写格式。

最后还要把计算结果与估算结果对比，判断与估算是否吻合，养成检验的好习惯。

环节四：归纳概括。

学生在初步形成算法后，还需进一步的完善，最终形成属于自己的计算法则。请学生思考：小数除以整数的计算方法是什么？商的小数点位置与被除数小数点的位置有什么关系？引导学生得出：小数除以整数，按照整数除法的法则去除。商的小数点要与被除数的小数点对齐。

新课部分进行到这已经接近尾声。为了让学生对新知识有更深的烙印，这时我安排学生对复习题与例题进行比较，梳理整数除法与小数除法的相同点和不同点，让学生明确整数除法和小数除法的计算，其算理和算法本质是相同的，都是用几个计数单位去除以除数，计算方法都是“除到哪位商哪位”，不同的只是小数除法要考虑小数点的定位。

环节五：巩固新知。

依据本节课的特点，设计如下两个层次的练习：

1、基础题。

计算下列各题： $9.6 \div 2 =$ $18.2 \div 14 =$

2、深化题。

解决问题：《新编童话集》共4本，售价26.8元。平均每本售价多少钱？

环节六：完善认知。

引导学生从知识、方法多方面来谈自己的收获，并对自己整节课的表现作自我评价。

四、说板书设计。

例题作为本节课的重点板书在黑板中央，整数除法放在附板书位置，用来作为学习例题的辅助资源。整体上板书设计层次分明，重点突出，使学生一目了然。

除数是整数的小数除法

例题：王鹏每天坚持晨练，计划4周跑步22.4km□

他平均每周应跑多少千米？

《除数是整数的小数除法》说课稿

《除数是整数的小数除法》说课稿

答：他平均每周应跑5.6千米。

我的说课完毕，谢谢大家！

小数的除法教案设计篇十六

教学目标：

- 1、体会小数混合运算的运算顺序和整数是一样的，会计算小数四则混合（以两步为主，不超过三步）
- 2、利用学过的小数加、减、乘、除法解决日常生活中的实际问题，发展应用意识。
- 3、培养学生善于探讨数学问题的良好习惯，能够综合问题的能力。

教学重点：

掌握小数四则混合运算的算法，会进行小数四则混合运算。

教学难点：

通过解决具体问题理解运算间的联系。

教学过程：

一、情境导入

学生：五年级1班汇报信息：一个人4周可产生30.8千克生活垃圾。五年级2班汇报信息：一个小区周一到周五共产生生活垃圾3.5吨，周末每天产生生活垃圾1.3吨。

师：看到这些数学信息，你能提出哪些数学问题？引导学生根据不同的信息提出不同的数学问题。

二、探究新知

1、研究连除、乘除混合运算。

学生阅读题目后，教师提问：“要想求出一个人平均每天产生多少千克生活垃圾，需要什么书籍条件？题目中是否直接给出？用什么方法计算？”学生独立思考计算后，在小组内交流自己的想法。

小组汇报，学生可能会呈现的方法

一种方法：先计算 $4 \times 7 = 28$ ，算出四周一共多少天，再用 $30.8 \div 28$ 算出平均一天产生多少垃圾。

另一种方法：先算每周产生多少千克垃圾，用 $30.8 \div 4 = 7.7$ ，再用 $7.7 \div 7$ 算出平均每天产生多少千克垃圾。

2、研究除、加混合运算。

学生独立完成，教师要引导列分步算式的同学试着列出综合算式，根据其中的数量关系，运算出结果。

3、总结规律

引导学生面容两题中的三个综合算式，再一次得出结论：小数四则混合运算的顺序与整数四则混合运算顺序相同，整数运算定律在小数运算中同样适用。

三、巩固练习

完成教材第17页算一算

小数的除法教案设计篇十七

3. 练习：根据小数除法的意义，写出下面两个除法算式的商。

$$1.8 \times 0.5 \square 0.9$$

$$0.9 \div 0.5 \square 0.9 \div 1.8 \square$$

(二) 教学小数除法的计算方法。

例1. 服装小组用21.45米布做了15件短袖衫，平均每件用布多少米？

1. 理解题意，并列式： $21.45 \div 15$
2. 小组讨论，理解算理，尝试计算。
3. 课件演示：除数是整数的小数除法（例1）
4. 练习： $68.8 \div 48$ $5.44 \div 16$

三、全课小结

四、课堂练习

(一) 计算下面各题。

$$42.84 \div 76$$
$$7.5 \div 15$$
$$289.8 \div 18$$

(二) 只列式不计算.

1. 两数的积是201.6, 一个因数是72, 另一个因数是多少?
2. 把86.4平均分成24份, 每份是多少?
3. 64.6是17的多少倍?

(三) 判断下面各题是否正确.

五、布置作业

(一) 计算下面各题.

$$101.7 \div 979.2 \div 6716.8 \div 7$$

(二) 一台拖拉机5小时耕5.55公顷地, 平均每小时耕地多少公顷?

六、板书设计

小数的除法教案设计篇十八

循环小数

(二) p30教学目的:

- 1、学生进一步巩固对循环小数概念的理解。
- 2、能比较两个(含)循环小数的大小。学具准备:

一、主动回顾, 知识再现。上节课我们学习了什么知识?

二、单项训练, 夯实基础。

2、进一步掌握循环小数的写法，完成。

你如何表示商？（自己选择表示方法），全班交流校对。

3、求循环小数的近似值。完成。先请学生说说取近似值的方法，再让学生独立完成。

三、深化练习。完成先观察这些小数的特点，再试一试。请学生说出判断大小的过程，教师适时评价。

1. 想到把这些简便记法的循环小数还原。

2. 只还原到第三位小数。

师小结：需要先观察，再比较，比较方法与以前比较小数的方法相同。

四、独立练习

五、作业。【教学反思】

小数的除法教案设计篇十九

教学内容：使学生进一步理解除数是整数的小数除法的计算方法，进一步学会计算除数是整数的小数除法，掌握计算法则，提高计算能力。

教学重点：会计算除数是整数的小数除法，掌握计算法则。

教学难点：添“0”及整数部分不够商“1”的情况。

教学过程：

一. 复习铺垫

1. 把下面的数改写成三位小数。

4. 20. 713. 563 (要求学生说明改写的依据)

2. 计算下面各题。

$$45.6 \div 89.12 \div 6$$

提问：这里除数是整数的小数除法是怎样算的？(出示：按照整数除法的法则除，商的小数点要和被除数的小数点对齐)

3. 揭示课题并板书

二. 教学新课

1. 教学例2。

(1) 这道题是怎样的小数除法，你会算吗？

(学生试做，一人板演)

你算到了哪一步？与前一节课的计算有什么不同？

引导学生观察：除到十分位时，余下了多少？是12个几分之一？

谁有办法在“12”末尾添上一个什么数字，使数的大小不变继续除下去？为什么可以添“0”？添“0”后的120又表示什么？(板书)

接着怎样除，请学生把这道题算完。

谁来说一说，例2与以前学的除法计算题有什么不同？怎样继续算下去？

指出：除到被乘数末尾有余数，在余数后面添“0”继续除。（出示结论）

(2) 学生练习 $66.08 \div 32$

注意提问十分位上为什么商“0”，末尾有余数是怎样除的。

2. 教学例3。

(1) 读题列式。提问：被乘数比除数，谁大谁小？36除以48够不够商1？

说明：在这种情况下，商应该是零点几的小数。个位要写0，表示商是小于1的小数，这与整数除法不同。

提问：怎样才能使被乘数大小不变，继续除下去？

追问：能直接添一个0写成360来除吗？为什么？

说明：36是整数，末尾不能直接添0。要使被乘数大小不变继续除下去，必须在个位6的右下角先点上小数点，（板书）再在后面添上0，（板书）化成360个十分之一继续除。

现在你能除了吗？学生做在练习本上，一人板演。

请大家用乘法验算。提问：验算结果说明了什么？

指出：在小数除法里，被乘数如果比除数小，整数部分就不够商1，先要在商的个位上写0。（出示结论）在个位商0后，还要在被乘数的末尾点上小数点，添0继续除。

(2) 练习 $9.12 \div 1957 \div 750$

3. 归纳法则。

让学生读一读计算法则。

三. 组织练习

1. 做练习九第6题。

2. 做练习九第8题。

提问：每组题里被乘数或除数有什么变化？商是怎样变化的？通过这组题的计算，你认为除数是整数的小数除法，按整数除法计算时，要注意那些问题？（商的小数点与被乘数小数点对齐；被乘数比除数小，整数部分不够商1要商0；有余数末尾添0继续除）

四. 课堂作业

练习九第5题第7题