

# 2023年大班语言有趣的汉字教案及反思(通用19篇)

教师在编写教案时应始终坚持循序渐进的原则，逐步引导学生掌握知识和技能。下面是一些针对六年级学生的教案范文，它们注重培养学生的思维能力和创新意识。

## 大班语言有趣的汉字教案及反思篇一

1、了解汉字的起源，知道汉字是从象形字慢慢演变过来的。

2、激发学习汉字的兴趣。

1， 电脑动画《汉字变身》

2， 汉字：日、月、天、星、山、石、田、土

3， 汉字和象形字配对若干

1， 汉字的起源(认识天、山等字)

这是什么字?你们知道它们是怎么来得吗?

小结：我们的汉字是从象形字变过来的。那么你们知道它们是怎么变得吗?

2， 汉字的演变(欣赏电脑动画《汉字变身》)

(1)你看到了哪个汉字宝宝变身?

(2)它是怎么变的?

小结：古时候字没有发明的时候，古人就把要讲的事画下来，我们现代的人把这些象图画一样的文字叫象形字。可是画画

很麻烦，也很占地方，我们的祖先很聪明，他们就把这些象形字慢慢地简化了，就变成了我们现在用得汉字。世界上有一些国家，比如日本、朝鲜人用的文字就是根据我们的汉字创造的。我们中国人很了不起吧！

3，猜一猜：出示象形字，猜一猜是什么汉字

(鼓励孩子猜的时候说出理由)

4，配对游戏：找朋友。

本单元的课文是两篇综合性学习的文章，主要介绍了我国汉字的发展过程和悠久的历史。本来自己对这方面的知识比较匮乏，一直发愁如何学习。要想给学生一杯水，自己要有一桶水。在学习这一单元之前，我自己先多方搜集资料，学习汉字历史，又邀请了中文系刘奉光教授来给我们讲课，这是一位对甲骨文很有研究的学者，通过这一节课，我和同学们不光了解了汉字的历史，还从人类历史、文化、地理各个方面综合学习了我国的灿烂文化，了解了骨刻文、学写若干甲骨文。

这小小的收获，大大激发了同学们学习研究汉字的兴趣，所以，对第一个实践活动《有趣的汉字》，同学们表现得非常积极，搜集资料、小组交流、制作手抄报都很认真，我选取了一半优秀作品张贴在墙壁上。本单元的自读课本、《奇迹课堂》等都有大量的资料。同学们兴趣盎然，通过交流活动，也使我学到了不少新知识、小典故，教学之初的茫然一扫而空。下一课《我爱你，汉字》我更有信心。

通过交流、欣赏、分析，以及教师的演示和师生互动，本次实践活动充分调动了学生学习的主动性，了解汉字的演化过程。体验用水墨画及点线面结合的形式表现汉字的特点，并大胆夸张表现。

## 大班语言有趣的汉字教案及反思篇二

- 1、了解汉字的起源，知道汉字是人发明的文字。
- 2、尝试根据图画、象形字认读想对应的汉字，产生对汉字的兴趣。

了解本班儿童的识字情况。

字图配对的卡片若干张。

——出示图一。图片上有什么，这些文字一样么，有谁知道是哪些国家的文字。

——请儿童找出汉字

——古时候是没有汉字的，人们想传递信息该怎么办？

——看图猜字游戏。提问：你是怎么猜出来的。

教师：这就是我们人发明的象形文字，是我国最早的汉字，是从各种具体形象的图画中演变而来的。

——你们认识汉字么，都认识什么汉字。

——教师记录儿童所说汉字，及时纠正儿童不正确的发音。

——进行字画配对的拍卡片游戏。

——将字图配对的卡片放在区角中，儿童自由操作。

## 大班语言有趣的汉字教案及反思篇三

汉字作为中国的代表性文字是中华文化的重要组成部分，在

文化发达的今天随处可见。从这一虽属抽象但又具体(就其形象而言)的对象开始,让幼儿了解自己的祖国,并引发早期阅读的兴趣是大班幼儿应该并且可以涉及的一个领域。

根据本班幼儿对汉字的兴趣及个别幼儿对汉字的掌握程度,像陈晓婷小朋友可以自如地阅读书刊报纸,刘淳勳可以看图认读很多字等等,我在本班开展了《有趣的汉字》这一活动。

- 1、学会根据画面的实物,初步认读汉字“床、树、桌、椅、林、森”等。
- 2、探索并认识常见的“木”字旁的汉字,知道“木”字偏旁的汉字与“木”有关。
- 3、积极参与用身体变汉字的活动,产生对识字活动的兴趣。

一、导入活动,引起兴趣。

(出示木头)这是什么?你们知道“木”字应该怎么写呢?(出示字卡)这就是木字,我们一起来读一读。

小结:我们知道“扌”旁和手的动作有关,“口”字旁和口有关。那么“木”字旁和什么有关系呢?(引导幼儿迁移以往学习的经验,为学习有关木字旁的字打下基础。)

二、认识汉字“树”、“林”、“森”。

教师分别引导幼儿认识“树”、“林”、“森”,并和幼儿一起认一认,读一读。找一找,这三个字中有什么一样的地方?(都有木字)教师进行小结:树字里面有一个“木”字,林字里面有两个“木”字,森字里面有三个“木”字,原来“木”还会藏在别的字里面。并让幼儿了解一棵树是木,两棵树是林,许多树在一起就是森林了。并让幼儿用身体动作来表达文字,一人为木,两人为林。三人为森,森人以

上为森林，通过形象的比喻，及身体动作的合作表演，使幼儿很快地记住了这三个不同而有相同性形象的文字。

三、拓展生活经验，联想文字。

教师提问：在生活中有哪些东西是木头做成的呢？（在这个环节中，我让幼儿找找、说说生活中那些东西是木头制成的，在幼儿讲出物品时，我及时将文字写在黑板上让幼儿来认读其他有关木的文字，此时幼儿的兴趣极高，纷纷发言，极大地调动了幼儿学习的积极性和主动性。）

四、通过游戏，巩固汉字。

1、在这个环节中，我还把幼儿说出的有关木的文字放到一起，进行随机抽取，让幼儿认读，巩固幼儿对认字的认识。

2、身体表演：木、林、森。..

启发幼儿用身体逐一表示汉字“木、林、森”。游戏开始，教师出示汉字卡片（木、林、森），让幼儿看汉字做动作，拼出相应的汉字。可采用听教师指令进行快速组合拼字活动，从而不断提高幼儿对阅读汉字的兴趣。..

整个活动幼儿情绪高涨，积极动脑，想出了很多有关木的字，大大地激发了幼儿对汉字的兴趣。

## 大班语言有趣的汉字教案及反思篇四

激发幼儿学习汉字的兴趣，愿意认读常见汉字

一课时

日，水，月，山，火的图片以及象形文字的图片

师：今天老师带来了几幅图片，下面老师贴一个你们说一个(太阳，水，月亮，山，火)

老师还带来了几个汉字宝宝(大声读出日，水，月，山，火)

谁来把这些汉字宝宝贴到对应的图片下面(幼儿积极参与)

师：好，小朋友们真棒认识这么多汉字宝宝，接下来呀，老师要给你们看一些奇怪的字宝宝(展示象形文字)，它们和今天我一开始看到的汉字宝宝是同一个字，只是长得不太一样，这些字宝宝有些像画，你们看看那是不是呀，好，老师要找一个小朋友把这些字对应的贴起来。

师：现在老师要说说这些奇怪的汉字宝宝了，她们有一个名字叫做象形文字，它们呀是根据实物的形状变化而成的.文字，今天我们学习的汉字大部分是从象形文字演变而来的，所以说象形文字是现代汉字的父母。

1. 培养幼儿对汉字的兴趣，让幼儿产生学习主动性和积极性

## 大班语言有趣的汉字教案及反思篇五

大班幼儿对文字符号有浓厚的兴趣，开始关注自己认识的文字，学着辨别一些相近的字，开展此次活动。增进幼儿对汉字的兴趣，激发幼儿的求知欲，为人小学做好准备。

1、了解中国汉字的起源和特点。

2、了解象形字、会意字及有趣的偏旁部首。

3、培养幼儿合作、协商的'能力。

1、经验准备：在日常生活、区域游戏以及教育活动的过渡环节中，为幼儿提供了接触汉字的机会，一部分汉字幼儿已经

认识，对汉字的认读有较强的愿望。

2、物质准备：汉字知识pprr□各个关节都会动的小人偶、字卡等。

引导幼儿自己发现象形字与会意字的特点，知道文字的目的及用途。

引导幼儿用合作的方式表现汉字，在合作过程中学会分工、协商。

1、观看课件，引导幼儿初步了解中国汉字的起源和简单特点。

(1) 出示甲骨文的p阳图片，了解甲骨文的特点。

教师：小朋友中有很多人都认识了许多字，今天罗老师准备了一些有趣的字让小朋友来看看。

教师：它是中国古代的文字，你们觉得它像什么？

幼儿：像鸡蛋！像球！像一张饼！像太阳！

教师：我们一起来看看这个古代的文字是什么？变变变，原来它是太阳的意思，那这个字演变到现在，会变成汉字里的什么字呢？变变变，噢！原来是日字！

教师：这个图案在古代代表太阳的意思，到现代变成了日字。

教师分别出示山、石、月、木等几个字，按照上面的方法以此类推，引导幼儿了解汉字的起源。

教师：我们刚才看到的那些图案是出现最早的文字，叫做甲骨文。在很久以前，当时没有笔和纸，人们就是在石头上、骨头上、乌龟壳上刻画图案来记录事情的，这就是当时的文

字。

(2) 出示象形字的p阳图片，了解象形字的特点。

## 大班语言有趣的汉字教案及反思篇六

1、了解汉字的起源，知道汉字是从象形字慢慢演变过来的。

2、激发学习汉字的兴趣。

3、初步理解故事情节，理解故事中语言的重复性特点。

4、知道故事中象声词运用的趣味性。

1、电脑动画《汉字变身》

2、汉字：日、月、天、星、山、石、田、土

3、汉字和象形字配对若干

1、汉字的起源（认识天、山等字）

这是什么字？你们知道它们是怎么来得吗？

小结：我们的汉字是从象形字变过来的。那么你们知道它们是怎么变得吗？

2、汉字的演变（欣赏电脑动画《汉字变身》）

(1) 你看到了哪个汉字宝宝变身？

(2) 它是怎么变的？

小结：古时候字没有发明的的时候，古人就把要讲的事画下来，我们现代的人把这些象图画一样的文字叫象形字。可是画画



很麻烦，也很占地方，我们的祖先很聪明，他们就把这些象形字慢慢地简化了，就变成了我们现在用得汉字。世界上有一些国家，比如日本、朝鲜人用的文字就是根据我们的汉字创造的。我们中国人很了不起吧！

### 3、猜一猜：出示象形字，猜一猜是什么汉字

（鼓励孩子猜的时候说出理由）

### 4、配对游戏：找朋友。

本单元的课文是两篇综合性学习的文章，主要介绍了我国汉字的发展过程和悠久的历史。本来自己对这方面的知识比较匮乏，一直发愁如何学习。要想给学生一杯水，自己要有一桶水。在学习这一单元之前，我自己先多方搜集资料，学习汉字历史，又邀请了中文系刘奉光教授来给我们讲课，这是一位对甲骨文很有研究的学者，通过这一节课，我和同学们不光了解了汉字的历史，还从人类历史、文化、地理各个方面综合学习了我国的灿烂文化，了解了骨刻文、学写若干甲骨文。

这小小的收获，大大激发了同学们学习研究汉字的兴趣，所以，对第一个实践活动《有趣的汉字》，同学们表现得非常积极，搜集资料、小组交流、制作手抄报都很认真，我选取了一半优秀作品张贴在墙壁上。本单元的自读课本、《奇迹课堂》等都有大量的资料。同学们兴趣盎然，通过交流活动，也使我学到了不少新知识、小典故，教学之初的茫然一扫而空。下一课《我爱你，汉字》我更有信心。

通过交流、欣赏、分析，以及教师的演示和师生互动，本次实践活动充分调动了学生学习的主动性，了解汉字的演化过程。体验用水墨画及点线面结合的形式表现汉字的特点，并大胆夸张表现。

# 大班语言有趣的汉字教案及反思篇七

## 汉字的演变

- 1、了解汉字的起源，知道汉字是从象形字慢慢演变过来的。
- 2、激发学习汉字的兴趣。
- 3、愿意分角色表演简单的故事情节。
- 4、参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。

## 活动准备：

- 1、电脑动画《汉字变身》
- 2、汉字：日、月、天、星、山、石、田、土
- 3、汉字和象形字配对若干

## 活动过程：

- 1、汉字的起源(认识天、山等字)

这是什么字?你们知道它们是怎么来得吗?

小结：我们的汉字是从象形字变过来的。那么你们知道它们是怎么变得吗?

- 2、汉字的演变(欣赏电脑动画《汉字变身》)

(1)你看到了哪个汉字宝宝变身?

(2)它是怎么变的?

小结：古时候字没有发明的时候，古人就把要讲的事画下来，我们现代的人把这些象图画一样的文字叫象形字。可是画画很麻烦，也很占地方，我们的祖先很聪明，他们就把这些象形字慢慢地简化了，就变成了我们现在用得汉字。世界上有一些国家，比如日本、朝鲜人用的文字就是根据我们的汉字创造的。我们中国人很了不起吧！

3、猜一猜：出示象形字，猜一猜是什么汉字

(鼓励孩子猜的时候说出理由)

4、配对游戏：找朋友。

教学反思：

整个活动的设计能够考虑孩子的特点，以孩子的兴趣为出发点，根据孩子的年龄特点以及本班幼儿的实际情况和水平，合理的安排、组织每个环节。活动从始至终都能够较连贯、较顺畅的组织，环节与环节的衔接也能做到承上启下且逐步加深。活动中，孩子的积极性非常的高，每个幼儿都能参与到活动里，并在活动中体验活动所带来的乐趣。整个活动的设置我都以幼儿为主体地位，基本能达到活动所需要达到的目的。

## 大班语言有趣的汉字教案及反思篇八

：谈话：有趣的汉字（大班）

设计思路：我们班的小朋友在中班下学期对汉字已经有了兴趣，经常把在家写的字拿来给老师看，以次为骄傲。进入大班后，一天一个孩子提出一个问题：“汉字是怎么来的？”我接住这个球后，就把这个抛给全班孩子。这一下有个别孩子回家询问，于是就有了答案：“象形字”、“甲骨文”。那么到底什么是象形字？我把知识及时给了孩子，还拿出两

个象形字让孩子观察。在收集材料中，孩子兴趣不断蔓延，并产生了这个主题活动。

1、在看看讲讲中，鼓励幼儿大胆地用语言发表自己的见解和看法，从中感受人的聪明。

2、激发幼儿对汉字的兴趣。

：汉字（现代、象形字）若干

一 导入语，激发幼儿说的兴趣

师：最近，我们小朋友对字宝宝特别感兴趣，收集了许多字宝宝，张老师把你们的字宝宝集合在一起，让大家看得更清楚。

二 说说我们的字宝宝

师：1 谁愿意来向我们说说你认识的字宝宝？

（在幼儿说的过程中，老师随机引导，鼓励幼儿发表不同的见解。）

2 师：你们有什么看不懂的字宝宝吗？

三 设疑

你们有没有发现这些字宝宝有个秘密？

（鼓励幼儿仔细观察，并积极参与讨论）

四 延伸活动

根据幼儿的热点继续对文字进行探究。

# 大班语言有趣的汉字教案及反思篇九

目标：

1. 了解汉字的起源，知道汉字是人发明的文字。
2. 尝试根据图画、象形字认读想对应的汉字，产生对汉字的兴趣

准备：了解本班儿童的识字情况

字图配对的卡片若干张

——出示图一。图片上有什么，这些文字一样么，有谁知道是哪些国家的文字。

——请儿童找出汉字

——古时候是没有汉字的，人们想传递信息该怎么办？

——看图猜字游戏。提问：你是怎么猜出来的

教师：这就是我们人发明的象形文字，是我国最早的汉字，是从各种具体形象的图画中演变而来的。

三、交流关于汉字的经验

——你们认识汉字么，都认识什么汉字

——教师记录儿童所说汉字，及时纠正儿童不正确的发音。

——进行字画配对的拍卡片游戏

——将字图配对的卡片放在区角中，儿童自由操作。

# 大班语言有趣的汉字教案及反思篇十

1. 了解汉字的起源，知道汉字是人发明的文字。
2. 尝试根据图画、象形字认读想对应的汉字，产生对汉字的兴趣

准备：了解本班儿童的识字情况

字图配对的卡片若干张

出示图一。图片上有什么，这些文字一样么，有谁知道是哪些国家的文字。

请儿童找出汉字

古时候是没有汉字的，人们想传递信息该怎么办？

看图猜字游戏。提问：你是怎么猜出来的

教师：这就是我们人发明的象形文字，是我国最早的. 汉字，是从各种具体形象的图画中演变而来的。

### 三、交流关于汉字的经验

你们认识汉字么，都认识什么汉字

教师记录儿童所说汉字，及时纠正儿童不正确的发音。

进行字画配对的拍卡片游戏

将字图配对的卡片放在区角中，儿童自由操作。

# 大班语言有趣的汉字教案及反思篇十一

- 1、对汉字有兴趣，能主动学习常见的汉字，增强对文字符号的敏感性。
- 2、学习在田字格上摆图形，知道它们在田字格中的正确位置。
- 3、养成细致观察的习惯。

汉字卡片、象形文字的图片等。

(一)开展游戏：谁是我的好朋友。

玩法：幼儿围成圆圈，每人一张汉字卡片放在椅子下面。幼儿唱歌或说诗歌，一人边说边走，走到谁那儿诗歌结束，则由谁拿出自己的卡片到黑板上找相同的卡片，并说：“我的朋友在这里。”游戏反复进行。

(二)了解汉字的由来。

- 1、出示象形文字卡，让幼儿猜猜现在变成了什么样的字。
- 2、帮助幼儿分析每个汉字不同的演变过程，了解每个汉字所表达的意思是不一样的。

(三)开展游戏：给汉字找家。

- 1、师逐一出示汉字卡片，引导幼儿认读，如门、窗、桌等。
- 2、幼儿给字找家，把字贴在班上相应的位置上，巩固幼儿对汉字的认识。

(四)开展游戏：大抽奖。

玩法：幼儿轮流从抽奖箱里抽出一张奖券(奖券上写着汉字)，

对比奖项公布栏上的文字就可以知道自己得到了几等奖。活动结束后可以找老师领取一份奖品。

(五) 小组操作活动。

a组：用积木拼摆汉字。构区操作，墙上贴有字卡供参考。)

b组：用塑料卡片拼摆汉字。(桌面操作，适合能力比较强的孩子。)

(10人，由冯老师指导)

(一) 自学活动：字格游戏。

1、 印染花布：幼儿做印染工人，按范例摆图案，一定要与图样的位置一样。

2、 小小装饰师：幼儿做装饰师，按范例画图案，画的应与范例一样。

3、 跳格子：地上画好田字格，幼儿互相当指挥员，发出指令跳小格子，复习各格的名称、位置。

(二) 区域活动：(8人，由刘老师指导)

美工区：粘字游戏等。

操作区：汉字瓶子棋等。

计算区：计算小花网等。

## 大班语言有趣的汉字教案及反思篇十二

了解汉字的起源和基本特点，能将象形字与现在用的汉字联



系起来。

知道汉字是中国发明的文字，对中国文字感兴趣。

经验准备：幼儿认识一些常见汉字。

课件准备：“汉字”组图；《汉字的演变》小知识音频及图片；“象形字”组图；“汉字对对碰”组图。

出示组图“文字”，引导幼儿了解汉字是方块字的特点。

图片中有许多文字，你能找出哪些是中国的汉字吗？

为什么这些是汉字？/不是汉字？

小结：汉字是中国的文字，它的形状方方正正，所以又称作“方块字”。

播放小知识音频及图片《汉字的演变》，引导幼儿了解汉字的发展。

我们现在使用的汉字是经过长时间的发展变化而来的，一起看图了解汉字是如何来的吧。

小结：我们的汉字经过很长的时间演变发展，从最早的图画到象形字，又经过数千年的发展，慢慢形成了我们现在使用的文字，是我们中国人的骄傲。

出示组图“象形字”，引导幼儿了解象形字的特点。

图片上是一些象形字，你觉得它们像什么？

你觉得它们可能是什么字？

小结：象形字是最早的文字，是用简单的线条或笔画，把要

表达的事物的外形特征形象地画出来。经过数千年的演变，现在我们使用的汉字跟原来的象形字已经有很大不同。

出示组图“汉字对对碰”，鼓励幼儿连线配对，认识更多汉字。

图片上的象形字对应哪个现代汉字？试着动手连一连。

你觉得这是什么字？

小结：今天我们一起认识了这些有趣的汉字，知道汉字是中国发明的文字。从象形字到现在的简体字，都见证了中国的发展，我们要学好汉字，做喜欢汉字、热爱汉字的中国人。

家园共育

请家长共同配合，在生活中引导幼儿认识一些常见汉字。

## 大班语言有趣的汉字教案及反思篇十三

- 1、让幼儿初步感知汉字的发展变化及构成规律，让幼儿对汉语文字特征的敏感性。
- 2、发展幼儿的观察力和想象力。
- 3、激发幼儿对汉字产生浓厚的兴趣及入小学的愿望。

重点：让幼儿初步感知汉字的发展变化及构成规律，让幼儿对汉语文字特征的敏感性。

难点：激发幼儿对汉字产生浓厚的兴趣。

- 1、挂图、汉字。
- 2、了解本班幼儿对汉字的兴趣和汉字的情况。

1、导入激趣：通过挂图，让幼儿了解汉字的变化，激发对汉字的兴趣。

(1) 以谈话形式，了解幼儿记事方法。

(2) 出示象形字。

2、提问：它们象什么？

3、如果老师告诉你，它们每一个都是古时候的一个字，那它们都是什么字呢？猜猜看。

4、看图上的画，看它们分别是古时候的什么字。

5、老师小结：

现在的汉字是由古时候的象形字在使用过程中，为了使用方便，经过长期的变、变、变，变化而来的。

6、“找一找，读一读”。

让幼儿找一找周围图卡上的字，区分一下哪些是中国的汉字，哪些不是。找字过程中，老师自然的给幼儿读广告或图片上的字，也请幼儿大胆读出自己认识的字。

## 大班语言有趣的汉字教案及反思篇十四

激发幼儿学习汉字的兴趣，愿意认读常见汉字

一课时

日，水，月，山，火的图片以及象形文字的图片

师：今天老师带来了几幅图片，下面老师贴一个你们说一个(太阳，水，月亮，山，火)

老师还带来了几个汉字宝宝(大声读出日，水，月，山，火)

谁来把这些汉字宝宝贴到对应的图片下面(幼儿积极参与)

师：好，小朋友们真棒认识这么多汉字宝宝，接下来呀，老师要给你们看一些奇怪的字宝宝(展示象形文字)，它们和今天我一开始看到的汉字宝宝是同一个字，只是长得不太一样，这些字宝宝有些像画，你们看看那是不是呀，好，老师要找一个小朋友把这些字对应的贴起来。

师：现在老师要说说这些奇怪的汉字宝宝了，她们有一个名字叫做象形文字，它们呀是根据实物的形状变化而成的文字，今天我们学习的汉字大部分是从象形文字演变而来的，所以可以说象形文字是现代汉字的父母。

1. 培养幼儿对汉字的兴趣，让幼儿产生学习主动性和积极性

## 大班语言有趣的汉字教案及反思篇十五

把握幼儿内在心理机制，给予他们识字的空间。我们的祖先用他们的智慧和想象造出了中国汉字——这一简洁明了图案和蕴意巧妙结合的文字，幼儿看汉字就象看一张简单的画，尤其是进入大班阶段，他们对文字的兴趣逐渐变浓了，常看见小朋友在看图画书的时候对汉字加以猜测，有的几个人在一起争论，有的干脆跑来问老师：这是什么字呀？所有这些迹象，都表明幼儿内心深处对汉字有一种强烈的探索和认知欲望。同时，班级中开展了“学习成语”的活动，幼儿学习汉字的积极性更加高涨。幼儿在向同伴介绍成语同时，还了解的成语中的汉字以及这个汉字的含义、结构、部首、组词等。因此，我设计了本次活动《有趣的汉字》。

1、培养幼儿对汉字的兴趣，知道汉字是中国人发明的文字，激发幼儿的自豪感。

2、知道我国最早的文字叫“象形字”，并猜猜认认这些象形字。

3、通过一些简单的识字游戏，提高细微观察的能力。

重点：对汉字感兴趣，并积极参与游戏活动。

解决策略：游戏法（找找自己的名字、汉字配对、填字组词游戏等）

难点：幼儿了解现在的汉字是由古代的象形字演变而来。

解决策略：图示法、游戏配对法

图片、字卡

（一）、快乐游戏、引出主题。

幼儿进行“找找我的名字在哪里”的游戏。

（二）、看图猜字、了解起源。

1、幼儿进行汉字的配对游戏：根据手中的象形字找现代的汉字。

教师讲解：象形字就是模仿一些事物的外部形状造出的字，它是我国最早的文字。

2、认识其他象形字

（三）、成语填字、回忆经验。

1、辨认成语并组词。

2、幼儿补上缺字的成语并组词。

# 大班语言有趣的汉字教案及反思篇十六

汉字作为中国的代表性文字是中华文化的重要组成部分，在文化发达的今天随处可见。从这一虽属抽象但又具体(就其形象而言)的对象开始，让幼儿了解自己的祖国，并引发早期阅读的兴趣是大班幼儿应该并且可以涉及的一个领域。

活动目标：

- 2、探索并认识常见的“木”字旁的汉字，知道“木”字偏旁的汉字与“木”有关。
- 3、积极参与用身体变汉字的活动，产生对识字活动的兴趣。
- 4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
- 5、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。

字卡，图片

一、导入活动，引起幼儿的兴趣。

(出示木头)这是什么?你们知道“木”字应该怎么写呢?(出示字卡)这就是木字，我们一起来读一读，齐读三次。

小结：我们知道“扌”旁和手的动作有关，“口”字旁和口有关。那么“木”字旁和什么有关系呢?(引导幼儿迁移以往学习的经验，为学习有关木字旁的字打下基础。)

二、认识汉字“树”、“林”、“森”。

分别引导幼儿认识“树”、“林”、“森”，并和幼儿一起认一认，读一读。找一找，这三个字中有什么一样的地方?(都有木字)

教师进行小结：树字里面有一个“木”字，林字里面有两个“木”字，森字里面有三个“木”字，原来“木”还会藏在别的字里面。并让幼儿了解一棵树是木，两棵树是林，许多树在一起就是森林了。并让幼儿用身体动作来表达文字，一人为木，两人为林。三人为为森，森人以上为森林，通过形象的比喻，及身体动作的合作表演，使幼儿很快地记住了这三个不同而有相同性形象的文字。

三、拓展生活经验，联想文字脱离图片幼儿自由想象。

教师提问：在生活中有哪些东西是木头做成的呢？(在这个环节中，我让幼儿找找、说说生活中那些东西是木头制成的，在幼儿讲出物品时，我及时将文字写在黑板上让幼儿来然是其他有关木的文字，此时幼儿的兴趣极高，纷纷发言，极大地调动了幼儿学习的积极性和主动性。)

四、通过游戏，让幼儿对汉字的巩固。

1、在这个环节中，我还把幼儿说出的有关木的文字放到一起，进行随机抽取，让幼儿认读，巩固幼儿对认字的认识。

2、身体表演：木、林、森。..

启发幼儿用身体逐一表示汉字“木、林、森”。游戏开始，教师出示汉字卡片(木、林、森)，让幼儿看汉字做动作，拼出相应的汉字。可采用听教师指令进行快速组合拼字活动，从而不断提高幼儿对阅读汉字的兴趣。..

整个活动的设计能够考虑孩子的特点，以孩子的兴趣为出发点，根据孩子的年龄特点以及本班幼儿的实际情况和水平，合理的安排、组织每个环节。活动从始至终都能够较连贯、较顺畅的组织，环节与环节的衔接也能做到承上启下且逐步加深。活动中，孩子的积极性非常的高，每个幼儿都能参与到活动里，并在活动中体验活动所带来的乐趣。整个活动的

设置我都以幼儿为主体地位，基本能达到活动所需要达到的目的。但我在组织的过程当中也存在着一些问题：

1、在上课之前，可以让幼儿在家里收集更多的有关木的图片。这样也可以对木有一个更深刻的了解。

2、在整个活动的最后我没有让幼儿进行发散的思维，只是局限在了我现有的、准备好的一些材料上，其实生活中有很多的地方都可以看见与木有关的汉字，脱离图片让幼儿自由想象。

3、在提问时孩子给孩子们多一点考虑的时间对字有一定的印象，说出许多有关木字的字，由于太受时间的限制，提问时太过于仓促了。也可以让幼儿自己写出木字旁的字，低估了幼儿的能力，没有做到师幼互动。

## 大班语言有趣的汉字教案及反思篇十七

目标：

1. 了解汉字的起源，知道汉字是中国人发明的文字。
2. 尝试根据图画、象形字认读想对应的汉字，产生对汉字的兴趣

准备：了解本班幼儿的识字情况

字图配对的卡片若干张

活动过程：

一、找汉字

——出示图一。图片上有什么，这些文字一样么，有谁知道



是哪些国家的文字。

——请幼儿找出汉字

## 二、看图猜字

——古时候是没有汉字的，人们想传递信息该怎么办？

——看图猜字游戏。提问：你是怎么猜出来的

教师总结：这就是我们中国人发明的象形文字，是我国最早的汉字，是从各种具体形象的图画中演变而来的。

## 三、交流关于汉字的经验

——你们认识汉字么，都认识什么汉字

——教师记录幼儿所说汉字，及时纠正幼儿不正确的发音。

## 四、看图识字

——进行字画配对的拍卡片游戏

## 五、延伸

——将字图配对的卡片放在区角中，幼儿自由操作。

# 大班语言有趣的汉字教案及反思篇十八

教学目标：

激发幼儿学习汉字的兴趣，愿意认读常见汉字

课时：

一课时

教学准备：

日，水，月，山，火的图片以及象形文字的图片

教学过程：

师：今天老师带来了几幅图片，下面老师贴一个你们说一个（太阳，水，月亮，山，火）

老师还带来了几个汉字宝宝（大声读出日，水，月，山，火）

谁来把这些汉字宝宝贴到对应的图片下面（幼儿积极参与）

师：好，小朋友们真棒认识这么多汉字宝宝，接下来呀，老师要给你们看一些奇怪的字宝宝（展示象形文字），它们和今天我一开始看到的汉字宝宝是同一个字，只是长得不太一样，这些字宝宝有些像画，你们看看那是不是呀，好，老师要找一个小朋友把这些字对应的贴起来。

师：现在老师要说说这些奇怪的汉字宝宝了，她们有一个名字叫做象形文字，它们呀是根据实物的形状变化而成的文字，今天我们学习的`汉字大部分是从象形文字演变而来的，所以说象形文字是现代汉字的父母。

教学反思：培养幼儿对汉字的兴趣，让幼儿产生学习主动性和积极性

## 大班语言有趣的汉字教案及反思篇十九

- 1，了解汉字的起源，知道汉字是从象形字慢慢演变过来的。
- 2，激发学习汉字的兴趣。

- 1, 电脑动画《汉字变身》,
- 2, 汉字: 日、月、天、星、山、石、田、土
- 3, 汉字和象形字配对若干,

1, 汉字的起源(认识天、山等字)

这是什么字?你们知道它们是怎么来得吗?

小结: 我们的汉字是从象形字变过来的。那么你们知道它们是怎么变得吗?

2, 汉字的演变(欣赏电脑动画《汉字变身》)

(1) 你看到了哪个汉字宝宝变身?

(2) 它是怎么变的?

小结: 古时候字没有发明的'时候, 古人就把要讲的事画下来, 我们现代的人把这些象图画一样的文字叫象形字。可是画画很麻烦, 也很占地方, 我们的祖先很聪明, 他们就把这些象形字慢慢地简化了, 就变成了我们现在用得汉字。世界上有一些国家, 比如日本、朝鲜人用的文字就是根据我们的汉字创造的。我们中国人很了不起吧!

3, 猜一猜: 出示象形字, 猜一猜是什么汉字

(鼓励孩子猜的时候说出理由)

4, 配对游戏: 找朋友。