

# 最新认识以内的数学教案 数学教案以内的数(优质17篇)

教案的编写应该注重学生的主体地位，激发学生的学习积极性和主动性。接下来小编为大家推荐一些高一教案的实用范文，希望能够给大家带来启发。

## 认识以内的数学教案篇一

教学内容：

课本第76页例7及练习十六第4、5、10题。

教学目标：

- 1、通过“比一比”活动，掌握万以内数的大小比较的方法，能够用正确的符号表示万以内数的大小。
- 2、通过现实的素材，感受大数的意义，加深学生对万以内数的认识。
- 3、培养学生的逻辑思维能力。

教学重难点：

- 1、通过比较、理解数位的意义和数的实际大小掌握学会比较10000以内数的大小。
- 2、掌握万以内数的大小比较的方法，能够正确运用符号表示万以内数的大小关系。

教学准备：计数器、教学挂图。

教学过程：

## 一、准备活动

1、读一读，并说一说，各个数中的“5”在什么数位上，各表示什么？

25710595791135

## 2、填空

( ) 个一是十。

( ) 个十是一百，10个百是 ( ) ， 10个 ( ) 是一万。

八百七十二是由 ( ) 个百、 ( ) 个十、 ( ) 个一组成的。

8个千、4个十组成的数是 ( ) 。

3、在2287、650、80、285、651、79这几个数中：

是两位数的有 ( ) 是四位数的有 ( ) 最大的数有 ( ) 。最小的数有 ( ) 。

[设计意图]通过练习巩固学生对数的组成、数位的认识以及千以内数的比较。

## 二、学习情景的创设

### 1、看挂图

教师根据学生的汇报提示学生“多一些”、“多得多”

3、引导学生进行数的大小比较。

4、今天我们就一起来比一比万以内数的大小。

文档为doc格式

## 认识以内的数学教案篇二

教学目标：

1. 在猜想、交流等数学活动中，了解11~20都有哪些数。
2. 经历将生活经验抽象为、的过程，会比较20以内数的大小。
3. 鼓励学生积极参加数学活动，在活动中培养学生初步的数感。

课前准备：

小棒、小黑板、呈现两组糖块图。

教学环节

### 一、创设情境

教师左手拿一捆（10根）小棒，右手不断变化小棒根数，让学生说出一共有多少根和数的组成。

师：上节课我们学习了数的组成，同学们看老师两只手中一共拿着多少根小棒？

学生说：左手拿10根，右手拿5根，一共有15根。

师：15里面有几个十，几个一？

生：1个十，5个一。

## 二、猜数活动

由上面的活动引出教材小棒图，说出兔博士的问题，鼓励学生说出自己猜的结果，并说己说是怎样想的。让学生充分交流自己想法。

小黑板（出示图）。

师：兔博士告诉大家这些小棒最多是20根，猜一猜纸片盖住的小棒可能是几根？

学生可能说到：

1纸片盖住的可能是4根，10根加上4根，再加上1根是15根。

1盖住的可能一根也没有，10根加上0根，再加上1根是11根。

1纸片盖住的最多是9根，10根加上9根，再加上1根是20根。

## 三、数的比较

1. 用小黑板出示两组糖块图让学生观察。说一说各有多少块，是怎么数的。。

师：（挂出小黑板）同学们看一看，小黑板上画的是什么？各有多少块？先估一下，再数。

学生估计数，教师板书出结果。红红：15块。聪聪：18块。

2. 提出谁多？谁少？的问题，让学生用不同语言进行描述。

师：红红有15块糖，聪聪有18块糖，说一说，谁的糖多，谁的糖少？

学生可能说：红红少，聪聪多。

教师要指导学生说完整话，并用不同的方式进行描述。

师：红红少，聪聪多说得完整一点怎么说呢？

生：红红的糖比聪聪的糖多。

师：不错！红红的糖比聪聪多还可以怎样说呢？

生：聪聪的糖比红红的糖多。

3. 用符号表示15和18的关系。

在充分讨论的基础上，教师介绍用表示两个数之间的大小关系。

学生说：用手势表示都可以。教师板书：1518

师：15小于18还可以怎样说？

生：18大于15

师：说得对！用什么符号表示呢？自己试一试。

学生写完后交流。

教师板书：1815

#### 四、尝试应用

1. 让学生把答案直接写在书上。

师：你会用表示其它两个数的大小吗？看教材74页的几组数，自己试着做一做。

2. 交流学生填的结果，说一说自己是怎样比的，要给学生充分交流不同方法的机会，使学生形成自己的比较方法。

师：大家汇报一下填的结果，说一说自己是怎样想的？

学生会有不同的想法只要有道理就要给予肯定。如：1012

生1：因为12在10后面，所以1012。

生2：因为10就是1个十（一捆小棒），12是1个十还有两个一。

## 五、课堂练习

第1题，要求学生先猜、后数，然后进行大小比较。

师：大家先猜一猜有多少，再数一数。看看你猜的结果与实际数的是不是一样，然后比较出两个数的大小。

2. 练一练第2题，提出写出比10大比17小的数的要求，先让学生试着写然后再交流。

师：同学们会用自己的方法比较数的大小了，现在老师提一个比较难的要求：你能写出比10大比17小的数吗？试一试。

学生写数教师巡视，了解写的结果。

师：介绍一下你写的数。

## 六、数学游戏

先由教师和同学示范，对猜数的方法进行指导，再分组开展游戏。

师：现在我们小组一起来做猜数游戏，方法是：一个人说出自己想好的数，可以告诉一些条件，其他人猜这个同学想的

数，谁猜的次数最少，谁就获胜。现在我先和同伴做一次。

师：我想好一个数，这个数比10大，比20小，你们猜我想的是哪个数？

学生可能猜出各种结果，教师在与学生对话中进行猜数方法的引导。如：生：13；

师：小了。

生：15

师：还小。

生：18

师：大了点。

生：17

师：还大。

生：那就只有16了。

## 认识以内的数学教案篇三

2. 熟记亿以内的数位顺序表，能正确读出亿以内的数。

教学重点

掌握亿以内数的读法。

教学难点

中间有0的数的读法。

## 教学过程

### 一、复习导入：

#### 1. 读出下面各数

3612236112366123

问：上面每个数中的3各表示多少？6在每个数中各表示多少？1呢？2呢？

#### 2. （演示课件“计数单位”）回答下面各题

（1）10个一是（ ）10个十是（ ）10个百是（ ）

（2）一和十、十和百、百和千每相邻两个单位之间的进率是多少？

### 二、学习新知

1. 谈话导入：我们已经学过万以内的数，在日常生活和生产中，还经常用到比万大的数。如：1994年首都北京的人口有一千零五十一万。光的速度是每秒二十万千米、地球离月亮大约有三十八万四千四百千米。今天我们就来一起学习像这些比较大的数的读法。（板书亿以内教的读法）

2. 用算盘帮助数数，认识计数单位：万、十万、百万、千万、亿。

（1）出示算盘，让学生在千位上拨上一个珠，问：这表示多少？（一千）然后让学生一千一千地数，一边数一边拨珠。问：“你发现了什么？”（10个一千是一万，千位满十向万位进一）。再一万一万地数，边数边拨珠并把发现的问题讲给大家听。（依次十万十万地数）



(3) 通过刚才的数数你们知道了什么？

(4) (继续演示课件“计数单位”) 练习填空：

10个一千是 ( ) 10个一万是 ( ) 10个百万是 ( ) 10个千万是 ( )

3. 师：万、十万、百万、千万、亿和个、十、百、千一样它们都是计数单位。(边说边板书)从刚才一边拨珠一边数数中，你们发现每相邻两个计数单位之间有什么关系呢？(继续演示课件“计数单位”)

4. 认识数位和数位顺序表.

教师说明：

(1) 用数字表示数的时候，计数单位要按一定的顺序排列起来，它们所占的位置叫做数位，教师对着计数单位，在上边板书数位，(师边讲解边整理出数位顺序表)

(3) 按照我国的计数习惯，从右起每四个数位为一级，个位、十位、百位、千位是个级，表示多少“个”；万位、十万位、百万位、千万位是万级，表示多少个“万”。(师进一步整理数位顺序表)(说明：还有比亿更大的数，今后我们再写)

## 认识以内的数学教案篇四

1、心理学家皮亚杰指出：“活动是认识的基础，智慧从动作开始”。动手操作过程是学习知识的一种循序渐进的探究过程，尤其是低年级学后的思维是以具体形象思维为主，动手操作便是一种“动”促“思”，调动学生多种感官参与学习活动的重要途径。“11的组成”摆法中，学生从不规则的1根1根地摆，2根、3根地摆……；到较规则的左边摆的和是10根，右边摆1根；到创造性地把左边10根捆成1捆，表示一

个“十”右边摆1根；此时计数单位“十”的概念已在学生头脑中形成，并清晰地建立1捆就是一个“十”的概念，由此便轻松自如地理解、掌握了“11”的组成。“顺水推舟”，“12~20”各数的组成，学生在操作探索知识中，亲身经历新知识的产生、形成过程，不仅能充分展示每位学生的才能，突出学生的主体地位，而且有效地调动学生多种感官参与学习活动，培养学生的实践能力和创新意识。

其次必须考虑13的组成。投中了几个，投不中在地上的有几个，在空中转的圈子是否会投中，还有几个没有投出，这些能投中吗？让学生通过小组讨论，在争论中互相交流，自我展示，自我评价，自我完善，从而有效地培养学生多维的、立体的、开放的思维方法。

## 认识以内的数学教案篇五

活动目的：

- 1、复习6以内数数及认数，能手口一致点数，学习按数取物。
- 2、培养幼儿的观察力和思维力。

活动重难点：

- 1、活动重点：能手口一致点数；知道数字代表的实际数量。
- 2、活动难点：会按数取物。

活动准备：

- 1、教具：小动物5只；礼物图5份；6以内数字卡；大口袋6只；蛋糕一只。
- 2、学具：印有数字、的篮子每人一只；糖、西瓜、苹果等图

片若干；已塑封的蘑菇、桃子、骨头等图片。

活动过程：

### 一、复习感知

1、出示小猪图片，这是谁呀？今天小猪特别的高兴，你们知道为什么吗？因为今天是小猪的生日。妈妈给他准备了一个大蛋糕。（出示蛋糕）2、小猪要过几岁生日了？6支蜡烛，过6岁生日。小动物们给小猪过生日了，送了许多礼物给小猪。

（1）“喵喵”是谁来了？小猫。小猫送给小猪的是什么礼物？有几个？可用数字几来表示？小猫送小猪礼物的时候会说什么话？祝你生日快乐小猪说：“谢谢”。

（2）“汪汪汪”是小狗来了，小狗送了什么礼物呢？数量是多少？找相应数字。请幼儿扮演小狗，给小猪送生日礼物。

3、小猴、小羊、小兔也来了，幼儿观察送了什么礼物？数量是多少？

### 二、操作探索

1、小动物给小猪送了许多礼物，我们也给小猪送礼物。我们把礼物放在小篮子里，篮子上有数字和点子，请小朋友根据数字和点子放进相同数量的'礼物。

2、幼儿操作，教师指导。

3、提醒幼儿认清数字和点子，能手口一致点数；能力弱的幼儿多给予帮助和指导。

4、请个别幼儿讲解操作情况给小猪送了什么礼物，送了多少。

5、小猪请老师把小朋友送的礼物先收一下，师生整理好篮子。

### 三、游戏巩固

1、小猪他在想什么呢？让我来问问他，他想请小朋友帮助他招待小动物。他为小动物准备了许多好吃的东西。小动物胸前有个大口袋，口袋上有个数字宝宝，怎么给小动物送食物呢？每次只能拿一份食物，看看是什么，该送给谁吃。如果这个小动物口袋上的数字和食物数量一样，就放进大口袋中。

2、幼儿操作，教师指导，检查幼儿操作情况。

3、为小猪庆祝生日，唱生日歌。

## 认识以内的数学教案篇六

教学内容：

教材p116第1、2题□p118练习二十三第1、2题。

教学目标：

1、引导学生回顾全册知识，建构知识结构的整体印象。

2、让学生在复习中进一步感受数学与生活的联系，会用数描述现实世界。

3、使学生能更熟练地数、读、写20以内的数，区分几个和第几个；进一步掌握20以内数的顺序、大小、组成。

教学准备：

教具：计数器、小棒、练习题课件。

学具：小棒。

教学过程：

一、回顾引入。

- 1、想一想：从开学到现在，你学会了哪些数学知识？
- 2、学生汇报，师总结五部分：20以内的数、20以内的加法和10以内的加减法、认识图形、认识钟表、用数学解决问题。
- 3、交待课题：复习20以内数的认识。

二、复习。

（一）、数数、读数、写数。

- 1、有10个基本的数，任何数都是由它们组成的，请猜一猜、写一写。
- 2、举例：它们是数字也是数，可以表示物体的数量。如教室里有几盏灯，用数字几表示。
- 3、出示数字卡片10~20，读出卡片上的数。
- 4、分别拿出13、20根小棒，并说说是怎样拿的？
- 5、出示0~20（数轴形式），看这列数，你能提出哪些有关的问题？

（复习数的大小比较、相邻数等。）

6、（课件出示）找规律填数：

a□□9□□□□□□1314b1012□□□□18□□

c05□□□□□□d□□14□□□□□□10□□

7□p116第1题。独立完成。

(二)、基数、序数。

1□p116第2题。独立完成，集体讲评。

2、圈一圈：数出14颗连续的珠子，把它们圈起来。

3、比一比：“圈出的珠子”和“涂上色的第14颗珠子”有什么不同？（前者表示所圈珠子的全部数量；后者表示这一颗珠子按顺序排列的`位置。）

(三)、数的组成。

1、说一说：谁能很快说出5的组成？有什么窍门吗？

3、在计数器上分别表示6、10、17、20，请说出各数位上数字表示的意思。

4、说一说：20里面有几个十？几个一？

3个一和1个十组成几？

三、课堂小结。

这节课复习了什么？还有什么不明白的地方需要大家帮助？

四、课堂练习。

1□p118练习二十三第1题。独立完成。

2□p118练习二十三第2题。同桌做“打电话”游戏，巩固数的组成。

# 认识以内的数学教案篇七

1. 学习计数两圈交叉情况下圈内物体的数量
2. 探索标记要求在圈里面的相应数量的物体
3. 体验解决问题的成功感和合作游戏的乐趣

白板课件、呼啦圈、瓶宝宝10个、幼儿协作用的小白兔. 计数表等

## 1. 游戏导入

师：孩子们你们都玩过套圈游戏吗？你们中间谁是套圈高手呀？瞧，今天我带来了一些罐子宝宝，待会儿就要请你们中的套圈高手来套。瞧瞧，我带来了几个罐子宝宝？我们两个两个数，几个？谁愿意来试一试？（不同颜色的圈）

请小朋友套圈

师：他们两个分别套中了几个罐子宝宝呀？你们能不能把它记录下来呀？

这个罐子宝宝被我们同时套住了呀，那这个罐子宝宝该算谁的呢？

## 2. 白板演示双圈交叉过程（学习）

师：刚才xx拿着绿色圈圈先套中了一个罐子宝宝，这时候我拿红色的圈圈也套中了，这时候两个圈怎么样呢？敲，这时候罐子宝宝在哪里？你们说的中间是这里吗？这里是红色和绿色交叉的地方，那我们来一起看一看交叉部分的罐子宝宝它在红圈里吗？在绿圈里吗？所以这个罐子宝宝即在红圈里又在绿圈里。

我们在数绿圈中有几个罐子宝宝的时候要吧交叉部分的罐子宝宝也数进去。

我们在数红圈中有几个罐子宝宝的时候要吧交叉部分的罐子宝宝也数进去，记住了吗？

师：套圈游戏可真好玩，瞧，小猫小狗也来玩套圈游戏啦

今天，我们要做一回记录员，帮他们记录成绩，好吗？

小猫小狗套中了几个罐子宝宝呢？谁来说说看。。。同意不同意

好它们打平了，接下来继续看，这一次呢？谁来帮他们记录一下成绩？你们搜同意吗？

那我们数一数验证一下好不好？先数哪里？先数交叉部分的罐子宝宝。

因为交叉部分的罐子宝宝即属于红圈也属于绿圈，对吗？

交叉部分的罐子宝宝可不能忘记记录咯。

3. 幼儿协作，兔宝宝站圈。

三只兔宝宝要来站着两个圈，我们来看看兔妈妈又有什么要求。

谁来说说看，兔妈妈的要求是什么？

哦，她说绿圈里面数出来要有两只兔宝宝，红圈里面数出来也要有两只兔宝宝，

三只兔宝宝要怎么站，才能完成兔妈妈的要求呢？谁来想一想？帮兔宝宝



谁愿意来试一试？先想想怎么站？刚才我们已经学会了一个新本领哦！

交叉部分的馆子宝宝即在红圈里也在绿圈里。这个本领很神奇哦，有可能要用到它哦！

小兔子真开心，兔妈妈又要来考考小兔啦！瞧着一回兔妈妈又有什么要求呢？

这可怎么办呢？想一想，瞧，我在后面桌上已经帮你们准备好了三只小兔子和两个圈。过一会儿就请你们帮三只小兔站一站，完成兔妈妈的要求好吗？请你们到后面找个地方做一做，去吧。试一试，要是放好以后可以数一数验证一下哦，完成了就回到座位上坐好。

幼儿协作白板，谁来帮兔宝宝站一下，对不对？数一数验证一下，你们有都做对吗？我们给做错的小朋友5秒钟时间去改一改好不好？看清楚了吗？好，请你到后面继续帮小朋友站一站。

都帮兔宝宝站好圈啦！那谁来前面帮兔宝宝站一站呢？很聪明很能干噢，有些人做错了，

那我们也给5秒钟的时间改一改。

#### 4. 合作游戏站圈乐

师：今天兔宝宝玩站圈游戏玩的很开心你们想不想玩呀？

总结：

原来不一样的战法我们数出来的数量也不一样，今天我们学的本领都会了吗？

师：那这样吧，我们来一场比赛怎么样，先听清楚我们的要

求哦

第一轮游戏：绿2红3

时间到了，不能更改了，看看正确答案，哪一组站对了？  
（白板移红旗）

第二轮：

第三轮：

时间到站定之后我们来看看正确答案，有了老师的加入果然不一样！我们中场休息一下，回到座位。三次比赛之后，我们的结果如何？让我们来记录下比赛结果□xx暂时领先，你们还想不想继续比赛？后面的挑战越来越难了哦！你们有信心吗？好的，加油！3个圈5个人怎么站呢？让我们带着这个问题回教室跟你们的好朋友继续玩这个游戏好不好？立正向后转，跟各位老师再见。

## 认识以内的数学教案篇八

这节课上了两次。第一次试讲很不成功，整节课拖拖拉拉，到最后只有匆匆结束。经过反复思考，修改了一些内容，第二天正式上课，虽说不上成功，但也算是把事先安排的内容都呈现出来了。经历了和张老师讨论教案，自己试讲，向吴老师征求意见，直到最后上出一节“有进步”的课，自己感觉真是收获不少。

那天听课后，张老师笑说写反思不是写认错书，要对自己的优缺点都进行总结。还真是应该这样，除了不断的反省自己的缺点，还要不断的提升自己的优点，这样的反思对自己才是最有效的，也能让自己进步的更快。

先说说自己还存在的问题。

## 一、对教材的挖掘还不够深。

总是存在这样的问题。为什么每次自己都想不到，但是张老师总是能一点就破呢？我想问题还是在自己设计教学时，一心只想把本节课的目标落实到位，重难点一一突破，以求最终能够顺利完成本节课的教学任务。这样做似乎已经很完善了，但却忽略了一个很重要的问题——知识体系的连贯性。我在设计教学时，只停留在了本节课的知识点，对教材的认识和挖掘都不够深刻。如果这节课在教学计数单位“个”和“十”上再深刻的解析一下，将会有更好的效果，而且为学生在以后学习退位减法时打下理论基础。

## 二、教态语态还要更生动。

讲话时老是一样的腔调，很容易让学生疲倦，缺乏吸引力。其实我自己一直都知道这个缺点，在平时的教学中我也时刻在提醒自己，但始终感觉放不开，特别是有其他老师听课的时候。在课堂上老师就是应该像演员一样尽情表演，用语言和形态来不断刺激和吸引学生，让学生情不自禁的投入到课堂的学习中，和老师一起做一起学。在学习中提升学生的情感态度和师生之间的融洽关系。一个好老师应该是吸引学生的，相反学生喜欢老师也会喜欢上老师的'课堂。

找了两个大问题，也有了自己的改进方向，再说说这节课的优点。

我想，最大的闪光之处应该是很好的呈现了复习课“总-分-总”的结构。开课先由学生回忆归纳知识点，再逐一进行解决，最后又通过综合练习总合知识。这节复习课让我第一次这么深刻的认识了复习课，了解了复习课的上法，不仅为学生，也为自己上了深刻的一课。

## 认识以内的数学教案篇九

一、在里填上合适的数。

$$\square\square+5=12$$

$$11+\square\square=19$$

$$20-\square\square=15$$

$$10+\square\square=20$$

$$16-\square\square=0$$

$$\square\square+7=17$$

$$\square\square-2=18$$

$$9+\square\square=17$$

$$19-\square\square=7$$

$$13+\square\square=16$$

$$\square\square-4=10$$

$$\square\square+2=11$$

$$\square\square-5=9$$

$$\square\square+7=15$$

$$6+\square\square=12$$

$9 + \square\square = 15$

$3 + \square\square = 11$

$\square\square + 8 = 14$

$17 - \square\square = 7$

$\square\square - 5 = 10$

$13 - \square\square = 10$

$\square\square + 6 = 11$

$10 + \square\square = 16$

$7 + \square\square = 15$

$17 - \square\square = 17$

$\square\square + 12 = 12$

$13 + \square\square = 16$

$18 - \square\square = 9$

$5 + \square\square = 14$

$11 - \square\square = 5$

$17 - \square\square = 10$

$14 + \square\square = 18$

$$\square\square+8=12$$

$$\square\square-12=3$$

$$\square\square-8=8$$

$$\square\square+5=18$$

$$2+\square\square=10$$

$$4+\square\square=8$$

$$5+\square\square=10$$

$$9+\square\square=18$$

$$3+\square\square=17$$

$$\square\square+6=10$$

$$\square\square+3=9$$

$$\square\square+1=20$$

$$\square\square+7=10$$

$$\square\square+9=20$$

$$13+\square\square=16$$

$$14-\square\square=10$$

$$12+\square\square=18$$

$$15 - \square\square = 11$$

$$\square\square + 5 = 13$$

$$19 - \square\square = 5$$

$$\square\square + 2 = 16$$

$$18 - \square\square = 4$$

$$\square\square + 2 = 14$$

$$4 + \square\square = 20$$

$$19 - \square\square = 14$$

$$\square\square - 5 = 13$$

$$15 + \square\square = 17$$

$$\square\square - 15 = 5$$

$$19 - \square\square = 4$$

$$\square\square - 15 = 2$$

$$9 + \square\square = 18$$

$$15 - \square\square = 10$$

$$\square\square - 6 = 13$$

$$\square\square + 9 = 19$$

$$20 - \square\square = 4$$

$$19 - \square\square = 3$$

$$\square\square + 11 = 15$$

$$\square\square - 6 = 12$$

$$18 - \square\square = 11$$

$$17 - \square\square = 10$$

$$\square\square + 6 = 15$$

$$\square\square - 7 = 11$$

$$13 + \square\square = 14$$

$$17 - \square\square = 10$$

$$\square\square - 8 = 11$$

$$10 + \square\square = 17$$

$$\square\square + 5 = 12$$

$$18 - \square\square = 9$$

$$5 + \square\square = 14$$

$$11 - \square\square = 5$$

$$17 - \square\square = 10$$



$14 + \square\square = 18$

$\square\square + 8 = 12$

$\square\square - 12 = 3$

$\square\square - 8 = 8$

$\square\square + 5 = 18$

$12 - \square\square = 9$

$15 - \square\square = 7$

$12 - \square\square = 3$

$17 - \square\square = 9$

$\square\square - 6 = 7$

$12 - \square\square = 5$

$13 - \square\square = 8$

$\square\square - 7 = 7$

$14 - \square\square = 6$

$15 - \square\square = 9$

$11 - \square\square = 7$

$17 - \square\square = 8$

$$\square\square-5=7$$

$$13-\square\square=7$$

$$13-\square\square=5$$

$$15-\square\square=8$$

$$12-\square\square=9$$

$$17-\square\square=7$$

$$12-\square\square=6$$

$$16-\square\square=9$$

$$\square\square-4=7$$

$$\square\square-6=5$$

$$14-\square\square=6$$

$$18-\square\square=9$$

$$6+\square\square=14$$

$$\square\square+6=14$$

$$14-\square\square=8$$

$$9+\square\square=13$$

$$\square\square+8=13$$

$$\square\square + \square\square = 12$$

$$\square\square + 8 = 15$$

$$\square\square - 4 = 11$$

$$\square\square - 9 = 9$$

$$\square\square - 8 = 5$$

$$14 - \square\square = 6$$

$$6 + \square\square = 9$$

$$2 + \square\square = 11$$

$$7 + \square\square = 15$$

$$8 + \square\square = 13$$

$$\square\square + 7 = 12$$

$$\square\square + 5 = 11$$

$$\square\square + 10 = 10$$

$$15 - \square\square = 15$$

$$15 - \square\square = 5$$

$$15 - \square\square = 10$$

$$15 - \square\square = 0$$

$8 + \square\square = 16$

$\square\square + 7 = 12$

$\square\square + 5 = 14$

$16 - \square\square = 10$

$7 + \square\square = 14$

$0 + \square\square = 12$

$5 + \square\square = 11$

$\square\square + 6 = 14$

$8 - \square\square = 0$

$8 - \square\square = 8$

$15 - \square\square = 6$

$\square\square + 13 = 13$

$19 - \square\square = 9$

$6 + \square\square = 14$

$0 + \square\square = 0$

$13 - \square\square = 5$

$8 + \square\square = 15$

$10 + \square\square = 18$

$15 + \square\square = 20$

$0 - \square\square = 0$

$6 + \square\square = 14$

二、在（ ）里填“>”、“<”或“=”。

$6 + 4 \square\square 11$

$6 + 4 + 2 \square\square 6 + 6$

$7 + 8 \square\square 8 + 2 + 6$

$17 \square\square 8 + 8$

$7 + 3 \square\square 20 - 3 - 7$

$4 + 3 + 5 \square\square 14 - 2$

$6 + 7 \square\square 17 - 7 + 4$

$12 \square\square 15 - 3$

$6 + 7 \square\square 8 + 6$

$5 + 8 \square\square 8 + 5$

$8 + 5 \square\square 3 + 9$

$3 + 2 \square\square 20 - 4$

$4+6 \square \square 20-9$

$17-3 \square \square 7+7$

$16-5 \square \square 6+6$

$13 \square \square 7+7$

$20 \square \square 10+9$

$6+7 \square \square 9+2$

$5+8 \square \square 6+9$

$13-3+5 \square \square 9+5$

三、括号里最大能填几。

$10+5 \square \square$

$6+34+\square \square$

$7+9 \square \square +7$

$9+4 \square \square +9$

$5+9 \square \square +10$

$8+10 \square \square -0$

$8+5 \square \square$

$6+\square \square 17-5$

□□+08+4

□□+78+3

## 认识以内的数学教案篇十

一、在教学中，教学用语：“摆”出11根小棒并不是非常好，用“数”出11根小帮更能让学生在操作中直观体会数字是怎样按顺序出现的。可见数学的语言是多么精妙，作为教师应该逐字逐句推敲自己语言的`精准性。

二、数的顺序的教学中形式应多变。我已经通过教师范数、学生数、师生对数、生生对数、学生上台体会等各种形式进行教学。但是在数的过程中，什么时候用什么样的数的方法最合适，这是还需要在实际的教学过程中不断探索和改正，这样才能让教学有收有放，更加流畅、生动和有趣，让学生更加热爱数学课堂，这是我需要不断努力的方向。

## 认识以内的数学教案篇十一

——中班活动计划

- 1、正确认读10以内的数字
- 2、学习按顺序观察的方法
- 3、遇到困难乐于动脑筋想办法

a组：游戏：找数字

b组：游戏：有趣的数字

教学形式：小集中活动

根据幼儿的能力水平和教材的难易程度，将幼儿分为a□b两组，两组活动同时进行。

漂亮的摸盒一个。

b组：1——10规范数字卡片一套，拟人化数字卡片一套，由数字组合成的魔术师头像画一张，画有1——10个物体的图片一套。

a组：

1、激趣：出示数卡，认读数字1——10。并请幼儿说一说在日常生活中我们在哪些地方能看到数字，引导幼儿对数字发生兴趣。然后出示数字卡片，268、470、146等，边将卡片贴在墙上边请幼儿认读。

2、促思：电话机上有哪几个数字？请幼儿找一找这部电话上少了哪三个数字，把它们连起来念一念，看一看墙上哪一张卡片是电话中缺少的数字卡，解决教学重点。

3、导学：游戏：摸盒找数字。每个幼儿每次从盒中任意摸出一张电话卡片，并在墙上找相应的数卡，答对者再摸一张。游戏可反复进行，以此完成教学重点，增强游戏的趣味性。教师观察幼儿活动情况，了解幼儿思维方法及其在活动中遇到的困难，适时指导，突破难点。

4、活动小结（略）。

b组：

2、找一找1——10还少哪些数字？先请幼儿凭着自己的记忆找，若找不到可请幼儿闭眼，教师慢慢地念已出现的数字，帮助幼儿找到空缺的数字。重点区分“6”和“9”，并找出10和其它数字的不同，强调1在前，0在后。



3、认识拟人化的数字，帮助幼儿形象记忆每个数字的外形特征。

4、辨别书写不规范和摆放不规则的数字，提高幼儿的辨别能力。“把这些数字靠在一起，你们看变成了什么？找一找魔术师身上都有数字几？这些数字是魔术师的什么？”引导幼儿按顺序观察，大胆想象。

5、活动小结（略）。

## 认识以内的数学教案篇十二

20以内的数大多数的学生在入学前已初步会数，但对于数的概念却未必清楚。同时一年级的学生参与数学活动，除了认识上的需要，更多的是对数学活动本身感兴趣。因此，在本节课教学时我努力做到以下几点：

（1）创设情境，激发学习兴趣。根据低年级儿童的年龄特点和心理特征，结合教材创设数数的生活情景。让学生在数数过程中，发现只学10以内的数在生活中是不够用的，体会到要学比10大的数的必要性，让学生带着这种需求主动参与教学活动。

（2）重视学生的情感体验。在设计整个教学过程时，我基本上是由学生自己“发现问题——提出问题——主动探究——解决问题”为基本模式展开的。整堂课力求创造学生参与条件，突出主体性；转变了教师的角色，突出民主性；让学生进行学具操作，感受到数学来源于生活，在实践中灵活运用数学，突出实践性。

## 认识以内的数学教案篇十三

大班数学教案：《10的分解与组成》

活动目标：

- 1、引导幼儿感知10的分解组成，掌握10的9种分法。
- 2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数的组成的递增、递减规律和互相交换的规律。
- 3、发展幼儿观察力、分析力，培养幼儿对数学的兴趣。

活动准备：

- 1、10以内数的分解组成教学课件。
- 2、小星星若干。

活动过程：

(一)学习10的分解组成。

1、故事导入(1)有几只小兔？

(2)10只小兔要住进两座小房子里，该怎么住呢？

引出课题《10的分解与组成》。

2、幼儿看图，学习10的多种分法。

3、引导幼儿观察10的分解式，发现总结10以内数分解组成规律：除1以外，每个数分法的种类都比本身少1；把一个数分解成两个较小的数，所分成的两个数合起来就是原来的数；把一个数分成两部分，如果一部分增加1，另外一部分就减少1，即递增递减规律；交换规律。

(二)游戏活动“猜猜猜”。

## 认识以内的数学教案篇十四

- 1、学习10以内的连加，感知减法算式表达的数量守恒关系。
- 2、尝试运用正确的词汇表达图意并进一步理解减法的实际意义。
- 3、体验成功的`乐趣，增强自信心。

### 【活动准备】

知识经验：幼儿已掌握10的组成。

物质材料：图片，钥匙题卡，门。

### 【活动过程】

一、玩一玩游戏，复习10的组成。

二、看一看，学习10的加法。

师：经过大家的努力，小白兔家的门终于开了。咦！小白兔在家吗？（不在）看，桌上有一张纸条，原来啊是灰太狼留下的，它说小兔被它抓走了，想要救小兔，去狼村找！我们一起出发吧！

师：你们看前面山有蝴蝶，谁能用一句完整的话来说一说这幅画的意思？（图，先2有只蝴蝶在草地上，在来了3只、后面有来了5只蝴蝶，一共有10只蝴蝶）

师：谁能列一道连加算式题？（ $2+3+5=10$ ）

师：我们一到前面去看看吧！谁能用一句完整的话来说一说鸭子这幅图的意思？（图，有2只蓝色的鸭子河里，有6只黄色

的鸭子草地，后面有来了2只大鸭子，图上一共有10只鸭子)

师：谁能列出一道加法算式？( $2+6+2=10$ )

师：走的好累呀，我们到树底休息一会吧！看，苹果呀！有三棵苹果树、左边有苹果树有3个、中间4个右边有3个。

师：谁能列一道算式来表示这幅图的意思？( $3+4+3=10$ )

### 三、游戏活动：送数字宝宝回家

师：看，是灰太狼，听听他会说些什么呢？想要进去，先回答我的问题！我这儿有些数字宝宝找不到家了，请你们送他们回家！

师：你们愿意接受灰太狼的挑战吗？

### 四、玩一玩游戏，复习10连加。

## 认识以内的数学教案篇十五

我设计的活动主要目标是认识1—10的序数，学习确定物体在序列中的位置和掌握序数词，会用第几准确地表示物体在序列中的位置，体验数学活动的乐趣。

在我设计这个教案之前还不是很明确何为序数？经过查询知道序数是反映序列中每个物体的位置，序列是多样的，序列的方向不是固定的。以我的经验想到的是火车，火车有一节一节的车厢，可以让幼儿认识序数，从不同的方向来数第几节车厢。但是这个对于大班的小朋友来讲过于简单，而且在我初定的目标是理解序数的含义，能从不同的物体上来运用，最后是体验序数游戏中的乐趣。在第二条目标上来看目标不明确，然后第三个目标过于笼统所以我目标进行了重新定位。

接着是我起初设计的活动环节：第一个是ppt导入，出示火车，引起幼儿思考。

1. 将十种动物排列成一行，引导幼儿观察准备搬新家的动物是怎样排队的。

师：小动物们要搬新家了，听！它们坐着小火车来了。

2. 幼儿说说某某排第几？

引导幼儿用数字记下动物所在的位置，并理解数字的意义（数字表示的是动物在序列中的位置是第几）

4. 组织幼儿讨论：刚才小兔排在第几了，现在为什么排第7，这是怎么回事？（排列的方向变了，位置也就变了）根据变化重新为动物摆放数字。

5. 幼儿分组操

（1）每组幼儿给小动物重新排队，小朋友间互相说一说谁排第几？

（2）教师说顺序，幼儿操作给小动物排队。

进行这样的改动之后，既能提高幼儿的兴趣，又可以让幼儿掌握序数。这个是我自己在设计的时候没有想到，这样的设计也把我之前设计的第二环节结合在了一起。从动物搬新家又可以引出下面幼儿操作活动，游戏活动，整个活动都贯穿着幼儿搬新家和火车结合在一起。而我设计的环节就是不能很好的贯穿，而且过于简单，不适合大班年龄段。

经过这次活动的设计给我的感悟很大，首先就是没有选好适合的年龄段，接着就是设计的环节不贯穿，过于简单，目标也不是很好，所以在接下来的时间应该多看教案，能够更加

了解每个年龄段孩子所适合的教材，这样才能更好的掌握每个年龄段孩子。

## 认识以内的数学教案篇十六

教学内容：

5以内数的加法

教学目标：

1. 结合实际情境让学生在解决问题的过程中，理解加法的意义，认识加号+、学会加法算式的读法，会进行5以内数的加法计算。
2. 通过与同伴交流不同的计算方法，体会算法的多样性。
3. 在具体生活情境中运用所学知识解决简单的实际问题，体验数学就在身边，初步培养应用意识。

教学重点：

5以内的加法计算

教学难点：

初步理解加法的含义

教学准备：

课件、小圆片、小棒、数字卡片若干

教学过程：

同学们，准备好了吗？上课。

同学们好，请坐。

一、小朋友们，前面我们学习过5以内数的分成，我们一起来拍手说一说吧。

同学们说的真好，下面我们一起来看这幅图，在图上你看到了什么？

这位同学看到了猴子，这位同学看到了小鸟，还有那位同学，他看到了桃子。孩子们，看一幅图画的时候我们要按照一定的顺序观察，这样就能有序的找出图画中有关的数学信息。

谁能有序的说一说图画中的数学信息？

你来说。

说得真好：左边有4只小鸟，右边有1只小鸟。

你来说。

说得真清楚：树上有4个桃子。

这位同学，你来说。

他说了有关猴子的信息，石头上有2只猴子，树上有3只猴子。

你还想说什么？

真好，他发现山上还有5个小朋友，还有1朵红花、2朵黄花。

1. 要解决这个问题，需要用到哪个信息呢？

真棒，我们一起把信息和问题完整的说一说：

岩石上有2只猴子，树上有3只猴子，一共有几只猴子？

说得真完整。怎么解决这个问题呢？

哦，你说用数一数的方法。我们一起来数一数。

1、2、3、4、5、有5只。

还有其它的方法吗？

我们一起用小棒来摆一摆。

用一根小棒表示一只猴子，左边摆两根，表示石头上的2只小猴子，右边摆3根小棒，表示树上的3只小猴子，把他们放到一起，就知道一共有5只小猴子。

同学们，你知道吗？我们刚才摆的过程可以列算式来表示：  
 $2+3=5$ 。

你见过这样的算式吗？你知道这个符号+是什么符号吗？

同学们真棒，认识这个符号是加号。

你知道该怎么读这个算式吗？

我们一起来读一读：3加2等于5 。

2. 我们解决了猴子的问题，根据上面的信息，你还能提出不同的数学问题吗？

这位同学提出：一共有几只小鸟？

那位同学提出：一共有几个桃子？

这两个问题该怎么解决呢？

你能列出算式来吗？



谁来说一说你列的算式。

你说。  $4+1=5$   $2+2=4$

谁来说说  $4+1=5$  中的4和1分别表示什么？5表示什么？

你来。

真好。这里的4表示左边的4只小鸟，1表示右边的1只小鸟。5表示一共有5只小鸟。

$2+2=4$  中的各个数表示什么呢？给你的同桌说一说。

### 三、自主练习

同学们，看这幅图，我们解决了三个不同的问题，认识了加号，知道了合起来用加法计算。下面我们一起来看自主练习。

第1题，用你的学具摆一摆，填一填，给同桌说说你是怎么想的。

第2题。请你自己填一填。谁来说说你怎么填写的？

$$3+1=4 \quad 2+3=5$$

有和他不一样的吗？

同学们真棒，全部正确。

第3题，比一比，谁算得又对又快。

现在我们一起来看，谁能全部做正确呢。

做得这么好，表扬一下自己吧。

同学们，现在让我们一起来回顾这节课，你是怎样找到数学信息的？提出了哪些问题？你又是怎样操作的？每位同学的表现都很棒，这节课我们就上到这，同学们再见。

## 认识以内的数学教案篇十七

让幼儿获得加减法和应用题结构的感性经验。

1、红气球3个，蓝气球2个；

2、男娃娃4个，女娃娃1个；

3、各种图片每人一张。

一、老师示范。

1、老师拿出红气球3只，说：“小朋友，你们看我手上有多少个气球啊？”（答：3个）

“刚刚我又买2只兰色气球，现在我一共有几个气球啊？”  
（答：5个）

“你们真聪明，那么现在有谁可以照着我说的样子说一遍？”（指导幼儿模仿老师的叙述，初步学习描述应用题。）

2、老师再拿出4个男娃娃说：“我这里有4个男娃娃，小明又送了我1个女娃娃，那你们知道我现在一共有多少个娃娃吗？”（请小朋友回答，表扬答的好的，鼓励答的不好的。）

“刚刚几位小朋友已经学着我的样字说了一遍，现在还有谁想试一试的？看看谁编的最有趣？”（指导鼓励幼儿编题，肯定幼儿编的好。）

提出新要求：“刚刚你们都编的很好，可是现在呀，我们编

题的小朋友不要告诉别的小朋友你有多少个娃娃，考考他们，好吗？”（老师示范一次。）

3、每个幼儿都发一张图片，让幼儿根据内容编应用题。“现在每个小朋友都有一张图片，看看上面有什么，有多少个，想想应该怎样提出问题，每人编一道加法题考考旁边的小朋友。（老师巡视，检查幼儿是否学会，纠正错误的，鼓励正确的。）