

2023年传声筒教学目标 科学传声筒教案(优秀12篇)

爱国情怀是我们的共同凝聚力和向心力。用什么方式提炼出一条既简洁有力又富有表现力的爱国标语？接下来，让我们一起来欣赏一些鼓舞人心的爱国标语，共同感受爱国情怀的力量。

传声筒教学目标篇一

- 1、通过操作，感知空心的传声筒能传出清晰、响亮的声音。
- 2、通过游戏，激发幼儿的求知欲、好奇心，喜欢玩科学小游戏。
- 3、学习与同伴协作活动，增进同伴间的关系。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
- 5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

一次性纸杯若干、棉线、剪刀。

- 1、将2个杯子底用针或者其他笔什么打个小孔，保证面线能穿过去，但也不能太大；
- 3、两个人一个讲话，一个听。

在以往的活动中，我主要是以引导者、组织者的角色来进入活动并开展活动的，感觉与孩子们还是有一定的距离。在今天的活动中，我尝试着以孩子们的玩伴这一角色进入活动，和孩子们一起玩，一起发现，让孩子们感到我是他们的大朋友，从而进一步激发孩子的探索兴趣，使孩子们能大胆地来

提问。

传声筒教学目标篇二

1、提出疑问：

2、出示小问号(?)引导幼儿观察这几根传声筒有什么不同?既然是一样的，那为什么传出来的声音不清楚呢?这个传声筒我要送一个标记给它(出示小问号卡片)知道这是什么符号吗?这根传声筒向我们提出了一个问题。

3、幼儿再次玩传声筒(传声筒换成实心的)

幼儿发现听到的`声音不清晰了，这是为什么呢?幼儿自然产生疑问，这时引导幼儿也给这些传声筒贴上问号。

传声筒教学目标篇三

1、探究声音在管状物体里传播的现象。

2、感受声音传播这一科学现象的神奇，体验合作探究的快乐。

1、多段塑料管子、多个塑料弯头、可以塞进塑料管子的布头若干。

2、《声音传播》教学挂图、教师教学资源。

1、引导幼儿用一根塑料管子做“传声筒”，两人一组玩传递“悄悄话”的游戏：请出声筒口的幼儿轻轻说话，看听筒口的幼儿是否能听清楚。

3、引导幼儿几人合作拼出有多个听筒的传声筒，组织幼儿玩多人“打电话”游戏。

(1)制作有一个说话口，两个同样长短听筒的传声筒，三人一组做游戏。听筒口的两个孩子一段时间后互换位置，听听两个听筒口的声音是否一样大、一样清晰。

(2)制作有一个说话口，三个同样长短听筒的传声筒，四人一组做游戏。听筒口的三个孩子一段时间后互换位置，听听三个听筒口的声音是否一样大、一样清晰。

4、引导幼儿在塑料管里塞上布条，比较塞上布条和不塞布条的塑料管在传声上有什么不同。

5、通过观看教学挂图或课件，了解生活中通过管道扩音的例子，如用扩音喇叭说话、用听诊器听心脏的跳动等。

可在幼儿园走廊里安装较长的传声筒。

传声筒教学目标篇四

1. 引导幼儿用一根塑料管子做“传声筒”，两人一组玩传递“悄悄话”的游戏：请出声筒口的幼儿轻轻说话，看听筒口的幼儿是否能听清楚。

3. 引导幼儿几人合作拼出有多个听筒的传声筒，组织幼儿玩多人“打电话”游戏。

(1)制作有一个说话口，两个同样长短听筒的传声筒，三人一组做游戏。听筒口的两个孩子一段时间后互换位置，听听两个听筒口的声音是否一样大、一样清晰。

(2)制作有一个说话口，三个同样长短听筒的传声筒，四人一组做游戏。听筒口的三个孩子一段时间后互换位置，听听三个听筒口的声音是否一样大、一样清晰。

4. 引导幼儿在塑料管里塞上布条，比较塞上布条和不塞布条

的塑料管在传声上有什么不同。

5. 通过观看教学挂图或课件，了解生活中通过管道扩音的例子，如用扩音喇叭说话、用听诊器听心脏的跳动等。

传声筒教学目标篇五

1、引导幼儿观察纸棒。教师：今天老师给小朋友做了一个玩具，你们拿起来看一看是什么样子的？（幼儿发现纸棒是长长的圆圆的，中间是空心的）。

2、幼儿玩纸棒教师：你们每人拿一根纸棒当玩具，让老师看看，你们是怎么玩的？

二、引导幼儿把纸棒当“传声筒”，自由结伴玩游戏

2、幼儿两人一组地玩了起来。

3、提问：小朋友听到你的好朋友说的话了吗？

4、教师小结：这个长长的、圆圆的空心纸棒，能把我们说的话传出去，我们给它起个名字叫传声筒。

三、发现问题，和小问号交朋友

2、出示小问号（？）引导幼儿观察这几根传声筒有什么不同？既然是一样的，那为什么传出来的声音不清楚呢？这个传声筒我要送一个标记给它（出示小问号卡片）知道这是什么符号吗？这根传声筒向我们提出了一个问题。

3、幼儿再次玩传声筒（传声筒换成实心的）幼儿发现听到的声音不清晰了，这是为什么呢？幼儿自然产生疑问，这时引导幼儿也给这些传声筒贴上问号。

四、观察比较解决问题

1、引导幼儿对比观察小问号的传声筒和没有小问号的传声筒有什么不同？让他们发现有小问号的传声筒里有纸团堵着。

2、教师小结：原来有小问号的传声筒为什么传的声音听不清呢？原来里面塞满了纸团，纸团堵住了传过来的声音，所以，从这样的窗声洞里传过来的声音就不清楚了。

五、延伸：

幼儿自己动手制作小小的传声筒，进行连接传声筒，使之变成一个长长的传声筒。

传声筒教学目标篇六

1. 知道电话是受传声筒启发发明的，感受传声的有趣。
2. 对科学活动有兴趣，愿意继续探索传声筒的奥秘。
3. 在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
4. 发展幼儿的观察力、想象力。

纸杯传声筒、材质不同的管子(硬管、软的海绵管)、多媒体资源、探究结果展示板、塑料管、棉花。

一、以参观“声音体验馆”为主线，由玩纸杯电话导入活动，了解声音的传递。

1. 教师提问：这是什么？玩纸杯电话时怎样让声音听得更清楚呢？
2. 两人一组玩“传悄悄话”的游戏，然后分享交流刚才听到

的内容。

3. 教师简单小结：很小的声音都能听见，这说明纸杯电话是可以传递声音的。通过播放幻灯片让孩子们了解纸杯电话传递声音的秘密。

二、通过玩不同材质的管子，引导孩子们探究声音的传递与材质之间的关系。

1. 教师引导孩子们观察这些管子的不同(颜色、软硬……)它能不能像纸杯电话那样传递声音?哪样的管子传递声音更清楚呢?让孩子们先讨论猜测。

2. 师：将你认为的结果用粘星星的方式呈现在前面的展示板上。

3. 两人一组用不同材质的管子去验证刚才猜想的结果。

4. 分享交流探究结果，然后通过播放幻灯片了解软的海绵管能吸音的秘密。

三、孩子们分成三组，利用已有材料自由组装传声筒，了解改变管子的组合形状或管子里塞上东西，声音会发生什么变化。

1. 教师提问：看看这些管子能不能传递声音?把管子变得很长之后声音会有什么变化?如果把管子里塞上棉花还能听到声音吗?如果把管子变成弯弯曲曲的还能听到声音吗?先引导孩子猜测结果。

2. 四人一组尝试改变管子的组合形状或管子里塞上东西，探究声音会发生什么变化。

3. 分享交流探究结果

管子变长之后声音变小了。

管子变弯曲了还能听到声音，说明声音会拐弯。

塞上棉花后声音变小了。

知道电话是根据传声筒发明的，进一步探究生活中还有什么东西是根据传声筒的原理制成的。

在以往的活动中，我主要是以引导者、组织者的角色来进入活动并开展活动的，感觉与孩子们还是有一定的距离。在今天的活动中，我尝试着以孩子们的玩伴这一角色进入活动，和孩子们一起玩，一起发现，让孩子们感到我是他们的大朋友，从而进一步激发孩子的探索兴趣，使孩子们能大胆地来提问。

传声筒教学目标篇七

1、引导幼儿观察纸棒。

教师：今天老师给小朋友做了一个玩具，你们拿起来看一看是什么样子的？(幼儿发现纸棒是长长的圆圆的，中间是空心的)。

2、幼儿玩纸棒

教师：你们每人拿一根纸棒当玩具，让老师看看，你们是怎么玩的？

传声筒教学目标篇八

活动目标：

1、通过操作，感知空心的传声筒传出的声音清晰、响亮，实

心的传声筒传出的声音模糊、不响亮。

2、通过活动，激发幼儿的求知欲、好奇心，喜欢玩科学小游戏。

3、学习与同伴协作活动，增进同伴间的关系。

活动准备

1、空心传声筒人手1个。

2、实心传声筒人手1个。

3、音乐乐曲。

活动过程

一、激发幼儿玩纸棒的兴趣

1、引导幼儿观察纸棒的外形特征

（出示纸棒）师：老师用纸给你们做了个玩具，你们看一看，它是什么样子的？

幼儿：它是长长的，它是圆圆的。

2、鼓励幼儿任意玩纸棒游戏

师：你们每人拿一根纸棒当玩具，让老师看看，你们是怎样玩的？

3、总结幼儿游戏的玩法

师：你们玩得开心吗？请几位小朋友来玩给大家看。

（有的幼儿放在地上滚，有的当望远镜玩，有的拿在手里拍。）

二、引导幼儿把纸棒当“传声筒”，自由结伴玩游戏

1、启发幼儿玩“传声筒”游戏

师：请_小朋友把刚才老师对你说的话告诉大家。

2、幼儿自由结伴玩游戏

师：小朋友，你们想做这个游戏吗？

师：请你们每人拿一根纸棒，去找一个好朋友，一个对着纸棒轻轻说话，另一个用小耳朵听，然后再交换，听听你的好朋友说了什么话？活动时互相谦让，相互合作好。

三、将传声筒换成实心的，引导幼儿再次探索

1、幼儿再次玩传声筒

2、鼓励幼儿寻找原因

师：刚才，小朋友发现有的纸棒里有纸团，有的纸棒是空心的。那我们拿着两根纸棒再找好朋友做游戏，感受一下两根纸棒传出声音的不同。

3、总结

师：小朋友们真能干，原来空心的纸棒传出的声音响亮、清楚，而有纸团的纸棒传出的声音不清楚，因为纸团堵住了传出来的声音。老师给纸棒取了个名字叫“传声筒”。

传声筒教学目标篇九

- 1、感受传声的秘密。
- 2、对科学活动有兴趣，愿意探索。

一、幼儿自由根据兴趣玩空心纸棒

- 1、引导幼儿观察纸棒。

教师：今天老师给小朋友做了一个玩具，你们拿起来看一看是什么样子的？(幼儿发现纸棒是长长的圆圆的，中间是空心的)。

- 2、幼儿玩纸棒

教师：你们每人拿一根纸棒当玩具，让老师看看，你们是怎么玩的？

二、引导幼儿把纸棒当“传声筒”，自由结伴玩游戏

- 2、幼儿两人一组地玩了起来。
- 3、提问：小朋友听到你的好朋友说的话了吗？
- 4、教师小结：这个长长的、圆圆的空心纸棒，能把我们说的话传出去，我们给它起个名字叫传声筒。

三、发现问题，和小问号交朋友

- 1、提出疑问：

- 2、出示小问号(?)引导幼儿观察这几根传声筒有什么不同?既然是一样的，那为什么传出来的声音不清楚呢?。这个传声筒我要送一个标记给它(出示小问号卡片)知道这是什么符号吗?

这根传声筒向我们提出了一个问题。

3、幼儿再次玩传声筒(传声筒换成实心的)

幼儿发现听到的声音不清晰了，这是为什么呢?幼儿自然产生疑问，这时引导幼儿也给这些传声筒贴上问号。

四、观察比较，解决问题

1、引导幼儿对比观察小问号的传声筒和没有小问号的传声筒有什么不同?让他们发现有小问号的传声筒里有纸团堵着。

2、教师小结：原来有小问号的传声筒为什么传的声音听不清呢?原来里面塞满了纸团，纸团堵住了传过来的声音，所以，从这样的传声筒里传过来的声音就不清楚了。

五、教学延伸

幼儿自己动手制作小小的传声筒，进行连接传声筒，使之变成一个长长的传声筒。

本次活动，通过对探究过程与结果的表达和交流，孩子们由于有亲身的经历和体验，就乐于表达和交流。

本次活动的成功之处还主要体现在以下几个方面：

1、活动环境体现自由性。幼儿在看一看、玩一玩、比一比中自由探索，从而发现问题-解决问题。

2、活动内容凸现生活性。活动中的内容都是来自幼儿生活中的内容。

3、活动过程呈现轻松性。幼儿在整个活动中都比较轻松，打破了以往的教于学的模式。

4、活动策略的多样性。

5、教师的角色转变。在以往的活动中，我主要是以引导者、组织者的角色来进入活动并开展活动的，感觉与孩子们还是有一定的距离。

在今天的活动中，我尝试着以孩子们的玩伴这一角色进入活动，和孩子们一起玩，一起发现，让孩子们感到我是他们的大朋友，从而进一步激发孩子的探索兴趣，使孩子们能大胆地来提问。在实施的过程中我发现孩子们和我走的很近，每个幼儿都愿意说、乐于说，而且效果较好。

传声筒教学目标篇十

问号的传声筒和没有小问号的传声筒有什么不同?让他们发现有小问号的传声筒里有纸团堵着。

2、教师小结：原来有小问号的传声筒为什么传的声音听不清呢?原来里面塞满了纸团，纸团堵住了传过来的声音，所以，从这样的窗声同里传过来的声音就不清楚了。

传声筒教学目标篇十一

1、幼儿通过游戏操作活动，感知空心的传声筒传出的声音清楚，实心的传声筒传出的声音不清楚。

2、在游戏中激发幼儿的求知欲、好奇心，培养他们喜欢玩科学小游戏的兴趣。

3、引导幼儿体验与同伴协作游戏的快乐，培养幼儿大胆交往的能力。

1、幼儿已有玩“悄悄话”游戏的经验。

2、空心传声筒、实心传声筒人手一个。

3、记录单一张。

（一）幼儿玩纸筒。

1、引导幼儿观察纸筒的外形特征。

（出示纸筒）师：这是什么？它是什么样子的？

2、鼓励幼儿自由玩纸筒。

3、幼儿交流游戏玩法

师：刚才你们是怎样玩的？（幼儿大胆表述）

（二）引导幼儿用纸筒玩“悄悄话”的游戏，体验空心的传声筒传出的声音清楚。

启发幼儿玩“悄悄话”游戏并交代要求：我们用纸筒的一头对准好朋友的耳朵，用嘴巴对准纸筒轻轻地说一句话。

（1）师生互动玩“悄悄话”游戏。

（2）幼儿自由结伴玩“悄悄话”游戏。

师：刚才你听到了什么？我们一起告诉大家。

小结：今天我们发现这个纸筒可以传声音，我们就给这个纸筒取个名字叫“传声筒”。

（三）幼儿与客人老师玩“悄悄话”的游戏，体验实心的传声筒传出的声音不清楚。

1、幼儿与客人老师游戏。

老师出示实心的传声筒：这个传声筒也想玩游戏，这次跟谁玩呢？后面有许多的客人老师也想玩悄悄话的游戏，我们每人拿一个黄色的传声筒，用刚才的方法去和客人老师玩一玩。

2、鼓励幼儿寻找原因并总结。

师：客人老师听清楚悄悄话了吗？小朋友听清楚了吗？为什么这次听不清楚呢？

小结：小朋友真能干，我们发现空心的传声筒传出的声音清楚，而实心的传声筒传出的声音不清楚，因为纸团堵住了传出来的声音。

3、尝试记录

（四）与客人老师再次游戏，结束活动。

师：客人老师想很清楚的听到悄悄话，小朋友该选怎样的传声筒去跟她们做游戏？

传声筒教学目标篇十二

1、通过操作，感知空心的传声筒传出的声音清晰、响亮，实心的传声筒传出的声音模糊，不响亮。

2、通过活动，激发幼儿的求知欲、好奇心，从而使幼儿积极主动参与探索活动，大胆表述自己的发现。

3、学习与同伴协作活动，增强与同伴的合作意识，体验合作的乐趣。

4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

5、乐于探索、交流与分享。