

幼儿园测量教案说课稿(通用8篇)

初三教案的编写应注重培养学生的综合能力和创新思维，促进其全面发展。以下是小编为大家整理的一些实用的高中教案参考，供大家进行借鉴和参考。

幼儿园测量教案说课稿篇一

1. 学习用自然测量的方法测量物体的长短，并会用表格的形式进行记录。

2. 初步感知同样的距离，使用的测量工具不同，测得的数据也不同，训练思维的相对性。

1. 每两人一张桌子。

2. 各种自然测量的工具（铅笔、积木、布条、纸条等）。

3. 记录表、笔。

1. 导入，引出主题

（1）集体测量，并讨论出正确的测量方法师：谁来说说你用铅笔测到了几段？是怎么测量的？（个别幼儿边讲解边示范）

（2）教师总结

师：我们测量时，使用的工具头要和起点对齐，然后测下一段时工具的`头和上次的尾要紧接住，就是首尾相接，这样能测得比较准确些。

过渡语：刚才我们用铅笔测量了桌子的长度。老师又为小朋友准备了一些其它的测量工具，而且还准备了每人一张记录单，请小朋友把每种工具测到的结果用笔记录下来。

3. 运用正确的测量方法进行测量，体验测量工具的长短与测量结果的关系。

(1) 出示记录表师：我们先来看看这张记录单？记录表上前面的格子告诉我们什么，后面的格子又记录什么呢？（幼儿讲述：一个是画选用的工具、一个是记录数据）

(2) 提出测量要求师：现在请你们到桌子上选择相应的工具对桌子进行测量，测量时注意要首尾相接，把测到的数字记录在后面的格子里。如果时间不够可以选择其中的两种工具进行测量记录。

(3) 幼儿进行测量

(4) 讨论交流测量结果

师：谁来分享你的测量结果？

小结：测量同一样物体时，测量工具越长，测量的次数越少，测量工具越短，测量的次数就越多。

4. 活动延伸：猜测验证。

师：那我们一起去测量一下，看看你们猜的对不对？

幼儿园测量教案说课稿篇二

1、让幼儿通过实践学习自然测量，初步掌握正确的测量方法。

2、使幼儿知道量具的长短与测量的结果有关，量具越长，测的次数越少，量具越短，测的次数越多。

3、初步培养幼儿互相合作的能力。

1、各种自然测量的工具（笔、积木、筷子、布条、纸条

等) 2、记录测量次数的纸、笔。

1、谈话导入活动。

师：小朋友你们知道我们教室里的每一样物品有多长吗？

2、学习自然测量。

(1) 幼儿尝试自由测量，记录结果。

(2) 交流，教师请个别幼儿测量从黑板的一端到另一端，并引导幼儿讨论出正确的测量方法：测量时，测量工具要和起点对齐，在测量工具的另一头用笔做个记号，第二次测量时，要从记号开始接下去量。

(3) 教师与一位幼儿合作，再次进行测量，并做好测量次数的记录，最后说出测量结果。

3、体验测量工具的长短与测量结果的关系。

(1) 师：“我用两种不同的测量工具测同一条线路，测出的结果是一样的吗？”

(2) 请两位幼儿进行实践操作，引导幼儿比较测量结果的数目为什么不同，说出用长的工具量出来的次数少，用短的工具量出来的次数多。

(3) 幼儿自由结伴，选择测量工具和测量线路进行测量，教师进行观察，适时进行辅导。

(4) 请部分幼儿说一说测量的结果。

4、活动延伸：鼓励幼儿在区角活动中使用各种不同的测量工具进行测量，比较各种不同的结果。

幼儿园测量教案说课稿篇三

一、引题：

小猫想请小朋友帮个忙，，它想去吃鱼，这两条路可走请小朋友为它找一条更近的路。（小朋友用目测的方法回答了问题）下面我们学习一种新的方法来检验你们用目测法判断的是否正确那就是自然测量。

二、量一量

1、教师用纸棒（测量工具）示范量一下。

师：刚才小老师是怎样测量的谁会说说。

生：用一个小纸棒

师：你说了老师想说的了，这个叫测量工具。

师：还有谁看仔细了，请他来说说

生：对着那条路量的

生：有做记号的

师：你们都说得更好了，观察得更认真了，都看到我有做记号了，还有要补充的吗？还有一个小朋友没有发现。

师：那老师来告诉你

2、师再演示，一边讲解一边操作（强调注意测量时应注意的事项。测量时工具要和被量的物体一边要对齐，每次测量都应做记号，测量中不能留有间隙，也不能重复测量）。这就要自然测量。

3、出示记录表，讲解如何使用并记录次数。

4、幼儿用同种工具测量桌子的长和宽。

师：请小朋友用纸棒这个测量工具量一个桌子的长和宽，并在记录表上记录。

(1) 幼儿尝试用铅笔测量并在表(一)做记录。

(2) 请全班幼儿展示记录表，集体验证测量结果。

师：请小朋友来说说长量了几次？宽量了几次？为什么？

生：因为他们桌子长所以量的就长，宽更短就量得少

师小结：刚才这个小朋友说得很好，动脑筋了，当我们用同种测量工具测量不同物体，次数多的较长，次数少的较短。

5、幼儿用不同的工具测量黑板的长度。

师：老师这还有许多的不同的测量工具，请小朋友量一量并做好记录。

(1) 幼儿尝试选择三种测量工具进行测量并在表(二)做记录。

师：小朋友都量好了，我们一起来看看，咦，大家的结果都一样吗？为什么

师：对，结果不一样，因为你们用了不同的测量工具

(2) 请幼儿说说自己用了什么工具，各测量了几次

生：我用了毛线来量，量了4次

生：我用笔来量，量了6次

师：我们来比一比这两个工具，你发现了什么？

生：毛线长，笔更短

小结：原来工具长，次数少，工具短，次数多。

6、幼儿说说：还有什么东西可以当测量工具？

三、结束活动

请小朋友回家的时候用自然测量的办法量量家里家具电器等。

幼儿园测量教案说课稿篇四

1、测量黑板的长边，用什么工具量的次数最少（或最多）？为什么？试一试。

2、测量活动室长度有三种长短不同的工具，选取什么工具测量速度最快？为什么？试一试。

3、如果没有这些工具，我们还能用什么办法来测量活动室的长度？试一试。

幼儿园测量教案说课稿篇五

1. 学习用目测和自然测量的方法，比较，区别物体的远近，并会用表格的形式进行记录。

2. 初步感知同样的距离，使用的测量工具不同，测得的数量也不同，训练思维的相对性。

3. 会进行8以内的看图列式计算。

1. 确定场地，绳子、圈、尺子等测量工具若干。

2. 笔、纸人手一份。

3. 算式操作单。

1. 目测物体的远近：游戏“听信号向指定方向走”。幼儿按教师指定方向走，如走向滑滑梯、跷跷板等，听到停止信号，幼儿立定。

2. 用自然测量的方法测量不同物体的远近。

3. 幼儿在次测量并进行记录。启发幼儿相互验证远近。

4. 引导幼儿用不同材料测量同一物体，发现测量工具与测得数据之间的关系。

5. 看图列8以内的算式。

(1) 看图列加法算式。

(2) 看图列减法算式。

(3) 教师提供其他操作单，供幼儿练习。

幼儿园测量教案说课稿篇六

1、学习用天平测量物体的轻重。

2、理解物体的轻重是相对的。

3、知道物体的小与轻重不一定成正比。

1、理解物体轻重的相对性。

2、理解物体小与轻重不一定成正比。

1、材料：分类盒、天平、积木、弹子、雪花片等物品。

2、环境创设：在数学区中放置各种供测量的物品和天平。

本内容有两个难点。对于理解物体轻重的相对性这难点，设计首先通过分类活动提示问题，使原来重的一类物体中产生轻的物体，轻的物体中产生重的物体。同时通过设问促使幼儿思考、解答。其次，安排排序活动让幼儿进一步感知、体验、助他们理解。

第二个难点是理解物体小与轻重的关系。幼儿对物体小与轻重的关系总是认为大的物体是重的，小的物体是轻的。因此，设计通过游戏让幼儿在猜错的过程中纠正原先的想法，形成正确的观念即物体的小与轻重不一定成正比。

分类讨论分类游戏排序

1、通过分类活动积累有关物体轻重的感性经验。

(1) 在数学区中提供天平和各种物品。物品放在盒子里，每个盒子里放两件物品。

(2) 要求幼儿将物品按轻重分类，即将每个盒子里的物品按轻重分别放入有轻重标记的盒子里。

2、通过讨论确定区别轻重的方法。

(1) 出示两件物品，提问：用什么方法可以知道这两件东西哪个重哪个轻？

(2) 出示轻重差别很小的两样东西，讨论用手掂量和用天平哪种方法更好。

3、通过分类活动理解物体轻重的相对性。

(1) 幼儿每人取两件物品，用天平称出轻重后放入相应的分类盒中。

(2) 从标有重或轻的盒子里取出两件物品，提问：这两样东西都是重的？然后放在天平上，让幼儿思考，解答其中的原因。

4、通过游戏理解的东西不一定是重的，小的东西不一定是轻的。

出示小不同的物体让幼儿猜哪个轻哪个重。然后用天平验证。如：盒子里放棉花，小盒子里放铁块。

5、通过排序活动进一步理解物体轻重的相对性。

让幼儿在数学区中将三个以上的物体按轻重排序，并作好记录。

幼儿园测量教案说课稿篇七

了解测量的概念、条件和方法，形成比较的概念。

塑料绳、卡纸、纸绳、皮尺等。

1、情景引入：小朋友都上大班了，大家都长大了一岁了，今年我还发现小朋友都长高了。

3、幼儿猜想及记录：请幼儿以玩游戏的方式猜想哪位小朋友最高，在他的名字后面贴上他猜想的最高的小朋友，并填上他选择的工具。

4、验证：请每位幼儿找一位好朋友进行测量，并把测量结果贴到记录纸上进行比较。

5、活动延伸：我们想比较某件事物的长短光靠目测是不准确的，要用比较的方法才能准确的知道。在现实生活中也是一样。

小朋友一起探讨。

幼儿园测量教案说课稿篇八

1) 请幼儿选择另外两种测量工具量桌面的长边，并记录测量结果。

师：如果用不同的工具测量桌面的长边，结果会怎么样呢？我们再来试试吧！

2) 幼儿操作，记录结果。

3) 分享交流，提升小结。

4) 师幼小结：工具不同，结果不同，工具长，量的次数少，工具短，量的次数多。