

# 认识数学的教案(优秀10篇)

五年级教案是教师与学生之间有效沟通和协作的桥梁，它能够促进教学活动的质量和教学目标的达成。下面是一些优秀初中教案的范例，供大家参考学习。

## 认识数学的教案篇一

（由于梯形的概念幼儿不容易理解，所以活动设计不从概念入手，先以游戏的方式导入，激发幼儿的兴趣，让幼儿在游戏中充分发泄情感，感受愉悦。）

- 1、感知梯形的基本特征，巩固对几何图形的认识。
- 2、能不受其他图形的干扰在各种图形中找到梯形，学习用多种方法将各种图形变成梯形。
- 3、发展幼儿的观察力，想象力和动手操作能力。
- 4、能在集体面前大胆发言，积极想象。
- 5、大胆说出自己对梯形的理解。

初步了解梯形的特征。教学难点：用多种方法将各种图形变成梯形。

1，环境创设准备：活动室内放一些包含梯形的图画。2，教师演示用具：自制动物模型（小猴子的圆形嘴巴，小兔子的三角形嘴巴等等）几何图形饼干若干（三角形，长方形，正方形，圆形等）多媒体课件。3：幼儿学具：包含有梯形的图画若干张（没涂色）。

1，游戏：给小动物喂饼干

## 2, 观察了解梯形特征

(1) 出示梯形, 提问: 有几条边? 几个角? 这个图形像什么?

(2) 小结: 这个像滑梯的图形叫——梯形

(3) 各种各样的梯形。(出示多媒体课件)

(4) 两边一样长, 只有一边是滑梯的图形是梯形吗?

## 3, 操作

在各种图形的饼干中找梯形饼干喂小动物吃。要求? 想拿一块, 在拿两块不同的梯形饼干喂小动物。

## 4, 找梯形

(1) 在教室里, 院子里找一找, 说一说。

(2) 出示课件: 寻找梯形宝宝。

## 5, 分组活动

(1) 给梯形穿衣服(涂色)

(2) 拼一拼: 用长方形, 正方形, 三角形拼梯形。)

## 6, 小结, 结束。

对于梯形, 大多数孩子对他都邮感性的认识, 这节课我结合幼儿这种感性认识设计了: 给小动物喂饼干, 找一找, 涂一涂, 看一看, 拼一拼等环节, 强化这种感性认识, 同时通过比较, 老师的点拨, 把这种认识上升到理性认识。多样的活动形式, 充分考虑到幼儿的个别差异, 有利于幼儿的个性发展, 课件的播放让幼儿认识到梯形的多样性, 使幼儿在不知

不觉中理解梯形的特征。

当然，在这节课的设计问题上，我做的还不够准备比较欠缺，在今后的教学中，我会认真钻研教材，精心设计，使小朋友在游戏中学到更多知识。

## 认识数学的教案篇二

1、让幼儿通过操作活动，理解和掌握6与相邻两数的关系和排列顺序。

2、使幼儿正确书写数字5和6。

3、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

4、初步培养观察、比较和反应能力。

准备小组用的练习单若干张，1~7数字卡片若干。

1、人手一套1~7的数字卡片，复习5的相邻数。

(1) 请幼儿找出5的相邻数，并按顺序排成一行。

(2) 问幼儿为什么找3和4做5的好朋友？要求幼儿能清楚说3个数之间的关系。

(3) 共同小结：每个数都有两个朋友，一个在它前面，一个在它后面，前面的朋友比它少1，后面的朋友比它多1。

2、请幼儿按照以上方法找出6的相邻数。问幼儿：你找谁做6的好朋友？为什么？

3、分三组操作练习。

(1) 改成相邻数。提供6以内数的练习纸若干张，要求幼儿根据相邻数多1和少1的关系进行改错：中间一排不动，其他排用去掉或添画的方法改成相邻数。

(2) 印章。提供画有一排物体的练习纸，让幼儿根据相邻数的关系，印出它的相邻两数。

(3) 填数字。提供带有空格的数字练习纸，让幼儿根据相邻数的关系，在空格内填上相应的数字。

4、教幼儿书写数字6：从上线偏右一点起，向左下方画一个弧形，碰左线、底线，绕圈向上，画成一个小圆，小圆上面超中线一点。提醒幼儿注意坐姿、握笔姿势，保持页面整洁。

课后反思：本节课使幼儿学会正确书写数字5和6。理解和掌握6与相邻两数的关系和排列顺序。学过了前面的1，2，3，4，幼儿掌握5和6的书写比较容易，许多幼儿都开始喜欢数学这一学科。

本次活动的设计根据新《纲要》精神，要求幼儿“从生活和游戏中感知事物的数量关系”，还要关注幼儿探索、操作、交流、问题解决和合作的能力。本学期我们大班幼儿已经学过了《2—5以内各数分解与组成》，对于数的组成孩子们也已经有了一定经验。我尝试让幼儿亲自动手操作、然后记录结果，在教师的引导下寻找分解和组成的规律，让幼儿在玩中学，以达到活动目标与幼儿兴趣最优化的结合。活动的设计思路来源最近我们学的《树的名片》、《树妈妈写信》两首诗歌，孩子们知道秋天到了，树妈妈忙着写着信，树妈妈告诉小动物们要做好过冬的准备，结合诗歌的内容，本次活动以尝试为小动物分房子，幼儿通过自主探索动手操作，感知6的分解组成，掌握6的5种分法，在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。

活动围绕着给小动物分房子进行，每个幼儿都分到6只小动物，

小动物各不相同，有的是6只小狗、有的是6只小猫、还有的是6只犀牛、6只大象、6只狮子等。每个幼儿还一张画有两座房子的图。形象可爱的教具，再加上幼儿乐于帮助小动物分房子的喜悦心情，充分调动了幼儿动手操作、自主探索的积极性。在第一次给小动物分房子并记录的过程中，幼儿通过操作、探索，找出了“6”的五种分法，在展示幼儿分房记录时，有的孩子没有找出了“6”的五种分法，还有的分出的一组数字合起来不是“6”，这是孩子们第一次尝试记录，对没有掌握好的在下一个环节中我会多给予关注。接下来引导观察幼儿无序的分法，教师并演示给6只熊猫分房子，一边分一边和幼儿点数两座房子里小动物的数量，并记录下分的结果，“6”可以分成1和5、2和4、3和3、4和2、5和1，引导学习有序进行“6”的分解组成，幼儿观察“6”的分解式，初步掌握有序的进行“6”的分解组成，了解数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。幼儿在第二次为小动物分房子时，掌握了有序的进行“6”的分解组成，记录每次分房的结果。活动在游戏《找朋友》的欢快气氛中结束，幼儿通过探索、操作、交流、在玩中学，学中玩，达到活动目标与幼儿兴趣最优化的结合。

## 认识数学的教案篇三

活动目标：

- 1、认识半圆形，能正确区分半圆形和其他图形。
- 2、感知半圆形的基本特征，初步体验半圆形和圆形之间的关系。
- 3、对图形感兴趣，培养幼儿对图形的观察能力和分辨能力。

活动准备：

- 1、一个较大的圆，中间有切割线，能分成两个半圆；小丑图

片。

2、大小不同的半圆若干，三角形、正方形、圆形等图形若干。

活动过程：

### 一、认识半圆形

1、今天，老师给你们带来了一个好朋友，你们看看是什么啊？

2、你们看看老师手上拿的是什么呢？引导幼儿说出圆形名称。

3、看清楚哦，老师现在要变魔术了。

4、将圆形拆开成两个半圆形，提问：现在看老师把圆变成了什么形状，你认识吗？引导幼儿发现圆形变成了两个一样大小的半圆形。

5、引导幼儿大胆地说说，生活中有哪些东西像半圆形。

### 二、找出半圆形

1、为了欢迎小朋友，老师还带来了一幅画，一起看看吧。

2、在老师的的道具中，哪些是半圆形的？数一数，一共找到了几个半圆形。

3、认识了半圆形，老师想请你们帮我整理玩具，老师有许多形状不一的玩具，请你帮他把半圆形的都找出来。

4、幼儿操作，教师观察指导。

### 三、摸摸半圆形

1、我们一起来摸摸半圆形，和他做好朋友吧。

- 2、引导幼儿触摸半圆形的边角，感知半圆形的特征。
- 3、猜一猜，如果把两个半圆形并在一起会变成什么呢？
- 4、游戏：制作缺少半圆形的道具，然后邀请小朋友来用半圆形给他们补上。

#### 四、圆圆和半圆

- 1、观察讨论，为什么有的好朋友手中的半圆形拼起来会变成圆形，有的不能？
- 2、共同总结：两个大小一样的半圆形才能拼成圆形。
- 3、找一找：带着已有的半圆，从众多半圆中找到一样大小的半圆，并拼一拼看看能否成为圆形。
- 4、师幼共同验证，跟半圆宝宝再见，结束课程。

### 认识数学的教案篇四

- 1、能正确的感知数字7,知道它们能表示物体的数量。
- 2、能安静的倾听老师和同伴的讲话，以及能情绪愉快的参加小组活动的习惯。

音乐磁带《黑猫警长》、老鼠卡片若干、小河若干条。

- 1、教师：今天天气真好，猫妈妈带你们一起出去玩吧！看我们来到哪里啊？（小河）

让我们一起来钓鱼吧！

- 2、个别幼儿讲述钓了几条鱼，并送到相应的篮子里。

3、集体送鱼。

2、教师：数字7象什么？数字7除了表示7只小鸭还可以表示什么？

1、教师：听，谁的声音？（老鼠）教室里有许多的老鼠，请宝宝帮忙用添去的方法抓身上幼个点子的老鼠。

2、幼儿操作

通过这次教研活动，孩子们对7有了初步的认识，也能正确表述7所表示的物体。过程中可以适当的放慢语速，幼儿操作时减少量，用三个数字，这样能缩短幼儿操作时间，让幼儿在评价环节多说一说，平衡语言表述能力与观察能力。

## 认识数学的教案篇五

1、在游戏活动中认识序数第一至第五。

2、发展幼儿思维的逻辑判断能力。

3、愿意参加游戏活动，体验游戏的乐趣。

1、学具：小旗人手一套。

2、教具：大数卡一套、房子五座、小旗一面、五种小动物

2、出示小旗提问：现在，我们从哪边开始数？

3、做门牌卡：红房子在第一座，用数字几表示？（请幼儿找数字贴在房顶上）

4、用同样的方法，做好其它房子的门牌卡。

1、出示小羊、小狗、小猫、小鸭、小兔提问：一共有几只小



动物？

2、提问：小羊排在第几个？用数字几表示？

3、讲解要求：每一位小朋友都有五面小旗，小羊排在第三，我们就把写有数字3的小旗举起来！

4、幼儿游戏

2、幼儿自由选择去小动物家做客后请个别幼儿说说排在第几排？

3、玩游戏：小羊（小狗、小猫、小鸭、小兔）的小客人在第几排？用它的叫声告诉大家吧！第几排就叫几声。

提问：你们和小动物玩得开心吗？为什么开心呀？

1. 幼儿在本节课中非常积极。

2. 幼儿通过这节课深刻的认识到了5以内的序数，由于教具比较新颖，游戏比较多，幼儿在本节课中玩得非常开心。

3. 本节课的设计简洁明了，适合中班幼儿的年龄特点，让幼儿在玩中轻松学到了知识。

4. 在认识5以内的序数的同时，幼儿还能正确的认识到了动物们爱吃的东西。

5. 在跳田游戏中，幼儿还可以提高自身的跳跃能力。

## 认识数学的教案篇六

小学数学课的教学反思怎么写？下面是关于《1-5的认识》教学反思范文，希望对大家有帮助！

《1-5的认识》是数概念中最基础的知识之一，是小学生学习数学的开始，这节课通过让学生初步经历从日常生活中抽象出数的过程，为学生了解数学的用处和体验数学学习的乐趣打下扎实的基础。

《课程标准》强调：“要引导学生联系自己身边具体、有趣的事物，通过观察、操作、解决问题等丰富的活动，感受数的意义，体会‘数’是用来表示和交流的作用，初步建立数感，让学生感受到生活与数学的联系。”在教学“认识1—5”这节课中，依据课标精神，我把认数与生活相联系，进行了“数学问题生活化、生活问题数学化”的尝试。通过培养学生建立数的概念，使学生感到数字就在自己身边，运用数可以简单明了地表示许多现象。

为了进一步“认识1—5”各数，我注重引导学生去动手操作、自主实践和合作交流。主要通过下面四个环节来进行：

### 1、数一数。

教师操作：手里拿一根小棒，问用数字几来表示？添上1根是几根？用数字几来表示？……

### 2、摆一摆。

引导学生摆学具(圆片)按要求摆出相应数量的学具。(1-5个)

3、写一写。写数字是学生初次接触，先由学生观察老师范写，再让学生自己试一试，把这些数字写在自己的本子上，从1写到5。写完后小组内的小朋友相互评价，师生互评。教学时也可以引用儿歌帮助学生记忆数字的字形。注重培养学生认真书写的习惯。

4、说一说。“学生观察生活中的数字，能用自己的语言表达”是师生共同研究、探讨的重点。让学生想想生活中哪些

地方你见到过1-5这几个数字?学生找找周围生活中1-5各数的应用,学生充分运用已有的经验,举出各种以一个数字为代表的实例。通过师生互动、生生互动,他们深深地体会到了数字就在我们的身边,数字与生活的密切联系,再现了数字的意义。

在学生进行回答问题或练习时,充分发挥评价的激励功能。运用激励性语言,对学生的学学习做出积极反馈。让学生体会到只要在某个方面付出了努力,就能获得公正的、客观评价。如学生观察画面时,依据学生的回答,进行课堂评价:“你观察到的这么多,真是一个会观察的孩子!只要认真观察就会有多的收获!你在观察时还做到了按一定的顺序!”。在动手操作过程中,依据学生情况,进行课堂评价:“你的动手能力真强!把你想到的动手摆了出来,真了不起!”。通过及时、个性鲜明、特点突出的评价语,不仅有效地帮助学生理解和掌握基本的数学知识与技能,而且帮助学生认识自我、树立学习数学的自信心。

## 认识数学的教案篇七

幼儿园数学是一门系统性、逻辑性很强的学科,有着自身的特点和规律,密切联系幼儿的生活,结合幼儿生活实际和知识经验来设计数学活动。。时间无直观形象是较为抽象的,因此,我运用了幼儿较熟悉的一日活动的作息时时间,引导幼儿认识整点、半点,如:8:00入园,3:30离园……这样易引起幼儿的情绪体验,为其理解和接受。

### 活动目标

- 1、了解时钟的表面结构及时针、分针的运转、规律,学会看整点、半点。
- 2、发展孩子的逻辑思维能力。

- 3、教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯。
- 4、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。
- 5、引导幼儿对数字产生兴趣。

教学重点、难点

重点、难点：认识整点、半点的方法

活动准备

- 1、实物挂钟一个，自制一座大钟(分针上有一只小兔，时针上有一只小乌龟)。
- 2、为每个幼儿准备硬纸片做的钟一个。
- 3、课件

活动过程

第一版块：【调动情绪，引入课题】(b2)

一、教师课件演示：让学生认识各种各样的钟表

1、孩子们老师带你们逛商店去，看看今天逛的是什么商店?(钟表店)

二、出示挂钟

2、钟的作用是什么?(时钟不停地走动，为人们显示时间，人们按时钟上的时间来进行工作，学习和休息)。

评价

学生观察后，利用生活经验回答问题。

## 第二版块：【探索新知】(a18)

### 一、教师出示自制的大挂钟

1、请幼儿看看这个钟是什么形状的(圆形的)，小朋友们还看见过什么样的钟(正方形的，青蛙形的，心形的等)。

2、请幼儿看看钟上面有什么?(有1-12的数字，有二根针)教师讲解钟上的数字“12”总是在上面，“6”总是在下面，并教幼儿认识“时针”和“分针”的名称。

二、放课件给幼儿看，帮助幼儿认识较短的时针和较长的分针，感受时针、分针的运转规律。

### 三、认识整时

1、出示3时的钟面让学生认识，请看钟面，你知道现在是几时吗?(3时)

你是怎么知道的

2、3时，分针指到几?时针指到几?(师将3时的钟面贴在黑板上)

3、师出示5时、6时、9时、12时的钟面图，请学生说一说——分针指到几?时针指到几，是几时?然后将图贴在黑板上。

### 2、整时的特点和认整时、方法

出示课件

这几个钟面上表示的都是整时，看看他们有什么相同点?(分

针都指到12)

师：你能向大家介绍一下看整时的方法吗？

生：分针指到12，时针指到几就是几时。（表扬）

### 3、认整时

师快速拔出几个不同的整时，学生回答。

### 4、拔整时

在钟面上拔出老师或学生所说的整时

5、认识半点：出示有半点的钟面，让学生观察时针、分针的位置特点并在小组内讨论

6、小组汇报：请几个组的代表说说半点时时针、分针的位置特点

7、老师总结：时针走过几，分针指到6，就是几时半

评价

仔细观察，认真思考，动手操作，得出结论。

## 第三版块【动手操作、尝试练习】(b7)

1、要求全体幼儿按上面的方法在自制的硬纸片钟面上拔出各个钟点(早上7点起床，上午8半点上课，中午12点吃午餐，下午3半点放学，晚上8点睡觉)。教育幼儿从小做到按时间进行各种活动，珍惜时间，上学不能迟到，放学时不能在路上贪玩。

2、教室内巡视，帮助有困难的孩子。

3、时间对对碰(连线)：请你把钟面上的时间和下面的时间用线连接起来

4、小结：分针指到12，时针指到几就是几时，

时针走过几，分针指到6，就是几时半

#### 第四版块【玩游戏、巩固新知】(b3)

玩老狼老狼几点钟游戏，请幼儿拨钟。

1、讲游戏规则：小朋友们扮小羊拨钟，老师说几点，小羊就拨几点，请老狼看钟。小羊拨好了钟就定住，老狼看时间拨正确了就不吃小羊，时间拨错了，就吃小羊。

2、请幼儿将钟当方向盘，开车出教室玩游戏。(结束全课)

#### 评价

全体孩子按教师出示的课件内容独立动手操作，尝试练习，拨准整时和半时，戏中，巩固已学到的知识。

#### 第五版块[课后延伸]

让孩子回家和爸爸妈妈一起认识时钟

#### 教学反思

数学活动《认识时钟》前一天，我让孩子们把家里的闹钟带到幼儿园，方便他们更直观地了解、认识时钟。活动当天，当孩子们把玩着自己的闹钟时是那么地自豪，那么地投入专注，但是，从最后的书面操作结果看，孩子们掌握的情况并不理想。为什么有了可以直接操作的材料效果反而不理想呢？深思后得出了以下结论：

(一)前期经验不足。虽然孩子们都带了闹钟，但是是在活动当天带来的，带来后没有足够的时间、有效的引导他们去观察、认识。孩子们对这个新鲜材料缺乏时间去认识、去发现、去探索。

(二)活动时刺激太大。活动中，孩子们大部分注意力都在自己手上的闹钟上，再有就是关心别人的闹钟有没有什么新鲜特别的地方，孩子们很难把注意力全部集中到课堂教学中。

针对上述两点采取了以下措施，取得了较好的效果：

(一)以游戏的形式帮助孩子巩固对整点、半点的认识。“老狼老狼几点了”改成“xx小朋友xx小朋友几点了”的游戏，在有节奏的游戏语言的带动下孩子们参与的热情非常高，效果也较好。

(二)操作制作加深对时间、时钟的进一步认识。准备了大量的钟面、时针、分针，让幼儿制作时钟。在制作的过程中加深了对整点、半点的认识，还可以自己探索发现更多的秘密。

(三)绘画活动增加竞争意识。分别让幼儿画两面钟，上面的时间分别为整点与半点，具体时间由自己确定。活动要求是：说出这两个时间自己分别在作什么，可以把钟面装饰得漂亮一些，最后大家比一比，看看谁的时间准，谁的钟漂亮，布置一个“漂亮钟王国”

(四)区域中添加与时钟有关的操作材料，让能力弱的孩子有继续操作、巩固的机会，而且是自由选择，孩子没有心理负担。

通过上述的补救措施我班孩子对时钟的认识效果较好，还设计出了一些漂亮的时钟，丰富了区域材料，可谓一举多得。

文档为doc格式



## 认识数学的教案篇八

我在教学长度单位《厘米的认识》这部分知识时，考虑到学生初次接触，因此教学重点是掌握“1厘米”的实际长度，使学生建立起单位长度的观念，《认识厘米》教学反思。

（一）抓住重点，认识“1厘米”。

“厘米”这一单位在日常生活中比较常用，而且比较容易让学生认识。所以，我将“厘米”作为教学的基点和重点，首先来认识。

为了培养学生观察、分析、抽象的能力，在教学“厘米”这一概念时，我安排了以下几个环节：

1、估一估，量一量。给学生提供学具，让学生利用已有的长度单位表象进行估测，再利用学到的测量方法进行实际测量，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

2、看一看。通过观察直尺，直观感知“1厘米”的长度。让学生从直尺上找出“1厘米”，并且知道从0刻度到1刻度之间就是1厘米。然后让学生找一找，还有哪两个数字之间的长度也是1厘米？从而使学生充分认识直尺，认识1厘米的长度。

3、找一找。从生活中找出长度大约是1厘米的物体，把数学和生活紧密地联系起来。

总之，在“厘米”概念的教学中，利用量、看、找等环节，使学生在操作、实践中获得感性认识，在头脑中切实、清楚地建立起“1厘米”的实际长度和空间观念。

（二）运用迁移，认识“几厘米”。

学习了“1厘米”以后，我让学生用同样的方法认识“几厘

米”。使学生在观察、比较、迁移过程中很自然地学会了知识。这样设计，发挥了学生的主观能动性，体现了教师的主导作用，更有利于学生对知识的理解和掌握。

### （三）学会测量，实际应用。

认识了尺子上的“1厘米”、“几厘米”之后，教会学生用尺子进行测量，使学生掌握了长度单位的实际应用方法，同时也理解了掌握长度单位、掌握测量长度的方法的意义。

总之，数学教学中始终贯穿学生主体性和活动性的教学思想。让学生从生活实践中主动去探索，主动去发现，让学生逐步建立起数学知识来源于生活，并服务于生活的一种思想。利用多种形式、手段，培养学生的创造性和探索精神，以及学习的能力。让学生在自主的学习活动中获得认识客观世界的科学方法，真正成为学习的主人，这才是我们教学要达到的真正目标。

## 认识数学的教案篇九

1. 能仔细观察课件图片，根据数字的形状、表格的颜色、数字排列规律进行判断推理，尝试解决问题。
2. 活动时能愉快地和同伴合作，遇到困难一起克服。
3. 感受到数字游戏带来的乐趣，体验到游戏成功的快乐。
4. 培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
5. 让幼儿懂得简单的数学道理。

1. 《数字捉迷藏》ppt课件。

2. 笔记本电脑8台。

### 3. 数字卡片。

#### 一、游戏导入

师：今天我们来玩一个有关数字的游戏——听数字，找朋友。老师说数字几，你们就几个好朋友抱在一起。

#### 二、找数字的游戏

##### 1. 出示数字组成的图片(兔子、公鸡、帽子)

师：你们看这是什么？这些图片都有什么特别的地方呢？(这些图片都是由数字组成的)

师：请小朋友两人一组合作到电脑上操作，把藏在这些图片中的数字一一找出来。

##### 2. 幼儿两人一组自由操作ppt完成找数字游戏。

##### 3. 集中讨论，享受完成数字游戏后的喜悦。

#### 三、按游戏规则填写数字表格的游戏

##### 1. 出示ppt中的数字表格。

师：在这张表格里也藏着许多数字宝宝，仔细观察你能发现什么呢？(有些数字只露出了一半，有些格子里没有数字只有颜色。)

师：这次呢，我们还是两人一组，每个人都要仔细观察表格，按照数字的形状逐一猜出格子里的数字是几，然后在电脑上尝试操作。

##### 2. 幼儿两人一组自主操作，找出相应格子中的数字，教师进

行简单小结。

3. 继续播放课件，请幼儿观察表格：表格中还有哪些不一样的地方？哪些相同的地方？

请小朋友按照格子颜色的相同逐步推断出格子里的数字，然后运用数字排列的规律大胆推测出剩下的数字。

幼儿两两合作共同寻找出格子中的数字。

4. 集中讨论，体验在游戏过程中与同伴共同探索问题的乐趣。

#### 四、进行猜数字的游戏

1. 出示填写好的数字表格，交代游戏规则。

老师把这张表格中的数字都做成了数字卡片，我请一个小朋友从这些卡片中随意抽出一张，记住一定不能给我看，也不能大声地说出来，然后我来问几个简单的问题，你们看表格做出回答，我就能准确的找出你们抽的卡片上是数字几了。

2. 示范游戏、幼儿玩游戏、师生互换游戏角色，让幼儿充分感受到参与数学智力游戏的快乐。

#### 五、活动结束

师：今天我们玩了好几个有关数字方面的游戏，你们玩得开心吗？觉得有趣吗？生活中关于数字的游戏还有很多，我们可以和小伙伴、爸爸妈妈一起去探寻数字的奥秘，玩更多有趣的数字游戏哦！

大班数学活动《数字捉迷藏》是我第二次开展了，这一次活动，我汲取了第一次活动中的不足进行了改进。

第一次数字藏在了兔子的身上，由数字构成的兔子，孩子们

在找的过程，让孩子们在找的过程中学会讲述以自己为中心的上下左右，抑或是兔子身体部分，了解简单的方位。

第二次数字藏在了表格中，我用遮挡技术，我出示隐藏一半数字的数字格，让幼儿从中找出数字，孩子们根据没有隐藏的数字的一部分，分析猜测是哪个数字，活动气氛一下子被提升起来，孩子们争先举手想要表达自己的想法，很快就将10个数字全部找出，并且幼儿同时学会了方位词“行”“列”，通过说“行”“列”就能马上找到数字。

第三次我们利用孩子们猜出的数字表格，进行猜数字游戏，这个游戏充分调动了孩子的积极性，也巩固了新的知识。

在最后的环节我给孩子们提出了更高的要求，激发幼儿探索欲望，孩子们也表示勇于接受挑战，整节课幼儿都能积极的参与活动。

## 认识数学的教案篇十

设计背景：

我们班幼儿年龄不均，男孩子占三分之二，幼儿自控力差，注意力不集中，但幼儿喜欢观察新鲜事物，乐意在玩中学识。根据这一特点，我在教学中通过卡卡熊过生日作为教学的切入点，并展开教学。

活动目标：

- 1、认识数字4，理解4的意义。
- 2、幼儿根据数字4，拿出相应的食物，激发幼儿学习兴趣。
- 3、幼儿能够顺数1—4。

4、鼓励幼儿大胆说话和积极应答。

重点难点：

幼儿数物拿出对应的数字。

配套课件：小班数学课件《认识数字4》ppt课件

下载地址：

活动准备：

1、多张数字卡1、2、3、4。

2、ppt课件、学具材料、黑色画笔。

活动过程：

一、课前活动

教师自编手指游戏

二、情景引入、教学内容

卡卡熊过生日ppt出示卡卡熊和生日蛋糕图片。

三、新课教学

小班数学详案教案《认识数字4》含ppt课件

四、游戏

1、师幼儿互动，教师说，幼儿对数，找数。

2、幼儿互动。

## 教学反思

认识数字4是一节园本教研活动课。备课前我考虑较多的是幼儿的倾听力和注意力，怎样设计才能让幼儿在玩中学，学中乐，又可达到教学的效果。因此我抓住幼儿好动好玩喜欢小动物这一特点，设计较多的动物图片、食物卡片、游戏等来辅助教学。上课的时候自己感觉还好，可是课后一想，与老师们的交流，觉得还是存在着不少问题的。首先，活动环节缺少课件，如果运用课件教学，图片的展示就会更加生动富有情趣。在慌忙之中板书稍乱了点，幼儿在看我展示图片时视线零乱，幼儿注意力分散，没有很好的跟着我的思路走。其次，幼儿生性好动，在幼儿操作互动环节欠缺完整性，没有面面俱到，只能顾及个别。最后，在第三环节的第4环节中，在新旧知识的交接处，没有给幼儿足够的时间，语言上缺乏引导性，使幼儿在操作上处于零散状态，没有更好的提升幼儿的思维发展空间。还好的是听课的老师和有经验的老师对该节课的设计环节、教师的语言表达与归纳、师幼的互动、幼幼的互动环节上还是给予肯定的。如果我重上这一课，我会再次理清教学思路，把我自己的反思、总结，教师们的建议再次进行提升。