

# 最新参训教师心得体会 骨干教师参训心得 体会(精选8篇)

教学反思可以激发教师的创新意识和教学热情。接下来是小编为大家收集的一些实习心得的范文，供大家阅读和参考。

## 参训教师心得体会篇一

近年来，骨干教师培训成为了提高教育质量的关键环节。许多学校选择优秀的骨干教师进行进修培训，以提升他们的教学水平和能力。我有幸参加了一次骨干教师的培训，从中受益匪浅。在这篇文章中，我将分享我参训的体会和心得。

### 第一段：培训的意义和目标

骨干教师培训对于提高教育质量和推动教育发展有着积极的意义和目标。骨干教师作为学校中的中坚力量，具有更高的教育素养和专业能力。通过培训，骨干教师能够进一步提高自身的教学水平和能力，从而更好地服务于学生。培训的目标是通过丰富的教学经验与新的教育理念相结合，为学校和学生带来更好的教学效果。

### 第二段：培训内容和方法

参与骨干教师培训，我们接触到了许多新的教育理论和教学方法。培训中，我们学习了现代教育技术和教育哲学等方面的知识，通过案例分析和讨论，深入了解教学过程中的挑战和解决方案。同时，培训还注重实践操作，组织了观摩课和课堂教学设计，让我们将学到的理论知识应用到实际教学中。这种内容和方法的结合，使我们更加深入地理解了教育的本质和教学的本质，并提升了我们的教育教学水平。

### 第三段：培训带来的收获

参与骨干教师培训，我受益匪浅。首先，我学到了许多新的教育理念和教学方法，这让我对教学有了更深入的理解。其次，培训让我认识到教育是一个持续学习的过程，只有不断更新知识和提升能力，才能更好地引领学生。最重要的是，通过与其他骨干教师的交流与分享，我获得了许多宝贵的经验和启发。这些收获将对我的教学工作产生深远的影响。

#### 第四段：对培训的建议和反思

参与骨干教师培训后，我对培训有了更深入思考。首先，培训应该注重教师的个体差异，因材施教。不同的教师有不同的需求和特点，培训应该针对性地和个性化地进行。其次，培训还应该注重实践操作，让教师将学到的理论知识与实际教学相结合。最后，培训机构和学校应该加强对培训质量的监督和评估，确保培训的效果和效益。

#### 第五段：总结

总而言之，骨干教师参训是提高教育质量和推动教育发展的重要途径。培训内容丰富多彩，注重教师的专业能力和教学效果。通过参与培训，骨干教师能够提高自身的教学水平和能力，为学校和学生带来更好的教学效果。然而，骨干教师培训还需要不断改进和完善，以更好地满足教师个性需求和教育发展的需求。只有不断学习和进步，骨干教师才能更好地引领学生，推动教育事业的发展。

## 参训教师心得体会篇二

近年来，随着教育改革的深入，培养骨干教师已成为教育发展的重要方向之一。作为学科教学中的重要力量，骨干教师具有引领其他教师的示范作用，需要时刻保持教育理念的更新和教学技能的提高。因此，参加骨干教师培训成为他们不可或缺的一部分。在我参加的最近的骨干教师培训中，我受

益匪浅，不仅收获了新的教学理念和方法，还受到了激励和启发。本文将从课程内容、学习氛围、团队合作、专业成长和教学改进五个方面进行论述，详细阐述我在培训中的心得体会。

首先，课程内容使我收获颇多。培训中主要包括了新的教育理念、教学方法、教材解读和教学案例等方面的内容。其中，最让我印象深刻的是多元智能理论的应用。通过了解这一理论，我明白了每个学生都拥有自己独特的智能类型，这对教学有重要的启示。我意识到，教学应该从学生的兴趣爱好和潜能出发，而不是一味按照传统的教学方式教授。因此，我在课堂上开始注重多元智能的培养，并针对不同类型的智能，设计了不同的教学策略，使学生在知识技能的培养上更充分发展，提高学习兴趣和成绩。

其次，学习氛围也是我在培训中得到的宝贵财富。培训班由来自不同学校不同年级的骨干教师组成，大家之间的交流互动令人受益匪浅。在课堂上，我和其他教师们共同聆听专家的讲解，并结合自己的教学实践进行深入探讨。这种互动和分享的氛围使我感受到了教育界的大家庭，也让我对自己的教育事业有了更深的认同和责任感。在课后，我还与来自其他学校的教师建立了深厚的友谊，他们的经验和观点对我今后的教学工作起到了重要的指导作用。

第三，团队合作是骨干教师培训中的重要环节。课程中安排了小组合作的活动，我们需要共同研究、讨论和解决一些教育问题。在这个过程中，我充分体验到了团队合作的重要性和力量。通过与其他教师的合作，我不仅吸收了他们的优点和经验，也分享了自己的教学心得。这种相互学习和交流的机会，使我与他人的思维碰撞，开阔了自己的思路和教学方法。同时，在团队合作中，我也学会了倾听和尊重他人的意见，增强了自己的团队意识和沟通能力。

第四，培训使我在专业成长方面有了新的突破。在培训中，

通过观摩他人的优秀课例和专家的点评，我发现了自己教学中存在的不足和可以改进的地方。对于这些问题，我不再回避，而是勇于面对，并积极寻找解决的办法。通过与其他教师的交流和专家的指导，我逐渐形成了自己的教学风格，并在实践中不断完善和提高。同时，培训还提供了更多的教学资源 and 教材，让我对学科知识有了更深入的了解，这也为我今后的教学工作打下了坚实的基础。

最后，我在培训中也进行了教学改进的尝试。在接受了专家的指导和鼓励后，我开始尝试运用新的教学方法和教学手段。通过反思和实践，我发现学生对教学的反应更积极，他们参与度更高，也取得了更好的学习效果。这给我带来了很大的满足感和成就感，也更坚定了我在教育事业中的信心和决心。因此，我深深地感受到了骨干教师培训对于教师个人成长和教学改进的重要性。

综上所述，作为一名骨干教师，参加培训不仅是一种责任和义务，更是一次宝贵的机会。通过培训，我深入了解了新的教育理念和教学方法，拓宽了教育视野。学习氛围、团队合作和专业成长的机会让我受益匪浅，实现了自我成长和提高。同时，培训也激发了我进一步改进教学的动力和勇气。相信通过不断学习和反思，我会成长为一名更优秀的骨干教师，为学生成长和教育事业做出更大的贡献。

### **参训教师心得体会篇三**

首先，要热爱教育事业，甘愿为人民的教育事业奉献自己的聪明才智，要对教学工作有“鞠躬尽瘁”的决心。既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。人们常把教师比喻为红烛、人梯、春蚕、铺路石，意在表达教育这一职业的无私和伟大。我们要在实际工作中，兢兢业业、勤勤恳恳、不图名利、甘做蚕

烛，在岗位上发出光和热。把自己的全部心血奉献给自己所人事的教育事业，象陶行知所说的那样：捧着一颗心来，不带半根草去，无论何时，都能够理直气壮地说，投身教育事业，我终生无悔。

## 参训教师心得体会篇四

作为传道授业的`老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。更何况在知识经济时代，知识和技术更新的速度越来越快，每个人都会面临落伍的危险，如果不经常处于学习状态，人们的知识结构很快就会落后于实践的要求。所以，时代要求教师必须转变学习观念，确立“边学边干、边干边学、终身学习”的观念，紧跟当代知识和技术的发展步伐。

教师还应具备多方面的爱好和才能,因为正在成长中的少年儿童具有强烈的好奇心和求知欲，这种好奇心加求知欲是发展智力的动力，教师应珍惜它，而不能扼杀。教师要多才多艺，和学生打成一片，指导学生开展丰富多彩的活动。正如加里宁所概括出的辩证过程：教师一方面要奉献出自己的东西，另一方面又要像海绵一样，从人民中、生活中吸收一切优良的东西，然后把这些优良的东西贡献给学生。总之，教师不仅是社会主义精神文明的建设者和传播者，更是莘莘学子们的道德基因的转接者。因此，师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现!师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养!只有不断提高教师自身的道德素养，才能培养出明礼、诚信、自尊、自爱、自信和有创新精神的高素质人才;才能完成传道授业解惑这一光荣而伟大的任务;才能问心无愧对得起我们的职业，让我们一起共同撑起教育的蓝天。

教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。师德不仅是对教师个人行为的规范要求，而且也是教育学生的重要手段，起着“以身立教”的

作用。教师要做好学生的灵魂工程师，首先自己要有高尚的道德情操，才能以德治教，以德育人，才能成为一名合格的教育工作者。

“为人师表，教书育人”。教师这一职业是神圣的，担负着培养、教育下一代的艰巨、繁重的任务，传道、授业、解惑是我们的天职。这段时间我们学习了《田庄镇中小学教师职业道德考核办法》，《办法》规定了每一个教师义不容辞的责任，也是规范教师的育人行为，提高教师职业道德修养的具体表现，教育事业需要的是我们教师实实在在的付出，不是在工作中投机取巧，更不是事事以报酬的多少来衡量自己的工作。作为青年教师我要力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教育教学工作。我们教师要不断的挑战自己，超越自己。不断提高自身素质，不断完善自己，以求教好每一位学生。做一名“学习型”的优秀教师。要做到“三心”俱到，即“爱心、耐心、细心”。无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生，更是要“特别的爱给特别的你”，切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发现，发现他们“的闪光点”，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

## 参训教师心得体会篇五

近年来，教育界对骨干教师的需求越来越大。为了提高骨干教师的专业水平和教育质量，学校普遍组织骨干教师参加各种培训课程。我有幸参加了一次为期一个月的骨干教师培训课程，这使我受益匪浅。在这次培训中，我从培训课程的内

容、师资力量和教育理念等方面有了更深入的了解，更重要的是，我从中获得了一些宝贵的经验和体会。

首先，培训课程的内容丰富多样，涵盖了教育教学的各个方面。在这个课程中，我们学习了各种教学方法和技巧，如启发式教学、案例教学、问题导向学习等。通过这些教学方法的学习和应用，我发现原来曾经碰到的一些教学难题迎刃而解。另外，在课程中，我们还研究了各门学科的最新教材和教学法，并进行了互相交流和讨论。这使我能够在教学中更好地培养学生的创新思维和实践能力。

其次，骨干教师培训的师资力量非常强大。在这次培训中，我们邀请了多位有着丰富教学经验和研究成果的专家学者来授课。他们的授课风格幽默，通俗易懂，使我们对所学知识有了更深入的理解和把握。在课程中，他们还提出了许多教学案例和实践模式，使我们能够在课堂中更好地应对各种教学情况。通过与他们的交流，我对教育教学有了更全面的认识，也对如何提高学生的学习效果有了更深入思考。

再次，骨干教师培训课程注重的不仅仅是教学技能的提高，更注重的是教育理念的培养。在课程中，我们不仅学习了如何激发学生的学习兴趣 and 动力，如何培养学生的学习习惯和素质，还学习了如何关注和帮助每个学生的个性发展。通过这些理念的学习，我对教育的本质有了更深入的认识，也更加明确了自己作为一名教师的责任和使命。我将坚持以学生为中心的教学理念，注重培养学生的实践能力和创新思维，并始终将教育与人生发展紧密结合。

最后，这次骨干教师培训课程给我带来了一些宝贵的经验和体会。首先，我认识到作为一名骨干教师，不仅要有扎实的学科知识和教学技巧，还要具备较强的学习能力和创新思维。只有不断学习和更新教育理念，才能跟上时代的发展，满足学生的需求。其次，我认识到教师应该是一个引导者和榜样，要注重培养学生的自主学习能力和创新精神，而不是简单地

传授知识。只有这样，才能让学生在得到真正的成长和发展。最后，我认识到教师要不断提高自己的素质和修养，才能更好地为学生的成长和发展提供支持和帮助。

总之，通过这次骨干教师参训，我对教育教学有了更深入的理解和把握。培训课程的内容丰富多样，师资力量强大，教育理念高尚，使我获得了一些宝贵的经验和体会。我相信，只有不断学习和提高，才能成为一名真正的骨干教师，为学生的成长和发展贡献自己的力量。

## 参训教师心得体会篇六

教师要把自己的学生培养成为有用的人才，就必须把书教好。教师是学生灵魂的塑造者，不仅要向学生传授科学知识、文化知识，培养其能力，而且还要按照一定的世界观塑造学生的灵魂。教书育人是教师的天职，教书是手段，育人是目的。因此，教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的教书匠，而应是一个教育家，是人类灵魂的工程师。这个工程师是通过教学活动，在学生心灵上精心施工的，目的在于培养学生的共产主义世界观和道德觉悟。这就要求教师，必须全面贯彻党的教育方针，坚持以德育为首，五育并举，做到既教书又育人。

## 参训教师心得体会篇七

近年来，随着教育的不断发展，对教师的要求也越来越高。作为骨干教师，参加各类培训已成为我们接受新知识、提高教学水平的重要途径。最近，我有幸参加了一场专门针对骨干教师的培训班，让我受益匪浅。在这次培训中，我体会到了自己的不足之处，收获了一些有关教师发展的新思考。

首先，在这次培训中，我对自己的教学方法进行了全面的反思。培训班上，专家们介绍了最新的教学法和研究成果。通过参与讨论和实际操作，我深刻地意识到，传统的教学方法



已经不能满足当今学生的需求。现在的学生更加注重实践和动手能力的培养，而传统的讲授式教学难以满足这一需求。因此，我决定改变自己的教学方式，更注重学生的参与和创新精神的培养，以更好地适应时代的需求。

其次，在这次培训中，我对自己的学科知识进行了进一步的充实和拓展。作为骨干教师，应该具备高水平的学科知识和教学素养。在培训期间，我通过与其他骨干教师们的互动和交流，对自己所教授的学科有了更深入的认识。同时，专家们也给我们分享了一些最新的学科研究成果和教学经验，让我们得以迅速跟上学科发展的最前沿。这些新知识让我眼界大开，也让我更加自信地面对日益复杂的学科教学。

再次，在这次培训中，我认识到教育是一个不断发展的过程。培训班上，专家们强调了教师的专业发展，指出了不断学习的重要性。他们提醒我们，只有积极参加培训、与同行交流，才能不断提高自己的教学水平。事实上，教育是一个变化的领域，新的教育理论、新的教学法层出不穷。如果停滞不前，我们很容易被时代淘汰。因此，我决定将教育看作是自己的终身事业，不断学习和改进，与时俱进。

最后，这次培训让我认识到作为骨干教师，责任重大。培训班上，专家们重点强调了骨干教师的示范效应和带动作用。作为骨干教师，我们的每一个举动都会影响到其他教师和学生。我们的言行举止、教学方法和态度，都要经得起检验，以起到榜样的作用。同时，我们也要乐于分享自己的经验，与其他教师们进行交流和合作，共同提高。这种责任感让我倍感自豪，也更加坚定了我在教育事业上的追求。

总之，通过这次培训，我对自己的不足有了更为清晰的认识，并且取得了一些有关教师发展的新思考。我将以更加积极的姿态投入到工作中，更加注重自身的专业发展和学科知识的充实，为学生的成长和发展贡献自己的力量。作为一名骨干教师，我相信通过不断的学习与努力，我一定能够取得更好

的成绩，为教育事业作出更大的贡献。

## 参训教师心得体会篇八

在这期培训学习中，我本人受益非浅，感受颇多，也倍受鼓舞。同时深深的感受到了经济正在迅猛发展的丰城，教育却较为滞后，特别是透过那些专家、教授给我们崭新的教育理念和教育的创新意识，看到了上海市教育深厚的文化底蕴。在七天紧张而又短暂的学习期间，我一面认真听、认真记，一面认真想，真正感受到了一次教育思想的洗礼，也走进了对教育内涵发展的思考。他们报告犹如夜晚天空的星星，为我照亮了生命教育的殿堂。教育要有激情，教育需要情怀，教育更需要释放，释放对生命的爱，释放对生命的呵护，释放生命的延续。教育是一个崇高的行业，而校长是一个复杂残酷的职业，也是充满睿智，让勇者辉煌升华的专业，更是一个强者的舞台。使自己进一步了解了教育改革和学科发展新趋势，更新教学理念，对今后教育教研将起到积极的促进作用。

七天的学习期间，我先后聆听了王斌华等六位教授的专题研究报告十个，参观了上海优秀中小学校各一处。教授所作的《教师评价：绩效管理与专业发展》、《坚持后勤改革、打造感动后勤》、《后勤服务如何赢得人心》、《人文背景下的现代学校后勤管理的实践与思考》、《学校制度与设计》、《学校特色与品牌学校创建》等报告站在教育的最前沿，通过透视教育现象发掘教育本质，观点新颖，说理性强。这次学习容量大，信息来源广，新的教育理念，新的教育思想，新的教育方法时时撞击着我们的心灵，充盈着我们的大脑。学习中通过教授讲解、举例说明、互动交流、参观考察等方式，从直观层面了解上海教育发展的原因，从教育理念等深层触摸教育的发展方向，也使我们更加理性地思考我们的教育现状，在学习的过程中我们收获不仅是学习的快乐，也体验着成长的喜悦。

学习中，华东师范大学博士、博导王斌华教授所作的《教师评价：绩效管理与专业发展》的报告给了我很大的启示。听说王斌华教授是学校评价、教师评价、学生评价研究的第一人，敬佩之情油然而生。王教授的报告很有特点，每次在话题展开之前总是出示一段《基础教育课程改革纲要》的相关内容作为引子，然后讲观点举实例。王教授从“教师评教的发展轨迹”谈起，讲授了“教师评价标准、奖惩性教师评价制度、发展性教师评价制度及解析教师评价的结果”等板块的内容，详细阐述了教师评价中利弊分析及注意的问题，观点新颖，对我们今后的教师评价很有启发性。

他既从理论层面分析了教师评价的发展、评价标准、评价制度等问题，又从实际操作层面阐述了教师评价的考评方法、透视当前教师评价中的利弊，理论与实践相结合，深入浅出的讲述了教师评价中的疑惑。《学生评价改革》从狭隘的片面的学生评价现状说起，直面问题，然后从学生评价的内容、方法、方向等方面论述了学生评价的改革方向，并针对学生档案袋的使用、分层次考试、研究性课题的开展、评价等诸多问题进行深入讲授，王教授的真知灼见让大家豁然开朗。王教授思维缜密，逻辑性强，按条分类，层层递进，再加上他一脸的严肃，使人一看就觉得是一位标准的“东方式”的老教授。

他在谈到教师评价轨迹时讲到20世纪80年代中期以后，是奖惩性评价制度与发展性教师评价制度并存的时期，其教师评价特点是评价目的由绩效管理向共同发展转变，评价功能由甄别选拔向共同进步转变，评价方向有面向过去向面向未来转变，评价类型由注重结果向注重过程转变，评价主体由单元主体向多元主体转变，评价关系有自上而下向平等协商转变，评价结果由强迫接受向共同认可转变，七个转变将使教师评教更加趋向于多元化、科学化，是今后教师评价发展的方向。教师评价标准可分为绝对评价标准与相对评价标准两种类型，绝对评价标准是指如出勤率、课时数、学生成绩、发表论文等外显的评价标准；相对评价标准则是指如敬业精

神、工作认真、关心集体、助人为乐等内隐的评价标准。在实际教师评价操作过程中，绝对评价标准较容易操作，但是由于相对评价标准具有抽象性、模糊性、笼统性等特征，就使得教师评价变得较为复杂。

王涛教授的风格则与王斌华教授的风格迥然不同，属于“美国式”的教授风格。王教授继承了江浙一带男人的特点：瘦小、干练，从外表根本看不出他的年龄有多大。他的课堂是人不感到那么拘谨，你可以随时举手提问打断他的话题，而他总能结合你的问题如潺潺流水，娓娓道来。一听王教授的课你就会感到他是个久居国外的人，因为他深谙美国等西方国家的教育与生活，不时用“高考在美国”、“哈佛大学本科生的录取标准”等诸如此类的话题紧扣着我们的每一根神经之弦，你会在不知不觉中享受着他的课堂的魅力。王教授的课堂另外一个特色就是重视理论的讲授。他以“教师教学理论中的心理学理论”为专题，从行为主义理论讲到社会发展理论，从维果斯基德最近发展区，讲到phillips结构理论；然后将话锋一转，直奔课堂实例的剖析；王教授十分重视从微观层面去切割与剖析课堂，从分析各种数据，结合心理学教育学理论理性地分析课堂教学行为，是一个真正的研究者。他的报告和研究课堂的方法很值得做教学研究的人员学习和借鉴。

每一位教授都有每位教授的特点，他们用不同的方式诠释着不同领域中的研究成果，让我们享受着精神大餐带给我们的快感，真有一种醍醐灌顶之感。

反思当前教师评价现状，多数学校仍然以绝对评价标准为主要内容为依据还评价教师工作的。仍然以面向过去为主，以过去的外显性的业绩作为衡量标准，给教师定出个优秀、良好、称职和不称职等级，很少用前瞻的眼光评价教师工作，而教师的工作有具有一定特殊性，很难在短时间真实的反映工作的成效，而实际操作中又没有更好的办法和手段预测其未来效果，因此对现行教师的评价或多或少引发了一些争议，

甚至不为教师所不认可，本人签字也就成了勉为其难的事情。再加上教师评价又常常与物质、晋升职称、荣誉等外部刺激相联系，致使教师重视评价结果，忽视评价过程也就成为情理之中的事情了。但事实证明，过分强调外在物质的刺激，会淡化教师对职业本身的认识，淡化内动力。

随着素质教育的不断推进，以促进教师专业发展为中心，以加强教师绩效管理为目的的发展性教师评价制度正逐步完善，教师评价也将越来越及时，越来越有针对性。只有这样的教师评价才会成为教师专业发展过程中的促进手段，推动教师的成长。因此，追求教师评价的科学性，科学的使用评价结果是教师评价的实际需要。

总之，通过这期培训学习，我感触很深，学有所得也将学以致用。感觉头脑得到充实，思路更为宽阔、清晰，也丰富了我的教育思想、管理智慧和管理经验，开阔了我的眼界和工作思路，提升了我的教育理念和思想境界，更激发了我干好教育事业的热情和信心，这必将对我今后做好学校管理工作产生深远的影响。我会在今后的工作中努力实践，大胆尝试，我坚信有志者事竟成！也坚信我校的教育一定会登上一个新的台阶！