

中班数学教案图形变变变(汇总13篇)

在初三教学过程中，教案起着重要的指导作用，能够帮助教师有条不紊地组织教学内容和安排学习进度。下面是一些教案模板的实例，供大家参考和学习，希望对大家有所帮助。

中班数学教案图形变变变篇一

- 1、让幼儿发现、再现物体的排列规律，学习不同的排序方法。
- 2、培养幼儿的观察力、思维力，体验物体之间的空间关系。
- 3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动重点：

让幼儿发现、再现物体的排列规律，学习不同的排序方法。

活动难点：

培养幼儿的观察力、思维力，体验物体之间的空间关系。

- 1、彩旗图片一张，磁性蝴蝶、小狗、小兔，红黄蓝皮球若干。
- 2、雪花片若干。
- 3、几何图片一张。

一、活动开始。

老师：小朋友们好，今天啊老师给小朋友们准备了一些彩旗，我们来看看都有什么颜色的彩旗吧！

(出示彩旗图片)

老师：这些漂亮的彩旗都有什么颜色啊，我们一起来说一说。

(幼儿回答)

(引导幼儿观察彩旗的排列顺序，并说一说彩旗是怎么排列的。)

老师：小朋友们再看看有谁来啦？它们的队伍是怎样排列的？接下去应该怎么排？

(请个别幼儿示范操作。)

老师：有小客人来了我们可以请它们玩好玩的皮球。

(出示皮球)

(幼儿回答)

二、基本部分。

老师：小动物们玩的很高兴，现在他们要回家了，我们送一串项链给它们好吗？

(出示画有几何图形的图纸，引导幼儿发现其中的规律，然后接着把项链做完。)

老师：好了，现在请小朋友来看一看，制作好看的项链吧，要看清楚颜色规律哦。

三、活动结束。

1、展示幼儿的作业，评价幼儿的作业，请幼儿将项链送给小动物。

2、收拾活动材料。

老师：在以后的区域活动中小朋友们可以在数学区拿到我们的雪花片来排一排，要记得用不同颜色的雪花片排哦。

我意识到本次活动有不足之处。在整个活动中，一个环节接着一个环节过渡时，都是由老师提出问题，没能体现幼儿的主动性，在语言组织中，不够精炼。这是以后教学需要改进的地方。

中班数学教案图形变变变篇二

1、使幼儿目测数群，能不受物体排列形式的影响，正确感知7以内的数量。

2、让幼儿学习按数匹配实物。

3、启发幼儿用语言讲述操作过程。

活动重点：让幼儿学习不受物体排列形式的影响，正确感知7以内的数量。

活动难点：引导幼儿讨论数量相等的不同物体可不可以放在一起？

教具：实物卡6张（有动物卡、植物卡），红、绿贴绒篮子各一个，贴绒数字6、7，数字卡4、5、6、7，空白卡6张。

学具：4、5、6、7的数字杯、实物卡若干。5、6、7的实物卡、圆点卡、短线卡、数字卡若干。5、6、7的实物卡、数字卡若干。每人一张数字卡和实物卡。录音带。

1、集体活动

(1) 复习3、4、5、6、7的数字：玩认读数字的游戏。

(2) 目测数群

出示实物卡。提问：黑板上有什么？它们各有几个？我们再为这些实物卡送数字朋友。

(3) 按数摆放卡片

出示红、绿色的篮子，请小朋友把数量一样多的卡片放在同一个篮子里。（边操作边讲）

提问：放得对不对？

为什么？

数量一样多的不同实物可不可以放在一起？为什么？

谁来给它们送数字朋友？

(4) 集体游戏：找朋友（配音乐）

（老师和三位小朋友先示范）

（第一遍，幼儿手持实物卡找数字朋友；第二遍，幼儿手持数字卡找实物）

2、小组活动

第一组，给实物卡送短线卡、圆点卡和数字卡。

第二组，给数字杯子送礼物。

第三组，给实物卡送数字卡。

3、活动评价

中班数学教案图形变变变篇三

1、调动幼儿快乐与活动的积极性。

2、培养幼儿的动手操作能力和观察能力。

3、学会8的形成，知道7添上1是8，8里面有8个1。

4、让幼儿学习简单的数学题目。

5、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

1、各种小动物的卡片各8个，动物食物卡片各8个。

2、8种不同颜色的小旗子，插塑片、各种珠子若干，幼儿操作卡片若干。

3、在活动室布置数量是8的物品。

一、开始部分：

教师出示各种卡片，引起幼儿兴趣。

二、基本部分：

引导幼儿观察并说出各种动物是多少。让幼儿数一数来了几只小猴？几只小熊？让幼儿比比谁多谁少？知道8比7多1，7比8少1。

请幼儿玩游戏“为小猴和小熊送礼物”，让幼儿操作食物卡片并对应比较，送给两只小动物的礼物一样多吗？谁多谁少？

想一想用什么办法能让它们一样多?引导幼儿用添上一个或去掉一个的办法变成一样多,并说出7添上1是8。

教师出示7种不同颜色的小旗子,让幼儿点数后说出总数,然后添上另一种颜色的旗子,请幼儿回答现在是几面旗子?观察一下,这8面旗子的颜色一样吗?引导幼儿理解8里面有8个1。

游戏“听口令”,请幼儿从许多插塑片和珠子中取出比7多1的珠子,然后数一数一共是多少,送给小动物。

结束部分:教师总结,讲评幼儿表现。

日常活动中,让幼儿找一找活动室里哪些东西数量是8个,互相说一说观察结果,幼儿可以相互评判,比比谁找的多又对。

整个活动贴近幼儿的经验,适合小班幼儿的年龄特点。活动中创设情境,运用游戏等不同形式开展;孩子们能结合自己的生活经验感知物体的数量和点卡之间的匹配关系。幼儿思维活跃,大胆发言,尝试说出完整的话,提高了幼儿的语言表达能力。在教学过程中,课件制作动态,富有童真童趣,吸引幼儿;老师设计问题使每个幼儿都积极、主动、愉快地参与活动,气氛活跃,富有激情达到了预定的目标。

中班数学教案图形变变变篇四

1、使幼儿目测数群,能不受物体排列形式的影响,正确感知7以内的数量。

2、让幼儿学习按数匹配实物。

3、启发幼儿用语言讲述操作过程。

1、让幼儿学习不受物体排列形式的影响,正确感知7以内的数量。

2、引导幼儿讨论数量相等的不同物体可不可以放在一起？

教具：实物卡6张（有动物卡、植物卡），红、绿贴绒篮子各一个，贴绒数字6、7，数字卡4、5、6、7，空白卡6张。

学具：4、5、6、7的数字杯、实物卡若干。5、6、7的.实物卡、圆点卡、短线卡、数字卡若干。5、6、7的实物卡、数字卡若干。每人一张数字卡和实物卡。录音带。

1、集体活动

（1）复习3、4、5、6、7的数字：玩认读数字的游戏。

（2）目测数群

出示实物卡。提问：黑板上有什么？它们各有几个？我们再为这些实物卡送数字朋友。

（3）按数摆放卡片

出示红、绿色的篮子，请小朋友把数量一样多的卡片放在同一个篮子里。（边操作边讲）

提问：放得对不对？

为什么？

数量一样多的不同实物可不可以放在一起？为什么？

谁来给它们送数字朋友？

（4）集体游戏：找朋友（配音乐）

（老师和三位小朋友先示范）

（第一遍，幼儿手持实物卡找数字朋友；第二遍，幼儿手持数字卡找实物）

2、小组活动

第一组，给实物卡送短线卡、圆点卡和数字卡。

第二组，给数字杯子送礼物。

第三组，给实物卡送数字卡。

3、活动评价

（1）请几个小朋友出来讲自己的操作过程。

（2）教师小结

（3）复习游戏：找飞机场（巩固对数字4、5、6、7的认识）

中班数学教案图形变变变篇五

1、进一步巩固认识数字6、7，知道他们能表示相应数量的物体。（重点）

2、能不受物体排列方式的影响，正确感知7以内的数量。（难点）

3、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

4、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

1、自制白板《礼物大接龙》。

2、幼儿操作材料：水果接龙、蔬菜接龙、礼物接龙。

一、猜谜游戏，引出活动。

师：小朋友，新年快要到来了，你最想得到什么样的礼物呢？

二、观察图片，请小朋友说出礼物的名称及数量，复习数字1-5，巩固认识数字6、7。

三、操作白板，游戏“礼物大接龙”。

1、出示第一幅白板(四组)

师：这张卡片前面是什么礼物，有几个？

后面有几个点？

后面的数字6应该喊什么礼物和它拉手接龙啊？

为什么喊棒棒糖和它拉手呢？

哪位小朋友来试试？

2、出示第二幅白板(五组)

师：我们的礼物已经排好一组了，请小朋友接着往下接龙。

怎么还有一组礼物没有地方站啊？怎么办？

对了应该把这一组接到前面去，让xx和xx手拉手。

3、出示第三幅白板(六组)，让小朋友巩固练习接龙方法。

四、幼儿操作活动。

1、小朋友用操作卡片进行水果接龙游戏，教师观察幼儿的活动情况，根据需要适时予以指导。

2、请一组小朋友合作接龙。

五、总结评价，结束活动。

活动反思：

新年快要到来了，小朋友们的愿望是得到各种各样的礼物了，我们班的孩子又对数学操作活动有较浓厚的兴趣。结合中班幼儿对数的认识和感受，以及满足孩子都要参与活动需求，我选择了这节数学课《礼物大接龙》，目的是让孩子在愉快的游戏活动中，进一步培养幼儿对数学的兴趣，并学习观察、操作，理解接龙游戏的规则，能按照要求自主地进行接龙游戏；体验在数学活动中操作的乐趣。

在第一环节中，我以说说新年愿望的形式激发了幼儿兴趣，孩子们特别喜欢这样的形式导入。

在第二环节以孩子喜欢的动画片《喜羊羊与灰太狼》中的角色邀请孩子参加“新年庆祝会”形式出示各种礼物图片时，孩子们能很快并踊跃地说出礼物的名称以及数量。在这一环节中，进一步让幼儿熟悉了常见礼物的名称以及培养了幼儿的语言表达能力。

在第三环节中我以三幅白板教学进行礼物接龙活动，由易到难，以闯关的形式，让孩子们逐步理解接龙游戏的规则，并按照规则自主地进行接龙活动。白板的教学活动既让孩子动手又动脑，同时激发了其积极参与活动的兴趣。

在第四环节孩子的操作活动中，我先让孩子自己接龙，接着再扩大范围，进行小组接龙，既锻炼了孩子动手操作的能力，同时又体验了与同伴合作乐趣，一举多得。

总体来说，这个数学活动具有游戏性质，孩子们非常感兴趣；游戏过程也很简单，孩子操作方便；同时礼物也是孩子非常感

兴趣的东西，所以整个活动下来，孩子情绪高涨，动手动脑参与的积极性很高。在活动设计时，我还注意到了问题的分配方式，照顾到每位孩子，让他们都能回答到问题，以调动其积极性，增强自信心，满足孩子展现自我的需要。

活动反思：

这个数学活动具有游戏性质，孩子们非常感兴趣；游戏过程也很简单，孩子操作方便；同时礼物也是孩子非常感兴趣的东西，所以整个活动下来，孩子情绪高涨，动手动脑参与的积极性很高。在活动设计时，我还注意到了问题的分配方式，照顾到每位孩子，让他们都能回答到问题，以调动其积极性，增强自信心，满足孩子展现自我的需要。

中班数学教案图形变变变篇六

- 1、使幼儿目测数群，能不受物体排列形式的影响，正确感知7以内的数量。
- 2、让幼儿学习按数匹配实物。
- 3、启发幼儿用语言讲述操作过程。

让幼儿学习不受物体排列形式的影响，正确感知7以内的数量。

引导幼儿讨论数量相等的不同物体可不可以放在一起？

实物卡6张(有动物卡、植物卡)，红、绿贴绒篮子各一个，贴绒数字6、7，数字卡4、5、6、7，空白卡6张。

4、5、6、7的数字杯、实物卡若干。5、6、7的实物卡、圆点卡、短线卡、数字卡若干。5、6、7的实物卡、数字卡若干。每人一张数字卡和实物卡。录音带。

(1) 复习3、4、5、6、7的数字：玩认读数字的游戏。

(2) 目测数群

出示实物卡。提问：黑板上有什么？它们各有几个？，我们再为这些实物卡送数字朋友。

(3) 按数摆放卡片

出示红、绿色的篮子，请小朋友把数量一样多的'卡片放在同一个篮子里。（边操作边讲）

提问：放得对不对？

为什么？

数量一样多的不同实物可不可以放在一起？为什么？

谁来给它们送数字朋友？

(4) 集体游戏：找朋友（配音乐）

（老师和三位小朋友先示范）

（第一遍，幼儿手持实物卡找数字朋友；第二遍，幼儿手持数字卡找实物）

第一组，给实物卡送短线卡、圆点卡和数字卡。

第二组，给数字杯子送礼物。

第三组，给实物卡送数字卡。

(1) 请几个小朋友出来讲自己的操作过程。

(2) 教师小结

(3) 复习游戏：找飞机场(巩固对数字4、5、6、7的认识)

中班数学教案图形变变变篇七

- 1、通过排序活动，感受排序的活动美。
- 2、能用语言讲述排序规律。
- 3、尝试通过自己的排序活动，体验操作乐趣。

重点：

让幼儿在观察游戏操作的基础上了解排序活动，并体验排序的活动形式美。

难点：

引导幼儿自选某种规律排序物体。

- 1、三列长火车，每节可坐三个小动物。
- 2、小动物卡片若干，葫芦卡片若干。
- 3、进入森林的小脚丫线路图。
- 4、幼儿操作材料。

(一)情景导入，激发幼儿的`学习兴趣。

1、教师与幼儿谈话，进入角色教师：今天老师要带你们去打森林里去看一看，听说那的小动物今天要去旅行，我们去看一看有哪些小动物，好吗？”

2、出示小脚丫线路图，教师示范走，并引导幼儿观察其中规律。

(二) 分别出示三列火车，引导幼儿观察。

1、出示第一辆火车头，及第一节车厢(abb)

(1) 教师引导幼儿观察车厢小动物的位置。

(2) 教师出示第二节车厢，让幼儿观察并了解规律。

(3) 出示第三节车厢方法同上。

(4) 出示第四节车厢，让幼儿猜是那些小动物。

教师小结：原来小动物们是按一定顺序坐火车的，你们觉得这样漂亮吗？这种排列的顺序叫有规律的排序，你们知道了吧！

2、出示第二列火车头及第一节车厢(abb)

(1) 教师引导幼儿观察小动物座位。

(2) 教师出示第2、3、4节车厢让幼儿上来操作，教师及时指导。

3、出示第三列火车头及第一节车厢(aab)

(1) 引导幼儿观察小动物的位置。

(2) 教师出示第2、3节车厢，让幼儿上来操作，教师及时指导。

(三) 出示葫芦卡片，让幼儿接着排列

1、教师引导幼儿观察，并操作。

2、提问：这些葫芦哪些不一样(颜色、大小)教师小结：其实生活中的规律很多，他们可以按大小来分，也可以按颜色来分。还可以按高矮来分等等；这要我们认真观察，就能看出其中规律。

(四)游戏：送礼物

1、教师：小朋友，今天表现的很棒，老师想送礼物给孩子们，如果谁把你们手中的图形宝宝，按照一定的规律排好队，这些图形宝宝就是你们的了。

2、幼儿自由操作，教师巡回指导。

(五)结束部分

教师：其实在我们幼儿园里还有许多有规律的排序，我们一起出去找一找吧。

活动目标中增加了社会领域的内容：培养幼儿的分享、合作意识。这主要针对我班部分幼儿缺乏合作意识的问题而提出。另外，知识的难度有所提高，表现在：让幼儿不仅发现规律并按规律延伸序列，不仅尝试自己设计规律，还要用“多种方式”表现规律。“多种方式”，其实是把艺术等其他领域的知识渗透到数学活动中。结果表明，这样的目标在幼儿的“最近发展区”内，是幼儿经过努力能够达到的。所有幼儿都积极主动地参与活动，除个别幼儿数学能力发展稍滞后及少数幼儿合作意识弱以外，其余幼儿均能达到目标。

中班数学教案图形变变变篇八

《情境互动式幼儿数学教育课程》以孩子熟悉的情境主题为组织教学的逻辑线索，在主题中按照不同阶段幼儿的年龄特点，引导幼儿与教师、与同伴以及与情境和材料互动，实现培养幼儿“主动学习、逻辑推理、创造思考、解决问题”的

教学主旨。根据幼儿已有的生活经验，我共设计了4个环节，情境贯穿整个活动之中。在游戏娱乐的过程中自我检测与评价。感到学数学是愉快的。

根据幼儿的年龄特点和班里幼儿的实际情况，我确立了以下目标：

- 1、培养幼儿的辨别能力，发展方位知觉
- 2、通过活动，认识区别上中下空间方位，学习方位词上面，中间，下面
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。

其中目标二设定为重难点。

根据活动的需要，制作

- 1、情境数学课件；
- 2、操作教具：人手一套。

幼儿在体验游戏的愉快过程中，进一步掌握确定空间方位的方法。本环节的操作更有趣有效，发挥了很好的作用。活跃了课堂气氛，每个孩子都非常的积极。

(一)教法

兴趣是最好的老师，而游戏是每个幼儿都感兴趣的活动。我采用了游戏法来吸引幼儿的兴趣。正如杜威所说的：游戏就象是一个“糖衣”，让幼儿在“糖衣”的诱惑下，把本来难以下咽的“苦药”吞咽下去。让幼儿在游戏的情境中，主动积极、自愿地去探索和发现，以自己的方式获得经验。真正

体现幼儿在活动的主体地位。整节课以游戏活动贯穿，进一步让幼儿掌握确定空间方位的方法。我还采用观察操作法、赏识激励法引导幼儿在游戏中发现问题、解决问题，树立孩子的自信心，从而使本活动达到科学性、趣味性、愉悦性的和谐统一。

(二) 学法

中班下学期幼儿学习能力有了一定的增强、游戏水平也有很大提高。所以，在一系列循序渐进、富有情境性的游戏中促进了幼儿对空间方位的认识，丰富的游戏带动了生生互动、师生互动，既体现了“以幼儿发展为本”的理念，也促成了“合作探究式”师生互动的形成。

五、说教学程序

(一) 整体思路意图

本节教育活动为一课时。整节课以小松鼠去锻炼——一路走过的地方——看到好吃的——送礼物给号朋友为线索4个环节，有趣有效的情境游戏发挥了很好的作用。活跃了课堂气氛，每个孩子都非常的积极。

(二) 活动流程

本次活动，我一共设计了四个环节

一、情境导入

通过情境导入，调动幼儿情绪，缓解对陌生环境的拘束感，并通过小松鼠去锻炼引入今天活动的内容。

师：“瞧，这是谁呀？”(小松鼠)ppt

它急急忙忙的是要去哪里呀，原来小松鼠是要去锻炼，你们看它来到了哪里？

二、布题

(1)头上长绿叶，身上方格格，东北部长她，全身黄颜色。把你们猜的东西放在苹果的上面；对不对呢，让我们一起来看看。

(2)听录音，把你们猜的东西放在猕猴桃和梨子的'中间；

(3)这个东西害羞地露出半个脸，会是什么呢，我们一起把他叫出来吧。在苹果的下面原来是草莓。

2、小松鼠看到这么多好吃的东西，非常的开心，把肚子吃的饱饱的，去看望他的朋友了。他的朋友会是谁呢？(出示三个朋友)调皮的小松鼠把给朋友的礼物藏在了大树上。(出示操作卡片)大树上有三根线小松鼠会把谁的礼物放在上面、中间和下面呢？出示准备的礼物让小朋友看一下。

三、幼儿操作。

边操作边说谁的礼物放在上面，谁的礼物放在中间，谁的礼物放在下面。

四、验证。

课后反思：

幼儿园的数学课，没有纯粹的数学内容，每个课题都以一定的情景、游戏或故事等出现。

比如：《礼物送给好妈妈》，课堂的主体内容是让中班孩子感知数字7的实际意义，理解数字和数量的关系。但是，却以《礼物送给好妈妈》作为课题。为什么呢？原因很多。

首先，跟主题有关系，因为主题是“我有多爱你”。

《礼物送给好妈妈》中的妈妈是幼儿最亲近的人，送妈妈礼物也是孩子热衷于做的事，这些都没有问题。那就要看老师具体创设的情景是否引起孩子的强烈反应。老师在具体设计情节、导语、过渡语的时候是否让孩子觉得真实？是否让孩子感兴趣去做这件事？是否让孩子觉得做这件事非常有意义？从而使孩子在课堂中始终带着一个目的、任务，有意识、饶有兴致地在做某件事？老师创设的情景只有让孩子深切感受到与自己的关系，觉得有意义，才会有所反应。

中班数学教案图形变变变篇九

1. 学习手口一致点数3以内物体的数量，并说出总数。

2. 能按点卡取出相应数量的实物。

3. 体验点数的乐趣。

1. 动物图片：小狗、小猫、小鸭

2. 天线宝宝和一个大蛋糕

3. 挂图，点卡1—3

4. 音乐：生日歌

1. 手指游戏，初步感知3以内的数量。

2. 谈话导入。

3. 出示图片，引导幼儿手口一致地点数。

(1) 依次出示图片：一只小猫、二只鸭子、三只小狗，幼儿

和教师一起手口一致地点数，引导幼儿说出总数。

(2) 尝试按动物的数量模仿动物叫几声。

4. 出示挂图，引导幼儿认识数量和点卡的对应关系。

5. 游戏：送礼物。

(1) 小朋友想不想参加天线宝宝的生日宴会啊？（老师示范点数糖。）

(2) 教师提出操作要求。

请小朋友按照袋子上的圆点取出一样数量的糖，装进袋子里，送给天线宝宝。

(3) 幼儿操作，教师随机指导。

(4) 师幼共同点数验证。

6. 播放音乐，请小朋友给天线宝宝送糖并唱生日歌。

中班数学教案图形变变变篇十

给“大大”与“小小”送礼物

1、通过送礼物等游戏的方式，认识大小标记及其特征。

2、学习用目测的方法比较物体大小。

3、有兴趣参加数学活动。

4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

5、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

1、大、小标记图片、大小娃娃各一

2、各类大小不同的物品：幼儿人手一份、教师处若干

3、一把大椅子和一把小椅子、大小娃娃家

1、导入。“今天，老师和小朋友玩个游戏。我说‘请起立’，你就说‘我起立’；我说‘请坐下’，你就说‘我坐下’，试试看好吗？”

2、“今天，有两位客人和我们一块儿做游戏。”

1出示大娃娃。“这是大大，我们拍拍大大，对它说句话好吗？”（大大你好！大大我喜欢你！大大欢迎你！）“请起立”“我们一起说‘大大力气大、大大是个大胖子、大大要吃大蛋糕’…”（加上动作）

2出示小娃娃。“这是小小，我们也和小小打个招呼好吗？”（小小你好！小小我请你喝水！小小我跟你玩！）“请起立”“我们一起说‘小小力气小、小小不锻炼、小小吃小面包’…”

3、游戏：给大大、小小坐椅子。

“这儿有两把椅子，看看它们一样吗？”（不一样。一把大、一把小）“我请大大和小小坐椅子，谁来帮助它们？”

小结：大大坐大椅子，小小坐小椅子。

4、幼儿送礼物

要求：幼儿能在目测比较出礼物的大小后，将对应的送给客人，并能讲一句话。

(1) 教师提供，个别幼儿进行。

1 相同的两件东西，比较后大的送给大大，小的送给小小。

2 相同的三件东西，比较后大的送给大大，小的送给小小。

3 从许多同类的东西中(每类3—4个)找出大小不同两件东西，比较后，大的送给大大，小的送给小小。

(2) 每个幼儿将自己小篮里的礼物送给大大和小小。

(3) 将大大小小送回相应的家，幼儿在娃娃家游戏。

中班数学教案图形变变变篇十一

幼儿已掌握8以内的数字及数数，配合圣诞节到了圣诞老人送礼物的情景主题，激发幼儿数数的兴趣。

1、能在愉快有序地操作中，体验动手数数的有趣。

2、能在收圣诞礼物的游戏情景中运用各种方法点数8以内的物品数量，说出总数。

3、能不受物品空间排列、颜色、形状、大小等的干扰正确进行点数和数物对应，初步建立数的“守恒”概念。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

不受物品空间排列、颜色、形状、大小等的干扰正确进行点数和数物对应，初步建立数的“守恒”概念。

角色扮演圣诞老人、种类不同的“圣诞礼物”、圆点卡片、实物卡片等

一、寻找各种物品，自由数数

1、以要过圣诞节了圣诞老人来送礼物导入活动，激发幼儿兴趣。师幼随圣诞歌入场：

师：宝贝们，什么节要到了？；圣诞节的时候最想见到谁啊？

2、圣诞老人进场送礼物，先观察圣诞老人的衣服有什么不同，衣服上的各种装饰品的数量：

师：哇，圣诞老人的衣服好特别哦，小朋友快来找找看有什么特别的地方。

幼儿泛答

二、引导幼儿用不同方法数数，初步建立数的“守恒”概念

1、收到圣诞老人送来两组分别数量相等但排列、大小不同的礼物。（引导幼儿有礼貌的接受礼物）

师：现在请宝贝们找个位置轻轻的坐下，我们来看看圣诞老人给我们送来了神秘礼物。

2、出示第一组，大小不一数量一样的两串糖果，提出要求鼓励幼儿先轻声点数第一串鞭炮，再出示第二串幼儿大致比较哪串多哪串少？最后一起验证不受大小干扰一样多，同上第二组幼儿默数并比较两串雪娃娃谁哪个多，哪个少，不受排列稀疏干扰。

三、分享圣诞礼物，幼儿点数自己所得到的礼物，并进行按数取物。

师：哇，宝贝们，圣诞老人送了你们这么多礼物啊，请你悄悄的.告诉你旁边的小伙伴你收到了什么礼物，有多少。

师以不同方式出示数量，幼儿用收到的礼物按出示的数量取物并摆放。（数字卡5、4声猫叫、直接报数、圆点卡片、实物卡片、比2多1等。）

四、找数字相等的礼物，练习数物对应

师：宝贝们太厉害了，现在请宝贝拿着卡片去旁边的礼物找找看那些礼物和你们的礼物是相等的。

（有各种数量不等装饰品的圣诞树，圣诞帽、圣诞卡片、糖果串、数量不一的项链、水果、长筒袜、蝴蝶结、假糖果、超市各类食物）

教学反思

- 1、材料礼物盒的准备不够合理孩子打开时比较麻烦
- 2、个别幼儿在数物对应上经验欠缺

中班数学教案图形变变变篇十二

给与“小小”送礼物

给与“小小”送礼物

- 1、通过送礼物等游戏的方式，认识大小标记及其特征。
- 2、学习用目测的方法比较物体大小。
- 3、有兴趣参加数学活动。
- 4、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。
- 5、能与同伴合作，并尝试记录结果。

1、大、小标记图片、大小娃娃各一。

2、各类大小不同的物品：幼儿人手一份、教师处若干。

3、一把大椅子和一把小椅子、大小娃娃家。

1、导入。“今天，老师和小朋友玩个游戏。我说‘请起立’，你就说‘我起立’；我说‘请坐下’，你就说‘我坐下’，试试看好吗？”

2、“今天，有两位客人和我们一块儿做游戏。”

1出示大娃娃。“这是大大，我们拍拍大大，对它说句话好吗？”（大大你好！大大我喜欢你！大大欢迎你！）“请起立”“我们一起说‘大大力气大、大大是个大胖子、大大要吃大蛋糕’…”（加上动作）

2出示小娃娃。“这是小小，我们也和小小打个招呼好吗？”（小小你好！小小我请你喝水！小小我跟你玩！）“请起立”“我们一起说‘小小力气小、小小不锻炼、小小吃小面包’…”

3、游戏：给大大、小小坐椅子。

“这儿有两把椅子，看看它们一样吗？”（不一样。一把大、一把小）“我请大大和小小坐椅子，谁来帮助它们？”

小结：大大坐大椅子，小小坐小椅子。

4、幼儿送礼物。

要求：幼儿能在目测比较出礼物的大小后，将对应的送给客人，并能讲一句话。

（1）教师提供，个别幼儿进行。

- 1、相同的两件东西，比较后大的送给大大，小的送给小小。
- 2、相同的三件东西，比较后大的送给大大，小的送给小小。
- 3、从许多同类的东西中（每类3——4个）找出大小不同两件东西，比较后，大的送给大大，小的送给小小。

(2) 每个幼儿将自己小篮里的礼物送给大大和小小。

(3) 将大大小小送回相应的家，幼儿在娃娃家游戏。

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。

中班数学教案图形变变变篇十三

- 1、喜欢数学活动，体验成功带来的快乐。
- 2、加深对各类物品的认识。
- 3、能把相同的物品归类，并能初步按要求整理物品。

1、面包、糖果、水果标记的筐子各一个。

2、面包、糖果、水果混放在一起。

3、猴子头饰一个。

1、出示小猴头饰，引起幼儿兴趣。

(1) 出示小猴头饰，情景导入，小猴的超市要开业了，商品很多，小猴子忙不过来，请小朋友帮忙整理货架。

2、按物品标志摆放物品。

(1) 教师出示面包、糖果、水果筐，请幼儿说一说筐子里有什么食物？

(2) 教师出示有标志的筐子，请幼儿观察上有什么标志。

(3) 教师提问引导幼儿讨论食品应该在怎么放？引导幼儿根据食品种类，把相同的食品放在相同标志的筐子里。

(4) 请个别幼儿上台示范，按标志挑选用品摆放，如：按苹果标志把苹果挑出来，放在有苹果标志的筐子里。

(5) 分三组进行，食物摆放完之后，师幼共同检查摆放是否正确。

3、游戏“小猴商店”

(1) 教师情景导入，请两名幼儿上台，一名幼儿发出指令，如：“请把苹果挑出来，放在有苹果标志的筐子里”

(2) 游戏进行2——3次，教师指导。