

可化为一元一次方程的分式方程教学反思

分式方程教学反思(优秀8篇)

参与运动会，感受到团结和奋发的力量。运动会宣传语要具备创新性和独特性，能够突破传统，引起关注。精彩的运动会宣传范文，带你领略不一样的魅力！

可化为一元一次方程的分式方程教学反思篇一

初三第一轮复习至关重要，在这一轮复习中我们教师如能精心策划每一节课（学习目标的确定、习题的分层设计、课堂中学生们的学习方式的选择……），就会让不同层次学生都能得以提升，从而提高数学平均成绩。所以，在复习《一元一次方程和分式方程的应用》这节课时，我首先仔细翻阅了七年级（上）和八年级（下）的数学书，然后从这两本书中选择了具有代表性的十二道题应用题留做了家庭作业，要求学生们认真写在作业本上，目的在于回忆各类题的相关公式和思维方式，从而把基础牢牢抓住。

通过课前组长作业的检查，我发现了很多问题，例如：行程问题单位不统一或设中速度无单位、利润问题弄不清各种价（售价、标价、定价、进价……）的含义、不认真审视题中的关键字眼等等。看到这些“意料中”的错误，我感觉我的前置性作业做到了“查缺”，那么课堂上如何“补漏”就成为了最大的关键。针对课前的检查，我确定了课堂上学生的学习方式：先通过组内的“群学”解决共性问题，再通过“对学”进行“一帮一”，最后再通过几对“师友”间的相互点评进行全班性的交流和共识，我认为本节课完成了我在备课中设定的教学目标，同学们通过一系列的学习方式解决了“独学”中遇到的困惑。

但是本节课留给我更多是思考：如何通过“独学、对学、群学”等学习方式高效地完成初三的各阶段复习？每种方式进

入初三又该如何改进和发展才能恰到好处地发挥作用呢？相信“方法总比困难多”，我会在今后的教学中不断吸取他人成功的经验，在摸索中前进。

可化为一元一次方程的分式方程教学反思篇二

本节的教学重点是探索分式方程概念、会解可化为一元一次方程的分式方程、明确分式方程与整式方程的区别和联系。教学难点是如何将分式方程转化成整式方程。

下面结合教学过程谈谈自己的几点感悟：

一、知识链接部分我设计了分式有无意义和找几组分式的最简公分母，帮助学生回忆旧知识，并且为本节课解分式方程扫清障碍。

反思：在这个环节里，出现了一个问题，就是对学生估计过高，尤其是最简公分母的找法中下游的学生把旧知识忘了，造成浪费了课上的时间。

二、由课本中的百米赛跑的应用题引出分式方程的概念。我把课本中的阅读和一起探究改为几个小问题让学生自主探究然后小组内交流讨论。由于学生对于应用题的掌握太差，造成在这个环节浪费了太多的时间。

四、让学生自学课本例一，也就是解分式方程，分析课本做法的依据，和自己的做法是在否一致，会用课本的方法解题。看完后，我让学生自己做到导纲上。很多同学看完后还不是很理解，所以，我又让小组自己讨论了一下，弄明白如何做题。最后，我在黑板上板书了例题，然后，让学生将自己的纠正一下。

反思：这个内容是这节的重难点，由于前面已经做过铺垫，让学生自己尝试解过分式方程，所以，在这里我设想的是学

生看完课本，明白教材的做法，自己会运用同样的方法解决分式方程。但是，在实际的操作过程中，发现一个问题，同学们并没有真正理解教材时怎么处理的，他们被第二环节中自己的做法禁锢住了，很多同学都先通分。通分很好，但通分的目的还是为了去分母。这点我没有强调到位。同时，检验的过程我没有板书在黑板，只是口头强调了一下，致使很多学生印象不深，没有进行检验。

纠正措施：重点强调化分式方程为整式方程的依据和做法。就这一步，安排几个题进行专门训练，小组合作，直到每个组员都能找到最简公分母，并会去掉分母为止。将第二课时提到这节点拨，在这节就让学生明白分式方程为何要检验，从开始就让学生养成检验的好习惯。

五、归纳解分式方程的一般步骤。根据上面的解题过程，小组总结出解题步骤。（在提示中，学生初步了解了大体步骤）

六、自学课本例二，弄明白后做到导纲上。

（这个环节设置的目的是让学生进一步熟悉分式方程的解法。注意一些细节问题。）

七、巩固练习。做导纲四道题。小组批阅。

八、总结这节课的知识。（由于前面进行不是很顺利，总结有些匆忙）

可化为一元一次方程的分式方程教学反思篇三

1. 解分式方程时，如果分母是多项式时，应先写出将分母进行因式分解的步骤来，从而让学生准确无误地找出最简公分母。有些学生在因式分解学的不够牢固，所以这时将分母因式分解的时候就有困难，这里还是要复习一下因式分解。

2. 对分式方程可能产生增根的原因，要启发学生认真思考和讨论。

可化为一元一次方程的分式方程教学反思篇四

这节课是一堂新授课。因此，让学生对知识有透彻的理解是最重要的。我们的导纲也设置了很多的环节来引导学生，提高学生的学习兴趣。

本节课的关键是如何过渡，究竟是给学生一个完全自由的空间还是让学生在老师的引导下去完成，“完全开放”符合设计思路，符合课改要求，但是经过教学发现，学生在有限的时间内难以完成教学任务，因此，先讲解，做示范，再练习更好些。

在教学过程中，由于种种原因，存在着不少的不足。

1、回顾引入部分题目有点多，难度有些高，没有达到原来设想的调动积极性的作用。应该选择简单有代表性的一两个题目，循序渐进，符合人类认知规律。

2、由于经验不足，随机应变的能力有些欠缺，对在教学中出现的新问题，应对的不理想，没有立刻采取有效措施解决问题。例如，在复习整式方程时，学生并不像想象中对整式方程解题过程很了解，我就引导大家一起复习了一下，在这里，如果再临时出几个题目巩固一下，效果也许更好些。

3、教学重点强调力度不够。对学生理解消化能力过于相信，在看例一的过程中，每一步的依据都进行了讲解，而分式方程的难点就是第一步，即将分式方程转化成整式方程。在这里，需要特别强化这个过程，应该对其进行专项训练或重点分析。例如，就学生的不同做法进行分析，让他们明白课本的这种最简最方便。同时，通过板书示范分式方程的解题。

4、时间掌握不够。备学生不够充分，导致突发事件过多，时间被浪费了，以致总结过于匆忙。

这次的课让我感触颇深。在各位老教师无私地指导和细心地讲评中，我更看到了自己的不足，在今后的教学中，我会多思考，充分的将“学生备好”，多积累经验，向老教师请教，培养自己应对突发情况的能力，做个成功的“引导者”。

可化为一元一次方程的分式方程教学反思篇五

本节课是在学生已经学习了整式方程，特别是含有分母的一元一次方程的基础上，进一步认识分式方程（未知数在分母中），并探讨分式方程的解法。反思本节课的教学，有以下几点值得肯定：

1. 教学设计充分尊重学生，符合新课程理念及“以学为主，当堂达标”教学模式要求。本节课在设计教学内容及环节时，充分考虑到学生的认知规律及已有知识经验。采用了“复习旧知、创设情境、自主学习、交流反馈、归纳提升、用练习”的教学模式进行课堂教学。首先，设计了一个含有分母的一元一次方程，使学生在解决旧知的基础上，回顾解一元一次方程的基本步骤及去分母的方法。接着给出两个实际问题引发学生思考，通过建立数学模型，列出方程使学生初步感受分式方程与整式方程的区别，引导学生自学教材分式方程的定义。初步认识了分式方程后，鼓励学生自主研究解分式方程的方法，在展示反馈的过程中互相交流不同的做法，并体会化归思想在解方程中的作用。通过检验发现有的分式方程会产生使原分式方程无意义的“根”，从而引发思考：这是为什么？并组织学生在小组内交流讨论，解释原因并归纳得到解分式方程的基本思想及一般步骤。接下来进行应用练习。整节课的设计环节紧凑，衔接自然，能够引发学生思考，并充分体现了“先学后教”“以学定教”的理念。

2. 课堂教学中能够以学生为主体设计问题，该放手时就放手，

充分尊重学生，无论是分式定义还是解分式方程的思想方法，甚至是本节课的难点问题——分式方程产生增根的原因，都是由学生通过自主学习或者是小组交流合作完成，学生在课堂上思维活跃，积极参与本节课的教学活动，是课堂焕发出勃勃生机。

3. 课堂教学中能够关注学困生，为学困生的学习搭建平台。在学生进行自主学习和交流讨论时，教师能够走下讲台，走进学生中间，主动关注学困生，指导他们解决疑难问题或提醒同组成员关注学困生的学习情况。并且，在应用新知解决问题环节，还请每组的5号同学上黑板展示，当他们遇到困难时，允许同组其他成员上前帮忙，这就为学困生创设了展示自我的机会，也使他们体会到成功的喜悦。

4. 课堂教学中注重学生各方面能力的提升及课堂教学评价的时效性。本节课前，教师就把评价标准写在黑板上，教学过程中引导学生按照标准对他人的学习成果进行科学地点评和评价。这不仅充分调动学生学习的积极性，也引领学生从不同层面对他人的学习进行评价，同时也训练学生语言的严谨性、准确性。提高学生的语言表达能力的时候，也引导学生学会倾听、学会检查、学会评价甚至学会取长补短。

当然，“教学是一门遗憾的艺术”，再成功的课也有瑕疵，本节课也不例外。由于本节课在学生交流讨论、展示反馈过程中充分尊重学生，在时间上很难把握，致使应用练习的时间有些仓促，部分学生不能按时完成所有习题。另外本节课学生参与度虽然比较高，但还有提升的空间。

总之，本节课的教学效果较好，教学目标达成度较高。证明我对课堂教学改革的大胆尝试特别是对“以学为主，当堂达标”的研究取得了一定的进展，今后我将继续努力，积极探索并深入研究更科学有效地教学方法和手段，使数学课堂精彩不断。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

可化为一元一次方程的分式方程教学反思篇六

教材只是为教师提供最基本的教学素材，教师完全可以根据学生的实际情况进行调整。本节教材中的引例分式方程较复杂，学生直接探索它的解法有些困难。我是从简单的整式方程引出分式方程后，再引导学生探究它的解法。这样很轻松地找到新知识的切入点：用等式性质去分母，转化为整式方程再求解。因此，学生学的效果也较好。

学生已经学习了一元一次去探究分式方程的解法及分式方程检验的必要性。

讲例题时，先讲一个产生增根的较好，这样便于说明分式方程有时无解的原因，也便于讲清分式方程检验的必要性，也是解分式方程与整式方程最大的区别所在，从而再强调解分式方程必须检验，不能省略不写这一步。

文档为doc格式

可化为一元一次方程的分式方程教学反思篇七

昨天设计这一课时，我先讲解一个例题，并且说出解分式方程的思想编成一段文字，让孩子们记住，并且讲解难点——找最简公分母几种情况。然后让同学们练习。但就在昨晚入眠前的那一刻，我改变了主意。

这节课，我让孩子们先做三道典型的题目，由于我没有预先教孩子们怎么做，肯定困难重重，这又何妨呢？我让孩子们自己克服困难去琢磨书本的例题后再来解答例题，很多同学通过观察例题很规范的搞定书后的练习。同时黄杰，懿嘉，芊悦三名同学自觉上台来解答并板书后，让他们给全班讲解这三题的思路。最后当堂检测学习效果。

1. 不要怕学生有困难，不要总是给学生理好思路，让孩子模仿；这一节课中，如果按照我先前的设计，可能很多同学都很快掌握，但孩子的学习能力没有实质性提高，没有深度体验到学习的快乐，成了训练的机器。所以这一节课中，让孩子自学，陈芊悦上台前根本就不会做这一题，但她大胆的走上台，在台上临时学习，自行琢磨书上例题后解答出来最难的一道练习，相信她很有成就感。事实上，很多同学都能通过自学搞定。同时也暴露自己学习中的问题，让大家来帮忙。

2. 让孩子们学会倾听；当同学在台上讲解时，下面的同学要仔细听，找到他讲解的漏洞，或者语言表达中的问题。然后提出自己的意见。这一点很多同学做到了，但还要强化少部分同学的这种能力。

3. 什么内容适合学生讲解？并不是每一部分内容都适合讲解，同学讲解前，一定是所有的同学对问题有了深入的研究，有了自己的想法思路，然后和讲解者产生共鸣，这样的讲解才有效果。包括老师给同学讲解前也要遵循同样的道理，所以要先学后教。如果还有少数同学不懂，一定得借力周围的同学去把问题搞懂后再听台上同学讲解。

4. 给孩子鼓励，相信孩子们能行。借助课堂培养自主学习能力，既要充分相信孩子，但也要预先充分估计孩子们在学习中的困难，才能给出恰到好处的指点，比如，这节课中贝贝在计算中出现错误，我并没有直接指出问题，我告诉她自己去按照常规把方程的解带入方程检验的方法，自己去发现问题所在。

可化为一元一次方程的分式方程教学反思篇八

1. 解分式方程时，如果分母是多项式时，应先写出将分母进行因式分解的步骤来，从而让学生准确无误地找出最简公分母。有些学生在因式分解学的不够牢固，所以这时将分母因式分解的时候就有困难，这里还是要复习一下因式分解。

2. 对分式方程可能产生增根的原因，要启发学生认真思考和讨论。