

最新千克和克教学 小学二年级数学教案

克和千克(实用8篇)

编辑可以使文章更加简洁、流畅，准确传达作者的意图。10. 编辑需要有独立的思考和判断能力，不盲目跟从他人的观点和意见。在编辑的过程中，有时我们会遇到一些困难和难题，下面是一些应对策略，希望对大家有所帮助。

千克和克教学篇一

小学数学新课标人教版教科书第四册第六单元《克与千克的认识》及相关练习

2. 在建立质量观念的基础上，培养学生初步的估量物体质量的能力和会用秤称物体的方法。

3. 激发学生探索知识的意识，及互相合作学习的能力，体会数学在现实生活中的作用。

认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，知道1千克=1000克。联系学生已有的生活经验，让学生选择合适的单位。

建立1克和1千克的质量，较准确地估计物体质量，表示物体的轻重。

为学生创造充分的感受、体验的机会。

由书本数学向生活数学转变，重视培养解决问题的策略，组织学生合作学习，人人参与、主动发展。

多媒体课件，天平，盘称，2分硬币，一块肥皂，2袋500克的糖，1千克的称砣一个

(一)创设情景，导入课题

1、组织学生进行负重跑步比赛。

学生活动。

师问：让我们来采访一下冠军，你为什么不选王仕聿(重的那位同学)呢？

那么，王仕聿，你有多重？除了“斤”以外，你们还知道哪些表示物体质量的单位？

2、师说：“斤”“两”是我国过去常用的质量单位，从1990年12月21日开始，我国就规定不使用这两个计量单位了。现在我国已经加入世界贸易组织，要和国际接轨，而“克”“千克”是全世界各国统一使用的质量单位。这节课我们就来研究国际标准的质量单位“克与千克”（板书课题）

(二)探究新知

1、交流汇报：请学生汇报去超市调查情况。

学生汇报。

师问：同学们说了那么多，这些物品有的用“克”作单位，有的用“千克”作单位？请你仔细想一想，什么时候用“克”，什么时候用“千克”作单位呢？（比较轻的东西用“克”做单位，比较重的东西用“千克”作单位）

千克和克教学篇二

1、知识与技能：

(1)在具体生活情境中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，知道1千克=1000克。

(2)使学生知道简单的用秤称物体的方法。

2、过程与方法：

通过掂一掂、称一称帮助学生建立1克和1千克的表象。

3、情感态度与价值观：

在建立质量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。激发学生的学习兴趣，使学生感受数学与日常生活的密切联系。

建立1克和1千克的质量观念，掌握千克与克之间的进率。

认识1克有多重和建立1千克质量的观念。

盘秤、天平、200克的果冻、500克的盐、二分硬币、水果、1千克沙子等

每组准备一个2分硬币、10克凉茶，200克的果冻，1千克沙子、2袋500克的盐、纸巾一卷，数学书一本，橡皮擦，中方本，一张表格。

一、创设情景

生：米是长度单位，分是时间单位。

师：那到底在生活中是用什么单位表示重量的呢，现在我们就一起到小猴子新开的超市看看吧。

师：你看到了什么？生答。

师：它们的重量是用什么单位表示的？

生：克，千克□g□kg

师：其实英文字母g就表示克，英文字母kg表示千克。（板书：克(g)□千克(kg)）今天我们就来学习国际上通用的重量单位克和千克。（板书：克和千克）

设计意图：以长度单位和时间单位引出重量单位，复习了旧的知识，同时激发了学生的认知需求。

二、新授课

1、认识秤

师：生活中大部分物品是没有标出重量的，我们用什么方法才能知道它的重量？

生：用秤来称。

师：那你在生活中见过哪种秤？在哪见到的？

（学生说出哪种秤并简单介绍它的使用方法和它适合称哪些物品，较详细介绍台秤）

设计意图：联系学生的生活实际，引导学生回忆出要想知道物品的重量要用秤来称，并且在学生生活经验的基础上介绍各种秤用在什么地方，称什么样的东西，作为本节课的拓展，重点介绍盘秤这种常用并容易认的秤，为下节课做好铺垫。

2、认识克

(1) 感受1克

生：天平

师：很好！当我们用天平称完之后发现，两分的硬币大约是一克重。（课件出示天平）

师：1克重的物品放在手里是什么感觉呢？请各小组拿出两分的硬币每个人都掂一掂，感受一下。

师：请看屏幕，老师这里有很多物品，你们猜一猜哪些是大约1克重的？

（每一组请一名学生到前面选一种，站在前面，并问下面的学生他们选的对不对，问两名在前面的学生掂1克的物品是什么感受，把选的物品拿回自己组和组员分享感受。）

设计意图：让学生们亲身体验一克的重量，体验一克的不同物品的重量，为后面感受不同重量作对比作铺垫。

(2) 感受10克

师：一个两分的硬币是1克，那两个呢（生：2克）老师手里有10个硬币是多重呢？（生：10克）你们猜一猜，桌子上的物品中哪个是10克重的，再放在手里掂一掂。和你的小组成员说说自己的感受。（学生活动）

设计意图：从1克慢慢增加到10克，让学生体验重量的变化和1克与10克的联系。

(3) 感受200克

师：你们的桌面上还有一个果冻，你们掂一掂，估一估，这个果冻有多重呢？大家一起估一估（学生进入估一估的活动）

学生汇报

师：到底谁猜的最接近呢？现在揭晓答案，（投影果冻的重量）只要你的答案接近准确答案就是对的。

设计意图：让学生在知道1克和10克感觉的基础上，初步练习估重。

(4) 对比200克和500克

师：现在如果让你一手拿着果冻，一手拿着一袋食盐，你能估出食盐的重量吗？试一下，并说说你是怎么估的。（学生进入估一估的活动）

师：哪个组估完，可以把食盐上贴的白纸撕下来，看看到底是多重，检验一下你估的对不对。

设计意图：让学生以已有的经验，进行第二次估重练习，并对这节课重要教具500克的食盐的重量有一个深刻的印象。

3、认识1千克

(1) 感受千克

师：一袋是500克，那两袋是多少克呢？（生：1000克）算的真快，怎么算出来的？（生： $500+500=1000$ 克）（板书： $500+500=1000$ 克）

师：同样是这两袋盐放在秤上称一称，你能读出食盐的重量吗？（师操作：把两袋盐放在盘秤上称，课件展示用秤称的两袋食盐的照片）

请几位学生读出称出的结果，再请一位学生到前面写一下。（1千克）

师：指针指到1，而单位是千克，说明两袋盐是1千克，他写对了。

生：因为 $1000\text{克}=1\text{千克}$

师：也就是1000个1克就等于1千克(板书： $1000\text{克}=1\text{千克}$ ，画上边框)

师：前面1000克是以克为单位的，(板书：在1000和克中间画一条竖的虚线)后面1千克是以千克为单位的，(板书：在1和千克中间画一条竖的虚线)

设计意图：让学生通过计算得出两袋盐的重量是1000克，还是在克的基础上，以克为单位，同是这两袋盐再用秤称，发现结果是1千克，用盘秤称巩固了之前介绍盘秤的用法，同时自然的将1000克和1千克联系起来，这两个都是表示这两袋盐的重量，所以是相等的。后面在介绍它们的不同，一个是以克为单位，一个是以千克为单位，使学生直观的感受克与千克的关系与不同，理解深刻，帮助记忆。

(2) 教师教学如何读

教师先说一遍，再单独找几个学生读，再全班齐读。

师：我们比较熟悉几斤，其实1千克就等于两斤，两斤就等于1公斤。

设计意图：用读的方法进一步体会克与千克的不同。和生活实际联系起来，简单的说说千克与斤和公斤的关系。

(3) 找一找 掂一掂

生：因为一袋沙和两袋盐掂起来感觉差不多。

用台秤称一称的确是1千克。

师：考考你们，1千克的棉花和1千克的铁谁重？

引导说出：轻的东西多一些，重的东西少一些。

师：刚才体验了那么多重量，我们了解到一般情况下，我们较重的物品用千克做单位，较轻的物品用克做单位。

设计意图：根据已经知道的1千克的体验去寻找同样是1千克的沙，知道掂起来感觉差不多的，重量也是差不多。在此处拓展，锻炼学生思维，并让学生对重量与体积的关系有一个粗浅的认识。

四、巩固练习

1、出示课本89页第4题

师：下面我们就分辨一下这些物品到底是用千克做单位合适还是克呢？(生汇报)

2、出示给姥姥的一封信

师：同学读一读，小组讨论一下，这封信有哪些错误。(生讨论)

师：小明的信主要错在哪个方面，(生：单位)(师在每个有重量单位的文字下面划线让学生一个个纠错)

设计意图：巩固学生对克表示重量轻的物品，千克表示比较重的物品的认识，小明的信使学生在趣味中巩固新知。

3、活动

4、比一比

每一组发一张统计表，一盘物品，组长登记，小组合作让学生估重，把

大家的意见整理出来填到统计表，看哪一组的学生最会估，最后老师公布答案。

千克和克教学篇三

认识质量单位克和千克。

1. 在具体生活情境中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，知道1千克=1000克。
2. 使学生知道用秤称物体的方法，能够进行简单的计算。
3. 在建立质量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。

1. 注意以学生已有经验为基础，提供学生熟悉的生活情境，帮助学生理解知识。

教材编写力求从学生熟悉的生活情境出发，选择学生身边的事物，提出有关的数学问题；如教材通过呈现学生熟悉的生活场景——在超市购物，引出质量单位，说明表示物品有多重，可以用克或千克作单位。以激发学生的学习兴趣与动机，使学生初步感受数学与日常生活的密切联系。

2. 通过多种方式帮助学生建立1克和1千克的观念。

克和千克是两个基本的质量单位，如果学生对这两个单位的实际大小形成了较鲜明的表象，就可以正确运用他们进行估测或实测，也容易掌握单位间的进率。反过来，学生在进行实际测量的活动中，也能进一步加深和巩固这两个质量单位的观念。质量单位不像长度单位那样直观、具体，不能靠眼睛观察得到，只能靠肌肉感觉来感知。为了达到这种相互促进的效果，帮助学生建立1克和1千克的观念，教材采取了一些措施。

(1) 通过活动帮助学生建立1克和1千克的表象。如，借助一个2分硬币和一袋1千克的盐，让学生用手掂一掂，感知1克和1千克有多重；让学生说出大约重1千克的物体，帮助学生建立1克和1千克的表象。

(2) 给学生提供测量实际物品的机会。如说明要知道物品的轻重，可以用秤称，介绍了一些常用的秤，让学生认识测量的工具。再如，让学生称从家里带来的各种物品。让他们在认识一些不同的秤后，实际练习读取盘秤、弹簧秤等常用的秤上的数值，充实实际测量的经验并巩固重量观念。

(3) 培养估测意识。如，在学生建立1克和1千克的观念后，给他们提供了先估测再实测的练习，让学生比较估测与实际测量所得结果的差别，从而修正自己的估测策略。

1. 主题图。

教材第85页是从学生熟悉的生活场景引出质量单位的。教学时，教师可从学生的已有经验出发，让学生说一说在日常生活中有什么地方用到克和千克，以激发学生的学习兴趣。

2. 克和千克的认识。

认识质量单位，不仅要让学生知道质量单位的名称和单位之间的进率，更重要地是了解每一个单位的实际有多重，能够在实际中应用。为了做到这一点，教学时应注意让学生通过掂一掂、比一比、量一量等实践活动，了解1克、1千克大约有多重，从而初步建立起1克和1千克的观念。

3. 认识常见的秤。

教材第86页介绍了一些常用的秤。教师可根据实际情况准备一些常用的秤，如天平、盘秤、电子秤、弹簧秤等，使学生了解在生活中有各种各样的秤可以帮助我们知道物品的轻重。

可以先让学生说一说，在日常生活中在什么地方见到过这些秤，使学生感受数学与日常生活的密切联系。再让学生认识这些工具，练习读取秤上的数值。但应注意不要要求过高，只要学生能读出整十、整百克和整千克就可以了。

4. 解决问题。

教材第87页选择学生身边的事物，让学生提出有关的数学问题。教学时，教师可联系学生的生活实际，设计生动有趣的数学教学活动。如让学生调查家里买的苹果和鸡蛋的质量和数量，并推算一下大约多少个苹果重1千克，大约多少个鸡蛋重1千克。还可以让学生根据教材中所给的素材提出一些计算的问题。使学生在生动、具体的情境中加深对克和千克的理解。

5. 培养学生的估测意识。

在学生建立1克和1千克的观念后，教师应给学生们提供先估测再实测的练习。如在教学教材第87页做一做中第2题时，教师可以让学生分小组活动。在小组内活动时，依次出示大家带来的物品，让每个学生都先估一估，记录下来，再选择合适的秤称一称，比较估测与实际测量所得结果的差别，从而不断修正自己的估测策略。

千克和克教学篇四

教材分析：

“克和千克”是小学数学量与计量知识的一个重要内容。

学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观念。

这节课认识质量单位，不仅要让学生知道质量单位的名称和

单位之间的进率，更重要的是了解每一个单位的实际有多重，能够在实际生活中应用。

为了做到这一点，教学时我让学生通过看一看、掂一掂、比一比、猜一猜、称一称、说一说等实践活动，了解1克、1千克有多重，从而初步建立起1克和1千克的观念。

同时使学生了解在生活中有各种各样的秤可以帮助我们知道物品的质量。

教学目标：

- 1、在具体生活情境中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，知道1千克=1000克。
- 2、使学生知道用秤称物体的方法，能够进行简单的计算。
- 3、在建立质量观念的基础上，培养学生称量物体质量的意识。

教学重点：

- 1、认识质量单位克和千克，知道1千克=1000克。
- 2、知道用秤称物体的方法，能够进行简单的计算。

教学难点：

- 1、理解克和千克的关系。
- 2、物体质量的估量。

教学过程：

一、创设情境，联系生活导入

师：昨天李老师带关女儿去新玛特购物，同学们想不想知道她们都买了什么？请看大屏幕。

师：从画面上，你了解了哪些信息？

生：她们买了6个苹果，重1千克。

生：1盒饼干110克。

生：一桶豆油5千克。

师：你们都是善于观察的好孩子。表示物品有多重，可以用克或千克作单位。

这节课老师就和同学们一起来研究国际标准的质量单位：克和千克。

(板书课题、齐读课题)

二、动手操作，初步感知“克”

师：1千克大约有多重呢？下面请同学们从你的学具袋里取出老师给你准备好的1角硬币。一枚1角硬币的质量大约就是1克，请你们亲自掂一掂，感觉一下1克有多重。

(学生活动)

师：生活中还有哪些物品的质量大约是1克？

生：一颗钮扣。 一个橡皮头。 ……

师：可见我们的生活中处处有数学。

师：下面请同学们从你的学具袋里取出火腿肠，看看它的质量标注是多少克？

生：34克。

师：好！请同学们掂一掂，感觉一下34克是多重。

(学生活动)

师：同学们看一下，你的学具袋里还有什么？

生：牛奶！

师：快来找一找牛奶是多少克？

生：220克。

(在此过程中，提醒学生g即克的英文缩写)

师：那请你赶快掂一掂，感觉一下吧！（学生活动）

师：请同学们从你的桌子里取出砂糖，猜一猜，一袋砂糖是多少克？

(学生猜)

师：好！我们一起来看一下质量标注，是？

生：500克。

师：那两袋呢？

生：1000克。

(板书)

三、实践操作，初步感知“千克”及“克”与“千克”的关系

师：知道了1克有多重，想不想知道1千克有多重？

生：想！

生：1千克。

(板书)

师：想不想掂一掂1千克有多重？

生：想！

师：现在请小组长到老师这里来领1千克的盐。

(组长来领)

师：请小组成员轮流掂一掂，感觉一下1千克是多重。

(学生活动)

师：同学们都掂过了吗？

生：掂过了。

师：那1千克盐和我们刚才的2袋砂糖比较，哪个重？

生：盐重。

生：砂糖。

生：一样重。

师：怎样知道物品的轻重？

生：用秤称！

师：说得好极了，要知道物品的轻重，可以用秤称。

师：生活中你见过哪些秤？在哪儿见到的？

生：（回答）

师：（出示课件）向同学们演示磅秤、盘秤、台秤、弹簧秤、天平、电子秤台。

师：今天老师也带来一个盘秤，现在可以验证1千克盐和2袋砂糖哪个重了吧？

生：可以了！（教师称重，学生观察）

师：都指在1千克处，说明什么？

生：同样重。

师：所以……（板书） $1000\text{克}=1\text{千克}$ 。

四、小组合作，称量物品

师：我们家里常用的是哪一种秤？

生：弹簧秤。

师：今天老师还给同学们带来了弹簧秤，谁会使用弹簧秤？

生：（演示）（师辅助）

师：想不想亲自动手称一称？

生：想！

师：好！下面请小组长到台前来领物品。

(组长来领)

师：请小组成员先掂一掂，估量一下大约有多重，再用弹簧秤称一称，看到底是多重？（学生活动）

师：称完了吗？

师：请小组代表汇报一下：你们小组称的什么？质量大约是多少？

生：我们组称的大米，大约是1千克。我们组称的苹果，大约也是1千克。

五、认识电子秤

师：大家在市场买东西时，经常会看到什么秤？

生：盘秤、电子秤。

师：哪位同学认识电子秤，下面就请你当小老师，教大家认识电子秤，好吗？

生教大家认识电子秤。

六、联系生活，解决问题

师：你这位老师很有耐心，讲解也很细致，谢谢你！

生：苹果和鸡蛋一共多少千克？

师：他的问题谁来答？

生：他的问题我来答：苹果重1千克，鸡蛋重2千克，一共是3千克。

生：鸡蛋比苹果多几千克？

生：他的问题我来答：苹果重1千克，鸡蛋重2千克，求一个数比另一个数多多少用减法，所以鸡蛋比苹果多1千克。

七、巩固练习，拓展延伸

师：同学们的表现可真好。想不想来做一个闯关的游戏。

生：想！共6关。

第一关：说一说(教科书上88页1题)。

第二关：写一写(教科书上88页2题)。

第三关：填一填(教科书上89页4题)。

第四关：比一比(教科书上89页5题、6题，90页关于棉花、铁的思考题)。

第五关：问一问、答一答(教科书上89页7题)。

第六关：看一看，算一算(教科书上90页8题)

师：你们可真棒！一连闯过了6关，谁能说一说这节课你有哪些收获？还有什么疑问？

八、师生小结

今天我们认识了“克”和“千克”，知道了1千克=1000克，学会了用秤称物体的方法，并运用数学知识解决了生活中的许多实际问题。可见生活中处处有数学，所以我们一定要学好数学，用好数学。

千克和克教学篇五

教材设计了一些让学生感受质量单位、比较物体轻重的活动，并结合活动渗透了一些统计的初步知识。通过这些活动，一方面在克和千克的初步认识的基础上，让学生再次体验常见的物体的重量，逐步建起质量单位的正确观念，并且明确要比较物体的重量，不能光靠眼睛观察，必须要用秤称一称，切实感受生活中的数学，学会用数学的眼光观察事物。另一方面通过记录同学们的体重，学习收集、整理数据的方法，通过使用不同的秤，认识测量质量的工具，初步学习用数学解决问题，提高应用数学的意识。

教师根据实际情况准备测量工具，对质量单位的感受，不局限于对千克的感受也可以是克。在活动形式上，除了参考教材上提供的内容外，还可以从本地学生的日常生活中选取素材。

- 1、结合具体生活情境，感受并认识质量单位千克和克，了解1千克和1克的实际质量，初步建立千克、克的质量观念。
- 2、掌握“1千克=1000克”并能进行简单的换算。
- 3、体验数学与实际生活的联系，感受数学就在身边。

建立1千克和1克的观念，培养学生估量物体质量的能力。

- 1、为学生创设有趣的情境，使学生的注意力马上集中起来，激发学生的求知。
- 2、充分利用学生的原有经验，创设自主探索的空间。
- 3、让学生动手操作，亲自体验，亲自感知，学生学的轻松、愉快，多次实践又帮助学生突破了难点，同时也让学生再次感悟到数学就在身边，生活离不开数学。

教具准备：

多媒体课件、体重计、台秤或弹簧秤、天平、两袋盐等物品。

学具准备：

各种物品。

一、创设情境、感知轻重。

小结：人是有轻重的。

2、实践体验：再请学生掂一掂桌上带来的物体，感受物体的轻重，相互说一说。

3、学生汇报自己的感受，教师引出课题。

二、实践体验，建立概念

（一）称学生的体重

1、师：要想知道某个人到底有多重，可以怎么办呢？

2、让学生观察带来的体重计，观察一下，上面有什么？怎么称物体的质量呢？想好了和小组里的同学交流一下。

指名汇报，随机介绍kg是千克的表示符号。

3、让一组学生轮流站在体重计上，秤出每一位同学的体重，并指名两位同学在黑板上记录下每位同学的体重。

4、让每一个学生统计出不同的重量的同学分别有几种，统计时可以让学生用不同的方法来统计，如用“正”字来表示，或用其他方法来表示。

5、让每一位同学背一背、抱一抱不同质量的同学，感受一下不24千克、32千克分别有多重。

6、全班交流，把每组统计的情况合在一起，成为全班同学体重的统计表，再让学生提出一些加、减法的数学问题，进行加、减法口算练习。

（二）建立千克的质量概念

1、称一称。把自己小组带来的两袋盐放在台秤或弹簧秤上称一称。

学生生观察秤的指针指向几，老师指出1千克就是两袋盐的质量。

2、掂一掂。再把刚才称的盐放在手中掂一掂，边掂边用眼睛体会1千克有多重，并说说掂1千克的感觉。

3、估一估，你们再掂一掂身边的其它物体，能找出哪些东西重1千克吗？估计后再把这些物体放在秤上称一称，并互相说说1千克物体大约有多少。

4、猜一猜。师拿出1袋棉花和1袋铁钉，让学生猜一猜哪个重？说明理由，大家的意见不统一，怎么办？以实践来证实，请2名学生分别称一称。

5、质疑：这2袋物体的质量都是1千克，说明了什么？让学生感受到物体体积大并不一定重。

（三）建立克的质量概念

1、天平称一称带来的硬币以及文具盒中的文具吧，先看老师称几根粉笔的做法。教师边称边介绍克的表示符号“g”□

2、学生小组进行操作，称硬币、鸡蛋和铅笔、橡皮等物品。

3、交流汇报。

4、再通过掂一掂、估一估、猜一猜、议一议等实践活动，感受并建立克的质量概念。

三、全课总结

看来比较两个物体的轻重，除了用称的方法，还可用估算的方法来解决。

四、课后实践，不断延伸

1、到商店看1千克的物体或买1千克的东西有多少？

2、回家用秤称一称或掂一掂、估一估、算一算等方法，感受一下家中几种物品的质量。

千克和克教学篇六

1. 结合具体生活情境，感受并认识质量单位千克和克，了解1千克和1克有多重。

2. 掌握1千克=1000克，并能进行简单的换算。

3. 体验数学与实际生活的联系，感受数学就在身边，提高对数学知识的应用意识和解决问题的能力。

【设计意图】

本单元主要是让学生感受并认识质量单位克、千克、吨，教材安排先认识千克和克，再认识吨。虽然学生在日常生活中都接触过物体轻重的问题，但对质量单位还缺乏认识，而且

质量单位不像长度单位那样直观、具体，所以不能只靠观察得到认识。为了使学生获得克、千克的明确概念，我为学生准备了充分的教具、学具和实物，如：每个小组一个台秤、天平和一个体重计，还有许多盐、水果等物品。在学习活动中教师要注重活动内容与学生的生活实际密切联系起来，以学生的生活经验为基础，再结合具体情境让学生开展各种实际操作活动，让学生在猜一猜、掂一掂、称一称、算一算、比一比等实践活动中去体验、去感受。

本节课的教学以实践活动为主，激发学生的学习兴趣，调动学生各种感官参与学习活动，让学生真正感受到数学是来源于生活的，使学生体会1克、1千克有多重。本节课主要采取小组合作学习方式，异质分组，为成员之间互相帮助提供了条件，组内设有组长、汇报员、记录员来组织和调控整个学习活动，让每个学生都能通过动手“做数学”亲自体验获得知识的快乐，同时养成学生乐于与同学交流想法的习惯。

设计思路

1. 创设情境。

在教学中结合实际为学生提供有趣的、丰富的情境，使学生感到数学就在自己身边，从而体会学习数学的乐趣和数学价值；同时让学生在情境中发现矛盾，引起思考，激发学生用数学知识去解决发现的问题。

2. 构建新知。

从学生已有的经验出发，让学生经历从实际问题抽象出数学模型的过程。在这一过程中，以“自主探索”为核心，将“合作交流”贯穿整个教学过程。

充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，如猜盒子、称物体、称体重等，让学生在这种情

境中学习数学、理解数学和发展数学。

3. 应用拓展。

使学生体会到“生活中处处有数学”“生活中处处用数学”。利用学到的知识解决实际问题，体会数学在生活中的作用以及学习数学的必要性。

〔学校及学生状况分析〕

学校有一流的教学设施，为教学提供了优越的条件。班级现有学生42人，其中大部分能够积极参与到学习活动中，乐于动脑，敢于向困难做斗争。由于学生的生活背景不同，所接触的事物及思考问题的角度都有所不同，因此出现了个体差异。针对这些问题，我采取的对策是：创设愉快的教学情境，利用有趣的数学活动调动学生学习的积极性；挖掘教材及学生的潜力，根据学生已有的生活经验，做到因材施教，使每一位学生都有不同程度的发展。

〔教学设计〕

(一) 创设情境，初步感知

教师自制两个相同的盒子，其中一个空的，另一个里面装满砝码，将每个盒子系上细绳。

师：请同学们猜一猜哪一个盒子能将绳子拉断？(学生争先恐后说出自己的想法，之后教师将绳子向上拉，装砝码的绳子被拉断。)

师：同样的盒子怎么会出现这样的情况？(学生猜到一轻一重，之后让学生掂一掂这两个盒子，感受它们的轻重。)

(给孩子创造了猜测和判断的机会，让他们在判断中树立自信)

心。)

师：我知道同学们都喜欢做游戏，现在我们做“背一背”的游戏好吗？(教师选择三名学生，一位同学背另两位同学，并说一说背的感受。)

(这一富有情趣的、生活中常见的活动，让学生感知物体的轻重，并激发学生参与活动的愿望。)

(二) 实践体验，建立概念

1. 认识秤。

师：要知道物体到底有多重该怎么办呢？

生1：用手去掂一掂。

生2：用秤去称一称。

师：谁能介绍一下你都见过哪些秤？(让学生将课前搜集的图片展示给大家。教师也准备一些图片，如：玻璃体重计、婴儿秤等。)

2. 建立千克的质量观念。

(1) 称一称。

师：今天我们要用台秤和天平解决生活中的一些问题。你们认识台秤吗？(主要让学生根据生活经验，向大家进行简单介绍，教师补充。)

师：你们都是生活中的有心人，大家对台秤有了初步的了解，下面我们就以小组为单位，称一称两袋盐的重量。(小组人数不宜太多，2~4人学习效果比较好，要求小组长监督每一位学生读出台秤上的数字。)

学生开始活动，教师参与到学生活动中去，给予指导和帮助。
小组汇报。

师：哪个小组先说一说这两袋盐有多重啊？

生1：我们小组称的两袋盐是1千克。

生2：我们小组的盐差一点点到1千克。

师：也许是在调秤的时候有点误差，总之它是非常接近1千克对吗？

教师根据学生的回答板书：1千克。

师：在台秤上你们看到“千克”的字样了吗？

生：没有，我们看到了“kg”

师：“kg”就是……

生：是千克的英文名字。

教师在千克的下面板书□kg□

(2) 掂一掂。

师：请同学们把两袋盐放在一只手上掂一掂，感受一下1千克有多重。教师边说边示范，然后学生开始活动。

教师与学生一起活动，同时搜集来自学生的信息。

师：感觉怎么样？

生1：很重。

生2：掂时间长了感到很累。

师：请记住这个感觉，现在我就要考考你们的感觉准不准。

(3) 估苹果。

师：请你估计几个苹果的质量大约是1千克，然后和小组的同学商量一下，并把这几个苹果装在袋子里，轮流掂一掂，找一找掂盐的感觉。

学生选的数量各有不同。

师：每个小组都选好了苹果，在台秤上称一称吧，看你们估计得准不准。

通过实践，验证了自己估计的结果，有的小组估计的质量差很多，于是迫不及待地向秤里面添苹果。

师：请同学们在小组内再说一说1千克苹果大约有几个。

生1：老师，我发现我们小组选的苹果差不多大。

生2：我发现如果是小苹果数量就多，如果是大苹果数量就少。

生1：我觉得2瓶水的质量大约是1千克。

生2：我认为4本书大约1千克。

生3：老师，你的包大约是1千克。

生4：10枝钢笔的质量大约是1千克。

师：好，现在请你们把自己估计的物体拿过来，实际称一称，看看它们到底多重。

称过之后，学生发现了自己估计的质量与1千克的差距，教师要求差得多的同学再掂一掂两袋盐，重新感受之后，再去估计。估计两瓶水的小组称过之后，结果是1千克多一点，当看到这个结果时，小组的成员都兴奋得跳了起来。

(4) 称体重。

3. 建立克的质量概念。

(1) 猜一猜，称一称。

师：刚才每个小组都表现得非常出色，接下来我们再玩一个猜一猜的游戏好吗？猜一猜我手里的1角硬币有多重？（学生猜到1克、3克、10克各有不同）

师：我们来称一称。（向学生简单介绍天平的使用方法）

结果是1??1克，教师板书：克和g□

(2) 掂一掂。

师：原来1枚1角钱的硬币大约有1克重，现在把这枚硬币放在你们的小手上掂一掂感受1克的质量；然后再把小组同学的硬币放在一起看是几克再掂一掂。

(3) 找一找。

师：谁能说一说生活中哪些物体的质量大约是1克重？

生1：我的铅笔头。

生2：一片药。

教师将学生说的物体称一称来验证他们估计的结果。

有一名学生张朝宇说：“我的钮扣可能比1克多，因为它大。”另一生吴瀚反驳道：“那不一定，你的扣子要是木头做的呢？”张说：“木头做这么大也能超过1克。”吴又反驳道：“也许它还是空心的呢？”

这时教师并没有急于插话，一番争辩之后，教师提出一个问题让学生思考：1千克的棉花和1千克的铁哪个重些？有的学生不假思索地说铁重。小组讨论之后一致认为同样重。

师：请你们做个手势1千克铁有多大、1千克的棉花有多大。

师：再想想刚才的钮扣问题，你们想说点什么？

生：大的物体并不一定重，小的物体不一定轻。

4. 自主探索千克和克的关系。

学生活动后小组汇报。

小组1：我们小组认为1千克和1000克相等，因为我们小组的大袋盐是1000克，放在秤上正好是1千克。

小组2：刚才我们称这两袋盐是1千克，我们又称了一袋盐是500克，所以我们小组也认为1千克=1000克。

小组3：我们小组不是称的，是看出来的，你看一袋盐上面写着500克呢！

有的小组没有得到这样的结论，教师让他们用其他小组的方法验证一下获取这个结论。

师：今天你们开心吗？有什么收获呀？回家要跟爸爸妈妈讲一讲，然后再称一称家里的物品。

千克和克教学篇七

千克和克都是质量单位，物体含有物质的多少是它的质量。我国人民在生活中习惯以“物体有多重”代替“质量是多少”，因此本单元没有使用“质量”这个词，仍然讲“有多重”。

全单元教材按“导入—教学千克—教学克—实践活动”的线索编写。

1、从生活实例引发学习热情，引起注意。

学生在生活中都接触过“物体有多重”这样的事情，并有初步的感性认识。在一年级（上册）教材第二单元“比一比”中也比过哪个物体重、哪个物体轻。教材把这些作为教学的起点。

第29页照片中有两袋形状和大小都差不多的食品，问学生“哪一袋重一些？”这个问题唤醒学生已有的经验——用手掂一掂或用秤称一称。教材紧接着用秤称的方法介绍了生活中常见的磅秤、台秤、弹簧秤、电子秤以及天平等，让学生知道这些都是称物体有多重的工具。

用秤称物体有多重，还需要计量单位。教材通过“称一般物体有多重，常用千克作单位”这句话激起学生学习“千克”的愿望，把学习注意力集中到“千克”上来。

第30页的底注介绍了千克可以用“kg”表示，在生活中和教材的练习里经常使用这个符号。“千克又叫公斤”只是一般的介绍，练习中不使用。

2、教学“千克”的活动多样。

第一，让学生知道“千克”。教材在告诉学生“称一般物品

有多重，常用千克作单位”的同时，让学生观察台秤。左边的台秤上没有放东西，秤面的针指向“0”；右边的台秤上有1袋红枣，秤面的针指向“1”。两幅图连起来看，这袋红枣重1千克。这是教材让学生第一次感知千克。

第二，让学生体会1千克。教学千克不仅要知道它，还要体会它，建立初步的、正确的1千克的印象。因此，教材要求学生称出1千克大米，装在袋里，用手拎一拎；称出1千克鸡蛋，拎一拎并数一数有多少个；到商店里去看一看，哪些物品重1千克。希望学生通过这些实践活动亲身体会1千克有多重。在此基础上，教材还让学生体会几千克，如妈妈买了哪些菜，各重几千克，你能拎起几千克重的物品等。这些活动都是让学生在具体的生活情境中，感受并认识千克，是新课程加强的学习活动。学生开展这些活动不是玩，也不是一般的做一做，而要用用心去体会，有意识地去感受。

第三，让学生了解千克在生活中的应用。教材中有许多照片，如1袋盐水鸭重1kg□1袋大米5kg□电梯可载重1000kg□结合认识秤的练习，用千克作单位显示一些蔬菜、瓜果有多重。还有“你知道吗”里介绍乘坐火车、飞机旅行时携带或托运物品的重量规定。这些素材来自生活，选自学生的身边，引导学生带着新学习的知识去观察周围，去了解物体。

3、教学“克”的方法有特色。

首先让学生建立直觉——1克是很轻的。教材用天平称出10克黄豆，让学生看到10克黄豆只有几十粒，从而感到1克是很轻的。这是对“克”的首次感知，还使学生产生“1克究竟有多重”的学习兴趣。

接着让学生体验——1克有多重。教材通过图示告诉学生一枚2分硬币大约重1克，并要求他们掂一掂，感受1克。为了帮助学生加深对1克的印象，还通过“一根羽毛比1克轻”“一把直尺比1克重”凸现1克。

然后让学生研究——克与千克间的进率。教材没有直接告诉学生1千克=1000克，而让他们在称盐的活动中去发现。实验分三步进行，第一步计算出2袋盐重1000克；第二步用台秤称两袋盐的重，得到1千克；第三步作出判断：1千克=1000克。学生通过称盐的实验，不仅得到了千克与克的关系，而且再次体会了1千克与1克各有多重。

4、结合解决实际问题进行计算和估计。

第36页第4题里1个大面包重190克，4个小面包每个重70克，求这5个面包一共重多少克；第5题告诉学生三袋点心各重多少克，让他们求其中两袋食品相差多少克。在解决这些问题时进行了有关物重的加、减、乘法计算，避免了枯燥、机械的纯计算训练。

第37页第6题在求出1号杯里有水60克后，通过观察与比较，说一说2号、3号杯里大约各有多少克水。这里结合计算进行估计，目的在于培养学生的估计习惯和能力。先通过 $300-240=60$ 求出1号杯里的水重是后面进行估计的关键，也是解答这道题的难点。为此，教材通过第35页的第4题预先作了铺垫。

5、以千克为内容安排实践活动。

第38页《称一称》分两段进行。第一段称1千克水果或蔬菜，数数大约有多少个。其中苹果、橘子、西红柿和黄瓜是常见的水果或蔬菜，几乎各地都能看到。表格里留了两个空格，让学生另选其他水果，特别是当地的特色水果。这一段教材通过称和数，再次引导学生体会1千克有多重。第二段称体重。生活中经常遇到不是整千克重的情况，教材着力指导学生识别秤面上表示的体重，通过几名孩子的对话，逐步体会“大约重23千克”的意思。在此基础上，学生分小组进行称体重和比体重活动。

千克和克教学篇八

教学目标：

(一) 知识技能目标

1、结合具体生活情景，认识质量单位千克和克；了解1千克和1克的实际质量。

2、掌握“1千克=1000克”，并能进行简单的换算。

(二) 过程性目标：经历千克、克这两个质量单位的建立过程，体验数学与实际生活的联系，感受数学就在身边。

(三) 情感态度价值观目标：培养应用意识和提高解决问题的能力。

学情分析：

学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的、模糊的质量观念，会用观察、掂的方法比较两个物体的轻重，但由于学生在日常生活中对千克和克这两个质量单位直接接触得很少，不了解千克、克代表的实际质量，没有千克、克的概念；而且质量单位不象长度单位那样直观具体，不能靠观察得到，所以对认识克和千克有一定的难度。在以前的教学中，学生在质量单位的使用上错用、乱用的现象多次出现但纠正之后仍频频出现，症结即在于此。

教学重点：

了解1千克和1克的实际质量，初步建立千克、克的观念。

教学难点：

灵活运用千克、克这两个质量单位，正确估计生活中一些常见物品的质量。

教法学法：

针对教学内容，以及对学生学习情况的分析，我在教学中采用了合作学习法、讲解法、演示法、操作探究等教学方法。这样的教法既突出了教师的主导作用，又充分发挥了学生的主体性。

根据学生的知识基础及认知规律，本节课主要采用实践法，并把所学知识与生活中熟悉物品的质量建立联系，这样的学习方法，让学生在操作中学习知识，使他们感受到数学就在我们的生活中。

教学过程：

一、创设情境，感知轻重。(约2分左右)

好的开始是成功的一半，一节课开始时学生的状态就为本节课定下了基调。因此，我创设学生熟悉的去超市购买水果的情景，激发学生的学习兴趣，使学生感受数学与生活的密切联系。进而引发要知道物体有多重，就需要用人们共同知道的质量单位，自然而然的引出质量单位千克和克。开门见山点出本节课的学习内容。

二、实践体验，建立概念(约20分左右)

《课标》强调：数学教学，要紧密切联系学生的生活实际，从学生的已有经验和知识出发，创设生动有趣的情景，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发对数学的兴趣。

在这一环节，我主要设计了5个层次来展开，以帮助学生建立千克和克的具体概念，突出教学重点。

第一层次：认识秤

在教师和学生交流过程中，让学生明确要知道物体有多重必须要有称量工具——秤。再用课件展示各种常用的秤的图片，让学生认识秤。

第二层次：认识天平

教师提问：“想知道2分硬币有多重，用什么工具？”接着用课件出示天平，并介绍天平的使用方法，为后续教学中克的学习奠定基础。

第三层次：克的认识

“克”是一个很轻的质量单位，要结合实际让学生充分感受。心理学认为，思维是从动作开始的，切断了动作和思维之间的联系，思维就得不到发展。因此我分三个步骤引导学生通过实际操作，建立克的质量概念。

(1) 1克有多重

教师演示用天平称2分硬币的过程，使学生明确一枚2分硬币的质量大约为一克。

(2) 掂一掂活动——掂2分硬币，体会1克的轻重

首先让学生掂一掂2分硬币，说出自己的感受；接着让学生从自己带来的东西中找出质量为1克的物体，让学生通过掂一掂，找一找的实践活动，感受并建立克的质量概念。（突破本节课的第一个教学重难点）为学生以后的实际应用打下基础。

(3) 多于1克的质量的认识

让学生介绍自己带来的物品的质量，引导学生观察物品上的克数，并在四人小组中展开活动：掂一掂自己带来的物品，再掂掂一掂别人带来的物品，感受不同克数物体在质量上的差别。最后问学生：和1克比起来你有什么感受？加深学生对克的认识，并为接下来千克的认识埋下伏笔。

这一环节，变抽象为具体，使学生学得轻松愉快，留下的印象深刻，从而增强学习效果，进一步突破了难点。

三、千克的认识

为了让学生在操作活动中感受千克的实际质量，建立明确的质量概念，同时感受到数学与生活的密切联系。我通过四个步骤帮助学生建立千克的概念。

(1) 让学生通过观察认识到一袋黄豆太重不能用天平来称量，这时就需要用台秤来称量一般物体的重量。

(2) 认识台秤。

教师出示台秤实物让学生通过观察了解台秤的计量单位“kg”并让学生认读课件上台秤指示的质量，说出认台秤的方法，增强学生的实际应用能力。

(3) 1千克有多重？

通过称一称，掂一掂，把抽象的质量单位与熟悉的实物结合在一起，初步感知1千克的质量观念。为了让学生感知1千克到底有多重，我分四个步骤展开知识探索。

首先组织学生分组用天平称出1袋黄豆有多重，通过实际称量知道教师所提供的每袋黄豆的质量是1千克。

接着掂一掂1千克黄豆，感受1千克的重量。

然后，掂一掂组中的饼干、铁块、盐等物体的质量，估测后再用秤称一称，看你估测的是否准确。通过这样的活动，锻炼学生的估测能力，加深学生对“千克”这一质量概念的认识。

最后，教师从学生称出的1千克的物体中，找出体积相差很大的两个物品(如1kg铁块和1kg饼干)提问：“这两样物体的重量都是1千克，你们认为在估计物体轻重时要注意什么？”让学生感受到估计物体的质量时，不能只考虑外形的大小(体积)，还应结合现实物体来估计；同时感受到实践是检验真理的标准的辩证唯物主义思想。

兴趣是的老师，兴趣是学习的原动力，通过开展“称一称”、“掂一掂”、“估一估”等实际操作活动，能有效调动学生多种感官参与学习活动，使学生在实际体验中感受1千克的实际质量，建立明确的质量概念，既突出了重点、突破了难点，又培养了学生动手操作能力，发展了估测意识和与人合作意识。

四、千克与克之间的进率

通过学生的自主活动，探索千克、克之间的进率关系，体现课标中以学生为主体的理念，同时加深学生对这两个质量单位间进率的理解与认识。因为“我做过了，我就记住了”。

教师先让学生掂一掂2分硬币，再掂一掂1千克饼干，说出自己的感受。强化对两个质量单位的认识。为接下来千克与克之间的进率的学习做好准备。

对认识千克与克之间的进率认识，分三步来进行。

(1)教师提问：猜一猜，多少个1克是一千克？

(2)小组合作研究千克与克的进率。

(3) 交流本组的研究过程和方法，学生可能出现的方法有。

方法1：每袋盐500g,两袋盐是1000g,放在秤上称一称也是1kg

因此 $1\text{kg}=1000\text{g}$

方法2：看称好的饼干袋上注明为1000g□称一称正好是1kg

教师根据学生的交流过程板书：1千克=1000克。

这样，简单、明了地揭示了克与千克的内在关系(突破了本节课的教学重点)。

五、巩固练习，拓展升华。

练习是学生掌握知识，形成技能，发展智力的重要手段。为了让不同层次的学生有所得，体验到成功的喜悦，我安排了三个层次的练习，力求达到“有序”、“多样”、“有度”的目的。

(1) 基本练习——给()中填出合适的单位

学生通过填写单位，可以进一步明确质量单位的联系和区别，感受千克与克的实际质量，巩固对质量单位千克和克的认识。

(2) 装物比赛。

首先教师向学生提出比赛要求：(1)装1千克的物品；(2)可以借助已有的东西，但不能用天平；(3)所取物品最接近1千克的小组与取到最接近1千克物品数量最多的小组获胜；接着，组织学生分小组从本小组的篮子中取1千克的物品；第三，派小组代表到讲台上称出所取物品的质量，教师在黑板上记录每一小组取出的物品质量；最后评选优胜小组，进行经验交流：请所拿物品质量最接近1千克的小组介绍本组取物品的经验。

通过这样的活动点燃学生学习的热情，加深学生对千克、克的认识与理解，并学会借助已有的物品估计未知物品重量的方法，提高了学生的实际运用能力。

(3) 健康测评

让学生在分组称量体重的基础上，结合课前测量的自己的体重，对照教师提供的青少年健康转状况测量表，测评自己的健康状况。并让其他的学生提出建议：“你想对他说点什么？”使学生认识到质量在实际生活中的具体应用，培养学生的应用意识，提高学数学的兴趣。

六、评价、小结；

让学生交流：你本节课有什么收获？每位同学都评价一下自己，觉得自己哪些方面表现得很好，哪些方面需要改进。

不仅关注学生学习的结果，更关注知识探索的过程，把学生当作知识建构的主体，使数学课堂焕发出生命力；帮助学生认识自己和他人的优缺点，树立学好数学的信心。