

2023年大班语言乌鸦喝水教案幼儿园 大班语言活动乌鸦喝水(优秀8篇)

一份好的教案应该包括教学目标、教学内容、教学步骤、教学资源等各个方面的详细信息。以下是一些精选的高二教案示例，欢迎大家下载和使用。

大班语言乌鸦喝水教案幼儿园篇一

活动目标

1. 仔细观察图片，能根据情节发生的先后顺序给图片进行排序。

2. 尝试仿编

故事，用连贯的语言在集体面前讲乌鸦喝水的经过。

3. 知道遇到问题要开动脑筋，积极想办法才能解决。

活动准备

1. 四个不同形状的瓶子，小石子若干。

2. 玉米粒、豆子若干。

活动过程

故事

，并让幼儿理解故事内容。

2、做实验

(1) 用石子往装有半瓶水的瓶子里装，只到装满水到瓶口，让幼儿观察。

(2) 用玉米粒和豆子装，找两个小朋友往装有半瓶水的瓶子里分别装玉米粒和豆子，装一粒玉米粒、装一粒豆子的装法，直到水长到瓶口为止，看谁装的个数多和少，让幼儿理解物体的大小不同，它占的面积也就不同。

4、让幼儿思考后说出多种办法，最后选一种最好的办法利用

(1) 逐一出示图片让幼儿观察，并提出问题让幼儿回答，从乌鸦喝不到水到乌鸦喝到水，它的心情是怎样的？让幼儿用语言表达并做出动，仿编故事。

(2) 让幼儿学讲故事内容，并有表情的讲述，或着两人一组向对方讲，最后看谁讲的最好比一比，选出讲的最好的大家最爱听的到前面来讲给大家听。

(3) 分组讲述，一组为单位讲，比一比哪组讲的好，想的办法多又合理。

教师小结：教育幼儿遇到困难时，不要着急要动脑筋想办法，去排出困难。文章

大班语言乌鸦喝水教案幼儿园篇二

《乌鸦喝水》一课内容通俗易懂，很适合阅读。教学中重点应引导学生通过朗读感悟“乌鸦急着找水—喝不着水—想办法喝水—喝着水了”这一系列变化过程。同时，教育学生明白遇到困难应仔细观察、认真思考的道理。因此，在教学中，我将乌鸦如何喝到水设为本课的教学重点。

在教学这篇课文之前，我怕孩子们会出现觉得乌鸦的这个办法并不十分了不起的情绪。如果这样，就阻碍了学生去认真

体会文本。所以在教学中我并没有急于让孩子们发散自己的思维，提出像“说说你还会想出什么好办法？”“如果你是这个乌鸦你会怎么做？”这一类的问题。而是与学生一起，在学习课文的同时，去感受这只乌鸦的高明之举。

在学完“乌鸦是怎么喝着水的”后，学生明白了乌鸦能喝着水在于它的仔细观察、爱思考，另外拓展问题“瓶子旁边要是没有小石子，乌鸦该怎么办呢？请大家帮乌鸦想想办法，想到的请举手。”两分钟后，学生们纷纷举起了小手，有的说：“用吸管吸。”“让瓶子斜倒下来，就能喝到水了。”“把瓶子打破上部，就能喝到了。”“把瓶子踢倒，乌鸦就能喝到水了。”

学生们的办法各种各样，孩子们的想法总是富有创新意识的，我想这堂课上我不仅与孩子们一起体会到了文中那个小乌鸦的聪明才智，更让我感受到学生们的智慧。

当然，在这一节课的教学中，还存在许多不足之处：指导朗读不到位；由于时间安排欠合理，导致指导学生书写生字匆忙进行。

附：《乌鸦喝水》教学设计

活动目标

1. 通过故事，学会遇事情懂得冷静，认真想办法解决；
2. 幼儿会复述故事；
3. 学会与同伴进行交流，分享自己的画画心得！

教学重点、难点

1. 领悟故事中的含义；

2. 复述故事中的语言表达。

活动准备

1. 图片：乌鸦，石头，玻璃瓶

2. 添画《乌鸦喝水》

活动过程

一. 谈话导入：

3. 猜谜语：身穿黑袍子，长得丑样子，懂得爱妈妈，是个好孩子！

二. 欣赏故事《乌鸦喝水》

1. 幼儿边看图画，边听老师讲故事；

2. 幼儿思考并讨论：故事里讲了一讲什么事情？它遇到了什么困难？它是怎么解决的？最后它喝到水了吗？（幼儿进行分组讨论，最后每组派一名小朋友进行总结）

3. 教师进行总结：是的，我们要像乌鸦学习，当我们遇到困难的时候，我们要冷静，要开动脑筋想办法解决！

4. 认识词语：乌鸦，石头，玻璃瓶

5. 幼儿复述故事。

三. 添画《乌鸦喝水》

1. 讨论：如果你是乌鸦，发现瓶子旁边没有石子，你会想到什么方法喝到瓶子里的水？

2. 幼儿添画《乌鸦喝水》的办法;
3. 幼儿分享自己的画面及画面的故事。

大班语言乌鸦喝水教案幼儿园篇三

一，

第一文库网

目标的活动:

- 1, 知道如何面对困难应该勇于尝试, 不容易放弃, 培养勇气克服困难和乐观。
- 2, 可以积极地想想帮助乌鸦想出水, 用一种连贯的语言在集体面前讲述故事。
- 3, 了解故事内容, 掌握刁, 吸, 转转等动词。

二, 重重困难的活动:

重点: 了解故事内容, 掌握刁, 吸, 转转等动词。

困难: 可以积极考虑帮助乌鸦提出水, 并用一种??连贯的语言在集体面前讲述故事。

三, 准备活动:

故事大书乌饮水, 儿童书为每个孩子;记录纸, 多个标记。

四, 过程的活动□□a□介绍对话, 导致故事。

-孩子, 你听说过乌鸦水的故事吗? 谁愿意和大家说话?

-今天，老师也带来了不同的乌鸦水故事，我们来看看。

□b□阅读故事，猜测和理解故事内容。

1，享受故事p1-p4□总结乌鸦寻找水喝的方法。

-乌鸦第一次看到瓶子，不能喝水的故事，这是怎么的心情？请学习乌鸦的行动。它以后有什么帮助？如何使用，请来学习一所学校。

（理解词：转□iao□吸）

-为什么第二乌鸦选择芦苇没有石头？使用芦苇更方便。

2，集体讨论，引导年轻儿童积极思考和表达。

（1）老师讲故事p5□鼓励孩子思考乌鸦。

-这一次，乌鸦会使用什么工具来帮助自己？如何喝水？

（2）教师将以儿童的回答与记录的形式图片或文本。

3，继续阅读，大胆猜测故事内容。

（1）观察故事p6-p7屏幕，猜猜乌鸦喝水的方式。

-我们看看聪明的’乌鸦找到什么工具，猜猜它将如何使用这些工具来喝水？

（2）孩子观察故事书p8-p9□验证自己的猜测。

-乌鸦怎么喝水，和自己猜猜有什么区别？

□c□老师谈到孩子充分欣赏□□d□独立阅读，试图完全讲故事。

-请用你自己的语言告诉你自己的故事。

(首先独立阅读, 然后请尝试完成个别孩子的故事。)

(5) 分享交流。

-你喜欢这只乌鸦吗? 为什么?

-我们在生活中, 学习困难, 不要害怕, 应该勇于尝试积极想办法克服困难。

扩展实验:

(1) 用石头装到一个装满半瓶水的瓶子里, 直到瓶子里充满水, 让孩子观察。

(2) 用玉米粒和豆安装, 寻找两个孩子充满半瓶水安装玉米粒和豆, 装上一粒玉米粒, 装上一粒豆安装直到水生长瓶子到目前为止, 看到谁安装越来越少, 让孩子们了解对象的大小是不同的, 它也占据了不同的面积。

大班语言乌鸦喝水教案幼儿园篇四

1、课件《乌鸦喝水》、图片两张。

2、小石子、沙子、橡皮泥、玉米粒、碎布头、海绵、棉花、纸张等各种投放材料。

3、饮料瓶子若干、

4、统计纸

一、观看《乌鸦喝水》的课件, 导入活动。

1、观看课件前半段(乌鸦口渴, 找到一个装有半瓶水的瓶子):

“小朋友，有一只乌鸦口渴了，它找到一个瓶子，喝到水了吗？”（没有）

2、“你们能帮乌鸦想办法喝到水吗？”

二、幼儿猜测并记录乌鸦喝水的方法

1、小组讨论，将猜测的方法记录下来

“现在我们要五个小朋友一组，互相说说自己想出的办法然后请一个小朋友当记录员，将你们想的办法画下来。”

2、每组选一名幼儿述说本组的讨论结果。

三、幼儿以小组合作方式用石子和沙子进行探索“如何喝到水”实验，并记录。

1、提出探索要求：一组中两个小朋友当选材员去选择不同材料进行实验，并将多余的材料放回原处，大家观察瓶里的水位有没有升高，实验成功与失败的水瓶分别摆放在各自的陈列台上，一名记录员要将实验结果与原先的猜测是否一致做上标记，还要有一名小朋友做实验汇报。注意不能把材料掉在桌上，（培养幼儿从小养成良好的操作习惯。）在小组合作探索中，幼儿先要自行分配角色，出现几名幼儿争当同一角色时，让他们用猜拳形式来解决。

2、幼儿小组合作进行探索，教师以噪音控制员的身份巡回指导。

3、每组选一名幼儿将记录结果进行讲述（哪些材料实验成功哪些材料实验不成功）

四、教师进行小结，并评选出最佳合作小组，奖励小贴画。

五、让幼儿完整看课件并欣赏故事《乌鸦喝水》

师：小朋友，让我们一起来看看，乌鸦想的办法和哪一组小朋友的想法是一样的！让幼儿边看课件边欣赏故事。

六、根据实验结果、创编故事

(价值取向：借助传统的故事和实验的验证，以此作为幼儿创编故事的基础，让幼儿在说中巩固实验的结果)

小朋友能根据我们刚才的实验来编一个不一样的《乌鸦喝水》的故事吗？(请幼儿看着前两幅图片和自己的实验记录的结果进行讲述，讲述时注意要提问：小乌鸦口渴了到处找水喝时是什么样子的？小乌鸦是怎样找到水的？找到水后是什么心情？当遇到困难喝不到水时是什么心情？小乌鸦想到了什么办法？这是一只怎样的小乌鸦？)

1、让幼儿观察《幼儿用书》第2册第35页的图片，给图片进行排序。并把故事讲给爸妈听。

2、在区角中开展设立《乌鸦喝水》的内容，引导幼儿继续探索水、石子与能否喝到水的关系。 我的创新：

《乌鸦喝水》是一个耳熟能详的故事。刚看到这个故事时，我的第一个感觉就是太熟悉了，而就是因为太熟悉，又让我感到了把握这次活动的难度。作为传统的语言活动，要给予幼儿的可能更多的是理解故事，懂得其中的道理。按照原先的预设思路，我是准备先欣赏故事，再做小实验。但这样的想法很快就被自己推翻，这样做很有可能会得到一致的实验答案：扔石头，那么实验也就失去了意义。如果将这两个环节互换一下位置，或许故事的内容能在实验的过程中被理解，被再现。调整后的预设环节果然效果颇佳，幼儿不仅对实验产生了浓厚的兴趣，初次尝试和体验到了小组实验的成功，而且创编故事时能根据实验结果创出不一样的故事情节，效果很好！

大班语言乌鸦喝水教案幼儿园篇五

一、活动目标：

- 1、懂得面对困难应该勇于尝试，不轻易放弃，培养其克服困难的勇气及乐观精神。
- 2、能积极思考帮助乌鸦想出喝水的办法，并用连贯的语言在集体面前完整讲述故事。
- 3、理解故事内容，掌握“叼”、“吸”、“转来转去”等动词。

二、活动重难点：

重点：理解故事内容，掌握“叼”、“吸”、“转来转去”等动词。

难点：能积极思考帮助乌鸦想出喝水的办法，并用连贯的语言在集体面前完整讲述故事。

三、活动准备：

故事大书《乌鸦喝水》、幼儿用书每个幼儿一本；记录纸、记号笔若干。

四、活动过程：

（一）谈话导入，引出故事。

——小朋友，你们听过《乌鸦喝水》的故事吗？谁愿意和大家来说说？

——今天，老师也带来了一个不一样的《乌鸦喝水》的故事，

我们一起来看看。

（二）阅读故事，猜测并理解故事内容。

1、欣赏故事p1-p4,总结乌鸦找水喝的方法。

——故事里的乌鸦第一次看到瓶子又喝不到水时，它的心情怎么样？请你学学乌鸦的动作。后来它用什么帮助了自己？它是怎样来使用的，请你来学一学。

（理解词语：“转来转去”、“叼”、“吸”、）

——为什么第二次乌鸦选用芦苇而不用石头？（使用芦苇更便捷。）

2、集体讨论，引导幼儿积极思考并表达。

（1）教师讲述故事p5□鼓励幼儿为乌鸦想办法。

——这次，乌鸦会用什么工具来帮助自己？它是怎样喝到水的？

（2）教师将幼儿的回答用图画或文字的形式记录下来。

3、继续阅读，大胆猜测故事内容。

（1）观察故事p6-p7的画面，猜想乌鸦喝水的方法。

——我们看看聪明的乌鸦找到了哪些工具，猜一猜它会怎样用这些工具喝水的？

（2）幼儿观察故事大书p8-p9,验证自己的猜想。

——乌鸦怎样喝到水的，和自己的猜想有什么不同？

(三) 教师讲述，幼儿完整欣赏。

(四) 自主阅读，尝试完整讲述故事。

——请你用自己的语言将这个故事完整的讲述出来。

(先自主阅读，再请个别幼儿尝试完整讲述故事。)

(五) 分享交流。

——你喜欢这只乌鸦吗？为什么？

——我们在生活、学习中遇到困难时，不要害怕，应该勇于尝试，积极想办法战胜困难。

延伸实验：

(1) 用石子往装有半瓶水的瓶子里装，直到装满水到瓶口，让幼儿观察。

(2) 用玉米粒和豆子装，找两个小朋友往分别装有半瓶水的瓶子里分别装玉米粒和豆子，装一粒玉米粒、装一粒豆子的装法，直到水长到瓶口为止，看谁装的个数多和少，让幼儿理解物体的大小不同，它占的面积也就不同。

大班语言乌鸦喝水教案幼儿园篇六

【活动反思】

大班的孩子喜欢探索、思考，开放式的教学会激发孩子对故事情节的的好奇心与想象力。本节课我注重让孩子做小主人，并运用已有的经验尝试把石子放进水里看看会有什么现象发生？孩子们这时既紧张又兴奋，当看到水位神奇地慢慢上升时，脸上流露出灿烂的微笑。我想，什么是回归教育的本真？

不是教师一味的说教，更不是剥夺孩子们动手操作的欲望。他们是一群精灵，需要释放、需要自由，更需要玩中得到乐趣，这才是成长。所以，请放手吧！

【活动目标】

- 1、理解故事，懂得面对困难应该善于动脑，不轻易放弃。
- 2、体验故事中有趣的科学现象，探索帮助乌鸦喝水的办法。
- 3、理解词语：炎热、失望、衔起

【活动准备】

- 1、乌鸦喝水的图片
- 2、不同动物喝水的图片
- 3、盛有水的杯子、盛石子的杯子、石子
- 4、字卡

【活动过程】

一、情景导入

1、出示小乌鸦图片，教师用问题引入：小朋友，你们看，这个小家伙是谁？这只小乌鸦遇到了一点麻烦事儿，需要大家的帮忙，我们来看看小乌鸦到底遇到什么难题了。

二、根据图片理解故事内容

2、（出示第二幅图）你找到了什么？（一个盛有半瓶水的瓶子）引导幼儿说完整。乌鸦能喝到水吗？为什么？（因为水很浅，瓶口很小）你猜它的心情是什么样的？“失望”（出

示字卡) 乌鸦很伤心、失望，我们可以用什麼办法让它快乐起来？(唱歌，跳舞) 那我们现在就一起为乌鸦唱首歌吧。

(音乐起) 小乌鸦很高兴，除了用唱歌让乌鸦高兴，还有什么办法呢？我们可以帮乌鸦想办法喝到水啊。(引导幼儿联想把石子放进瓶子里、用吸管来吸水)

3、(出示第三幅图) 小朋友为小乌鸦想了那么多办法，你们真聪明，那小乌鸦想的是什麼办法？原来是和你们想的一样啊。聪明的乌鸦用嘴巴“衔起”(出示字卡) 石子放进了瓶里，我们一起来学学它是怎样掀起石子的？(幼儿模仿) 到底能不能喝到水呢？我们通过实验来证实吧。

4、幼儿实验

(1) 师：小朋友桌前都有一个透明的塑料杯，杯子上的黑线就是现在水的位置，4名小朋友一组，请将石子一颗一颗往杯里放，注意请用你的大拇指、食指、中指用夹的方式来投石子(这里是为了锻炼幼儿手指的灵活性，为入小学握笔做准备) 你来观察杯子里的水会有什么变化？(幼儿实验)

(2) 交流结果

师：通过实验，你有什么发现？(水位上升了) 为什么水位会上升？(幼答，不要求非要答出原理) 原来石头进去了，把水的地方占领了，水没地方走，而水又是抓不住的液体，只有不断上升，所以水位上升了。

5、通过刚才的实验，你猜乌鸦会喝到水吗？(出示第四幅图片) 从哪看出喝到水了？(嘴边滴着水) 乌鸦高兴极了，终于喝到水了。

6、四幅图都看完了，你能帮这个故事起个好听的名字吗？(乌鸦喝水) 师把故事名字写出来。

三、师幼儿复述故事

1. 谁能勇敢地把故事讲一讲？注意要说故事的名字。（幼儿讲述故事）

提问：乌鸦从口渴到找水，后来又想办法喝水，在这个过程中遇到了很多的困难，可是它放弃喝水了吗？你觉得它是个什么样的'乌鸦（愿意动脑筋能坚持到底的小乌鸦，我们也要向乌鸦学习，遇到事情要善于动脑筋，只要坚持就会胜利的。）

2. 老师也要向小朋友挑战，请听老师讲一讲吧（师完整讲述故事）

【活动延伸】

了解其它动物喝水的方式

师：水是人们和动物生活中不可缺少的，许多小动物也喜欢喝水，我们一起来看看它们是怎么喝水的吧。（观看课件）

附故事：

有一年夏天，天气特别的炎热，炎热的太阳晒得地皮都发烫，小河和池塘的水都干了，人们只好从井里打水喝。一只乌鸦口渴极了，到处找不到水喝，它想起人们常到井边打水，于是就向井边飞去。正好井边放着一个大瓶子，里面还有半瓶子水，乌鸦一看高兴极了。它探着身子站在瓶子的瓶口，准备痛痛快快地喝水，可是那瓶子太深了，里面的水又很浅，乌鸦伸长了脖子还是喝不着水。这可怎么办呢？乌鸦想把水瓶子推倒，可是那瓶子太重了，凭乌鸦的力气根本就搬不下。眼看着瓶里的水喝不到嘴，乌鸦又气又急，乌鸦搂住水瓶，用力地摇晃，水瓶仍然没动，乌鸦用头使劲顶，水瓶还是不动，哎！乌鸦觉的自己太笨了，又渴又累的乌鸦失望地坐在

地上，这时，乌鸦看到地上有许多石子，忽然想起了一个好主意，乌鸦用嘴衔起石子，投进水瓶里，乌鸦投了一些石子，瓶子里的水位开始上升了，乌鸦不停地往瓶子里投石子，瓶子里的水位越升越高，乌鸦越投越起劲，眼看就要喝水了，瓶子里的水已经升到了瓶口，乌鸦终于喝到水了，乌鸦喝足了水，快乐地飞走了。

大班语言乌鸦喝水教案幼儿园篇七

1. 具有扩散性思维，能在同伴面前大胆表达自己的想法，并有良好的倾听习惯。
2. 喜欢实践活动，尝试运用不同的材料帮助乌鸦想办法，萌发帮助别人的情感。

1. 动画制作：小乌鸦喝水

2. 塑料瓶(若干，内放石子和水)，石子，纸条，海绵，棉花，玻璃球，剪刀，脸盆，积木，纸，记号笔等等。

设计思路：现在幼儿都生活在大家庭中，以自己中心为主，不会主动地关心别人。所以在本活动中我尝试运用让幼儿来帮助小乌鸦想办法的形式来萌发幼儿帮助别人的情感。在活动的设计中我结合幼儿的兴趣用电脑动画的形式来引起幼儿参与地积极性，使他们更好的投入到活动中去。在环境的创设上我也努力为他们营造一个宽松、自由、和谐的环境，在讲讲做做的过程中提高幼儿的扩散性思维和实践操作能力。

一. 导入主题：

朋友们我知道你们最喜欢看动画片，那我这里就有一个非常有趣的动画片，让我们一起来卡看看吧！

二. 欣赏动画片第一段：

欣赏后提问：小乌鸦好好地 在天空中飞，为什么突然停下来呢？它可能看见什么？

三. 欣赏第二段：

1. 哦，原来，他看见了一瓶水想和喝水，那猜猜它喝到水了吗？（没有）
2. 那让我们一起开来看看小乌鸦到底想了什么办法。

四. 欣赏第三段：

1. 师：哦小乌鸦在瓶中放入石子，为什么要放石子？（老师操作）
2. 可它还是没喝到水，你觉得它会放弃吗？
3. 你们猜对了，小乌鸦没有放弃他想了许多办法，最后终于喝道水了，你们猜猜用了哪些办法。（幼儿表达自己的意见）
4. 那在我们的身边和后面有些纸还有一些装满石头的小瓶，你们可以把自己的想的办法画下来，也可以动手去试试你想想的办法能不能让小乌鸦喝到水。
5. 幼儿探索操作，作画。
6. 让幼儿介绍自己想的办法。
 1. 小乌鸦会选择那位小朋友给它想的办法呢？（欣赏：小乌鸦喝水）
 2. 小乌鸦在大家的帮助下终于喝到了水，它可高兴还要我向大家说声谢谢。我们小朋友给它想的那么多好办法。

大班语言乌鸦喝水教案幼儿园篇八

1、理解故事内容，大胆想象，通过各种途径解决乌鸦喝水的困难。

2、运用恰当的词，表达对故事情节和故事角色的认识。

3、知道遇到困难可以通过动脑筋，想办法来解决问题。

理解故事内容，大胆想象，通过各种途径解决乌鸦喝水的困难。

表达故事情节，用语言描述出来。

《乌鸦喝水》挂图，录音磁带。

一、导入。

二、出示挂图1-2幅。

1、请小朋友们观察，你看到了些什么？

2、师把孩子们的话编成《乌鸦喝水》故事的前半部分内容讲述。

1) 故事中的乌鸦遇到了什么困难呢？

2) 当乌鸦喝不到水心里怎样想呢？

三、讨论：

如果你是这只乌鸦，你会用什么办法来喝到水呢？鼓励幼儿大胆将自己的方法说出来，表扬有创意的幼儿。

四、看挂图的3-4幅图听后半部分故事。

你认为乌鸦是只什么样的鸟？

五、放磁带，完整听《乌鸦喝水》的故事？

讨论：当你像乌鸦一样遇到困难，你什么怎么做呢？

六、小结：