

2023年二年级以内的加减数学教案 数学教案万以内数的加减法(通用10篇)

编写中班教案可以帮助教师更好地组织教学内容，提高教学质量。以下是小编为大家收集的高三教案范文，供教师参考和借鉴，以提高教学质量和效果。

二年级以内的加减数学教案篇一

教学目标1通过活动,在克和千克的初步认识的基础上,让学生再次体验常见物体的重量,逐步建立起质量单位的正确观念。

2通过使用不同的秤,认识测量质量的工具,使学生了解在生活中有各种各样的秤可以帮助我们知道物体的轻重。

3使学生初步了解到通过数据的收集,可以获得一些有用的信息,从而提高学生对数学知识应用的意识。

教具准备磅秤、盘秤、天平等。

1. 要想知道物体的重量,怎么办?

2重量单位有哪些?

一. 估一估物件的重量。

1一颗小纽扣、一个鸡蛋、一个苹果分别有多重?

2先让学生估一估,再用天平称出重量,看谁估得准。

1三个同学为一组,拿己的书包,先分别掂一掂,估一估到底哪个书包重?

2用盘秤称出重量,看谁估得准.?

1教师指导学生怎样看磅秤。

2把全班学生分成若干组后,再进行活动。

(1)一组同学秤体重。(学会看秤)

(2)一组同学做体重的原始记录。(通过记录称体重的结果方式渗透统计的初步知识)

(3)一组同学用背一背同学来体验各种不同的体重建立起质量单位的概念。

(4)以上各项各小组轮流进行。

(5)学生讨论、交流,从你们的记录表中能了解到哪些数学信息?能统计出什么?

教学反思:

二年级以内的加减数学教案篇二

让幼儿获得加减法和应用题结构的感性经验。

【活动准备】

- 1、红气球3个,蓝气球2个;
- 2、男娃娃4个,女娃娃1个;
- 3、各种图片每人一张。

【活动过程】

一、老师示范。

1、老师拿出红气球3只，说：“小朋友，你们看我手上有多少个气球啊？”（答：3个）

“刚刚我又买2只兰色气球，现在我一共有几个气球啊？”
（答：5个）

“你们真聪明，那么现在有谁可以照着我说的样子说一遍？”（指导幼儿模仿老师的叙述，初步学习描述应用题。）

2、老师再拿出4个男娃娃说：“我这里有4个男娃娃，小明又送了我1个女娃娃，那你们知道我现在一共有多少个娃娃吗？”（请小朋友回答，表扬答的好的，鼓励答的不好的。）

“刚刚几位小朋友已经学着我的样字说了一遍，现在还有谁想试一试的？看看谁编的最有趣？”（指导鼓励幼儿编题，肯定幼儿编的好。）

提出新要求：“刚刚你们都编的很好，可是现在呀，我们编题的小朋友不要告诉别的小朋友你有多少个娃娃，考考他们，好吗？”（老师示范一次。）

3、每个幼儿都发一张图片，让幼儿根据内容编应用题。“现在每个小朋友都有一张图片，看看上面有什么，有多少个，想想应该怎样提出问题，每人编一道加法题考考旁边的小朋友。（老师巡视，检查幼儿是否学会，纠正错误的，鼓励正确的。）

二年级以内的加减数学教案篇三

：复习10以内的加减法。

师：我们小朋友就要毕业了，前几天大家也讲到过分手后联

系的方式，有写信、寄贺卡、串门，还有打电话……今天我们就来玩一个破译电话号码的游戏。

（一）看式题破译电话号码。

老师出示由8道加减法式题组成的号码卡，如 $3+3$ ， $7-4$ ， $8+1$ ……

这个环节是帮助幼儿复习10以内的加减法。

活动中：

师：你们真棒！一下子就把这个电话号码破译出来了，你们是怎么破译的？

幼：是用加减运算的方法破译的。

师：你们知道这是谁的电话吗？

幼：幼儿园。

（二）心算破译电话号码。

1、老师出示第二个电话密码，提出要求：在心中计算，把答案记在心里’等一会儿我们大家一起说。

2、老师出示第三个电话密码，要求破译准确、迅速，一下子把电话密码破译出来。

二年级以内的加减数学教案篇四

教学目标：

1. 学习5的减法，理解每幅图之间的数量关系，体验“去掉”“还剩”的含义。

2. 学习运用简明的语言讲述减法算式所表述的图意。
3. 体验数学活动的乐趣。

教学准备：

1. 两组图片。
2. 幼儿每人一套数字列式操作卡。
3. 幼儿用书《数学》第19页。

教学过程：

1. 做游戏“碰球”，复习5的组成。

教师：小朋友，今天老师和你们来玩一玩“碰球”的游戏。

讲解游戏规则：幼儿说出的球的数量和老师的球的数量合起来是5个。如：教师说“我的一球碰几球？”幼儿回答“你的1球碰4球”。幼儿可集体回答，也可个别练习。

2. 导入课题，学习5的减法。

教师（出示图片）：树上有几只蝴蝶？用数字宝宝几表示？
（幼儿可集体回答。）

飞走了几只蝴蝶？用数字宝宝几表示？还剩下几只蝴蝶？

教师（出示“—”）：这个符号表示什么？（引导幼儿发现“减号”的含义。）

教师根据幼儿回答板书： $5-1=4$ （大家一起读读这道算式。）

教师：这个算式表示什么？（可引导幼儿理解算式的含义。）

教师：请小朋友和老师一起看图讲述算式的含义，并摆一摆算式。

教师（出示第二组图片）：海里有5条鲸鱼，游走了2条鲸鱼，还剩下几条鲸鱼？请你用算式来表示。

——请几位小朋友讲述图意，其他小朋友摆一摆算式。

——幼儿操作，教师巡回指导。

——教师：你的算式是怎么摆放的？这个算式表示什么？（引导幼儿说出算式及符号所表示的含义。）

——个别幼儿回答，教师根据幼儿回答板书： $5-2=3$

3. 列式计算，进一步掌握5以内的减法。

教师：小朋友们，今天老师带来大家喜欢吃的开心果，每人5颗开心果，请小朋友吃掉3颗开心果，还剩下几颗？请你用算式来表示。

——幼儿操作，教师巡回指导。

——教师：你是怎么摆放的？这个算式表示什么？（根据幼儿的回答板书，集体验证。）

4. 活动延伸，小动物吃东西。

教师：小朋友们，请你们把幼儿用书翻到第19页，看看小动物们喜欢吃什么？

教师：请个别小朋友说说图意，其他小朋友边听边写算式。（小猴家有几根香蕉？小猴吃了几根香蕉？还剩下几根香蕉？）

个别幼儿回答，集体验证。

教师：谁的算式不一样？表示什么意思？（不同算式的交流与验证。）

——同样方法引导幼儿验证其他几个算式。

二年级以内的加减数学教案篇五

- 1、在操作中加深对数字的了解，提高运算及自编应用题的能力。
- 2、通过操作“加法、减法板”，了解加减法的意义。
- 3、积极参加游戏，开动脑筋思考，体会数学活动的趣味性。
- 4、借助图谱记忆歌词、学习歌曲。
- 5、使幼儿懂得歌曲的诙谐幽默之处。

活动准备

- 1、教具准备：加法、减法板；盒子一个；
- 2、学具准备：加法、减法板；写有5以内加法、减法的算式题信封若干个；写有算式题的动物头饰若干个。

活动过程

1、开始部分

碰球游戏：（复习5以内数的分解）老师出示一个宝盒，请幼儿猜猜里面有什么？（里面有数字卡片2-5。）老师伸手进去摸一张，然后问幼儿是多少？幼儿回答以后，老师说：“我们来玩总数是5的碰球游戏。”小朋友，我问你，我的2球碰几球？“婷婷老师，告诉你，你的2球碰3球”。连续抽2次卡

片，玩3次。

2、基本部分

挑战游戏：完成信封的算式题。请幼儿帮老师把信封上的算式题算出得数，两个小朋友一起合作，一个小朋友操作加法、减法板，另外一个幼儿负责记录得数，哪组小朋友最快完成，就能拿到老师的奖励笑脸。

3、结束部分

游戏：小动物找家。请幼儿帮小动物找到自己的家，每只小动物身上都有算式题，算出得数是多少，就找到相应的门牌号码。老师事先在教室画上5个有号码的圈，（幼儿交换头饰，游戏可玩两次，根据时间而定）。

教师小结：“今天，我们复习了5以内的加法、减法。小朋友们的表现都很不错，回家可以考考爸爸、妈妈。今天的课就到这里，请幼儿轻轻的把头饰放到篮子。”

教学反思

1、联系学生的生活实际，让学生体会到加减法就在我们的身边。

2、学生的生活实际，让学生体会到加减法就在我们的身边。

3、要使学生正确、迅速地口算，还必须经常地通过多种多样的练习形式进行训练。我积极提倡算法的多样化，为学生提供了数学交流的机会，目的是促进学生的数学思维活动，提高学生的数学思维能力。由于提倡算法的多样化，不同的学生有不同的解题策略，他们会运用自己的方法解决问题，会对解决数学问题有深切的体验，从而取得学习数学的经验。这些算法都是学生根据自己已有的基础知识和生活经验思考

的结果，每一个不同的算法，就代表了一个创新的思想，从而有效地进行了发散性思维训练。

二年级以内的加减数学教案篇六

活动目标

- 1、能用表象进行5以内数的加减运算，并能用语言表达运算过程。
- 2、发展表象思维。
- 3、培养幼儿对数字的认识能力。
- 4、让幼儿学习简单的数学题目。

重点与难点

- 1、重点：理解加减法的意义。
- 2、难点：用语言表达运算过程。

材料及环境创设

- 1、材料：塑料小动物，雪花片等物品。1-5的数字卡。加减法图意的图片卡。印章。
- 2、环境创设：在数学区放置以上材料，让幼儿操作摆弄，进行探索和复习巩固活动。

设计思路

口头加减法是幼儿学习加减运算的开始，活动的重点让幼儿认识加减法的意义。教学中要避免使幼儿形成错误的思维定势，即题目中有“一共”就是加法，有“还剩”就是减法。

设计时可以通过图示或直接演示让幼儿接触不同的表述方法，如加法，一种是把两个部分数“合并起来”，另一种是在一个部分数的基础上“增加几个”。又如减法，一种是从总数中去掉一部分，求剩余部分，另一种是已知总数和剩余的部分，求减少的部分。用具体形象的方法帮助幼儿把合或分的心理运算活动与加减运算相结合，使幼儿真正理解加减法的意义。

本活动的另一个目标是发展幼儿的表象思维。因为，表象是具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的中介，幼儿掌握加减法要经过操作摆弄、运用表象进行计算。最后才能达到对抽象数字的'计算。所以，设计时首先要让幼儿积累丰富的表象，然后通过解答口头应用题促使幼儿运用表象进行运算。此外，要求幼儿将计算过程用语言表达出来，也是提高幼儿表象思维水平的一种有效方法。但开始时幼儿会有一些的困难，教学中可以适当出示直观教具，帮助幼儿理清思路。

活动流程

操作体验—讨论理解—复习巩固

1、操作。

(2) 看图计算。让幼儿根据图意进行加减运算。要求幼儿先讲述图意，然后再计算结果。

2、讨论。

(1) 出示直观教具帮助幼儿理解加减法的含义。

(2) 教师口编应用题，幼儿用表象计算，并说出计算过程。

(3) 幼儿口头编应用题。

3、复习。

幼儿用动物、水果等印章制作加减法的图片卡，并解答同伴制作的卡片上的加减题。

活动反思

“5以内的加法”是在学生认识了5以内的数和初步理解了加法意义的基础上教学的。《标准》认为：“由于学生生活背景和思考角度不同，使用的方法必然是多样的，教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。”所以根据学生特点，我设计以下教学环节：

1、复习铺垫。让学生摆学具，先摆3个，摆5个，再把3个分两堆，把5个分两堆，分别说说怎么分的。让学生回忆学过的5以内的组成，为5以内的加法做准备。

2、探究新知。利用多媒体课件的动感画面，吸引学生注意力。在让学生说出图意后，让学生拿出小棒代替气球摆一摆，让学生知道把小丑两只手上的气球合起来要用加法，边说边用手势表示合起来，学生很想表现自己会了，争着要边说边做“合起来”，这时多让一些学生说一说，加深印象。再请学生列出加法算式，并指导学生认识加号。算式列出后，再请学生说说算式中每个数字代表什么什么意思，为学习解决问题作准备。在计算出结果时，问问学生是怎么算的。学生有的说想的分合式，有的说数数算出来的，对此不强调某一种想法，对每一种都表示肯定，鼓励学生有不同的方法，待到以后进行大一些数的加法时再由学生自己选择最方便、最合适的方法，留给他们思考的空间。

3、分层练习。先让学生左手拿3根小棒，右手拿2根小棒，问合起来一共有几根，体验把两只手的小棒合并在一起就是 $3+2=5$ 、这样的游戏进行几次后，让学生看书p24“做一做”，说算式表示的意思。对于第三幅图，有的学生会从图上的人

物来说算式的意思，有的会从桌上的纸鹤来说算式意思，都给予肯定。

本节课力图体现“尊重学生，注重发展”的理念，通过学生观察、自主探索、操作、表述，使学生从中感受、理解知识的产生和发展过程，尝到发现数学的乐趣。同时教学后觉得在练习多样性、趣味性上还需要再改进。

二年级以内的加减数学教案篇七

1. 能用表象进行5以内数的加减运算，并能用语言表达运算过程。

2. 发展表象思维。

3. 培养幼儿对数字的认识能力。

4. 让幼儿懂得简单的数学道理。

5. 引发幼儿学习的兴趣。

1. 重点：理解加减法的意义。

2. 难点：用语言表达运算过程。

1. 材料：塑料小动物，雪花片等物品。1-5的数字卡。加减法图意的图片卡。印章。

2. 环境创设：在数学区放置以上材料，让幼儿操作摆弄，进行探索和复习巩固活动。

操作体验—讨论理解—复习巩固

1. 操作。

(2) 看图计算。让幼儿根据图意进行加减运算。要求幼儿先讲述图意，然后再计算结果。

注意：提供的图意要有不同的加减法的表述方法。如加法，有的是计算两个盘子里的水果合起来是几个。有的是几个小孩在玩，又走来了几个，……。

2. 讨论。

(1) 出示直观教具帮助幼儿理解加减法的含义。

(2) 教师口编应用题，幼儿用表象计算，并说出计算过程。

(3) 幼儿口头编应用题。

3. 复习。

幼儿用动物、水果等印章制作加减法的图片卡，并解答同伴制作的. 卡片上的加减题。

依据《纲要》的精神，创设数学情境，提供直观形象可操作的材料，采用形式多样的教学手段，引发幼儿观察、思考、探索、操作，有效地训练了幼儿的多向思维，调动了幼儿学习的积极性和主动性。

二年级以内的加减数学教案篇八

一、引发幼儿的兴趣。

1、老师给小朋友带来一些玩具9个，让幼儿数一数。

2、让幼儿说出9的分合。

二、团体活动。

1、小朋友老师给你们带来了什么图形宝宝。出示三角形（红色和蓝色）让幼儿说出加法算式。

师在问：9个三角形去掉1个还剩多少个？

怎样写算式？（书： $9-1=8$ ）

9个三角形宝宝去掉8个，还剩多少个？

2、出示苹果图形。

小朋友，老师又带来了什么？（7个红苹果、2个紫色苹果）一共有多少个？用什么方法算？（加法）怎样写加法算式？（书： $7+2$ ）还可以写加法算式（ $2+7$ ）。一共有9个苹果送给2个苹果给小朋友，还剩多少个？怎样写算式 $9-2=7$ 。

9个苹果送给7个小朋友，还剩多少个？ $9-7=2$ 。

三、操作活动：

四、游戏动物找家

游戏规则；带动物头饰的小朋友算好得数，然后找家。其余小朋友说“xx动物你的家在哪里？”小动物回答“我的家在这里”。（王美英）

二年级以内的加减数学教案篇九

1、口算

$13-7$
 $15-6$
 $17-8$

$78-8$
 $45-3$
 09
 $7-7$

2、计算后让学生说一说自己的算法，着重说一说 $15-8$ 和 $17-9$ 是怎样算的。

二、引入新课

1、谈话引入

师：上面2排算式分别是什么样的减法算式？

（第一排是20以内的退位减法算式，第二排是两位数减一位数和整十数的不退位减法算式。）

师：我们已经会计算20以内退位减法、两位数减一位数和整十数的不退位减法了，大家会算两位数减一位数退位减法吗？今天我们就来学习这种减法的计算方法。

2、板书课题：两位数减一位数的退位减法

三、自主探索

1、引导学生从问题情景中抽象出减法算式。

课件出示：第67面例1中的玩具货架图。

师：在例1的学习中我们学会了根据货架上玩具单价解决“有35元钱，买一个大象玩具，还剩多少元？”和“有20元钱，买一个布娃娃，还差多少元？”等问题，图上还告诉我们哪些有用的信息？（课件突出货架下半部分的两辆玩具汽车图。）

课件出示例2玩具图下面两个小朋友和他们的对话。

师：图上两个小朋友在说什么？你知道他们在想什么吗？

（左边的小朋友说，我有8元钱，想买一辆单价36元的玩具汽

车，还要攒多少元才够，右边的小朋友在想怎么样算才知道还要攒多少钱？)

师：你知道这样列式计算吗？根据学生的回答，教师在黑板上板书算式： $36-8=$

2、引导学生探索计算方法。

(1) 指导学生摆小棒。

师：算式 $36-8$ 和前面所学习的 $35-2$ 、 $76-4$ 、 $57-3$ 等算式相比有什么不同？

师：个位不够减时怎么办？

学生分组摆小棒，并让他们边摆边讨论摆的方法。

(2) 引导学生交流摆小棒的方法。

(3) 引导学生总结计算方法。

师：从刚才摆小棒的过程中你发现了什么？根据摆小棒的过程说一说 $36-8$ 的方法。

师总结算法，刚才同学们在小组中讨论出了几种算法，真不错。在以后的计算中，你喜欢用那种方法就用那种方法计算。

四、巩固练习

1、完成第68面做一做的第2题，

五、课堂作业

1、完成练习十二的第5题。

先由学生独立计算，然后集体订正答案，订正时说一说81—4和60—3的计算过程和方法，让他们进一步感受退位减的过程。

2、完成练习十二的第8题

先让学生看明确计算任务，然后由学生独立计算各题的差，最后集体订正得数。

二年级以内的加减数学教案篇十

：为电话号码设置密码并破译。

（一）根据式题计算答案。

1、将幼儿分成红、绿、黄、蓝四个队，每一队有10个电话密码’用小组竞赛的形式，比一比哪一队的本领最大，破译的电话号码又快又准确。

2、各组交换检查。

3、请每一组派一名代表报对方的得分数。

（二）尝试根据答案编式题。

师：这里有三个很特别的电话号码，等一会儿你们要用10以内的数为这些电话号码设置密码，电话号码里的每一个数字都是答案。你们编的密码要给别的组破译，所以要编得越难越好。

——刚开始请幼儿编题时，老师提供的号码可以是数字少但较特殊的（如110□119□120□o这个环节引导幼儿理解一个答案可以对应多个式题——如可以将“119竹编成一组密码：4—3，7—6，2+7、厨样还可以编成：7—5+2—3，52，1+5+3等等。

- 1、幼儿分组尝试编式题。
- 2、小组相互交换式题并进行破译。
- 3、请你们把破译出来的、与黑板上号码一样的电话号码贴在黑板上。