

最新幼儿发展评价指南心得体会幼儿园 岁儿童学习与发展指南心得体会(大全18 篇)

军训心得是对军训教官和战友们的感谢和赞美，它能够表达自己对他们的尊重和敬意。在下面是一份由实习同学分享的实习心得，希望你有所帮助。

幼儿发展评价指南心得体会幼儿园篇一

《3-6岁儿童学习与发展指南》中所提到的那样在教育教学中我们遇到的孩子不可能是一模一样的，尊重孩子们原有的水平，引导其不断地向更高一层的水平发展才是只能所呈现出的阶梯性的意义。所以在以后的工作中我将继续揣摩《指南》和《纲要》不断充实自己的理论，让孩子们能够得到真正合理、全面的发展。下面是整理的关于3-6岁儿童学习与发展指南心得体会，欢迎阅读！

暑假期间，我们聆听了王老师的专题讲座，一起学习了《3-6岁儿童学习与发展指南》。

通过学习，留给我印象最深的是《指南》将幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。学习与发展目标部分分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理期望。于之前学习的《纲要》中幼儿五大领域的发展总目标相比，有了更详细、具体的认识。

《指南》让我清楚地认识到我所教育的每个年龄段孩子应该具体达到怎样的目标，而达到这样的目标，我可以根据教育

建议采取哪些有效的措施和手段。这些细致的内容对于我这样的年轻教师来说，是非常宝贵的经验资源。对于我今后开展教育教学工作具有非常大的指导作用，也可以有效防止对幼儿产生一些滞后或者超前的教育行为，从而违背幼儿自然发展的规律。

《指南》的学习让我意识到：孩子就是民族的未来，我们要了解孩子的身心发展规律，一切从有利于孩子的发展角度出发，反思我们过去的做法，删减不利于孩子发展的因素，俯下身，倾听孩子的心声，了解他们的需求，给孩子真正需要的关爱，向孩子们学习，创设符合孩子发展需要的课程、环境、区域，让课程回归幼儿的经验，提供孩子操作的机会，让孩子通过与环境、材料相互作用来获得经验，让幼儿自主参与，引导孩子主动学习、探索，成为生活、学习、游戏的主人。

加强与家长的联系沟通，实现家庭教育与幼儿园教育的同步和谐发展，让家长也要转变观念，孩子的童年时短暂的，是不可逆行的，孩子的心是一块奇妙的土地，播下一粒思想的种子，就会获得行为的收获，播下一粒行为的种子，就会获得性格的收获；播下一粒性格的种子，就会获得命运的收获。让孩子学习他该学的东西，做他该做的事情。不把成人的意志强加给孩子，让孩子真正拥有幸福、快乐的童年。

《指南》是指导教师如何帮助孩子发展的，但不能把它当成标尺去测量幼儿，伤害幼儿，不能把变成束缚幼儿和自己的绳索。它提倡我们做一个研究型的老师，要善于观察幼儿，勇于反思自己。在今后的工作中，我将认真贯彻《指南》的精神，努力提升自己的专业水平，创新自己的教育理念，调整自己教育思路，为每一位孩子创出一片美好的未来。

近阶段，我学习了《3~6岁儿童学习与发展指南》，在学习中，我发现其中讲到的每一点内容都是我们现在日常工作中所做、所学、所研究的事情，只有将每件事情真正的落实到位、认

真负责完成，才能使得我们的自身素质、工作经验有所提高，教学效果更好。

《指南》从健康、语言、社会、科学和艺术这几个方面详细地指出了幼儿在每个年龄阶段所该达到的发展目标，以及我们成人在帮助孩子们达成目标时的教育建议。明确了孩子们在每一个年龄阶段末期该知道什么，能做什么，也让我们教师教育不同年龄段幼儿的不同方式方法有据可循。

看了语言领域的第一点听与说的教育建议，我自认为能较好地做到这些。如多给幼儿提供倾听和交谈的机会。我经常和孩子们一起谈论他们感兴趣的话题，坚持给他们讲故事，一起看图书。并且我也注意培养他们的倾听习惯。以前发现有孩子不够认真，我总是即时提醒，现在我说话相应放轻，语速放慢，让孩子们不由静下心来细细地听，这样也较好地养成了他们的倾听习惯。同时，在和孩子们进行交流时，我总是注意说话的语气，总是能结合情景使用丰富的语言，以便于幼儿理解。特别是讲故事时，注意语音、语调，配上表情，尽量把人物的心情表现得清晰，让孩子一下就能理解。这样操作，我希望能给孩子们做个榜样，让他们也能爱说、会说。

在此基础上，我为幼儿创造各种说话的机会，如来园时和他们交流一路上的所见所闻，有没有什么新闻说说。晨间活动时，今天你玩了些什么，有什么特别的跟大家交流一下。上课时更是鼓励大家积极发言。但是，我却发现，孩子们不怎么说话，或者说，说得没有我预期的那么多。每天上课的时候，发言的总是那几个，难得有匹黑马冒出来，让我欣喜一下。这让我很是郁闷。但仔细想来，问题总还是出在我的身上，于是，慢慢寻找，慢慢发现，再慢慢改变。能力强的孩子总是很能说，也表现很积极。那些知道却不愿意说的，我采取激励措施，让他们从懒洋洋的状态中清醒过来，把自己的想法与同伴共享。能力较差的孩子尽量提问些简单的问题，或把提问放在能力强的孩子的后面，让他们如小鹦鹉般跟着其他孩子学说。

在语言活动时，有时候让孩子们看着图说一句话，请一个孩子说了后，我不断要求其他的孩子，能不能说得更完整?能不能说得更动听?这样也刺激大家一起动脑筋，说得更好。这一点我发现很有用，在今后我也会一直用到。

当然，在孩子们大胆说话以后，不管说得如何，我总是给予肯定。希望孩子们越来越能说，越来越会说。

再比如在表现与创造中，《指南》提出的教育建议是1. 创造机会和条件，支持幼儿自发的艺术表现和创造。提供丰富的便于幼儿取放的材料、工具或物品，支持幼儿进行自主绘画、手工、唱歌、表演等艺术活动。经常和幼儿一起唱歌、表演、绘画、制作，共同分享艺术活动的乐趣。营造安全的心理氛围，让幼儿敢于并乐于表达表现。如：欣赏和回应幼儿的哼唱、模仿表演等自发的艺术活动，赞赏他独特的表现方式。在幼儿自主表达创作过程中，不做过多干预或把自己的意愿强加给幼儿，在幼儿需要时候再给予具体的帮助。了解并倾听幼儿艺术表现的想法或感受，领会并尊重幼儿的创作意图，不简单用“像不像”、“好不好”等成人标准来评价。展示幼儿的作品，鼓励幼儿用自己的作品或艺术品布置环境。这样的教育建议就让我们在教育教学中用儿童的眼光去欣赏他们的作品，让孩子有创造的信心与兴趣，对培养孩子的创造力有很好的指导作用。

作为幼儿教师，我想，我们可以做的是将《指南》的精神内化于心，对每个年龄段每个领域的目标了然于心，遵循幼儿的发展规律，“授之以渔”，让好奇心、求知欲陪伴孩子的成长，在他们的心中点亮一盏爱学习、会学习的明灯，让他们能在浩瀚的知识天地中自由翱翔。千万不能以“拔苗助长”的方式，或是园林工人的“修剪”技能，让所有的孩子“超前生长”或是“千篇一律”。

幼儿发展评价指南心得体会幼儿园篇二

我细细地翻看《3-6岁儿童学习与发展指南》用心品读了一番，在阅读过程中对《指南》有了进一步的了解和认识，我感觉它就像一个指南针，指引着我在工作中找到了方向，下面是我对《3-6岁儿童学习与发展指南》的一些心得体会，以期与大家共享：

《指南》和《纲要》一样，将幼儿的学习生活与健康发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。每个领域按照内容划分为若干方面，每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。学习与发展目标部分分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段的幼儿应该知道什么、能做什么、应该可以达到什么发展水平都提出了合理期望。

《指南》相对于《纲要》的幼儿五大领域的发展总目标相比，更详细、更具体。由此，我们能更加清楚地认识到每个年龄段孩子应该具体达到怎样的目标。教育建议则给我们一线老师在环境创设、活动内容、幼儿养成习惯、情绪情感的表达和控制等方面提出了一些合理化的建议。这对于我们今后实现以上的学习与发展目标、开展教育教学工作具有非常大的指导、引领作用，从而促使幼儿更好地得以发展，同时为我们一线教师更清楚地了解对各年龄段幼儿大致的发展水平提供了参考依据。

《指南》中指出3-6岁，对孩子来说是一个发育的黄金时期，因为，这个年龄段是孩子语言飞速发展的时期；是培养幼儿语言表达能力的重要时期。在言语表达上可以自由地与人交谈，它既可以帮助儿童与他人交流沟通，又能暂时满足他们在现实中无法实现的一些愿望。因此，在我们的日常教学中则要通过听故事、讲故事等活动，培养孩子的言语表达能力，丰富他们的词汇量，同时有计划地让他们学习一些书面语言。

我对《指南》中新增“学习品质领域”有些感慨，《指南》

中是这样表述的“学习品质的好坏决定了儿童现在和今后的学习和发展的质量”，其实这就是一个学习习惯的养成。我们一线的老师，教学目的很大程度上是在集体教学活动中实现的，而在这一一个个教学活动中，我们更多关注的是教学目标的落实，孩子的参与度，掌握知识情况等等；再看名师组织的教学活动，在行云流水的各个环节之余，总感觉，她们给孩子们，不单单是教学内容本身，还有很多“升华”在活动中，这就是学习态度，学习习惯的培养。现在有了《指南》的指引，我明确了幼儿教师不但“教书”更要“育人”的角色定位。

《指南》是指导教师如何帮助孩子发展的，但不能把它当作标尺来丈量幼儿，伤害幼儿，也不能把它变成束缚幼儿和自己的绳索。它是提倡我们做一个研究型的老师，要善于观察幼儿，勇于反思自己。在今后的工作中，我将认真贯彻《指南》的精神，努力提升自己的专业水平，创新自己的教育理念，调整自己教育思路，改变自己的态度，为每位孩子创出一片美好的未来。

因为孩子是家庭的希望，祖国的未来。要把我们的“未来之星”打造好，让他们更加闪烁，并不是一件容易的事情。现在有了《指南》的引领，在我们和孩子一起生活、学习时，作为教师的我们，首先要了解孩子的身心发展规律，一切从有利于孩子的发展角度出发，俯下身子，倾听孩子的心声，了解他们的需求，给孩子真正需要的关爱。同时，我们要努力创设符合孩子发展需要的课程、环境、区域，学会追随孩子的兴趣，为孩子提供操作的机会，让孩子通过与环境、材料相互作用来获得经验，引导孩子主动学习、探索，成为生活、学习、游戏的主人。在学习中，我发现其中讲到的每一点内容都是我们现在日常工作中所做、所学、所研究的事情，只有将每件事情真正的落实到位、认真负责完成，才能使得我们的自身素质、工作经验有所提高，教学效果会更好。

既然选择幼教，我们就应该热爱这个事业，对教育充满热情

与兴趣，对幼儿充满爱心、责任心。人生童年有几回，孩子的童年是短暂的，是不可逆行的，孩子的心是一块奇妙的沃土，播下什么就收获什么。不要把成人的意志强加给孩子，让孩子真正具有幸福、快乐的童年。我们就要有敏锐的洞察能力，要做到细心、耐心，有责任心和一颗童心，要了解幼儿的需要并给予适时的支持和帮助。有了《指南》为我们指引方向，我们就有了努力的目标。

幼儿发展评价指南心得体会幼儿园篇三

《3~6岁儿童学习与发展指南》对于从事幼教工作者来讲是非常重要的，它体现着国家的一直重视幼儿教育，也为指导所有幼儿的健康成长指引着方向。让从事幼教的我们更加的领会了《指南》的精神。《指南》和《纲要》相结合，都分为5个领域：健康、语言、社会、科学、艺术。在每个领域中又细化，从三个年龄阶段进行划分，随后还有“教育建议”。

每个年龄段的目标明确，主要的价值取向清晰。所有领域的目标比较集中地体现了该领域特有的价值，在目标表述上较多地使用了突出情感、兴趣、态度、个性等方面的价值取向，培养幼儿终身学习的基础和动力。“教育建议”主要可分两大点，一是点明该领域的教和学的特点。因为各领域的知识性质不同，幼儿的学习方式与会随之变化，教师必须根据这些特点来设计教学，以提高教育学的效果。二是点明该领域特别应当注意的有普遍性的问题。

各领域的目标和要求都是我们每位老师必须掌握的。在平时的教学活动中，教师要将理论转为实践，用心聆听幼儿的心声；教师应该是一位细心的观察者，及时捕捉幼儿的兴趣热点，分析幼儿的探索需要。倾听、观察孩子还体现在教师要关注孩子的已有经验，即孩子现有的认知能力和生活经验。

首先，要尊重每个幼儿，针对幼儿的年龄特点进行因材施教，使幼儿能寓学于乐。孩子们都有尊严，教师应该给予孩子的

是尊重。按照一桶水的原理，我们每个孩子能力都是有差异的，在设计活动时，要具有层次性，满足不同孩子的需求。

其次，做好科学的教育评价，理解幼儿，这是促进每个幼儿发展，提高教育质量的必要手段，在此，值得注意的是要避免用划一的标准评价不同的幼儿，在幼儿面前慎用横向比较。当孩子犯了错，教师要以慈母般的胸怀理解孩子，而不是不分青红皂白责骂孩子。一直会看到这样的事例□xx老师，指责孩子“你怎么这么笨，这个都不会，你要有那个孩子那么聪明老师就省力”了。老师的职责就是教书育人，孩子不会不明白的，老师要去用合理的方式让孩子去明白，而不是责怪孩子，更不能去和别的孩子进行对比，这样会伤害了幼儿的自尊心。

最后，要有多样的教育形式和途径，因时、因地、因内容、因材料灵活地运用。要综合利用各种教育资源，尤其是环境，这是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。将“美”的事物都展现给我们孩子，让幼儿在不断变化的环境中学习生活，让幼儿每天都有好心情。其实每一个孩子都是一块“金子”，这就看做老师的会不会去挖掘，这就要我们教师要有双善于发现的“眼”，善于挖掘的“手”，教师在挖掘之前首先要付出代价，给幼儿创设一个轻松、舒适、和谐、美观的外在和内在环境。

以上是我学习《指南》后的一点体会，作为一名幼儿园老师，我更有义务和责任来认真地学习并根据《指南》与家长配合进行因材施教，因此，学习《3~6岁儿童学习与发展指南》对我们每个幼儿园老师具有重要的意义。它教会我从细节观察幼儿的发展，在今后的工作中，我将不断的学习、学习、再学习；实践、实践、再实践；只有具备了这样的精神和素质，才能真正将《指南》精神落到实处，才能称得上是一个合格的幼教工作者。

幼儿发展评价指南心得体会幼儿园篇四

人生百年，立于幼学。学龄前阶段是人生最重要的启蒙时期，科学的学前教育对人的后继学习和终身发展具有不可替代的作用。因此，从幼儿入园开始进行有计划，有组织的教育指导，将直接关系到幼儿的健康成长与家庭幸福，更是关系到整个社会的文明，进步和发展。为此，我认为必须认真贯彻学习教育部关于印发《3~6岁儿童学习与发展指南》的精神实质切实把先进的教育理念和科学的教育方法落实到幼儿园保教工作的各个环节。下面我谈个人的体会与经验：

一、“育人为本”终身教育的理念：

幼儿教育是基础教育的奠基石，但教育的基本宗旨是树人育人，它以促进每一个儿童的健康成长和终身幸福为本。__在全国教育工作会议上的讲话中指出“坚持以人为本，在教育工作中的最集中体现就是育人为本，德育为先。”《教育规划纲要》提出了“优先发展，育人为本，改革创新，促进公平，提高质量。”的工作方针。育人为本是以尊重客观规律为基础的“科学发展观”在教育中的体现。

《指南》以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展为核心，快乐生活，健康成长有意义的童年。

二、“尊重儿童”热爱幼儿的旗帜

伟大先哲孔子倡导“有教无类”“启发诱导”和“因材施教”《学记》提出了教师要“导而弗牵，强而弗抑，开而弗达，”这些尊重学生，尊重教育规律的思想至今仍熠熠生辉。对儿童的尊重，建立在倾听与理解、包容与接纳，感性共情与理性认知的基础之上，体现在依据来实施科学的教育活动之中。教是为了学而存在的，学的存在规定了教的存在。教师的教只有根据儿童已有的基础构建在恰当的起点之上，儿

童的学习与发展才能取得良好的成效。

儿童从教育价值的边缘走向教育价值的中心是我国基础教育改革与发展的重要特征。《指南》强调“关注幼儿学习与发展的整体性”、“尊重儿童发展的个体差异”、“理解幼儿的学习方式和特点”、“重视幼儿的学习品质”这些基本原则都是“尊重儿童”个体价值的理性表达。

三、防止和纠正“小学化”纵象

日本教育家大田尧在清华大学同行做了一个精彩的演讲。他一开头就讲了一个故事：他的一位农民朋友给他切开一个苹果，指着苹果核中的种子说：每颗种子都有自己的设计图，我的工作就是培土、施肥、浇水，使它按照自己的设计图长成一个优质的苹果。只施有机肥料，不用化肥、农药，完全让种子自由发芽，成长。这样做，虽然要付出更多的汗水和心血，与市场经济不相宜，但是长成的苹果又香又甜。如果施加无机化肥，苹果虽然长得又红又大，却不香甜。

这个故事告诉我们，苹果成长是有规律的，不能随便去改变它。苹果生长是这样，孩子的成长，智力的发展更是有规律的，更不能随便去改变它。如果在孩子年纪比较小的时候就反复向他灌输精确的科学知识，就会扼杀孩子的首创精神和求知兴趣，是孩子不可能理解科学的丰富内容；空泛无益的知识是微不足道的，实际上是有害的，因此孩子在上学前应该充分的让他们玩耍不要强加他们任何不必要的知识，使儿童在玩中充分地扩展他们思维的自由空间，开发智力，增强儿童大脑中各方面功能的神经元；从小被灌输那么多知识，结果会使知识僵化，思想呆滞，这种思想为大脑接受而不加以利用，从而使思想也便得僵化。要是知识充满活力，不能使知识僵化，这是一切教育的核心问题。所以我们要以《指南》的要求教给儿童使幼儿从健康、语言、社会、科学、艺术等方面学习知识。

四、严禁“拔苗助长”认真学习《指南》精神

学前儿童正是天真烂漫、无忧无虑、享受快乐童年的时候，但很多孩子因为不堪忍受学习的重负，被迫学会了欺骗和伪装。很多家长望子成龙、望女成凤心切，忽视了儿童生理、心理成长的规律或“拔苗助长”或强行灌输，让孩子过早地承担起并不适合他们的重担。岂不知孩子的成长有规律可循，如此心急只会适得其反。此外，有些家长根本就没有认识到童年本身所具有的独特价值。一些急功近利的家长往往忽视了一个重要的道理，那就是人生的每一个阶段都是不可跨越、不可替代、不可再生的，人生的每一个阶段都有其独特的价值，童年亦然。

今天，重要的问题不是家长对孩子的期望是赢是输，而是如何为孩子们创造更健康的成长环境，使孩子的好奇心和创造力得到更好地保护。只有真正做到尊敬儿童，才能真正促进儿童健康发展，帮助儿童快乐成长。

五、《指南》从五个领域描述幼儿学习与发展

健康领域从幼儿身心状况，动作发展，生活习惯与生活能力。着重强调，一是幼儿积极、健康的身心状况不仅是身体健康，也包括心理健康；二是身体动作和手的精细动作发展；三是具有良好的生活与卫生习惯，基本的生活自理能力和自我保护能力。

语言领域从倾听与表达、阅读与书写准备。强调语言领域重点在于培养幼儿的口语交流能力，培养幼儿的阅读兴趣，习惯以及初步的阅读理解能力。

社会领域从人际交往和社会适应。着重强调了一是培养幼儿的交友愿望与交往能力；二是学习自尊、自主和自信；三是关心和尊重他人，逐步适应群体生活，遵守基本的行为规范。

科学领域从科学探究和数学认知两方面，强调幼儿的科学学习应注重激发幼儿的科学探究兴趣，体验探究过程，培养初步的探究能力；幼儿的数学学习应注重在生活和游戏中感知数学的有用和有趣，初步理解数量关系，形状与空间关系，培养初步的逻辑思维能力。

艺术领域从感受与欣赏,表现与创造两个方面，强调让幼儿学会发现和感受自然界与生活中美的食物，让幼儿欣赏多种艺术形式和作品，萌发对美的感受和体验；鼓励和支持幼儿自发的艺术和创造，培养初步的艺术表现能力与创造能力。

六、重视家园共育，提高科学育儿能力

《指南》强调“亲切地对待幼儿，关心幼儿，让他感到长辈可亲，可近，可信赖的，家庭和幼儿园是温暖的。”因此，幼儿教育中家园合作是必然的，家长参与幼儿园也是必然的，幼儿的成长需要家庭和幼儿园的同步协调，形成教育合力才能真正担负起教育人的任务。

我在20多年幼教工作中体会到，家庭教育在整个教育体系中尚属薄弱环节，造成这种现状主要有两个方面的因素，一方面从主观上，独生子女增多，家庭结构基本是三个四个或两个大人围着一个孩子转，这样造成了爷爷,奶奶对孩子的传统教育方式与父母对孩子的新要求互相矛盾，相互冲突，老人的过分溺爱与父母的正确对待相互矛盾，造成孩子的两面性，父母对子女的期待不一样，采取的教育方式不一样，造成家庭教育中的互相抵制；另一方面，从客观上存在着许多家长都是各行各业的骨干，市场也是心有余而力不足。随着社会不利因素，不良作风的影响，在幼儿发展关键时期已经起着潜移默化的影响作用，在幼小的心灵中，不是树立崇高的远大理想,抱负,团结,尊重别的优良品质和良好的学习习惯，而给幼儿造成了教育障碍。

家园合作是幼儿园和家庭都把自己当作促进儿童发展的主体，

双方积极主动的互相了解，相互配合，相互支持。幼儿园教育使教师懂得幼儿身心发展的特点和规律，掌握了科学的教育方法，是对幼儿有目的、有计划的教育，而作为幼儿最接触的家庭教育，我认为：

1, 教师，家长都应该提高对幼儿教育的认识，树立大教育观，认识到幼儿教育不等于幼儿园教育，不能把教育工作的对象局限在幼儿身上。应该扩展到家长以及其他社会成员。所以我们应该认真学习《指南》精神。

2, 教师要有强烈的责任感，树立为家长服务的意识，尊重家长，取得家长的信任。还要努力提升自己，掌握家庭教育知识，培养和发展自身进行家庭教育的指导能力。

3, 教师要主动了解，相互配合，互相支持，利用家长来园接送幼儿的时间，利用家园联系册，教育活动开放日，幼儿活动成果与汇报会，便条或校讯通联系家长幼儿在园的学习，生活情况，发现问题及时商讨解决办法，同时教师向家长提出要求，使家庭教育与幼儿园教育一致。

4, 家长要自觉学习育儿知识，提高家教质量。家庭是孩子的第一所学校，家教是学校教育的重要环节，孩子天真、好奇、好问，家长要把握住对孩子的启发诱导，要自觉学习教育孩子的知识，掌握规律，不断提高家教水平主动开展家庭教育，家长除了和教师经常联系，接受教师的指导外，还应参加幼儿园的活动，参与幼儿园的全过程，让家长都具有“我也是孩子的一个重要教育者”的意识，把家庭教育与幼儿园教育视为己任，并且不断总结经验。做好教育儿童的工作。

5, 让家长给孩子创造一个良好的家庭环境。孩子大部分时间生活在家里，家长除了要求孩子，自己应以身作则，给孩子树立一个良好的模范形象，孩子的模仿性强，家长的一言一行，一举一动，待人接物及生活，学习习惯，孩子都有意无意地模仿着，并在孩子自己的生活中表现出来，要让孩子充

分的活动，愉快的成长。

6. 让家长尊重孩子，关心孩子。作为家庭的一员，孩子随着年龄的增长，思维观点逐渐形成，有时孩子出现问题，家长要多从孩子的角度考虑，分析前因后果，正面启发诱导，说服教育，肯定长处，指出存在的问题，孩子容易接受，在家庭活动中家长要处处考虑到孩子的位置，尊重孩子的意见，兴趣和自尊心，在家庭中团结融洽，互相关心，民主商量，根据孩子的特点，家长让孩子在日常生活，游戏，散步，参观，旅行等活动中，更好的接触大自然，社会，与人交往，从而让孩子或得更多的机会锻炼。

因此，在幼儿教育越来越强调生态化教育的今天，幼儿园应将家园合作视为重要工作之一，注重家庭教育，使家庭教育与幼儿园教育有机结合起来，努力提高家教质量，让每个家庭牢牢抓住学前教育这个关键时期，科学育儿，是孩子受到良好一致的教育，促进幼儿各方面全面发展。

3-6岁儿童学习与发展指南心得体会【篇2】

幼儿发展评价指南心得体会幼儿园篇五

一、善于发现孩子的闪光点。

在健康领域目标2中指出“以欣赏的态度对待幼儿，发现幼儿的优点，接纳他们的个体差异，不与同伴做横向比较。”在日常教学活动中，对于学习能力较强、性格开朗、自我服务能力强的幼儿，老师常常能做到发现这些孩子的闪光点。但是对于一些能力较弱的孩子，老师能有意识地去发现、挖掘孩子的闪光点吗？教育者的责任就是使每一个学生都能在原有的基础上全面和谐地发展，让幼儿在原有基础上得到提升，发挥他们应有的才能。要真正做到这一点，需要教师树

立“每个孩子都有闪光点”的教育观、儿童观。

二、为幼儿创造更多的机会交流。

在语言领域目标2中指出：“每天有足够的时间与幼儿交谈，谈论他们感兴趣的话题，询问和听取他们对自己事情的意见等。”尽可能与每个孩子交流，自由活动中的交流往往更利于幼儿情绪情感的表达。比如在晨间谈话活动中给孩子一些自由谈论的时间，听听他们谈论的话题，了解他们的疑惑和感兴趣的话题。在集体教学活动活动中，教师也应该及时关注幼儿的兴趣点，给予充分表达的机会，在活动中多听取孩子的想法的意见，尽可能多地创造幼儿交流表达的机会。

三、注重身边的教育。

在社会领域解读中指出：“幼儿社会性是在日常生活和游戏中通过观察和模仿学习和发展起来的。成人应注重自己的言行对幼儿的潜移默化的影响。”社会领域的集体教学活动往往会出现这样的问题：教师说教得多，幼儿往往被动地灌输一些社会性规则、意识或品质。社会活动取材应源于日常生活中的问题，如在社会活动《参观水果店》的过程中，幼儿懂得要排队买水果，使用礼貌用语，学习他人是如何与店主交流沟通的。对幼儿来说也是一种鲜活的教育。

教育和学习的目的是对知识感兴趣，目的是喜欢读书，目的是爱劳动，目的是爱艺术，目的是有一门自己喜欢的手艺，目的是会做人，道德不差，目的是有教养，有能力，有品位，目的是幸福的人生。幼儿教师和家长应该正确理解幼儿学习，珍视孩子童年生活的独特价值，努力使每个幼儿都拥有一个快乐生活、健康成长的美好童年。

幼儿发展评价指南心得体会幼儿园篇六

11月我有幸参加了为期一周的由大理州组织的幼儿园园长任

职资格培训，在这一周的时间里我认真聆听各级领导、各位专家对《3-6岁儿童学习与发展指南》的解读、培训，回到工作岗位，默默反思，感受颇深。以下是我聆听后的一些感想：

首先，《指南》关注教师的操作性。相比较《纲要》来讲，《指南》更加具体、细化，更有指向作用。《指南》不仅将幼儿的学习与发展横向分健康、语言、社会、科学、艺术五个领域展开。而且每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。学习与发展目标部分分别对3-4岁、4-5岁、5-6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，以及大致可以达到什么发展水平提出了合理期望。这样细致地纵向深入，让我们一线的老师在实施各领域教学时，有了比较系统的理论依据，《指南》的教育建议部分列举了一些教育幼儿的具体办法，对成年人提出了明确要求。读《指南》，指导我们该做什么，该怎么做。

其次，《指南》关注幼儿学习的可发展性。如果我们只注重知识目标，而忽略了孩子的自控力、关爱他人、乐群于人、积极乐观、独立自主、兴趣好奇心、积极认知风格、积极学习态度和谨慎行为风格等持续发展品格的培养，那么这种幼儿教育就是有缺陷的。现在有了《指南》的指引，我明确了幼儿教师不仅“教书”更要“育人”的角色定位。

辅导教师从《指南》的概述部分对指南的历史背景、以及《指南》的定位和如何理解《指南》作了详细的讲解，其中对如何理解指南提出了《指南》的性质、导向、怎么导和指南与纲要的关系作出了明确的解读，这两者之间的关系是相互渗透的，纲要是对幼儿园的，而《指南》里包括教师、家长、社会相关方面的，纲要是宏观的，内容广泛，除了学习内容还有幼儿园的管理、评价等，学习与发展只是幼儿园工作的部分内容。指南是微观的，在学习目标、内容，教育建议具体操作性强，指南不能简单看成是纲要的细化。

《指南》提出了每个阶段幼儿应达到的发展水平，但是在我们的实际工作中，我们老师遇到的所有孩子不是都能同时达到同一个水平。在孩子之间，存在着个体差异，有部分孩子明显高出或低于应有的发展水平。作为老师，我们要用平和的心态来对待，允许孩子存在这种差异，耐心运用各种方法来进行鼓励、指导和帮助，使每个孩子都得到应有的发展。

通过《3-6岁儿童学习与发展指南》的学习培训，让我更了解幼儿的心声，有位名师说：“不管是上小学、初中、高中，他们的基础都是从幼儿园开始的，所以培养幼儿的常规很重要。让我回想到以往的教育教学中的一些教育理念和实施方法，通过对比也发现了一些不足以及需要改正的地方，以往我们会结合《纲要》中的内容实施教育教学，但是由于我们对每个年龄段的幼儿知识技能发展没有深入的了解，总是找不到适合的教育方式和方法，在各个领域教学设计中目标的定位更是尤显困难，所以在本次学习培训中辅导教师详细的介绍了《指南》中每个领域的细分目标和内容，并针对不同年龄段的幼儿表现进行相关的举例说明，她在解读《指南》中还融入了自己的相关经验和独特见解，让我对3-6岁的幼儿学习与发展的基本规律和特点有了全新的认知！人生童年有几回，孩子的童年是短暂的，是不可逆行的，孩子的心是一块奇妙的沃土，播下什么就收获什么。不要把成人的意志强加给孩子，让孩子真正具有“幸福、快乐的童年”。我们就要有敏锐的洞察能力，要做到细心、耐心，有责任心和一颗童心，要了解幼儿的需要并给予适时的支持和帮助。有了《指南》为我们指引方向，我们就有了努力的目标。

通过本次学习培训，我进一步了解到在教育教学中要关注幼儿学习与发展的整体性，尊重幼儿发展的个体差异，理解幼儿的学习方式和特点，重视幼儿的学习品质等。为今后的教育教学工作奠定了新的篇章。

幼儿发展评价指南心得体会幼儿园篇七

首先很感谢西关幼儿园让家长们一起分享《3—6岁儿童学习与发展指南》。每个家长都希望自己的孩子健康快乐的成长，同时，又面对日益竞争激烈的社会心存矛盾，家长难免会心存焦急，不自觉的走上拔苗助长的路子，很多家长时常在管与不管，管又怎么管之间犹豫徘徊。怎样把孩子的快乐成长和学习知识文化具体到我们的日常教育和生活中，每个阶段又应该达到什么样的基本目标，《指南》给了我们很好的答案。

健康包括身体和心理两个方面，家长为幼儿提供合理均衡的营养，这点相信父母都会给自己的孩子提供良好的营养。而我们更应该关注孩子的心理健康，我们是否给孩子创设了温馨的人际环境，让孩子能够充分感受到亲情和关爱，是否具有安全感，形成了积极稳定、乐观的情绪情感，孩子是否具有好的生活习惯和卫生习惯，是否具有独立自主能力，包括自己吃饭，自己的衣服、鞋子自己穿，让他不会过于依赖父母，这些对孩子来说，是终生受益的。

反观有些综艺节目和身边的家长，在评选和夸奖孩子3岁时可以背多少首唐诗，会唱多少歌，会跳多少舞，我对这些一直保留自己意见。我个人认为孩子在幼儿期、童年就是玩的时期，在快乐的玩耍中学习经验、培养兴趣、养成良好的习惯。孩子的求知欲和模仿性本来就是很强的，顺应孩子的成长过程，知识和经验自然水到渠成。

语言是交流和思维的工具。幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿语言发展贯穿于身心发展的各个领域，对其他领域的发展有至关重要的影响。通过学习，我首先开始培养孩子的听别人说话的专注力，通过多听别人说话来启发孩子的学习能力，并且我也会为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让他们想说、敢说、喜欢说，并能得到积极回应，引起了孩子的兴趣

也让孩子对语言交流感兴趣。同时给孩子提供丰富、适宜的低幼读物，和孩子一起看图书、讲故事，培养孩子丰富的语言表达能力，培养良好的阅读兴趣和习惯，这对孩子来说也是终生受益的事情。

我们家长应避免填充式的机械记忆和强化训练，更不应该到处和别人比我们家的孩子认识多少个字，多少个英文字母等，这样容易导致孩子从小就产生厌学感，真是得不偿失。

幼儿社会领域的学习与发展过程是幼儿社会性不断完善并奠定健全人格基础的过程，所以在培养孩子人际交往与社会适应上需要家长与教师，幼儿园同家中共同的努力。我送孩子到幼儿园就培养孩子学习礼貌用语，包括对老师说早上好，和别的孩子打招呼，在家中我也会利用走亲戚、到朋友家做客或有客人来访的时机，鼓励幼儿与他人接触、交谈。家庭、幼儿园和社会应共同努力，为幼儿创设温暖关爱的家庭和集体生活氛围，建立良好的亲子关系和师生关系，让幼儿在积极健康的人际关系中建立安全感和信任感，发展自信和自尊，在良好的社会环境及文化的熏陶中学会遵守规则，建立基本的认同感和归属感。

幼儿的科学学习主要包括科学探究和数学认知，这是孩子在对自然事物的科学探究和运用数学解决实际生活问题的过程。我个人觉得在这个方面，家长应着重培养孩子的探究欲望，保护孩子的好奇心，和孩子一起分析问题并找出解决问题的方法是至关重要的。

孩子的好奇心，表现出来的就是不停的在问为什么呀？这是他们在发现和理解事物本质和事物间的关系，并尝试将他们归类、排序、概括、抽象，从而发展逻辑思维能力，最终形成受益终身的学习方法和能力。记得有句话说的好“孩子睡觉就是睡着之后他（她）可以成为王子、公主、小鸟等天马行空，大人睡觉就是累了，睡觉。”。我们不应该把我们习以为常的事情也作为习以为常的事情解释给孩子听，而应该

作为“第一次”来和孩子一起研究，更不应该为追求知识的掌握而对孩子进行灌输和强化训练。

艺术是人类感受美、表现美和创造美的重要形式也是表达自己对周围世界的认识和情绪态度的特有方式。孩子包括大人都是一样，每个人对待同一样事物，欣赏的角度和感受都是不一样的。每个孩子心里都有一颗属于自己的“美”的种子，家长应该引导孩子学会用心灵去感受和发现美，用自己的方式去表现和创造美，丰富其想象力和创造力，对幼儿独特的艺术表现给予充分的理解和尊重，不能用自己的审美标准去评判幼儿，更不能为追求结果的“完美”而对幼儿进行千篇一律的训练，以免扼杀其想象与创造的萌芽。

《指南》帮助我们家长学习到了新的教育理念，现在的孩子同过去的已经很不一样了，为了更了解孩子，我们与时俱进，在《指南》的帮助下使得孩子在体、智、德、美各方面得到协调发展，让《指南》成为孩子在成长的道路上导航灯。

幼儿发展评价指南心得体会幼儿园篇八

最近这段时间在网上学习《指南》，让我受益匪浅，《指南》从各个年龄段，各个领域如何引导孩子，培养孩子，以及影响孩子说的都很彻底，从各个方面都对老师的工作有很好的引导性作用，也有很强的指向性，让我们年轻的老师知道如何从每个细节上去看待每个领域的教学问题，以及从各个方面了解孩子，学习《指南》让我学习到了幼师应该认清的一个工作重点就是：“一切活动的开展都要以幼儿为主体”。以下是我个人对于学习《指南》的一些心得体会：

《指南》将幼儿的幼儿的学习生活和健康发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五大领域。每个领域有学习和发展目标、教学建议两部分组成。学习和发展目标针对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段的幼儿应该知道什么、能做什么、发展到什么水平都说的很具体。使得我知道如何更好的开展平时

的工作以及对孩子的观察引导。

学习《指南》其实让我最有感触的是，幼儿学习和未来发展的一个质量，未来孩子的发展好与坏，对于孩子的现在学习教育是很有影响的。学习了《指南》我深刻体会到了培养孩子学习习惯的养成是至关重要的。作为老师，我们的教学目标很多时候都集中体现在教学活动中，而在教学活动中我们看重的，是教学目的的达成、幼儿的参与度、掌握知识的学习程度等等。在学习了这次的《指南》后，我经常想，也反思自己的教学活动的开展。

我总感觉，在教学上给孩子们的不单单是教学内容本身，还有很多对孩子发展的延伸教育，我想这就是学习的态度，学习习惯的培养，在无形有形的影响孩子。现在学习了《指南》，让我更加明白，我们作为老师不仅要“教书”还要“育人”，指导老师如何帮助孩子发展。

作为一名年轻的老师，我想，我应该要把《指南》的教育精神记在心里，遵循幼儿的发展规律，以孩子为中心，培养孩子、学习了《指南》能让我更加完善自己的理论知识，也提升自己的专业水平，更好挑战自己的教学思路，以更好的工作来引导孩子的健康成长。

幼儿发展评价指南心得体会幼儿园篇九

通过学习《课程指南》的学习，我认识到教师预设和幼儿生成对幼儿发展具有同等的价值，不管是预设还是生成共同指向教育目标。可以说“预设”和“生成”是交织在一起的，体现着教师和幼儿的同生共长。因此，我们要求教师除了要把握好教师预设的活动，更多的是要关注幼儿的生成活动。要仔细地观察、分析幼儿，即时捕捉孩子们中间的热点问题，研读每一个孩子，关注孩子们发展的每一个平常时刻。只有这样，才能真正做到尊重幼儿的意愿和需要，发现孩子们喜欢的感爱好的事物和偶发事件中所隐含的有教育价值的东西。

满足孩子们探索的需要，提升生成活动的质量，使教师和幼儿都成为课程的主动建构者。

在实际操作中，我一直思索着这样一个问题：当孩子们生成的热点问题与现在进行的主题活动毫不相干时，我们该怎么办？怎样让教师的“预设”和幼儿的“生成”水乳交融？我想，关键还看教师是否善于观察，善于聆听，善于捕捉孩子们产生的热点问题。

《指南》和《纲要》一样，也是从健康、语言、社会、科学、艺术五个领域来描述幼儿的学习与发展。在《指南》划分的几个领域中，并没有刻意强调或突出某一方面，而是更关注幼儿的全面发展，更关注幼儿健康、心理、社会性交往、生活能力、学习习惯等方面的综合培养。在每个领域中又细化，从三个年龄阶段进行划分，随后还有“教育建议”。每个年龄段的目标明确，主要的价值取向清晰。所有领域的目标比较集中地体现了该领域特有的价值，在目标表述上较多地使用了突出情感、兴趣、态度、个性等方面的价值取向，培养幼儿终身学习的基础和动力。各领域的目标和要求都是我们每位老师必须掌握的。在平时的教学活动中，教师要将理论转为实践，用心聆听幼儿的心声；教师应该是一位细心的观察者，及时捕捉幼儿的兴趣热点，分析幼儿的探索需要。倾听、观察孩子还体现在教师要关注孩子的已有经验，即孩子现有的认知能力和生活经验。

反思过去，发现在实施新课程、新教材的过程中，其实我们并不缺乏先进的教育理念，我们所缺少的是具体的对这些理念的操作、探索和运用。如何提高自己实施新教材的能力？我想，经常保持实践中的反思状态是非常重要的，平时加强反思：新教材实施得怎样？活动开展得怎样？出现了哪些问题？取得了什么样的成功？……及时把这些问题一一记录下来，然后再带着问题设计组织下一个活动，并注意改进教学策略和方法，活动后通过对照前次活动来总结效果，在得出经验的同时继续抓住新生成的问题。如此周而复始逐一攻克，最后求

得自身的专业发展。

幼儿的成长离不开教师的引导，教师的成长离不开专业知识的引领，有了《指南》中更详细的标准划分，教师对于不同年龄阶段的幼儿应该达到的某一能力或水平有了更详细的了解，对教师的工作有积极有效的推动作用，也让教师更快更好地在工作中不断成长。同时，我们教师也要清楚的认识：《指南》是指导教师如何帮助孩子发展的，但不能把它当作标尺来丈量幼儿，伤害幼儿，也不能把它变成束缚幼儿和自己的绳索。它是提倡我们做一个研究型的老师，要善于观察幼儿，勇于反思自己。

我对《指南》的解读还需要深入，在今后的工作中，我将认真贯彻《指南》的精神，努力提升自己的专业水平，创新自己的教育理念，调剂自己教育思路，为孩子的学习和发展提供更好的鼓励、引导和支持，和孩子共成长，努力提升自己的专业水平，创新自己的教育理念，调整自己教育思路，为每一位孩子创造出一片美好的未来。

幼儿发展评价指南心得体会幼儿园篇十

首先感谢老师和我们家长一起分享了这么好的《指南》，我觉得《指南》最大的优点在于它很全面和仔细，现在很多书籍、报刊杂志、网络上都有很多育儿的文章，但都是鱼龙混杂参差不齐，我以前也喜欢看这种文章，但是看多了反而把自己弄晕，觉得无所适从，结果还是基本上照着自己的育儿思路来。

现在的孩子小小年纪就被逼着学这学那，每到双休日比平时还忙，孩子出了门找不到小伙伴玩耍，小区里找不到3岁以上的'小朋友，原因就是去各种辅导班了，我真觉得有点悲哀，不是每个孩子都能成为爱因斯坦和朗朗之类的天才的，确实是拔苗助长。孔子在几千年就提出过要因材施教，实为至理名言。可能每个家长都说这都是环境逼迫的，别人家的都在

学，我们怎么能落后？再加上前几年风靡一时的口号：“再穷不能穷教育”，让大家一起趋之如鹜，但始作俑者确是我们每个家长。我建议大家要充分尊重孩子的兴趣特点，我们的任务是诱导加引导，千万不能和别人攀比。

我们现在家长几乎都是上班族，上班很忙，忙着自己的事业，不一定经常有空琢磨着怎么教育孩子，我建议大家对照《指南》看看自己都有哪些做的不足，尽量把不足之处弥补上去，孩子如果能够全面发展才是健全正常的。我经常就做的不好，每当宝宝调皮、拖拉、懒惰、不听话时，我们不能很好的控制自己的情绪，勃然大怒、恨铁不成钢，我们却忘了，这些不良的情绪会在一定程度上影响宝宝的，正人先正己，教育孩子的同时我们也在教育自己，古人说“教学相长”也说出了这个道理。

一个人最大的成功是教育子女的成功，因为纵然你拥有了无数家产，面对着不成器的下一代，一样会觉得心灰意冷的。所以，多放点心思在孩子身上，以此与大家共勉！

幼儿发展评价指南心得体会幼儿园篇十一

《3-6岁儿童学习与发展指南》，对幼儿学习发展目标提出了更细化、更明确的要求，对我们教师开展教学活动指明了工作的方向，下面我谈谈学习的一些体会：

幼儿教育最根本的任务是促进孩子健康发展。《3-6岁儿童学习与发展指南》中充分阐述了幼儿教育的指导思想，幼儿的学习发展目标，强调幼儿是教育过程的主体，教育的内容要从幼儿经验、兴趣出发，关注个体发展差异，不能一刀切地评价孩子的发展等等内容。此部指南分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域，与《纲要》里面的五大领域发展目标相比，提出了更详细、更具体的目标。每个领域分为子领域、目标、子目标，对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段的幼儿应该学什么，达到什么发展水平、老师怎么教提出了要求。

后面还提出教育建议，给我们指明了教育的方向。这对于我们开展教育、教学工作具有非常大的指导作用。

《指南》让我清楚地认识到教育每个年龄段孩子应该具体达到怎样的目标，为达到这样的目标，我可以根据教育建议采取哪些有效的措施和手段。这些细致的内容对于教师来说，是非常宝贵的资源。对于我们今后开展教育教学工作具有非常大的指导作用，也可以有效防止对幼儿产生一些滞后或者超前的教育行为，从而违背幼儿自然发展的规律。

《指南》的学习让我意识到：孩子就是民族的未来，我们要了解孩子的身心发展规律，一切从有利于孩子的发展角度出发，反思我们过去的做法，删减不利于孩子发展的因素，俯下身，倾听孩子的心声，了解他们的需求，给孩子真正需要的关爱，向孩子们学习，创设符合孩子发展需要的课程、环境、区域，让课程回归幼儿的经验，提供孩子操作的机会，让孩子通过与环境、材料相互作用来获得经验，让幼儿自主参与，引导孩子主动学习、探索，成为生活、学习、游戏的主人。

培养孩子快乐、健康成长是我们教育的目标，因此，我们教师要对幼儿的发展目标有个清晰的认识，《指南》的学习，对我们老师的教育素养提出了更高的要求。首先，关注幼儿的健康，根据教育目标创设适合幼儿身体发展的游戏，让孩子体格上得到应有的发展。再次，关心幼儿，热爱幼儿，平等对待和尊重幼儿。因为爱是让每一个幼儿健康成长最基本的前提和需要。教师要为幼儿提供广泛、具有适合个体发展的机会，积极鼓励幼儿操作、探索和与人友好交往，让每个孩子原有的基础上得到发展。

学习了《指南》，老师可以帮助家长了解育儿知识，让家长认识孩子发展的规律，知道孩子什么时候该学什么，怎样做才是适合孩子发展的，也让家长意识到“小学化教学”“强迫孩子上兴趣班、特长班”给孩子带来的伤害，更新家长育

儿理念，共同树立科学教育孩子的思想，家长也能充分理解和支持老师，家园配合教育，充分调动每一个幼儿参与活动的主动性和积极性，让幼儿自由地、愉快地展现自己，让幼儿得到科学的发展。

有了《指南》，接下来我会更深入学习，以专业的知识、灵活的反应，掌握更多适宜、有效的教育策略，不断更新自己的教育理念，提高自己的教育能力，促进幼儿全面、健康快乐地成长。《指南》是指导教师如何帮助孩子发展的，但不能把它当成标尺去测量幼儿，伤害幼儿，不能把它变成束缚幼儿和自己的绳索。它提倡我们做一个研究型的老师，要善于观察幼儿，勇于反思自己。在今后的工作中，我将认真贯彻《指南》的精神，努力提升自己的专业水平，创新自己的教育理念，调整自己教育思路，为每一位孩子创出一片美好的未来。

幼儿发展评价指南心得体会幼儿园篇十二

针对社会上普遍存在的乱象和误区，《指南》的建议非常清晰、具体、有指向性。它把幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域，分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段的幼儿培养提出建议。以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿在体、智、德、美各方面的全面协调发展为核心，旨在引导幼儿园教师和家长树立正确的教育观念，了解3~6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立对幼儿发展的合理期望。它是在《纲要》的基础上，将幼儿的学习与发展目标、要求按不同的年龄段进行细化，对各个年龄阶段的幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理的期望，具有很强的操作性。促进学前教育科学，规范发展的需要，纠正小学化、超前的教育问题。指导家长科学实施保育和教育的需要，对家长的科学育儿具有指导性作用。满足幼儿生活、学习、发展的需要，促进幼儿身心全面和谐发展。它更符合现代幼儿的身心发展规律和特点。

作为一名幼儿园老师，我更有义务和责任来认真地学习并根据《指南》与家长配合进行因材施教，因此，学习《3—6岁儿童学习与发展指南》对我们每个幼儿园老师具有重要的意义。

幼儿发展评价指南心得体会幼儿园篇十三

近阶段，我学习了《3~6岁儿童学习与发展指南》，在学习过程中，我发现其中讲到的每一点内容都是我们现在日常工作中所做、所学、所研究的事情，只有将每件事情真正的落实到位、认真负责完成，才能使得我们的自身素质、工作经验有所提高，教学效果更好。

《指南》从健康、语言、社会、科学和艺术这几个方面详细地指出了幼儿在每个年龄阶段所该达到的发展目标，以及我们成人在帮助孩子们达成目标时的教育建议。明确了孩子们在每一个年龄阶段末期该知道什么，能做什么，也让我们教师教育不同年龄段幼儿的不同方式方法有据可循。

看了语言领域的第一点听与说的教育建议，我自认为能较好地做到这些。如多给幼儿提供倾听和交谈的机会。我经常和孩子们一起谈论他们感兴趣的话题，坚持给他们讲故事，一起看图书。并且我也注意培养他们的倾听习惯。以前发现有孩子不够认真，我总是即时提醒，现在我说话相应放轻，语速放慢，让孩子们不由静下心来细细地听，这样也较好地养成了他们的倾听习惯。同时，在和孩子们进行交流时，我总是注意说话的语气，总是能结合情景使用丰富的语言，以便于幼儿理解。特别是讲故事时，注意语音、语调，配上表情，尽量把人物的心情表现得清晰，让孩子一下就能理解。这样操作，我希望能给孩子们做个榜样，让他们也能爱说、会说。

在此基础上，我为幼儿创造各种说话的机会，如入园时和他们交流一路上的所见所闻，有没有什么新闻说说。晨间活动时，今天你玩了些什么，有什么特别的跟大家交流一下。上课时更是鼓励大家积极发言。但是，我却发现，孩子们不怎

么说话，或者说，说得没有我预期的那么多。每天上课的时候，发言的总是那几个，难得有匹黑马冒出来，让我欣喜一下。这让我很是郁闷。但仔细想来，问题总还是出在我的身上，于是，慢慢寻找，慢慢发现，再慢慢改变。能力强的孩子总是很能说，也表现很积极。那些知道却不愿意说的，我采取激励措施，让他们从懒洋洋的状态中清醒过来，把自己的想法与同伴共享。能力较差的孩子尽量提问些简单的问题，或把提问放在能力强的孩子的后面，让他们如小鹦鹉般跟着其他孩子学说。

在语言活动时，有时候让孩子们看着图说一句话，请一个孩子说了后，我不断要求其他的孩子，能不能说得更完整？能不能说得更动听？这样也刺激大家一起动脑筋，说得更好。这一点我发现很有用，在今后我也会一直用到。

当然，在孩子们大胆说话以后，不管说得如何，我总是给予肯定。希望孩子们越来越能说，越来越会说。

再比如在表现与创造中，《指南》提出的教育建议是1. 创造机会和条件，支持幼儿自发的艺术表现和创造。提供丰富的便于幼儿取放的材料、工具或物品，支持幼儿进行自主绘画、手工、唱歌、表演等艺术活动。经常和幼儿一起唱歌、表演、绘画、制作，共同分享艺术活动的乐趣。营造安全的心理氛围，让幼儿敢于并乐于表达表现。如：欣赏和回应幼儿的哼唱、模仿表演等自发的艺术活动，赞赏他独特的表现方式。在幼儿自主表达创作过程中，不做过多干预或把自己的意愿强加给幼儿，在幼儿需要时候再给予具体的帮助。了解并倾听幼儿艺术表现的想法或感受，领会并尊重幼儿的创作意图，不简单用“像不像”、“好不好”等成人标准来评价。展示幼儿的作品，鼓励幼儿用自己的作品或艺术品布置环境。这样的教育建议就让我们在教育教学中用儿童的眼光去欣赏他们的作品，让孩子有创造的信心与兴趣，对培养孩子的创造力有很好的指导作用。

作为幼儿教师，我想，我们可以做的是将《指南》的精神内化于心，对每个年龄段每个领域的目标了然于心，遵循幼儿的发展规律，“授之以渔”，让好奇心、求知欲陪伴孩子的成长，在他们的心中点亮一盏爱学习、会学习的明灯，让他们能在浩瀚的知识天地中自由翱翔。千万不能以“拔苗助长”的方式，或是园林工人的“修剪”技能，让所有的孩子“超前生长”或是“千篇一律”。

幼儿发展评价指南心得体会幼儿园篇十四

我们全园教师一起学习了《3-6岁儿童学习与发展指南》。我细细地翻看、品读了一番，在阅读过程中对《指南》有了进一步的了解和认识，我感觉它就像一个指南针，指引着我在工作中找到了方向，下面是我对《3-6岁儿童学习与发展指南》的一些心得体会，以期与大家共享：

《指南》和《纲要》一样，将幼儿的学习生活与健康发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。每个领域按照内容划分为若干方面，每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。学习与发展目标部分分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段的幼儿应该知道什么、能做什么、应该可以达到什么发展水平都提出了合理期望。

因为孩子是家庭的希望，祖国的未来。要把我们的“未来之星”打造好，让他们更加闪烁，并不是一件容易的事情。现在有了《指南》的引领，在我们和孩子一起生活、学习时，作为教师的我们，首先要了解孩子的身心发展规律，一切从有利于孩子的发展角度出发，俯下身子，倾听孩子的心声，了解他们的需求，给孩子真正需要的关爱。同时，我们要努力创设符合孩子发展需要的课程、环境、区域，学会追随孩子的兴趣，为孩子提供操作的机会，让孩子通过与环境、材料相互作用来获得经验，引导孩子主动学习、探索，成为生活、学习、游戏的主人。在学习中，我发现其中讲到的每一点内容都是我们现在日常工作中所做、所学、所研究的事情，

只有将每件事情真正的落实到位、认真负责完成，才能使得我们的自身素质、工作经验有所提高，教学效果会更好。

首先，《指南》关注教师的操作性。相比较《纲要》来讲，《指南》更加具体、细化，更有指向作用。《指南》不仅将幼儿的学习与发展横向分健康、语言、社会、科学、艺术五个领域展开。而且每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。学习与发展目标部分分别对3-4岁、4-5岁、5-6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，以及大致可以达到什么发展水平提出了合理期望。这样细致地纵向深入，让我们一线的老师在实施各领域教学时，有了比较系统的理论依据，《指南》的教育建议部分列举了一些教育幼儿的具体办法，对成年人提出了明确要求。读《指南》，指导我们该做什么，该怎么做。

在《指南》中同样“健康”也放在首位，因此幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。我就《指南》中的“健康”领域谈谈我的一些感想：

首先，要尊重每个幼儿，针对幼儿的年龄特点进行因材施教，使幼儿能寓学于乐。

孩子们都有尊严，教师应该给予孩子的是尊重。按照一桶水的原理，我们每个孩子能力都是有差异的，在设计活动时，要具有层次性，满足不同孩子的需求。如我们在设计区域游戏时，充分考虑幼儿的个体差异，提供不同的区域供幼儿选择，在同一个区域中还提供难易不同的材料。在中班下学期《小鬼显身手》主题中，我们就是根据幼儿的兴趣出发，开设了各个区域，在美工区的设计区中，有服装、鞋子、房子等不同设计，并且在每一个区域都有范图、半成品、成品等，孩子们根据自己的能力选择不同的玩法，使他们对游戏充满了乐趣。

其次，做好科学的教育评价，理解幼儿，这是促进每个幼儿发展，提高教育质量的必要手段，在此，值得注意的是要避免用划一的标准评价不同的幼儿，在幼儿面前慎用横向比较。当孩子犯了错，教师要以慈母般的胸怀理解孩子，而不是不分青红皂白责骂孩子。一直会看到这样的事例□xx老师，指责孩子“你怎么这么笨，这个都不会，你要有那个孩子那么聪明老师就省力”了。老师的职责就是教书育人，孩子不会不明白的，老师要去用合理的方式让孩子去明白，而不是责怪孩子，更不能去和别的孩子进行对比，这样会伤害了幼儿的自尊心。

最后，要有多样的教育形式和途径，因时、因地、因内容、因材料灵活地运用。曾经误认为幼儿健康就是上健康课，其实不然，这需要综合利用各种教育资源，尤其是环境，这是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。将“美”的事物都展现给我们孩子，让幼儿在不断变化的环境中学习生活，让幼儿每天都有好心情。其实每一个孩子都是一块“金子”，这就看做老师的会不会去挖掘，这就要我们教师要有双善于发现的“眼”，善于挖掘的“手”，教师在挖掘之前首先要付出代价，给幼儿创设一个轻松、舒适、和谐、美观的外在和内在环境。

既然选择幼教，我们就应该热爱这个事业，对教育充满热情与兴趣，对幼儿充满爱心、责任心。人生童年有几回，孩子的童年是短暂的，是不可逆行的，孩子的心是一块奇妙的沃土，播下什么就收获什么。不要把成人的意志强加给孩子，让孩子真正具有幸福、快乐的童年。我们就要有敏锐的洞察能力，要做到细心、耐心，有责任心和一颗童心，要了解幼儿的需要并给予适时的支持和帮助。有了《指南》为我们指引方向，我们就有了努力的目标。在今后的工作中，我将认真贯彻《指南》的精神，努力提升自己的专业水平，创新自己的教育理念，调整自己教育思路，改变自己的态度，为每位孩子创出一片美好的未来。

幼儿发展评价指南心得体会幼儿园篇十五

《指南》着重强调的教育理念是：幼儿是积极主动地学习者，珍惜童年生活的独特价值，尊重幼儿的学习方式和学习特点，尊重幼儿发展的个性差异，重视家园共育。幼儿教师和家长由于教育理念、知识水平等多方面的因素，在引导和支持幼儿学习和发展的过程中，产生了很多误区。

本书选取常见的教育误区，结合《指南》中的教育建议有针对性地进行点拨，有利于促进《指南》的正确实施。正如本书在（二）社会适应章节所列举的案例，就给我们很好的启示。

涵涵，一个内向、胆小、缺乏自理能力、交往能力的孩子，他是因何原因变成这样？其中父母的教养方式是怎样的，细心的教师都进行详细的了解，进而采取恰当的方式方法去引导涵涵，逐步融入集体，自信大胆。其间的一些方法可以借鉴学习：当幼儿来到一个陌生环境时，如果找到了可以信赖的人，也就找到了归属感和安全感。具体做法如下：

第一，要把握好每一个可以交流的时机。教师可以通过次次的心灵交流努力成为他可以信的人。

第二，要无条件地鼓励和支持幼儿。孩子在新的环境中特别需要老师和家长的鼓励、支持、鼓励他们多参与班级活动，多与同伴游戏，多在同伴钱表现自我、树立自信。

第三，要善于发现优点，帮助幼儿实现自我价值。在生活中要注意观察、细心解读，多赞扬幼儿在集体中的表现，使幼儿逐渐得到同伴的认可，最终找到自我的价值。

第四，要持之以恒地引导和帮助。我们不能只着眼于当下，要用发展的眼光看待幼儿的成长。即使幼儿暂时没有回应我们，我们也要坚持与之交流，让孩子慢慢打开心扉。同时也

要与家庭密切沟通与合作，争取家长的支持。

最后，我想以昆体良名言，来提醒自己要学会更耐心地观察、等待，给孩子成长的时间与空间，适应群体生活。

幼儿发展评价指南心得体会幼儿园篇十六

此次疫情期间，我认真学习了《3-6岁儿童学习与发展指南》，虽然此前已经阅读过，但好书不厌百回读，我又进行了通读、理解。《指南》将幼儿的`学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域，11个子领域、32个教学目标、87条教学建议。每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。学习与发展目标部分分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理期望，其中教育建议部分对我的启示最大。

1、营造温暖、轻松的环境，让幼儿形成安全感和信赖感。对于小班幼儿刚进园的时候，由于环境陌生，又哭又闹，不哭的孩子已跟着哭了，有严重的分离焦虑。《指南》给我们的建议是：教师要保持良好的情绪状态，以积极、愉快的情绪影响幼儿；以欣赏的态度对待幼儿。注意发现幼儿的优点、接纳他们的个体差异，不简单与同伴做横向比较。这样就能给孩子营造一个温暖的心理环境，让孩子对这个陌生的地方、陌生的人产生好感，帮助孩子们尽快适应新环境。例如有些孩子比较内向，不愿与别人交流，我们应该以欣赏的态度去对待幼儿，发现幼儿的优点，将其放大化，让孩子对自己的优点和长处有所认识并感到满足。

2、怎样对待犯错误的孩子。小班的孩子由于自控能力差，好奇心强。不管什么东西都想摸。所以经常犯错误，《指南》给我们的建议是：幼儿做错事时要冷静处理，不厉声斥责，更不能打骂。幼儿发脾气时不硬性压制，等平静后告诉他什

么行为是可以接受的。

3、应该尊重每个孩子的发展，注重个体差异。孩子们来自不同的家庭，全班孩子之间存在个体差异，作为教师，我们应该尊重每个孩子的发展，接纳孩子的个体差异，不做横向比较。每一个孩子都有自己的优点，不准用“像不像”、“好不好”等评价幼儿的作品，每一个孩子都有他独特的学习方式和独创性。

4、尊重幼儿的发展规律。我们的家长不管孩子有没有这方面的兴趣、爱好，是不是适合自己孩子年龄段的特点，我们班的家长中也存在着这种问题，他们关心的是孩子认识了多少字，会写多少数字。我们不能满足家长的要求，以家长为中心，违背幼儿的身心发展规律。不考虑幼儿的年龄特点，身体发育，强加于幼儿学习一些与他们年龄不符的内容。孩子应该有嬉笑游乐的快乐童年，这不仅是对孩子的童年负责，也是对孩子未来的成长负责。

以上是我学习《指南》后的一点体会，在工作中，我会理论联系实际。我想，我们的孩子一定有一个天真、快乐、游戏的童年。

幼儿发展评价指南心得体会幼儿园篇十七

《指南》将幼儿的学习与发展划分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域，并且细化了各领域不同年龄段孩子的学习与发展目标。让我们清晰地了解了近四岁孩子的一般发展规律和学习特点，回想我们在张睿帆成长过程中的家庭教育，既有正确的做法，也有失误的地方。下面也从健康、语言、社会、科学、艺术这5个方面谈谈儿子的现状及我们的感想。

1、就“身心状况”来说，张睿帆满足“具有健康的体态”和“具有一定的适应能力”，而“情绪安定愉快”方面，情绪不够稳定，经常因为一点小事就哭闹，好在一般都能在我

们安抚下慢慢平静下来。

2、从“动作发展”而言，张睿帆具有一定的平衡能力，动作协调、灵敏，也具有一定的力量和耐力，但“手的动作灵活协调”稍有欠缺。

3、“生活习惯与生活能力”方面是张睿帆目前做得最不好的地方，没有养成良好的生活与卫生习惯，吃饭不好好吃，要喂，边吃边玩；特别不喜欢吃蔬菜；吃饭的时候看电视；刷牙需要劝说和陪同。唯一令人欣慰的方面是不喜欢喝饮料，最喜欢喝白开水。在我们的帮助下可以自己穿衣服和鞋；缺乏基本的安全知识和自我保护能力。

“健康”是5个方面中我们对儿子最为忧心的，今后我们将根据《指南》各方面的教育建议逐步改善，让儿子成为最“健康”的孩子。

比较爱说话，讲话也很有礼貌，语言表达相对较好，词汇较丰富，常常“语出惊人”。喜欢听故事，也爱自己讲故事，基本能将发生在身边的事情叙述清楚。喜欢“乱画”但不知何意。语言方面基本是我们对张睿帆最为放心的，今后也会更加注意这方面的培养。

1、张睿帆性格活泼，一般愿意与人交往，基本能与玩伴友好相处，会根据自己的兴趣选择活动，感觉有时也很会关心人，特别是对比自己弱小或者不幸者表现出同情和格外忍让。但偶尔也会表现出任性和自我，这基本是独生子女的通病，不过，在经过几个月的幼儿园集体生活之后，这一方面在慢慢改善。

2、张睿帆基本还是喜欢群体生活的，虽然刚上幼儿园的前两周对去幼儿园有很大的抵触，但后来还是非常喜欢的，有时也能感觉到他对去幼儿园的期待。对于基本的行为规范一般能够遵守，但有时要“看心情”，偶尔会我行我素不听任何

劝阻，希望在以后能够逐步改善，这也需要我们作为家长和老师得有更多的耐心。

3、张睿帆特别喜欢与家人同处，当爸爸妈妈爷爷奶奶都在时，会表现出无比的快乐，也会显得特别听话。

对自然的一切充满好奇，挖土，玩沙，捞鱼、喂鱼，看蚂蚁等等，都是他平常喜欢玩的活动。日常生活中包含许多数学知识，各种形状，排列顺序等，也表现出很浓的兴趣。

爱美是人的天性，张睿帆喜欢与自然界接触，喜欢漂亮的花草，听到鸟叫虫鸣会表现出惊喜。但是对绘画和艺术表现出不太敏感，对于在人前表演会很害羞，今后会注重丰富他的体验，慢慢培养和改善。

总之，学习了《3-6岁儿童学习与发展指南》后，感受很多，在以后教育孩子中，一定坚持：

- 1、遵循孩子的发展规律和学习特点，不拔苗助长；
- 2、尊重和保护其好奇心，引导其兴趣所在；
- 3、引导愉悦的情绪表达；
- 4、培养自主自立的能力；
- 5、多抽出时间陪孩子，享受儿子的成长过程。

幼儿发展评价指南心得体会幼儿园篇十八

最近学习了《3~6岁儿童学习与发展指南》，通过自学，让我受益匪浅。《指南》从五个领域描述幼儿学习与发展，分别是：健康、语言、社会、科学、艺术。每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。《指南》

分别对3—4岁、4—5岁、5—6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理期望。此外，《指南》还根据幼儿的学习与发展目标，针对当前学前教育普遍存在的困惑和误区，列举了一些能够有效帮助和促进幼儿学习与发展的教育途径和方法，同时也指出了错误做法对幼儿终身发展的危害，为广大家长和幼儿园教师提供了具体、可操作的指导。

幼儿时期是语言发展的重要时期，特别是口语的发展。语言发展贯穿于各个领域，对其他领域的发展有至关重要的影响，为培养幼儿的语言发展，我们要为幼儿创造语言交往环境，鼓励幼儿主动与成人、同伴进行语言交流。不仅鼓励幼儿说，还要为他们多提供阅读机会和听的机会，锻炼幼儿集中听的习惯。

幼儿社会领域的发展与学习的过程是幼儿社会性不断完善的过程，主要包括人际交往和社会适应两方面。幼儿社会性是在日常生活中和游戏中观察和模仿学习发展起来的，如小班的区角活动《娃娃家》的创设。还有一点最重要的就是，我们成人一定要注意自己的言行举止对幼儿潜移默化的影响。

幼儿科学发展的核心就是激发幼儿探索的欲望，培养探索能力。

我们应该充分发现和保护幼儿的好奇心，正确的引导幼儿去自主的发现、观察和研究。不应该为了追求知识的掌握而对幼儿进行强化灌输。我们应该经常带幼儿接触大自然，激发幼儿探索的欲望。初步引导幼儿感知周围数学的存在，感受简单的数学概念。

艺术是我们感受美、表现美、创造美的重要形式。每个幼儿心里都有一颗美的种子，我们应该从带领幼儿感受核心山生活中美的事物开始，让幼儿渐渐地去表现美、创造美。鼓励幼儿大胆表现，理解他们表现美的行为，并适当的正确引导。

在学习中，我发现其中讲到的每一点内容都是我们现在日常工作中所做、所学、所研究的事情，只有将每件事情真正的落实到位、认真负责完成，才能使得我们的自身素质、工作经验有所提高，教学效果更好。今天的学习也让我明白幼儿教育需要更深的挖掘，不能只停留在某一处，我们不能只根据《纲要》来指定我们的工作，《纲要》虽然比较全面，但也不能完全的停留在这里，我们需要是更多的学习，完善自身的理论和实际，再结合《3~6岁儿童学习与发展指南》中的细致性把我们的幼儿教育办得更好，为我们的教育事业创造出一片美好的天空！