

# 2023年幼儿园小班语言小鸡过河教案 猫医生过河幼儿园语言教案(模板8篇)

小班教案也是对教学效果进行评价和总结的重要依据，有助于教师不断提升教学质量。初中教案范文9：《地理-气候变化对生态环境的影响》教案。

## 幼儿园小班语言小鸡过河教案篇一

活动目标：

1. 乐意观察图片，倾听故事，感知同伴之间要互相关心、互相帮助的道理。
2. 理解故事内容，能够根据故事提供的情节线索，进行大胆想象与续编。
3. 能够按照各种动物的特点续编故事情节，并用比较连贯、完整的语言进行讲述。
4. 培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。
5. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

活动准备：

背景图一张，动物图片若干。

活动过程：

一. 图片导入，引出故事。

师出示猫医生图片，问：小朋友们，这是谁?猫医生要去做什

么呢？

师帮助幼儿进行梳理、归纳与提升。（小动物帮忙过河：1. 自身特点；2. 借助工具。）

二. 根据故事提供的情节线索，续编故事。

1. 想一想，小动物们会想什么办法来帮助猫医生过河，它们会怎么说，怎么做？

（引导幼儿根据各种动物的特点进行故事续编，并大胆讲述。）

请幼儿根据选择的小动物来分组观察图片并续编故事。

鼓励幼儿根据图片上的线索进行合理的分析，讲出不同的故事内容。

（谁来帮助猫医生过河？它是怎样帮助猫医生的。）

请个别幼儿讲述：教师请各组幼儿代表分别完整地续编故事。

（教师请幼儿认真倾听故事，并对幼儿的续编故事进行适当的评价。）

提升故事，结束活动。

## 【反思】

经过第一轮执教、研讨与自我反思，在朱老师及其他同事们的帮助下，让我对大班语言续编故事活动有了较为清晰的认识，并意识到了自己在活动设计与执教过程中的不足之处。经过自我反思与斟酌，我在原教案上进行了适当调整与修改（增加教师帮助幼儿梳理、归纳与提升的环节），并进行了第二次的执教活动。

原以为自己教案设计合理，环节层次清晰，但在执教过程中发现：整个活动下来，我还是没能很好地激发幼儿完整续编故事的欲望，幼儿依然停留在简单帮助小动物们想办法或者简略地表达自己所喜欢的动物是怎样帮助猫医生过河的想法。且幼儿在本次活动中的活动兴趣点似乎随着活动时间的持续增长而逐渐下滑。

针对以上执教过程中我觉察到的幼儿活动现象，经过自我反思，我觉得主要有以下几方面的原因：首先，我对文本故事的处理存在问题。在活动一开始我把故事梗概已基本讲完，导致幼儿在接下来的续编故事环节中，除了替小动物们想办法帮助猫医生过河，其余没有太多内容可以讲述，以致幼儿无法很好地完整地续编故事。其次，在给幼儿提供图片支架，帮助幼儿梳理、归纳与提升的环节中，我的支架并没有给幼儿带来实质性的用处，没有很好地帮助幼儿完成续编故事的小任务。再次，在执教过程中，我觉得对幼儿活动的指导语言缺乏引导性，并没有清楚地指导幼儿了解教师真正教学活动设计的意图。比如当我出示图片支架引导幼儿如何完整地续编故事，需要做到哪几点要求时，幼儿并未真正理解并按照要求去完整地续编故事。

根据上述执教过程分析与执教活动反思，我觉得我需要对我的教案继续进行调整与修改。首先，需对故事文本进行处理。把单一、完整的故事内容讲述调整为开放式的故事内容提问与理解，从而增加幼儿活动的参与性与积极性。其次，在给幼儿提供支架进行续编故事的环节上需做调整。让幼儿先集体分组讨论讲述再个别幼儿代表讲述的固定模式调整为让幼儿先进行个别讲述再进行自由选择分组集体讨论讲述最后再请幼儿代表讲述的自由模式，可能幼儿分组讨论续编故事的环节更有实效性。再次，在对幼儿的指导语言中，还需加强学习，尽量在活动中注意教师语言的技能技巧与方法，从而达到帮助、指导幼儿更好活动的目的。

## 幼儿园小班语言小鸡过河教案篇二

1. 通过情境表演，让幼儿进一步理解故事的内容，学习交往的语言，发展幼儿的表达能力。
2. 通过小动物之间相互帮助的行为感染幼儿，培养幼儿团结互助的良好品质。
3. 以故事提供的'线索进行迁移性的讲述，发展幼儿思维的发散性、流畅性。

### (一)物质准备

1. 小鸭头饰五个，其他动物头饰每人一个。
2. 各种动物的卡片。
3. 动物的录像、录音机、录音带。
4. 布置情境：在户外布置成一条小河，河里有座断桥，一块木牌上写着“请到大柳树下乘坐带翅膀的小船”。

### (二)知识经验准备

1. 课前向幼儿介绍动物特征的有关知识。
2. 活动前幼儿初步了解故事内容。
1. 引导幼儿看布置的场地。

提问：这是什么地方？桥为什么会断？桥断了你用什么办法过河？

2. 情境表演，练习交往的语言。

老师以妈妈的口吻告诉小朋友，有一种小动物能帮助我们过河。引导小动物按故事的情节进行表演，鼓励小动物与小鸭子大胆地对话。

3. 引导幼儿找出小鸭子的特征：会游泳、身体像船、有翅膀。

4. 迁移讲述。

提问：其他动物有什么特点？可以为别人做些什么事情？（引导幼儿从动物的名称、有什么本领、可以成立什么公司、怎样帮助别人几方面完整地讲述）如小猫捉老鼠，可以成立“消灭老鼠公司”，专门消灭老鼠。

5. 让幼儿看动物录像，找动物图片自由讲述。

6. 将幼儿分成四个组，比赛讲述，看看哪个组讲得又快又完整。

科学：让幼儿了解各种动物的特征。重点了解动物对人类的好处。

介绍人类通过类比法，根据动物的某种特性创造了很多有用的东西。如：飞机类比小鸟、直升机类比蜻蜓等。

社会：鼓励幼儿用自身的优点去帮助别人。

鼓励幼儿去发现自己和同伴的优点。

将各种动物的卡片布置环境，让幼儿边看边说。

让家长向孩子介绍动物百科知识，了解动物的特征。

（略）

## 幼儿园小班语言小鸡过河教案篇三

1. 引导幼儿欣赏故事，理解故事内容及蕴意。
2. 发展幼儿初步的分析能力与语言表达能力。
3. 让幼儿懂得遇事要多观察、多动脑筋并勇于尝试的道理。

理解故事内容，明白其中蕴含的意义。

发展幼儿比较分析能力，理解大与小、深与浅的相对性。

师：听，这像是什么动物发出的脚步声？小马来了，它还带来了一个好听的故事。

2. 第二段师：我们接着往下听！小马遇见了谁呀？（老牛）那小马和老牛说了什么呢？（牛伯伯，请您告诉我，这条河，我能趟过去吗？水很浅，刚没小腿，能淌过去）你们想不想学学小马和老牛的对话呀，那老师做小马，你们做老牛好吗？（注意对话语气）3. 第三段师：小马听了牛伯伯的话正准备过河呢，咦，会发生什么事情呢，一起来听一听！

师：小马正准备下河呢，突然谁来啦？（小松鼠）小松鼠来了，那小松鼠是怎样对小马说的呢？（小马，别过河，别过河，你会淹死的！深的很哩，昨天我的一个伙伴就是掉在这条河里淹死的呀）我们也来学一学小松鼠的话！

4. 第四段师：故事里的小马是怎么做呢？一起听一听。

师：那这一次小松鼠又对小马说了什么呀？（怎么？你不要命啦！）那小马它又是怎样做的呢？（让我试试吧）它是一匹怎样的小马？（勇敢）师：原来河水既不像老牛说得那么浅，也不像松鼠说得那么深，为什么？演示图片，观察、比较、分析三种动

物的区别。

(小马呢不高也不矮，所以它觉得河水不深也不浅。原来，在面对同一条河时，因为自身特点不同，所以它们看法也不一样，只有试了才知道。)

你喜欢故事里的小马吗?喜欢它什么?它是一匹怎样的小马?(懂事、能干、有礼貌，勇敢)总结：小朋友在生活当中，我们会遇到各种各样的事情，当我们遇到困难的时候，我们应该多动动脑筋想一想，还要大胆地去试一试，我们应该做一个聪明勇敢的孩子。

## 幼儿园小班语言小鸡过河教案篇四

- 1、鼓励幼儿能注意倾听，并大声的在集体中讲述。
- 2、引导幼儿有序的观察图片，根据提问完整连贯的讲述故事
- 3、教育幼儿在集体活动中遵守秩序。

教学挂图四幅，又大又红的桃子图片一张。

师：这是一个什么样的`桃子？什么动物最喜欢吃桃子呢？

- 1、图上有几只猴子？他们来到了哪里？看到了什么？
- 2、这是一棵什么样的桃树？小猴子看到桃树动作是怎么样的心里怎么想的？（丰富词汇：又大又红）
- 3、幼儿学先利用看图标的提示观察事件的发展，完整地讲述图片，教师小结。

1、河上有什么？小猴子是怎样过河的？你从什么地方看出它们在抢着过河，可以用什么词说说他们的动作呢？（丰富词

汇：又推又挤）

2、幼儿大胆猜想故事的发展。

提问：它们会听同伴的话吗？请你们猜猜故事会怎样发展。

1、它们听了同伴的话了吗？现在怎样过河的？同伴又说了什么呢？

这个方法好不好？为什么（丰富词汇：又快又稳）

2、幼儿仔细观察事件发展完整讲述图片，教师小结。

3、出示图四：小猴子是怎样爬上树的？它们吃到了什么样的桃子、心里怎么想？（丰富词汇：又香又甜）

4、教师小结。

1、运用接龙的方式讲述故事。

2、为故事取个好听的名字。

## 幼儿园小班语言小鸡过河教案篇五

一、教师引导幼儿了解故事中的角色。

1、教师分别出示小鸡、小猫、袋鼠、乌龟、小猪、大象、小猴、山羊爷爷的桌面教具。

教师：今天有些小动物来找小朋友玩，你们看是谁啊？

教师：小动物们一起说，小朋友们好，你们也和小动物问好吧？

2、教师：袋鼠有什么本领？小乌龟有什么本领？小猴会做什

么？大象会干什么呢？

二、教师边操作桌面教具边绘声绘色地讲故事。

1、教师：这么多动物好热闹啊！它们要去哪里呢？（出示森林图片）

哦！原来它们要去森林里摘野果、采蘑菇！（出示小河图片）

可是它们碰到了一条小河，小河上没有小桥，它们该怎么过河呢？

2、教师：你们猜一猜，这些小动物会想出什么办法过河呢？

袋鼠会想出什么办法？小乌龟呢？小猴呢？大象呢？

3、教师：你们猜得对吗？我们一起来听听故事里是怎么说的吧？

教师放录音。

4、教师：小动物来到河边，桥被冲坏了，山羊爷爷说什么？

教师：小袋鼠听到了说什么？它是怎么过河的？

教师出示字：跳。（小袋鼠说：“我有办法！”它跳过河去。）

教师：我们一起来做小袋鼠跳吧！（“我有办法！跳过河去。”）

5、教师：小乌龟说什么？它是怎么过河的？

教师出示字：游（小乌龟说：“我有办法！”它游过河去时。）

教师：小乌龟会怎样游过河呢？我们一起来做小乌龟游吧！  
（"我有办法！游过河去。"）

6、教师：小猴子是怎么过河的啊？

教师出示字：荡。（小猴说："我有办法！"它抓住长长的藤条，荡过河去时。）（幼儿学小猴）

教师：聪明的小猴是怎样过河的呢？（我有办法！抓住长长的藤条，荡过河去。）

7、教师：小象又是怎么过河的？

（小象不说话，用长鼻子卷来一棵枯树，横放在河上，架起了一座独木桥"时，幼儿向上举起了胳膊，两只手的手指对接做桥状。）

教师：谁来学学小象？

教师：小象的长鼻子太厉害了，我们也来变出一个小象的长鼻子吧！

（小象不说话，用长鼻子卷来一棵枯树，横放在河上，架起了一座独木桥。）

三、教师边操作桌面教具边指导幼儿讲故事。

教师：这些小动物真聪明啊，想出了好办法过了什么啊？

我们就给故事起个名字叫《过河》，那我们一起来讲故事吧！

1、教师带领幼儿一起讲故事，讲到袋鼠、小乌龟、小猴子有办法过河时，教师停下让幼儿接着往下讲。

2、故事讲完后。

教师提问：小动物们都想出办法过河，为什么山羊爷爷就表扬小象呢？

教师：山羊爷爷表扬小象说什么？

四、教师带领幼儿在场景中一起进行听说表演。

教师：小动物们高兴的过了河去玩了，小朋友们，我们也一起过河去玩吧！

1、全体幼儿自由选择小鸡、小猫、袋鼠、乌龟、小猪、大象、小猴、山羊爷爷的胸饰挂在胸前，分别扮演相应的角色。

2、教师带领幼儿边讲故事边表演。

3、讲到故事中的对话时，分角色进行对话。

五、结束教学。

教师：小朋友们表现得也很聪明，爱动脑筋，一起过了河，那我们和小动物们玩一玩吧！

教案设计频道小编推荐： 幼儿园小班教案 | 幼儿园小班教学计划

## 幼儿园小班语言小鸡过河教案篇六

幼儿能认真的倾听老师讲，老师鼓励幼儿跟随老师和同伴一起说说玩玩。引导幼儿区分小鸡和小鸭的显着特征，在游戏中体验活动乐趣。

草地，玩具小鸡、小鸭，磁带

师：（愉悦的心情）今天，陈老师为小朋友请来两只非常可爱的小动物，你们想知道是谁吗？听，叽、叽、叽，谁来了？

（小鸡）哦，小鸡是这样叫呀，我们把它请出来，看看是小鸡吗？（出示玩具小鸡）嘎、嘎、嘎，又是谁在叫？（小鸭）小鸭是这样叫吗？我们把它请出来看看是不是小鸭？（出示玩具小鸭）我们的小朋友这么厉害呀，从声音就能区分小鸡小鸭，真棒！我们一起来说个儿歌好不好？小鸡小鸡，叽叽叽；小鸭小鸭，嘎嘎嘎；叽叽叽，嘎嘎嘎，唱起歌来哈哈。

小鸡和小鸭是好朋友，它们说，今天天气真好，要一起出去玩。小鸡“叽、叽、叽”，小鸭“嘎、嘎、嘎”，它们又唱又跳来到草地上玩耍。一会小鸡、小鸭高兴地抱一抱，说：“叽、叽、叽，嘎、嘎、嘎，我们俩一起唱歌跳舞，是一对好朋友。”（老师手拿小鸡和小鸭玩具，表演出小鸡小鸭的动作和特征。）（动作：小鸡、小鸭分别从两边上，在中间碰头，小鸡小鸭叫叫，抱一抱）师：小鸡小鸭玩的非常高兴，小朋友你们喜欢它们吗？（教师举起玩具）我爱我的小鸡，小鸡怎样叫？叽叽叽，叽叽叽，叽叽叽；我爱我的小鸭，小鸭怎样叫？嘎嘎嘎，嘎嘎嘎，嘎嘎嘎。

师：请小朋友仔细观察一下，小鸡和小鸭是什么样子的？

（教师出示玩具小鸡小鸭，引导幼儿观察它们的不同之处——尖嘴巴的小鸡，扁嘴巴的小鸭；鼓励幼儿向小动物表示问候）师：小鸡的嘴巴尖尖的，我们叫它“尖嘴巴”小鸡好不好？快给“尖嘴巴小鸡”打个招呼吧。（幼儿问候，对积极问候的幼儿做出奖励□xx的声音真好听，“尖嘴巴小鸡”要和他亲一亲。

师：小鸭的嘴巴扁扁的，我们叫它“扁嘴巴”小鸭好不好？快给扁嘴巴小鸭打个招呼。（幼儿问候）（对问候声音响亮的幼儿，教师用玩具小鸡小鸭亲亲幼儿以示赞许。）

教师轮流将玩具小鸡小鸭藏起来，让幼儿说说谁不见了，鼓励幼儿从尖嘴、扁嘴的特征上来区分两者。

师：小鸡小鸭非常喜欢托班的`小朋友，想和咱们玩捉迷藏的

游戏，小朋友们高兴吧。小朋友，看一看，草地上谁不见了？（分别将小鸡小鸭藏起来，幼儿回答正确并模仿叫声后，请出小鸡或者小鸭放在草地上。）五、互动游戏——小鸡小鸭做朋友。将幼儿分两组，戴上小鸡小鸭的头饰，听音乐，找朋友，唱着拥抱一下。

师：小朋友，你们今天表现的都很棒，“尖嘴巴”小鸡和“扁嘴巴”小鸭成了好朋友，老师和小朋友都戴上小鸡小鸭的头饰，一起听音乐，找朋友。（戴小鸡头饰的幼儿找戴小鸭头饰的幼儿，亲一亲，拥抱一下）活动延伸：带领幼儿到户外活动，模仿小鸡小鸭的动作和叫声。

## 幼儿园小班语言小鸡过河教案篇七

《小鸡过河》通过简洁明了的语言，向幼儿介绍了两只有礼貌而又聪明能干的小鸡在郊游过程中如何通过三条河的故事。故事中的小鸡、长颈鹿、乌龟等都是小班幼儿所熟悉的。听了这个故事，幼儿会自然而然地拿故事中的角色来同自己对照，运用该故事教育幼儿做一个有礼貌、爱动脑的孩子非常合适。另外通过该故事还可以引导幼儿感受团结友爱，关心同伴的积极情感。

### 二、活动目标

- 1、了解故事《小鸡过河》。
- 2、学习礼貌用语以及词组：宽宽的、窄窄的。
- 3、体会并学习用动作表演作品的内容。

### 三、活动准备

操作挂图：小鸡过河；字卡：小鸡过河、宽宽的、窄窄的；《小鸡过河》的情景创设；小鸡、长颈鹿、乌龟头饰若干。

## 四、活动过程

### (一)学习故事：小鸡过河

#### 1、导入：小鸡的歌

##### (1)欣赏小鸡的歌。

师：(点击背景翻页)今天天气真好，有两只小动物出来玩，你们猜是谁呢?幼儿回答后(当太阳的黄光射出是快速左点太阳出现小鸡)两只小鸡一起出去玩。你们看，他们唱着歌走来了。(左点走在前面的小鸡)(幼儿欣赏课件：小鸡边走边唱：叽叽叽叽，我们小手拉小手，叽叽叽叽，一同去郊游。)

##### (2)幼儿唱小鸡的歌

小鸡的歌真好听，让我们一起来学一学(幼儿学唱)。(左点前面的小鸡)唱完后再点一次。

让我们唱着歌，陪着小鸡一起去郊游(左点后面的小鸡)

(幼儿看课件边走边唱)。

### (二)分析理解故事

#### 1、过第一条河。

(1)师：两只小鸡走呀走，被什么挡住了去路?小鸡能过河吗?为什么?

(2)谁会来帮小鸡呢?幼儿回答后当喊到长颈鹿时，(左点小河，出现长颈鹿)长颈鹿有什么本领?它会怎么帮助小鸡过河呢?(左点长劲鹿)(左点长颈鹿)

(3)长颈鹿帮助了小鸡，小鸡会说什么?幼儿回答后(右点长颈

鹿)长颈鹿怎么说?幼儿回答后(左点小鸡)(左点按钮翻页)

2、过第二条河。(左点页面,出现小鸡)(歌唱完后再点击小鸡)

(1)(幼儿手拉手一起唱歌:叽叽叽叽叽……)两只小鸡再往前走又碰见什么?这条河是怎么样的?(左点小河,出示字卡:宽宽的)让我们一起用动作来表示一下。

(2)河宽宽的,小鸡过不去,谁会来帮助小鸡呢?幼儿回答后当喊到乌龟时(左点椭圆形,出现乌龟)乌龟有什么本领?猜一猜他会怎么帮助小鸡?幼儿回答后(左点乌龟)(右点乌龟)

(3)乌龟帮助了小鸡,小鸡会说什么?幼儿回答后(左点按钮)乌龟怎么说?幼儿回答后(左点小鸡)

3、过第三条河(右点按钮翻页)(点击页面出现小鸡)

(1)两只小鸡唱着歌又往前走,(幼儿一起边走边唱)(点击后面的小鸡)又看见什么?这是一条怎么样的河?(左点小河,出现字卡:窄窄的。)让我们一起用动作来表示一下。

(2)那小鸡能不能过河呢?小鸡说要自己想办法过河,有什么好办法呢?(幼儿讨论后回答。)(左点椭圆形)

(3)小鸡到底想出了什么办法呢?(幼儿欣赏小鸡搭桥过河的情景。)(桥搭好以后再点击桥)

4、请幼儿给故事起名字。(点击字卡:窄窄的出现字卡:小鸡过河)

(三)教师带幼儿一起进行情景表演。

(四)教师小结。

## (五)附：故事《小鸡过河》

两只小鸡一起出去玩。一条小河挡住了去路。

长颈鹿来了，把长长的脖子架在河上。两只小鸡过了河，对长颈鹿说：“谢谢！”长颈鹿说：“不用谢！”

两只小鸡再往前走，又碰见了一条宽宽的河。

一只乌龟过来了。乌龟驮着两只小鸡过了河。

两只小鸡有礼貌地说：“谢谢乌龟。”乌龟说：“不用谢！”

两只小鸡又往前走，看见一条窄窄的小河。

小鸡说：“这条河很窄，我们可以自己搭一座桥。”

两只小鸡衔来木头，搭了一座木头桥。

两只小鸡从木头桥上过了河。

他们高兴地欢呼：“我们走自己搭的桥过了河。”

## 幼儿园小班语言小鸡过河教案篇八

“说课”是教学改革中涌现出来的新生事物，是进行教学研究、教学交流和教学探讨的一种新的教学研究形式，也是集体备课的进一步发展，而【说课稿】则是为进行说课准备的文稿，它不同于教案，教案只说“怎样教”，说课稿则重点说清“为什么要这样教”。下面是小编为大家带来的幼儿园小班语言优秀说课稿：《小鸡过河》，欢迎阅读。

语言是人类最重要的交际工具。特别是在信息技术、科学技术飞速发展的今天，人们交往日益频繁。它要求社会成员有

较高的语言表达能力，能用清晰、简洁的语言表达自己的观点和见解，能够适应语言传递技术现代化的要求，以迎接人机对话时代的到来。正如《幼儿园教育指导纲要》中说的“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受。尝试说明、描述简单的事物或过程，发展语言表达能力和思维能力”，因此，鼓励幼儿创造性地运用语言显得尤为重要。对于小班幼儿而言，童谣还是有些陌生的。所以，我挑选了比较适合小班幼儿天性的素材《小鸡过河》，并进行了一定程度的加工，力求生动、有趣味性。

《小鸡过河》通过简洁明了的语言，向幼儿介绍了两只有礼貌而又聪明能干的小鸡在郊游过程中如何通过三条河的故事。故事中的小鸡、长颈鹿、乌龟等都是小班幼儿所熟悉的。听了这个故事，幼儿会自然而然地拿故事中的角色来同自己对照，运用该故事教育幼儿做一个有礼貌、爱动脑的孩子非常合适。另外通过该故事还可以引导幼儿感受团结友爱，关心同伴的积极情感。

小班幼儿年龄在4岁左右，他们处于典型的游戏年龄阶

段，是角色游戏的高峰期，他们对游戏特别感兴趣，平时总喜欢把自己想象成故事中的某一角色，但由于词汇贫乏，幼儿在游戏中想说又不知该怎样说，即使说了也很难把自己的意思表达完整。因此，我想通过活动，让幼儿体验游戏的乐趣，给幼儿提供说话的机会。

根据幼儿的学习情况，本次活动我运用了情境教学法、提问法。

1、情境教学法：我尝试打破以往仅用图片进行故事教学的传统模式，而是根据故事内容，为幼儿创设情境，幼儿就仿佛置身于真实的环境中，许多不能理解的问题也就迎刃而解了。幼儿有了时间的经验，联想也就丰富了。如两只小鸡出去郊游又过不了河，这让幼儿觉得多么着急啊，请谁帮忙呢？他

们会主动地想出各种方法过河。当他们真正过了河，参加了表演，这种心情和我们以往用图片讲述上，让幼儿通过图片理解的效果是完全不同的。

2、提问法：这是语言活动中都能用到的方法。在教学中，我尝试改变以往语言教学总是先讲完故事再进行提问的模式，将单一性、回忆式、封闭式的提问方法改成多样性、启发式、开放式的提问。如小鸡应该怎样过河呢？我们该怎么感谢长颈鹿，乌龟呢？等等这些问题既能启发幼儿的思维，又能让幼儿根据自己的生活经验表达自己的想法。

整个活动我以幼儿为主体，变过去的“要我学”为现在的“我要学”，让幼儿在看看、听听、想想、说说、玩玩的轻松氛围中掌握活动的重点、难点，幼儿运用了讨论谈话法、情景表演法等学习方法。

1、讨论谈话法：幼儿在讨论、谈话中能无拘无束地说出自己的理解与看法，是幼儿练习说话的好机会。

2、情景表演法：幼儿在情景表演中，像两只小鸡一样边走边唱《郊游》的歌，歌词朗朗上口，幼儿喜欢唱，还让幼儿学习小鸡与长颈鹿、乌龟之间的简单对话，学习礼貌用语，正体现了《幼儿园教育指导纲要》提出的“语言能力是在运用过程中发展起来的。”

结合幼儿年龄特点及活动目标，我设计了以下三个环节：

一、学习故事：小鸡过河

(一) 导入：小鸡的歌

1、欣赏小鸡的歌

2、幼儿唱小鸡的歌

(1) 小鸡的歌真好听，让我们一起来学一学(幼儿学唱)。

(2) 让我们唱着歌，陪着小鸡一起去郊游(幼儿看课件边走边唱)。

## (二) 分析理解故事

### 1、第一条河。

(1) 师：两只小鸡走呀走，被什么挡住了去路?小鸡能过河吗?为什么?

(3) 长颈鹿帮助了小鸡，小鸡会说什么?长颈鹿怎么说?(学习礼貌用语。)

### 2、第二条河。

(1) 两只小鸡再往前走(幼儿手拉手一起唱歌：叽叽叽叽??)又碰见什么?这条河是怎么样的?(出示字卡：宽宽的)让我们一起来比划一下。

(3) 乌龟帮助了小鸡，小鸡会说什么?乌龟怎么说?(学习礼貌用语。)

### 3、第三条河

(1) 两只小鸡唱着歌又往前走，(幼儿一起边走边唱)又看见什么?这是一条怎么样的河?(学习词：窄窄的。)

办法呢?(幼儿讨论后回答。)

(3) 小鸡想出了什么办法呢?(幼儿欣赏小鸡搭桥过河的情景。)

(通过启发性的提问，让幼儿在看看、说说、猜猜、喊喊、学

学中了解故事内容，学习其中的礼貌用语，同时也发展了幼儿的扩散性思维和创造性思维。)

二、教师带幼儿一起进行情景表演。

现在老师当鸡妈妈，你们当小鸡，妈妈带你们去郊游。今天我所展示的这个活动肯定还存在着许多不足之处，希望在座的各位领导、老师能给予批评指正，让我在以后的教学实践中，在新的教育历年的熏陶下，和孩子一起探索，一起成长！谢谢！。

活动目标：

- 1、了解故事《小鸡过河》，学习礼貌用语以及词组：宽宽的、窄窄的。
- 2、引导幼儿做一个懂礼貌、聪明能干的孩子。
- 3、愿意积极表现自己，体验成功的快乐。

活动重点：

发展幼儿语言，教育幼儿有礼貌、爱动脑。

活动准备：

- 1、电脑课件：小鸡过河。
- 2、图片：小鸡两个、长颈鹿、乌龟各一个。 活动过程：

一、开始部分：

- 1、幼儿看：欣赏小鸡的歌：叽叽叽、叽叽叽，我们小手拉小手，一同去郊游。

## 2、幼儿唱小鸡的歌

### 二、进行部分：

#### 1、分析理解故事

(1) 第一条河：小鸡能过河吗？为什么？长颈鹿怎样帮助小鸡过河的？小鸡说了什么？

长颈鹿怎么说？（学习礼貌用语）

(2) 第二条河：小鸡能过河吗？为什么？乌龟有什么本领？

怎样帮助小鸡过河的？小鸡说了什么？乌龟怎么说？（再次学习礼貌用语）

(3) 第三条河：小鸡能过河吗？为什么？小鸡要自己想办法过河，有什么好办法呢？（幼儿回答）

#### 2、幼儿完整欣赏故事。

(1) 了解故事的名字，提问：你喜欢谁？为什么？

(2) 幼儿说一说自己的本领。

### 三、结束部分：

情景表演