

分米的认识教学实录 小学数学倒数的认识教案(模板9篇)

分米的认识教学实录篇一

二、

“倒数的认识”是在学生掌握了整数乘法、分数加法和减法计算、分数乘法的意义和计算法则、分数乘法应用题等知识的基础上进行教学的。“倒数的认识”是分数的基本知识，学好倒数不仅可以解决有关实际问题，而且还是后面学习分数除法、分数四则混合运算和应用题的重要基础。

三、

1. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
2. 能熟练地写出一个数的倒数。
3. 结合教学实际培养学生的抽象概括能力。

四、：理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

五、熟练写出一个数的倒数。

(一)、谈话

1. 交流

师：我们的黑板是什么颜色？

生：黑色。

师：教室的墙面又是什么颜色？

生：黑色。

师：黑与白在语文上是什么关系？

生：黑是白的反义词。

生：白是黑的反义词。

师：能说黑是反义词或白是反义词吗？

生：不能，因为黑与白是相互依存的关系。必须说清楚谁是谁的反义词。

师：那么，数学上有没有相互依存关系的现象呢？

生：约数和倍数。

师：你能举例说明约数和倍数的相互依存关系吗？

生：例如8是4的倍数，4是8的约数。不能说成8是倍数或4是约数。因为8和4是相互依存的。

2. 导入今天，我们继续来研究数学中具有相互依存关系的现象的有关知识。

（二）、学习新知

对数游戏

1. 学习倒数的意义

我们六年级办公室里有7人，男教师4人，女教师3人，下面我和同学们做个对数游戏，就是我先根据3和4说一个数，同学

们跟着根据3和4说一个数。

师：4是3的 $\frac{4}{3}$ ，

生：3是4的 $\frac{3}{4}$

师：7是15的 $\frac{7}{15}$ ；生：15是7的 $\frac{15}{7}$ 。

提问：看我们做游戏的结果，你们有没有发现什么？

生1：第一个分数的分子就是第二个分数的分母，第一个分数的分母就是第二个分数的分子。

生2：两个分数的分子、分母相互调换了位置。

生2：两个分数的乘积是1。

提问：那么怎样的两个数才是互为倒数呢？指导看书。

思考：

（1）什么是倒数？满足什么条件的两个数互为倒数？

（2）你能找出互为倒数的两个数吗。请举例

评析：回答问题

理解“互为”的意义。怎样的两个数互为倒数。

找朋友游戏（课前每位同学发一张数字卡片）

练习

（！）出示卡片（六位同学举着卡片依次站在黑板前）

7/9 11/41/5086/599

(2) 规则：如果下面的同学拿到的数是以上这些数字的倒数就到相应的同学前面排队

提问：下面的同学你们找到自己的朋友了吗？那么你们能找到自己的朋友吗？

3 教学求一个数倒数的方法

出示例题：找出下列各数的倒数

$\frac{2}{3}$ $\frac{7}{4}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{9}{17}$ $\frac{1}{7}$ $\frac{80}{4}$

小组讨论指名板演

提问：

1. 你是怎么找出 $\frac{2}{3}$ 的倒数的？

生1：因为 $\frac{2}{3}$ 与 $\frac{3}{2}$ 乘积是1，所以 $\frac{2}{3}$ 的倒数是 $\frac{3}{2}$

生2：因为互为倒数的两个数的分子与分母正好调换位置。

$\frac{2}{3}$ 的分子与分母调换位置后是 $\frac{3}{2}$ ，所以 $\frac{2}{3}$ 的倒数是 $\frac{3}{2}$ 。

2. 你是怎么找出 $\frac{7}{4}$ 的倒数的？

.....

提问：我们怎样才能很快地找到一个数的倒数？为什么？

4. 练习请剩下的没有找到朋友的同学继续找倒数

5. 讨论：

1的倒数是谁？0的倒数呢？

生：1的倒数是1

师：能说明一下理由吗？

生1：因为1与1的乘积还是1。

生2：因为1可以化成 $1/1$ ， $1/2$ 的分子与分母调换位置后还是 $1/1$ ，即1，所以1的倒数是1。

师：0的倒数呢？

生1：0的倒数是0。因为1的倒数是1，所以0的倒数是0。

生2：因为0与任何数相乘都得0，所以0的倒数是任何数。

生3：0的倒数是没有的。因为乘积是1的两个数才互为倒数，而0乘任何数都得0，说明0乘任何数都不得1，所以0没有倒数。

生4：0可以写成 $0/1$ ， $0/1$ 的倒数是 $1/0$ 。

生5：不对， $1/0$ 分母是0，没有意义，所以0是没有倒数的。

6. 完善求一个数的倒数的方法

三、巩固练习

(一) 填空

1. 因为 $5/3 * 3/5 = 1$ ，所以 () 和 () 互为 () ；

2. 因为 $15 * 1/15 = 1$ ，所以 () 和 () 互为 () ；

3. $4/7$ 与 () 互为倒数；

4. () 的倒数是 $\frac{6}{11}$

5. () 的倒数是2

6. $\frac{1}{8}$ 的倒数是 ()

7. $\frac{1}{2/7}$ 的倒数是 ()

8. 0.3的倒数是 ()

(二) 判断

1. 得数是1的两个数互为倒数。 ()

2. 互为倒数的两个数乘积一定是1。 ()

3. 1的倒数是1，所以0的倒数是0。 ()

4. 分数的倒数都大于1。 ()

(四) 思考

$$\frac{4}{5} * \square\square = \square\square * 8$$

四、总结：今天我们学习了什么知识？你有什么收获？还有什么问题吗？

五、布置作业

分米的认识教学实录篇二

韦东硕数学教案———时、分、秒 (9-20)

一、教学目标

1. 认识单位“秒”，初步建立“分”和“秒”的时间观念；
2. 熟练掌握时分秒之间的换算及进率60；
3. 会比较三者大小，会看图写上正确的时间；
4. 可以进行时间的简单计算。

二、教学重点、难点

1. 重点：认识时间单位“秒”，建立“秒”的时间观念；可以进行时间的简单计算。
2. 难点：分与秒之间的换算关系；会用不同方法计算时间。
3. 了解“分”和“秒”之间的关系；
4. 认识钟表上的“秒”。

第二课时：时间的换算

1. 时间单位的换算； $1\text{分}=60\text{秒}$ ， $1\text{时}=60\text{分}$
2. 计算经过的时间；
3. 能力提升：使用不同的方法计算时间。

四、所用习题

（见小学教材全解第1页、第2页）

分米的认识教学实录篇三

说到圆，相信大家都不会陌生。你能说出你平时见到的物品中，哪些是圆形的吗？（生举例师强调一一指物品的表面）

师：看来大家平时非常注意观察。老师也搜集了一些有关圆的图片。我们一块来欣赏一下。

师：看来圆和我们的生活息息相关，无处不在。有人说因为有了圆，我们的世界才变得如此美妙而神奇。可是，你有没有想过我们刚才说过的这些物品为什么是圆形的呢？例如车轮做成方的行吗？这节课就让我们带着这个问题一起走进圆

的世界，领略其中的奥秘。

分米的认识教学实录篇四

一、教学目标：

- 1、通过猜测和简单实验，使学生初步体验有些事情的发生是确定的，有些事情则是不确定的，初步能用“一定”“可能”“不可能”等词语描述生活中发生的可能性。
- 2、培养学生的口语表达能力和合作学习的能力。
- 3、让学生在活动过程中懂得数学存在于现实生活中从而使学生产生积极的情感体验，激发学生学习的数学的兴趣。

教学重难点：理解事物发生的可能性。

教具准备：每组准备一个盒子，黄色和白色的乒乓球若干个。

教学过程：一游戏激趣，导入新知。

(评析：通过游戏来吸引学生的学习兴趣，把学生带入新知识的学习。)

二、合作学习，探究新知

1、摸球活动

2、小组摸球

有什么办法让它变成可能呢？[学生想办法]看来事情有时是在发生变化的，有时不可能的事情会变成可能。

(评析：小组合作学习来探讨可能发生的情况。)

3、六个例子

师：我们刚才通过猜一猜，摸一摸用“一定”“可能”不可能来描述游戏中的情况，其实，在我们生活中同样有些事情是一定发生的，有些事情是可能发生的，老师这有生活中的六个例子，我们来判断一下[小组讨论]说明理由。

三、动手操作

师：看来我们都能解决不少的问题，不过我们只是说一说。

分米的认识教学实录篇五

整堂课的设计，力图从学生的生活经验和已有的知识背景出发，采取观察操作，自主探索的学习方式，帮助他们在实践活动中真正理解和掌握基本知识和技能，体验成功的喜悦，增强学习数学的信心，让课堂真正焕发活力，让学生真正成为学习的主人。课堂最后，引用借鉴古代关于圆的记载，既加深了学生对圆的认识，又使学生我国古代文化的博大精深有所了解。

分米的认识教学实录篇六

师：同学们对角一定都非常熟悉，那么请你想想在生活中曾注意到哪些物体上有角。

1. 让学生说说生活中看到的角。（先自己想想，再与同位交流，最后展示）

通过观察生活中的角，丰富学生对角的感性认识。

师：今天来了一位新朋友，它也要学习角的认识，知道它是谁吗？

电脑出示：小马背着粮食来到河边过河，牛伯伯拦住了它的去路说：小马，你是个聪明的孩子，要过河，先看看这些标志物上都有什么？小松鼠跳起来说：角、角、角。小马迷惑了：角在哪里哪？同学们你们能帮小马找一找吗？（同位互相说说，然后电脑演示各种角。）

2. 让学生折角。

3. 摸一摸角的感觉，体会角的特征。（板书）

4. 用折好的角比着在纸上画角。

5. 课件演示怎样画角。

6. 说说角的组成。

7. 让学生用尺子画角。（强调尺子的作用。）

8. 师：同学们，小马继续往前走，这回它更加仔细地观察，所以它又发现了生活中的很多角，你想看看吗？（电脑出示）

师小结：像这些图形，我们都叫它角。（回顾、强调学生一开始折的一些模糊性的角及在比画上的错误。）

分米的认识教学实录篇七

教学目标：

1. 进一步理解吨、千克、克的含义，能熟练地进行简单的换算。

2. 能根据实际情况选择合适的重量单位。3. 能综合运用所学的知识解决一些实际问题。

3、感受数学与生活的联系

能运用质量单位之间的关系解决情境问题。

情境图、实物

这两天我们一起学习了哪几个质量单位？

一看到吨，你的第一感觉是什么？千克呢？克呢？

今天我们一起来复习一下吨、千克和克。

（请学生来当一当小老师：讲一讲有关吨、千克、克的知识。）

学生回答后，教师看学生的把握情况进行讲解。回顾交流汇报关于克、千克、吨的有关知识。

1. 学习了这么多的和质量有关的知识，让我们到超市走一走，看看谁是超市大赢家。

2. 出示情境图，指导看图

多少根香蕉大约1千克？为什么？

（引导学生以黄瓜为参照物“6根黄瓜大约重1千克”）

一棵白菜大约有多重？

（学生可结合生活实际，只要合理就正确）

你喜欢的小食品有多重？和你的同位说一说。

一个西瓜大约重5千克，10个、20个、30个呢？多少个就是1吨了？

你还能提出什么问题？自由提问，集体交流解决

小组合作交流、提出问题，并合作解疑。

1、谈谈你学习这一单元的收获

2、评价一下你的小伙伴

分米的认识教学实录篇八

1. 知识目标：初步认识角，知道角的各部分名称；会初步比较角的大小；学会用尺子画角。

2. 能力目标：培养学生初步的观察能力和动手操作能力；发展学生独立学习能力和创造意识。

3. 情感目标：创设平等和谐、积极向上的学习氛围，培养学生互相协作的精神，形成良好的心理素质。

分米的认识教学实录篇九

1. 认一认，辨一辨。

2. 比一比。（哪个角大，哪个角小，让学生辩论。）

由如何确定一个角的大小，引出做一个活动的角的活动，让学生比一比，看一看，从而说明角的大小与什么有关。

3. 摆角。（用三根小棒摆出三个角）

4. 打擂台。（用三根小棒看谁摆出的角最大。）

[这是一个极富挑战性的题目，易激发学生的思维，培养学生学习数学的兴趣。]