

2023年火星地球的孪生兄弟教案及反思

火星地球的孪生兄弟教案(精选8篇)

六年级教案的编写要充分考虑学生的思维习惯和学习方式，提供多样化的教学策略。[教案六]

火星地球的孪生兄弟教案及反思篇一

1. 能正确、流利、有感情的朗读课文。
2. 学会本课生字，结合课文理解由生字组成的词语。
3. 理解课文内容，了解人们为什么把地球和火星称为太阳系中的“孪生兄弟”，并激发学生探究宇宙奥妙的兴趣和培养热爱科学研究的志向。
4. 同时体会作者表达的方法。

凭借语言文字读懂文本，感知作者的表达方法。

2课时

第一课时教学

- 1、正确、流利、有感情的朗读课文。
- 2、自学生字新词并结合课文理解生字词。
- 3、初步感知课文，理清课文的脉络。

流利地朗读课文。

一、引入新课、立体感知

（经常所说的双胞胎。）那“孪生兄弟”最主要的特征是什么？（很相似）

2、完整地板书，让学生说说能从这个题目上读懂什么？（这两颗星球都有相似之处）

3、那么这两颗星到底是怎样的相似呢？大家轻轻地朗读课文，边读边想。

（学生带着这个问题自由地朗读感知。）

4、师生简要交流：

a□交流时指导学生读好第一节。

b□简要地搞清楚火星有没有水。

二、指导正确流利朗读

1、过渡，刚刚我们初步读懂了课文，现在我们需要能正确流利地朗读全文，请大家按以下要求再自读课文：

a□划出陌生字词自学，并结合课文理解。

b□一句一句朗读，流利地读通每一句。

2、检查自读效果

a□从第二节分节检查。

b□有针对性地解决个别词语。

c□有意识地把关联的小节连在一起读。

三、再读课文，理清脉络

2、学生读书寻找，老师渗入指导。

3、再次简要交流，帮助学生理顺文本的内容。

四、指导写字，布置作业。

论坛的“菲儿.”曾经在《中国教育报》专门探讨“语文立体阅读”，就是说，在中高年级的语文课上，有时并不是必须遵循先读准读顺课文后再理解课文，可以根据课文及自己教学的实际情况，可以先入为主，打乱这个顺序。自己也一直在尝试这个方法。第一课时教学时，我喜欢让学生围绕一个典型或主要的问题，先让学生来读懂课文，获得一个全面的感知。然后再让他们“准确流利地朗读课文”。这样的教学我感觉很实在。

在第一课时有一个基本的任务，那就是“读懂课文，理清文本的脉络”，在这个设计中的第一个环节中，我已让学生对文本获得一个初步的整体的认识。在第三大环节中，我又专门设计一个“理清脉络”环节，这个环节等同于分段，但又不是在分段，因为机械的分段不仅占用时间多，而且枯燥没味。如果段络比较典型，我一般还是让学生来分段。这一课有点散，分别介绍了好几个方面，所以我试着设计让学生“把关系近的小节划在一起，并说说写了什么”，以此来高效地理清文本写了火星的哪些方面。

第二课时教学

1、有感情地朗读课文，了解人们为什么把地球和火星称为太阳系中的“孪生兄弟”？弄明白两者的相似之处与差异之处。

2、激发学生热爱科学，探索宇宙的情趣。

3、体会作者的表达方法及遣词用句。

一、复习导入、整体感知

1、读课文，复习式激问：通过上节课的学习我们知道，火星与地球相似，他们同样有——同样有……。反过来再师生合作“只因为火星有——有——所以我们说火星与地球相似，人们把他们称为——孪生兄弟。”

2、既然他们这么相似，我们的人类现在能不能在上面居住呢？

3、学生默读课文，边读边思考。

二、“没水原因”

1、师生共同交流以那个问题。（肯定不能，因为现在火星没有水）

2、听说原来火星也有水，那原来的水为什么没有留下呢？找到相关小节，好好读读（6—7小节）。

3、引领学生深入地朗读这节。

a□能不能读懂这节呢？细细地再读。

b□导致火星最后没有水最直接的原因是什么？再读寻找。（吸引力小）

c□吸引力小导致的结果是什么？指名读。

同时深入指导品味作者用词表达的效果：

如让学生说说一般用“集体大逃亡”“逃向”来形容什么的，以此让学生体会，在说明时，如何才能让人感觉生活，有一

定的可读性。

d□再读，要试着把这水分是如何逃亡的原因给表现出来。

4、总结。

三、“水的来历”

1、过渡——刚刚我们一起探讨了火星上水大逃亡的情景。那火星上的水最初是如何形成的。

2、再读3—5节体会。

3、能不能简要地概括一下说明火星上的水是怎么来的呢？生再默读思考。

4、交流：

b□生答——地下矿物中带来。

5、总结。（从刚刚的交流中，我们认识到了火星上原来的水一个方面是由——别一个方面是由——的带来的。）

四、“推断有水”

1、通过刚刚读书，我们知道在火星上原来水是如何来的，也知道了那些水为什么最后都跑了。那人们是如何推断出来，原来火星上就曾经有过水的？再读感知。

2、让学生再读，概括地说出。

3、总结：人们由——由——推断出火星曾经有水。

4、品读“推断”。让学生多试着换几个相似的词，体会这个词语的用法。

五、“到底有没有生命”

1、对以上的学习进行总结。（通过刚刚的学习，我们知道火星上曾经有水，但又都跑了，所以我们也无法在上面居住了。……）

2、火星上到底有没有生命呢？自读最后一节感知。

六、拓展深化

1、同学们，现在假如我们想到火星上居住，还需要如何改造火星啊？

2、提供相关火星的其它的资料。

6. 火星——地球的“孪生兄弟”

相似

差异没水？

有没有生命？

火星地球的孪生兄弟教案及反思篇二

1正确、流利、有感情地朗读课文。

2学习生字，理解由生字组成的词语。

相似与差异之处，激发学生探索宇宙奥秘的兴趣和培养热爱科学研究的志向。

1、由课题入手，初步把握孪生兄弟的含义

的相似与差异之处。

教学准备：相关资料，投影、录音、

第一课时

一导入新课

1、师板书孪生兄弟，指名说说含义。逐步补全课题地球的、火星，简要说明地球与火

星的关系。

2、用课件或挂图演示两者的真实图片，作一个初步的了解。

3、课文为什么把火星和地球称为孪生兄弟？请同学们带着问题自由读课文。

二、初读课文

1、带着以上问题读课文，要求：

(1)读准字音，读顺句子，读通全文

(2)不理解的字词句同桌相互质疑

(3)思考老师提出的问题

2、检查自读情况，扫清阅读障碍

3、思考交流课文为什么把火星和地球称为孪生兄弟？

4、分析理解课文第一自然段

些方面？

(2)读读、记记两者的相象之处。

(3)师述：课文以四个同样所表达的内容表现了的含义，突出了文题和主题。再读理解。

(4)引入：由此人们也作出了这样的推测——火星也和地球一样有水 and 生命存在。

5、为什么会作出如此推测呢？自读下文思考，并弄明白课文又介绍了几个方面的内容。

6、简单分析交流后给课文划分层次，概括大意。

第一段(1)由孪生兄弟推测火星上有水和生命的存在

第二段(2-5)推想火星上水的两种来源

第三段(6-8)阐述地球上能留下水并孕育生命而火星却不能的原因。

7、按段读课文，把握每一段的主要内容

三、书写指导(略)

练习设计

1完成钢笔习字册

2反复朗读课文

第二课时

一、复习导入

1、齐读课题

2、说说人们为什么把地球和火星称为太阳系中的孪生兄弟？

齐读课文第一自然段

3、这孪生兄弟还有什么相似和差异之处呢?带着问题自由读全文。

二、精读课文

(一)学习第二段

1、指导学生观看一组关于火星表面情况的图象，说出自己的观察所得。

2、从课文中找出相关语句证明火星上曾经有水的存在。20××年3月分析证实可见，火星有水的推断是具有科学根据的。

哪句话又能证明推断的可信性呢?读句科学家研究分析了亚马孙河。激发探究火星上的水从哪里来的兴趣。

3、读读第三自然段，说说水来源的第一种猜测;读读第四自然段，说说水来源的第二种猜测。多读把握领会。也可同桌间合作介绍水来源的两种推测。

4、课件演示，指名学生作模拟介绍，说明水来源的推测。

5、读课文进一步把握内容。

(二)学习第三段

读句子，并把握设问句的过渡作用。

2、思考以上问题，并在下文中找找答案。

第三课时

一、复习导入

1、指名说说通过前面对课文的了解，火星和地球有什么相似和差异之处呢？(师适时补全板书)

2、齐读全文所学内容

二、继续学习第三段

2、带着问题读课文，找出原因。

3、指名交流，分析指导

(1)原因：火星本身的致命缺陷：火星比地球小得多，对物体的吸引力也小得多

(2)找出具体描述的句子，读读，体会作者形象化的写法写出了气体脱离火星表面的过程。(如大逃亡、裹挟着赋予人的性格)

引导读句理解然而

5、可见，在没有充分的科学根据可以证明之前，任何结论都不能武断(辨别果断)。科学的探究态度必须是严谨、一丝不苟的，来不得一丝马虎。

6、火星上生命的存在与否，这是个怎样的谜？你想知道吗？那么，请学好科学文化知识，努力去探究吧。科学的大门正为你敞开着。

三、结合板书，总结全文

1、弄明白为什么说火星是地球的孪生兄弟？

2、齐读全文，作内容的整体回顾与把握。

四、练习指导

练习设计

- 1、抄写词语
- 2、理解加点词语的意思
- 3、课外收集：宇宙知识知多少？

板书设计：

6火星地球的孪生兄弟

相似处同样

有水和生命存在

差异处水没能留住

生命生存?(谜)

火星地球的孪生兄弟教案及反思篇三

教学要求：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课4个生字，两条绿线内的2个字只识不写。理解由生字组成的词语。
- 3、理解课文内容，了解人们为什么把地球和火星称为太阳系中的“孪生兄弟”，激发学生探索宇宙奥妙的兴趣和培养热爱科学研究的志向。

教学重难点：理解课文内容，了解人们为什么把地球和火星称为太阳系中的“孪生兄弟”。

教具准备：生字卡、挂图、录象

教学时间：3课时

第一课时

教学过程：

一、引入课文，解题

1、梦圆飞天，让我们激动不已，我们已迈出了探索宇宙的一大步。在群星璀璨的太空中，有两个“孪生兄弟”。同学们知道“孪生兄弟”指什么人吗？他们最显著的特征是什么？科学家们把火星和地球称为孪生兄弟，这是为什么呢？今天我们就来学习《火星——地球的“孪生兄弟”》这篇课文。
(板书课题)

2、交流火星与地球的资料。

二、自读课文（自学要求）：

1、读准字音，认清生字字形，读顺每句话，把全文读通。

2、画不懂的词语，联系上下文或借助工具书了解它们的意思，仍然不懂的请做上记号。

3、边读边思考：课文为什么把火星与地球成为孪生兄弟？

三、检查自学效果：

1、指名读课文，帮助纠正字音和读得不通顺的地方

引导学生把课文读正确。

2、了解词语的掌握情况，对学生不懂的词语教师作适当讲解。

四、分段指名读课文

提出学习要求：课文主要写了什么内容？分段，概括段落大意。

五、指导书写生字

1. 学生仔细观察田字格中的生字后，指名板演。

2. 引导评价，适当范写。

3. 学生用钢笔描红、临写，教师巡视指导

六、作业

1、抄写生字词

2、练读课文

第二课时

教学过程：

一、复习引入：课文主要写什么？

二、精读课文：

学习第一段：

1、称地球和火星是一对孪生兄弟，它们两者之间有哪些相似点？

2、自读第一自然段，画出有关句子

3、这是一个什么句式？从中你体会到什么？（同样……同样……同样……甚至）

4、指导朗读，体会它们有众多的相似之处，像孪生兄弟。

学习第二段：

1、科学家是怎样推测火星和地球一样有水和生命的呢？（速读）（分析照片、岩石钻孔）

2、课文用什么方法说明火星上曾经有水？（举例）

3、火星上的水从哪里来的呢？它有几种来源？（默读3——5自然段）

4、小组讨论，汇报

第一种来源：

（1）抓住“不但……还……”“突如其来”“袭击”“彼此碰撞”“家常便饭”“最初的水”理解猜测的可能性。（解决课后第二题）

（2）指导朗读，想象天体中“撞击的画面”

第二种来源：

（1）课件演示火山喷发场面，书上是怎样写的？

（2）抓住“潜藏”“火山爆发”“分离”“释放”“飘散”“落下”反复朗读

（3）用上以上词，解说火星水的来源，你仿佛看到了什么？

（4）科学家是怎样推测出的？

第三课时

教学过程：

一、引入：

二、精读课文

学习第三段

1、为什么火星本身的致命缺陷导致了这个结果？（默读第七自然段）

2、哪些词重要？火星“大逃亡”，从哪逃到哪？用“因为……所以……”说说火星没能留住水的原因。（解决课后第二题）

3、本段描写非常形象，用了什么方法？

4、教师引导有感情的朗读

5、齐读第八自然段，你知道了什么？（用“只要……就……”说说有关课本的知识）

6、如果地表下真的有生命，它们是什么摸样的？又是怎样生存的？（想象、交流）

三、总结课文，了解表达顺序、方法

1、围绕为什么说火星是地球的“孪生兄弟”这一中心，先提出“孪生兄弟”这一概念，推测出火星上有水和生命存在。然后推想火星上水的两种来源。最后阐述为什么地球上能留下水并孕育出生命而火星却不能。

2、同学们学了课文，有什么想法？

3、这是一篇说明文，为什么写得那么生动有趣呢？

（举出实例，层层推论，承上启下，过度自然，设问、拟人的运用）

四、作业：每人出一份有关火星的小小报

板书 火星——地球的“孪生兄弟”

有水和生命 同样……同样……同样……甚至

推断 分析

潜藏 火山爆发 分离 释放 飘散 落下

致命缺陷 小 引力小 气体逃亡

谜——————热爱科学 探索宇宙

火星地球的孪生兄弟教案及反思篇四

1 正确、流利、有感情地朗读课文。

2 学习生字，理解由生字组成的词语。

3 由课题入手，初步把握“孪生兄弟”的含义

教学重点难点对策

1 正确、流利、有感情地朗读课文。

2 由课题入手，初步把握“孪生兄弟”的含义

媒体设计

投影、录音

教学过程设计

一导入新课

- 1、师板书“孪生兄弟”，指名说说含义。逐步补全课题“地球的”、“火星”，简要说明地球与火星的关系。
- 2、用课件或挂图演示两者的真实图片，作一个初步的了解。
- 3、课文为什么把火星和地球称为孪生兄弟?请同学们带着问题自由读课文。

二、初读课文

1、带着以上问题读课文，要求：

- (1)读准字音，读顺句子，读通全文
- (2)不理解的字词句同桌相互质疑
- (3)思考老师提出的问题

2、检查自读情况，扫清阅读障碍

3、思考交流“课文为什么把火星和地球称为孪生兄弟?”

4、分析理解课文第一自然段

- (2)读读、记记两者的相象之处。

- (3)师述：课文以四个“同样”所表达的内容表现了的含义，

突出了文题和主题。再读理解。

(4)引入：由此人们也作出了这样的推测——火星也和地球一样有水 and 生命存在。

5、为什么会作出如此推测呢？自读下文思考，并弄明白课文又介绍了几个方面的内容。

6、简单分析交流后给课文划分层次，概括大意。

第一段(1)由“孪生兄弟”推测火星上有水和生命的存在

第二段(2-5)推想火星上水的两种来源

第三段(6-8)阐述地球上能留下水并孕育生命而火星却不能的原因

7、按段读课文，把握每一段的主要内容

三、书写指导(略)

练习设计

1 完成钢笔习字册

2 反复朗读课文

板书设计

6 火星—地球的“孪生兄弟”

教后记

第二课时

1 有感情地朗读课文

2 理解课文内容，了解人们为什么把地球和火星称为太阳系中的“孪生兄弟”，弄明白两者之间的相似与差异之处。

教学重点难点对策

1 有感情地朗读课文

2 理解课文内容，了解人们为什么把地球和火星称为太阳系中的“孪生兄弟”，弄明白两者之间的相似与差异之处。

媒体设计

投影、录音

教学过程设计

一、复习导入

1、齐读课题

2、说说“人们为什么把地球和火星称为太阳系中的“孪生兄弟””？齐读课文第一自然段

3、这孪生兄弟还有什么相似和差异之处呢？带着问题自由读全文。

二、精读课文

(一)学习第二段

1、指导学生观看一组关于火星表面情况的图象，说出自己的观察所得。

2、从课文中找出相关语句证明火星上曾经有水的存在。“2003年3月……分析……证实……”可见，火星有水的推断是具有科学根据的。

哪句话又能证明推断的可信性呢?读句“科学家研究分析了……亚马孙河。”激发探究“火星上的水从哪里来”的兴趣。

3、读读第三自然段，说说水来源的第一种猜测;读读第四自然段，说说水来源的第二种猜测。多读把握领会。也可同桌间合作介绍水来源的两种推测。

4、课件演示，指名學生作模拟介绍，说明水来源的推测。

5、读课文进一步把握内容。

(二)学习第三段

1、过渡：火星与地球，同样是行星，环境相似，水的来源相似，“为什么地球上的水不但能留下来，而且孕育出了生命;而火星上的水原本可能比地球还多，为什么没能留住呢?”

读句子，并把握设问句的过渡作用。

2、思考以上问题，并在下文中找找答案。

板书设计

6 火星—地球的“孪生兄弟”相似处同样……

有水 and 生命存在

差异处水没能留住

生命生存?(谜)

第三课时

1 进一步有感情地朗读课文;理解课文内容,了解人们为什么把地球和火星称为太阳系中的“孪生兄弟”,弄明白两者之间的相似与差异之处。

2 激发学生探索宇宙奥秘的兴趣和培养热爱科学研究的志向。

教学重点难点对策

1 理解课文内容,了解人们为什么把地球和火星称为太阳系中的“孪生兄弟”,弄明白两者之间的相似与差异之处。

2 激发学生探索宇宙奥秘的兴趣和培养热爱科学研究的志向。

媒体设计

投影、录音

教学过程设计

一、复习导入

1、指名说说通过前面对课文的了解,火星和地球有什么相似和差异之处呢?(师适时补全板书)

2、齐读全文所学内容

二、继续学习第三段

1、问:“为什么地球上的水不但能留下来,而且孕育出了生命;而火星上的水原本可能比地球还多,为什么没能留住呢?”

2、带着问题读课文,找出原因。

3、指名交流，分析指导

(1)原因：火星本身的致命缺陷：火星比地球小得多，对物体的吸引力也小得多

(2)找出具体描述的句子，读读，体会作者形象化的写法写出了气体脱离火星表面的过程。

如“大逃亡、裹挟着”赋予人的性格

引导读句理解“然而……”

5、可见，在没有充分的科学根据可以证明之前，任何结论都不能武断(辨别“果断”)。科学的探究态度必须是严谨、一丝不苟的，来不得一丝马虎。

火星上生命的存在与否，这是个怎样的谜?你想知道吗?那么，请学好科学文化知识，努力去探究吧。科学的大门正为你敞开着。

三、结合板书，总结全文

1、弄明白“为什么说火星是地球的‘孪生兄弟’?”

2、齐读全文，作内容的整体回顾与把握。

四、练习指导

练习设计

1、抄写词语

2、理解加点词语的意思

3、课外收集：宇宙知识知多少?

板书设计

6 火星—地球的“孪生兄弟”相似处同样……

有水和生命存在

差异处水没能留住

生命生存?(谜)

火星地球的孪生兄弟教案及反思篇五

1. 有感情地朗读课文。
2. 理解课文内容，了解人们为什么把地球和火星称为太阳系中的“孪生兄弟”，弄明白两者之间的相似与差异之处。
3. 激发学生探索宇宙奥秘的`爱好和培养热爱科学研究的志向。

二、说教学重点难点

通过对课文的阅读了解人们为什么把地球和火星称为太阳系中的“孪生兄弟”，弄明白两者之间的相似与差异之处。

三、说教学过程

(一) 复习导入

火星、地球这对孪生兄弟还有什么相似和差异之处呢？带着问题自由读全文。

(二) 学习第二段

1. 指导学生观看一组关于火星表面情况的图象，说出自己的

观察所得。

2. 从课文中找出相关语句证实火星上曾经有水的存在。“3月……分析……证实……”可见，火星有水的推断是具有科学根据的。

哪句话又能证实推断的可信性呢？读句“科学家研究分析了……亚马孙河。”激发探究“火星上的水从哪里来”的爱好。

3. 看来，火星上确实曾经有过水的存在。那么，火星上的水是从哪里来的呢？自由读读3—5自然段，找找答案。用“——”画出。

4. 指名说。

火星地球的孪生兄弟教案及反思篇六

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学习生字，理解由生字组成的词语。

3、理解课文内容，了解人们为什么把地球和火星称为太阳系中的“孪生兄弟”，弄明白两者之间的相似与差异之处。激发学生探索宇宙奥秘的兴趣和培养热爱科学研究的志向。

：了解人们为什么把地球和火星称为太阳系中的“孪生兄弟”，激发学生探索宇宙奥秘的兴趣和培养热爱科学研究的志向。

从理解题目入手，理解课文内容及说明顺序，透过相关词句，理解课文用词准确严密、通俗易懂的特点。

投影、多媒体

两课时

一、导入新课

1、师板书“孪生兄弟”，指名说说含义。逐步补全课题“地球的”、“火星”，简要说明地球与火星的关系。

2、课文为什么把火星和地球称为孪生兄弟?请同学们带着问题自由读课文。

二、初读课文

1、带着以上问题读课文，要求：

(1)读准字音，读顺句子，读通全文

(2)不理解的字词句同桌相互质疑

(3)思考老师提出的问题

2、检查自读情况，扫清阅读障碍

3、再自由读课文，思考课文每一自然段写了什么？

4、简单分析交流后给课文划分层次，概括大意。

第一段(1)由“孪生兄弟”推测火星上有水和生命的存在

第二段(2-5)推想火星上水的两种来源

第三段(6-8)阐述地球上能留下水并孕育生命而火星却不能的原因

5、按段读课文，把握每一段的主要内容

三、作业

1、完成钢笔习字册

2、朗读课文

一、学习第一自然段

1、上节课我们学习了第六课的生字，读通了课文。这节课我们继续来学习。

齐读课题《火星——地球的“孪生兄弟”》

2、什么是“孪生兄弟”？(同一胎出生，双胞胎)“孪生兄弟”最显著的特征是什么？(长相相似)

(“这兄弟俩长得太像了——同样有……，同样有……，同样有……，同样是……，甚至……。”)

大家有没有发现，这句话中连用了四个“同样”，我们一起来读一读，好吗。

你知道这是什么句式吗？(排比句)

句中的四个“同样”让我们读起来有什么感觉？(火星和地球之间十分相似)而且我们读起来也非常有气势。

谁能通过朗读让大家感受到火星与地球之间极大的相似程度，好比“孪生兄弟”。

(指名朗读“这兄弟俩长得太像了……孪生兄弟。”突出“太像了”、四个“同样”、“甚至”、“难怪”等词。)

你能用一个关联词来说说为什么课文把火星称为地球的“孪生兄弟”吗？

(因为……，所以人们把火星称为……。)还可以怎么说?(人们之所以把火星称为……，是因为……。)

3、说得非常好。我们再来看课题。齐读课题。

现在你能说说“孪生兄弟”上为什么用引号?(相似 表示特殊含义。)

课题中的破折号表示什么?(表示解释说明)

二、学习第二自然段

1、轻声读读第二自然段，谈谈自己的想法。这种推测是有依据的。

(1)“科学家研究分析了火星的照片资料，发现……”

(出示火星河床图片)这就是火星河床的照片资料。谁愿意看着照片向大家介绍一下。

指名朗读第一句。

(2)“20xx年3月以后，人们通过……钻孔分析，进一步证实……。”

看来科学家的推测是有依据的，大胆地想象推测离不开科学严密的研究认证。

2、我们一起来读读第二自然段。(齐读)

三、学习第三至五自然段

2、指名说。课件出示。

也许是持续了数亿年的彗星和陨石风暴，给兄弟俩送去了最

初的水。

与地球一样，火星上的水可能还有另外一种来源。在兄弟俩诞生之初，水的成分就已经潜藏在一些矿物中了。

3、这两句话中的“也许”、“可能”又说明了什么？

(这些都是科学家们的推测。)

4、哪个自然段讲了彗星和陨石风暴？

指名读第3自然段。

“家常便饭”是什么意思？(很平常、经常发生)

我们可以用什么词语来替换它？(习以为常、十分寻常、普普通通)

那你觉得用“家常便饭”和“习以为常、十分寻常、普普通通”哪个更好？

(“家常便饭”通俗易懂，更加形象。)

这一段中还有哪些词能说明当时太阳系内大大小小的碎片彼此碰撞是家常便饭？

(“经常、突如其来、无数、四处”)

5、火星上的水还有什么来源？从宇宙飞船拍摄的火星照片看，上面有——，河床上布满了——。看着这些照片，我们仿佛可以听到——。

读着这段文字，你眼前仿佛出现了什么？请写一写，也可以选用老师提供的词语：

浊浪滚滚、奔腾咆哮、排山倒海、一泻千里……

指名读写的话。

四、学习七、八 自然段

2、指名说。 用自己的话说

3、水是生命的源泉，地球上的生命得以生生不息；火星的表面留不住水，那么肯定就不存在生命了。你认为呢？科学家又是怎么认为的呢？引导读句理解“然而……”

4、可见，在没有充分的科学根据可以证明之前，任何结论都不能武断。科学的探究态度必须是严谨、一丝不苟的，来不得一丝马虎。

火星上生命的存在与否，这是个怎样的谜？你想知道吗？那么，请学好科学文化知识，努力去探究吧。科学的大门正为你敞开着。

七、板书：

6、火星——地球的“孪生兄弟”

相似 同样

水 生命

以上就是小编为大家分享的火星——地球的孪生兄弟教学教案设计的全部内容，如果对你有帮助，请继续支持语文网，并提出您的宝贵建议，小编会尽最大的努力给大家收集最好最实用的教学文章！

火星地球的孪生兄弟教案及反思篇七

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学习生字，理解由生字组成的词语。

3、理解课文内容，了解人们为什么把地球和火星称为太阳系中的“孪生兄弟”，弄明白两者之间的相似与差异之处。激发学生探索宇宙奥秘的兴趣和培养热爱科学研究的志向。

：了解人们为什么把地球和火星称为太阳系中的“孪生兄弟”，激发学生探索宇宙奥秘的兴趣和培养热爱科学研究的志向。

从理解题目入手，理解课文内容及说明顺序，透过相关词句，理解课文用词准确严密、通俗易懂的特点。

投影、多媒体

两课时

一、导入新课

1、师板书“孪生兄弟”，指名说说含义。逐步补全课题“地球的”、“火星”，简要说明地球与火星的关系。

2、课文为什么把火星和地球称为孪生兄弟？请同学们带着问题自由读课文。

二、初读课文

1、带着以上问题读课文，要求：

(1)读准字音，读顺句子，读通全文

(2) 不理解的字词句同桌相互质疑

(3) 思考老师提出的问题

2、检查自读情况，扫清阅读障碍

3、再自由读课文，思考课文每一自然段写了什么？

4、简单分析交流后给课文划分层次，概括大意。

第一段(1)由“孪生兄弟”推测火星上有水和生命的存在

第二段(2-5)推想火星上水的两种来源

第三段(6-8)阐述地球上能留下水并孕育生命而火星却不能的原因

5、按段读课文，把握每一段的主要内容

三、作业

1、完成钢笔习字册

2、朗读课文

一、学习第一自然段

1、上节课我们学习了第六课的生字，读通了课文。这节课我们继续来学习。

齐读课题《火星——地球的“孪生兄弟”》

2、什么是“孪生兄弟”？(同一胎出生，双胞胎)“孪生兄弟”最显著的特征是什么？(长相相似)

(“这兄弟俩长得太像了——同样有……，同样有……，同样有……，同样是……，甚至……。”)

大家有没有发现，这句话中连用了四个“同样”，我们一起来读一读，好吗。

你知道这是什么句式吗?(排比句)

句中的四个“同样”让我们读起来有什么感觉?(火星和地球之间十分相似)而且我们读起来也非常有气势。

谁能通过朗读让大家感受到火星与地球之间极大的相似程度，好比“孪生兄弟”。

(指名朗读“这兄弟俩长得太像了……孪生兄弟。”突出“太像了”、四个“同样”、“甚至”、“难怪”等词。)

你能用一个关联词来说说为什么课文把火星称为地球的“孪生兄弟”吗?

(因为……，所以人们把火星称为……。)还可以怎么说?(人们之所以把火星称为……，是因为……。)

3、说得非常好。我们再来看课题。齐读课题。

现在你能说说“孪生兄弟”上为什么用引号?(相似 表示特殊含义。)

课题中的破折号表示什么?(表示解释说明)

二、学习第二自然段

1、轻声读读第二自然段，谈谈自己的想法。这种推测是有依据的。

(1) “科学家研究分析了火星的照片资料，发现……”

(出示火星河床图片)这就是火星河床的照片资料。谁愿意看着照片向大家介绍一下。

指名朗读第一句。

(2)“20xx年3月以后，人们通过……钻孔分析，进一步证实……。”

看来科学家的推测是有依据的，大胆的想象推测离不开科学严密的研究认证。

2、我们一起来读读第二自然段。(齐读)

三、学习第三至五自然段

2、指名说。课件出示。

也许是持续了数亿年的彗星和陨石风暴，给兄弟俩送去了最初的水。

与地球一样，火星上的水可能还有另外一种来源。在兄弟俩诞生之初，水的成分就已经潜藏在一些矿物中了。

3、这两句话中的“也许”、“可能”又说明了什么？

(这些都是科学家们的推测。)

4、哪个自然段讲了彗星和陨石风暴？

指名读第3自然段。

“家常便饭”是什么意思?(很平常、经常发生)

我们可以用什么词语来替换它?(习以为常、十分寻常、普普通通)

那你觉得用“家常便饭”和“习以为常、十分寻常、普普通通”哪个更好?

(“家常便饭”通俗易懂,更加形象。)

这一段中还有哪些词能说明当时太阳系内大大小小的碎片彼此碰撞是家常便饭?

(“经常、突如其来、无数、四处”)

5、火星上的水还有什么来源?从宇宙飞船拍摄的火星照片看,上面有——,河床上布满了——。看着这些照片,我们仿佛可以听到——。

读着这段文字,你眼前仿佛出现了什么?请写一写,也可以选用老师提供的词语:

浊浪滚滚、奔腾咆哮、排山倒海、一泻千里……

指名读写的话。

四、学习七、八 自然段

2、指名说。用自己的话说

3、水是生命的源泉,地球上的生命得以生生不息;火星的表面留不住水,那么肯定就不存在生命了。你认为呢?科学家又是怎么认为的呢?引导读句理解“然而……”

4、可见,在没有充分的科学根据可以证明之前,任何结论都不能武断。科学的探究态度必须是严谨、一丝不苟的,来不得一丝马虎。

火星上生命的存在与否，这是个怎样的谜？你想知道吗？那么，请学好科学文化知识，努力去探究吧。科学的大门正为你敞开着。

七、板书：

6、火星——地球的“孪生兄弟”

相似 同样

水 生命

以上就是小编为大家分享的火星——地球的孪生兄弟教学教案设计的全部内容，如果对你有帮助，请继续支持语文网，并提出您的宝贵建议，小编会尽最大的努力给大家收集最好最实用的教学文章！

火星地球的孪生兄弟教案及反思篇八

读了《火星——地球的孪生兄弟》这篇故事，我深有感触。与此同时，我心中又不免产生了许多疑问，火星跟地球几乎长得一模一样，为什么就没有孕育出来呢？于是，我上网查了一下，现在我把这份资料带来给大家分享一下：

火星不能孕育生命关键还是在于它的质量太小。为什么这么说，主要有以下两点原因。

1。火星逃逸速度比较小，不足以长期的将水蒸气留在大气中，只要火星中的水以水蒸气的形式存在，就会慢慢的挥发到宇宙空间中。这就是现在为什么曾经发现过火星上有水但是现在却找不到水的根本原因。

2。火星不足以足够抵御太阳风的磁场，即使有简单的生命分子出现，太阳辐射出的高能粒子足以破坏生命分子的化学键

（如果没有水阻挡的话），索性我们地球磁场足够大，但是火星的磁场只有地球的1%，不足以抵挡太阳的高能粒子，即使火星上出现简单生命分子，也会很快被太阳的高能辐射破坏。

因此火星上不可能孕育并且保存生命。

现在你们知道火星的环境与地球相似，但却不能孕育出生命来的奥秘了吧。