

# 小兔怕怕中班语言教案反思(精选10篇)

教案的编写是为了引导学生主动参与学习，提供有效的教学资源和指导。这些一年级教案范文结合了学生的认知特点和学习需求，具有一定的可操作性。

## 小兔怕怕中班语言教案反思篇一

- 1、仔细观察画面内容，理解故事，感受母爱的伟大
- 2、在理解作品的基础上，学习“如果你……我就要……”的句式，并以此展开想象，创作对话。
- 3、喜欢阅读活动，能积极参与讨论。

逃家小兔ppt□逃家小兔flash□故事背景音乐。

### 1、（出示ppt1□封面）

师：今天，朱老师带来了两个朋友，我们瞧瞧。

师：猜猜看，他们在说什么？

### 2、出示故事名字：逃家小兔

师：知道了故事的名字，你们有什么问题要提出来吗？

### 1、（阅读ppt2□

师：我们来看看兔妈妈和小兔子是怎么说的。

老师有感情地朗诵故事第一页。

师：小兔子要离家出走了，妈妈会怎么办呢？

师：如果自己是小兔会逃到哪里去？

师：如果给你一个法宝，让你象孙悟空一样72变，你会变成什么？让妈妈找不到你？

## 2、（继续阅读ppt3□

师：你们想不想知道，故事中的小兔变成了什么？

（出示图画：小兔子变鳊鱼，教师读小兔的对话）

师：你们想想，妈妈听到这句话会怎么办？

我们看看哪个妈妈最聪明，猜中了这个方法。

教师读有感情地朗诵兔妈妈的话

## 3、观察画面细节。

师：看看兔妈妈用什么“鱼饵”去“钓”小兔呢？

师：妈妈为什么用红萝卜钓鱼呢？

小结：哦，原来兔妈妈这么爱小兔子啊。

## 4、分角色朗诵，学习句型：“如果……我就……”

师：我想和小朋友一起来表演一下，我演兔妈妈，你们一起演我的？（兔宝宝），我们来说说小兔和妈妈的话。

师：顽皮的小兔子又要变了，这次他会变成什么呢？

## 5、小组讨论，猜想故事情节

出示ppt4

师：你们看到小兔子在哪里吗？你们想不想帮帮兔妈妈想想办法，怎样追到小兔？

师：每组选一副图，和你的好朋友讨论讨论，有哪些好办法，可以帮助兔妈妈？

师：是不是象你们讲的那样呢，兔妈妈最后找到小兔没有呢？咱们来一起看看这本书吧

师：小兔子逃跑了，为什么妈妈要一次又一次的追呢？

## 小兔怕怕中班语言教案反思篇二

1、学习故事中兔妈妈和小兔子有趣的对话，体味母子间的亲情，感受母爱的伟大。

2、欣赏理解故事内容，体验“你变，我也变”的精神。

3、在理解故事的基础上，学习“如果就”的句式，并以此展开想象，创作对话。

绘本 ppt □小兔头饰，音乐一段。

师：我给小朋友带来一个谜语，看看谁猜的又准又快。眼睛红红，耳朵长长，尾巴短短，爱蹦爱跳。

1、师：小兔子还给小朋友带来了两个好朋友，咱们一起瞧瞧。猜猜看，他们在说什么？

师：你们看，可爱的小兔子和他的妈妈住在美丽的田野里。田野上的风轻轻吹着，兔妈妈用自己的身子挡住风，她是多爱自己的小兔啊。愿意听它们的故事吗？这个故事叫《逃家小兔》。

2、出示故事名字：《逃家小兔》

师：知道了故事的名字，你们有什么问题要提出来吗？

1、了解故事内容，大胆尝试想象小兔和妈妈的捉迷藏。

师：我们来看看兔妈妈和小兔子是怎么说的。

2、师：你们想不想知道，故事中的小兔变成了什么？

3、观察画面细节。

4、出示ppt5看彩图

兔妈妈用什么“鱼饵”去“钓”小兔呢？（红萝卜）；妈妈为什么用红萝卜钓鱼呢？

5、出示ppt6□7□8□教师有感情的讲述故事。

讲述第二次变化,仔细观察ppt6□7□8□提问：小兔子变成了什么？

6、顽皮的小兔还要逃，出示ppt9□10□11□教师讲述后提问。

师：那么多小花妈妈能一眼认出小兔吗？小朋友知道园丁是干什么的吗？

师：不管孩子走到哪里，妈妈总会找到它的，兔妈妈为了保护自己的孩子，可以不顾一切。

师：现在啊，我们来做一个游戏，我来当兔妈妈，小朋友来当小兔子，咱们用动作表演他们的有趣对话。师幼一起边说边做动作，学说“如果，就”的句式。

师：无论小兔子变成了什么，兔妈妈也会跟着变，这是为什么呀？

幼：妈妈为我买好吃的，买玩具，为我做饭，洗衣服

师：妈妈那么爱你们，那你们想怎样去表达对妈妈的爱

幼：帮妈妈刷碗，扫地，做家务

师：好的，真棒，今天回去之后，我们小朋友要在妈妈耳边轻轻说句：“妈妈，我爱你”

## 小兔怕怕中班语言教案反思篇三

### 【活动目标】

- 1、学习自主观察画面，较完整、连贯地讲述小兔用冰块做的窗户在不同季节的变化，丰富相应的词语。
- 2、能有序地观察画面，理解故事情节的发展。
- 3、能安静地倾听同伴的发言，并积极思考。

### 【活动重点】

能够自己观察画面，讲述故事内容。

### 【活动难点】

了解看图的方法。

### 【活动准备】

- 1、小兔手偶一个；

2《ppt》《小兔家的窗》。

### 【活动过程】

一、教师出示小兔手偶，引发幼儿兴趣。

1、师（模仿小兔的语气）：小朋友，你们好！见到你们真高兴！可是我遇到了一个难题还没解决，我真着急啊！

2、师：小兔的难题是什么呢？我们一起来欣赏《小兔家的窗》。

二、教师同时出示四幅图，引发幼儿观察，并尝试讲述画面的主要内容。

1、教师提问，让幼儿明确看图的方法与要求。

师：这张挂图上有四幅图，我们应该怎么看？看图时应该注意些什么？（仔细看看图上有什么、在什么地方、发生了什么事情等）

2、鼓励幼儿根据画面内容大胆得进行想象、讲述和补充同伴的发言。

师：你在画面上看到了什么？你想说些什么？

3、教师引导幼儿依次观察图片，在幼儿讲述的基础上进行归纳性的提问。

教师引导幼儿进行较完整、连贯的讲述，注意丰富相应的词语，如“大雪飘呀飘，大风吹呀吹、冻得直发抖”等。

5、幼儿自由结伴，练习较完整、连贯地讲述图片内容。

6、师：春天来了，天气怎么样了？小兔家的窗会怎么样呢？

三、继续观察最后一幅，引导幼儿讲述画面内容。

1、师：（出示图34）这两幅图上有什么？发生了什么？说来看。

2、鼓励个别幼儿大胆地在集体面前讲述，其他幼儿补充。

3、师：春天来了，小兔家的窗怎么样了？谁来了？他会对小兔说些什么？

四、引导幼儿完整、连贯的讲述四幅图的内容。

1、师：我们能不能将这四幅图连起来说一说呢？

2、师：现在你们知道小兔遇到的难题是什么吗？

3、师：除了熊猫的方法，小兔还可以用什么做窗户呢？（引发幼儿讨论与想象，拓展幼儿的`经验）

**【活动延伸】**师：看看我们教室里的窗户是用什么做成的？那为什么不用小朋友刚说的砖头、木头等呢？（引导幼儿了解玻璃是透光、牢固的）

附故事：小兔家的窗小兔用大萝卜盖了一间房，可窗户还没有装好，它就住在里面了。冬天到了，天气真冷，大雪飘呀飘，大风吹呀吹，吹进了小兔的屋子里，小兔冷得发抖。它看看窗户说：“我得找样东西来挡挡风。”

它走到小河边，看到小河结冰了，就搬了一块冰，挡在窗框上。冰挡住了风雪，小兔真高兴。

春天来了，天气暖和了，小兔从外面回来，看见窗户上的冰不见了，地上有一滩水。小兔急得哭了。

熊猫走来，指着地上的水，告诉小兔：“春天，天气暖和，

冰就融化成了水，你快去找块玻璃装在窗框上吧！”

## 小兔怕怕中班语言教案反思篇四

### 【活动目标】

- 1、学习自主观察画面，较完整、连贯地讲述小兔用冰块做的窗户在不同季节的变化，丰富相应的词语。
- 2、能有序地观察画面，理解故事情节的发展。
- 3、能安静地倾听同伴的发言，并积极思考。

### 【活动重点】

能够自己观察画面，讲述故事内容。

### 【活动难点】

了解看图的方法。

### 【活动准备】

- 1、小兔手偶一个；
- 2、ppt《小兔家的窗》。

### 【活动过程】

一、教师出示小兔手偶，引发幼儿兴趣。

- 1、师（模仿小兔的语气）：小朋友，你们好！见到你们真高兴！可是我遇到了一个难题还没解决，我真着急啊！
- 2、师：小兔的难题是什么呢？我们一起来欣赏《小兔家的



窗》。

二、教师同时出示四幅图，引发幼儿观察，并尝试讲述画面的主要内容。

1、教师提问，让幼儿明确看图的方法与要求。

师：这张挂图上有四幅图，我们应该怎么看？看图时应该注意些什么？（仔细看看图上有什么、在什么地方、发生了什么事情等）

2、鼓励幼儿根据画面内容大胆地进行想象、讲述和补充同伴的发言。

师：你在画面上看到了什么？你想说些什么？

3、教师引导幼儿依次观察图片，在幼儿讲述的基础上进行归纳性的提问。

教师引导幼儿进行较完整、连贯的讲述，注意丰富相应的词语，如“大雪飘呀飘，大风吹呀吹、冻得直发抖”等。

5、幼儿自由结伴，练习较完整、连贯地讲述图片内容。

6、师：春天来了，天气怎么样了？小兔家的窗会怎么样呢？

三、继续观察最后一幅，引导幼儿讲述画面内容。

1、师：（出示图34）这两幅图上有什么？发生了什么？说来看。

2、鼓励个别幼儿大胆地在集体面前讲述，其他幼儿补充。

3、师：春天来了，小兔家的窗怎么样了？谁来了？他会对小兔说些什么？

四、引导幼儿完整、连贯的讲述四幅图的内容。

1、师：我们能不能将这四幅图连起来说一说呢？

2、师：现在你们知道小兔遇到的难题是什么吗？

3、师：除了熊猫的方法，小兔还可以用什么做窗户呢？（引发幼儿讨论与想象，拓展幼儿的经验）

### 【活动延伸】

师：看看我们教室里的窗户是用什么做成的？那为什么不用小朋友刚说的砖头、木头等呢？（引导幼儿了解玻璃是透光、牢固的）

附故事：小兔家的窗

小兔用大萝卜盖了一间房，可窗户还没有装好，它就住在里面了。冬天到了，天气真冷，大雪飘呀飘，大风吹呀吹，吹进了小兔的屋子里，小兔冷得发抖。它看看窗户说：“我得找样东西来挡挡风。”

它走到小河边，看到小河结冰了，就搬了一块冰，挡在窗框上。冰挡住了风雪，小兔真高兴。

春天来了，天气暖和了，小兔从外面回来，看见窗户上的冰不见了，地上有一滩水。小兔急得哭了。

熊猫走来，指着地上的水，告诉小兔：“春天，天气暖和，冰就融化成了水，你快去找块玻璃装在窗框上吧！”

教学反思：

整个故事主要由几个平行的画面组成。如果直接逐幅观察、讨论，幼儿可能会产生厌倦情绪，不利于教学。因此，我在

教学时，先用舞蹈来激发孩子的兴趣，然后绘声绘色地给孩子讲故事，并根据故事的情节，调整情感基调，让孩子在初步了解故事内容的基础上能明白故事的配对关系，最后激发孩子用“如果……就……”的句式创编对话，提高孩子的语言表达能力。

通过这个故事，幼儿体会到了妈妈疼爱、保护自己孩子的心意，也明白小兔渴望长大的愿望是好的。从而感受到自己父母也是爱自己的，并能做个乖孩子。

## 小兔怕怕中班语言教案反思篇五

1. 能耐心地倾听和观看绘本
2. 能较完整地讲述这个故事
3. 能学会用“如果你变成……我就变成……”造句

《逃家的小兔》故事绘本，兔子图片两张（兔妈妈和兔宝宝），多媒体

引导幼儿耐心倾听和观看绘本。

能够较完整地讲述这个故事，会用“如果你变成……我就变成……”造句

教育心理学认为“学习者同时开放多个感知通道，比只开放一个感知通道，能更准确有效地掌握学习对象。”根据幼儿的学习情况，本次活动我运用了直观法、提问法、等教学方法。

采用直观法是因为这个年龄段的幼儿思维具有明显的具体形象性特点，属于典型的具体形象性思维。从幼儿认识事物的特点和语言本身特点来看，在幼儿园语言教育中贯彻直观性原则非常重要。以看图片、看课件的形式直接刺激幼儿的视

听器官，能使教学进行得生动活泼，激发幼儿学习的兴趣。

采用提问法是因为提问能引导幼儿有目的地、仔细地观察，启发幼儿积极思维。我运用启发性提问让幼儿将看到的具体形象的图片或课件用语言描述出来，是解决活动重点的有效方法。

1. 导入：教师给小朋友们出示兔宝宝的图片并问：“谁来告诉老师，这个是什么？”接着拿出兔妈妈的图片，再问小朋友们：“今天的故事是关于什么的呢？你们想不想听呢？”从而激发幼儿的兴趣。然后我会给小朋友们展示绘本，并给小朋友们讲述这个故事。当遇到重点语句时，我会放慢速度，让小朋友们能有个接受的时间。如：如果你变成一朵小花，我就变成园丁。再念故事时提醒幼儿注意耐心倾听，当幼儿吵闹时，教师会说：“大家听一听，声音响不响，大家还能听见老师在讲什么吗？”这就让小朋友了解要注意倾听别人，才能够知道别人在说什么。

2. 提问与讨论环节：故事讲完后教师提问：“故事中的小兔想干什么？”“兔妈妈会怎么做？为什么？”这个提问引入兔妈妈爱兔宝宝。再提问如果是你，你会想小兔变成了什么，兔妈妈变成什么呢？”通过这几个核心问题的提问让幼儿能对故事的内容有个大致的了解，感受兔妈妈对兔宝宝的爱，并尝试运用自己的想像力，用“如果你变成…我就变成…”造句，教师根据幼儿的回答适当的作出指正。

3. 巩固环节：教师再给孩子们看绘本，同时再念这个故事，让小朋友们跟着教师尝试着说出这个故事。再念完后提问：大家还记得这个里面小兔变成了哪些，兔妈妈又变成了什么吗？这个提问就让小朋友们再一次加深了映像。

4. 检验成果：教师再一次展示绘本，让小朋友们说出这个故事，并作必要的提醒。

## 小兔怕怕中班语言教案反思篇六

- 1、理解故事内容，能体会母子间的亲情。
- 2、初步理解事物的简单配对关系，发展幼儿的想象力与表现力。
- 3、初步学习运用句式“如果……就……”。

1、欢快的乐曲；《兔子舞》曲；

2、兔子胸贴人手一个；

3、鲤鱼、捕鱼人、大石头、爬山的人、小花、园丁、小鸟、大树、小帆船、风、小男孩贴绒图片组成的图谱。

（一）幼儿贴好小兔胸贴与师随音乐做兔跳动作进场。

1、师：“今天老师请你们来当小兔和兔妈妈，愿意当小兔的小朋友到这边位置坐好，愿意当兔妈妈的小朋友到这边位置坐好。”（幼儿根据自己选的角色分两组入座）。

2、教师讲述故事一次后，告诉幼儿故事题目。

提问：“故事中的小兔想干什么？”（想逃跑）

“兔妈妈会怎么做？为什么？”（把它追回来，因为是她的心肝宝贝）

“你是小兔、兔妈妈的话，你会变什么东西来？为什么？”  
（个别回答，理解配对关系）

（二）两组幼儿进行角色表演，说配对物，师根据内容出示图谱底纸并逐步完成图谱。

1、根据故事中的配对关系（如小鲤鱼和捕鱼人），两组自由讨论后，引导幼儿用“如果……就……”的句式讲述。

师：你们都来当小兔、兔妈妈，我也来当兔妈妈吧！”（师加入兔妈妈组）

师：“孩子们，妈妈可要追你们了，你们快商量商量，用好听的话说说你们变什么，赶快动脑筋，快快快哦！”（如小兔说：如果你来追我，我就变成小鲤鱼，游得远远的。可请个别说，师出示小鲤鱼图）

师：“兔妈妈们，孩子们变了小鲤鱼，我们变什么呢？”  
（妈妈商量说：如果你变成小鲤鱼，我就变成捕鱼的人去抓你。师出示捕鱼人图）

2、以同样的形式，说出故事中的配对关系中的内容，师将对应图片贴到图谱上。借助图谱完整欣赏、理解故事内容。

3、启发幼儿想象

师：“孩子们，你们还能变出故事中不一样的吗？也能用好听的话来说。”（以同样形式，讲出生活中的配对物，增贴图谱）

（三）角色扮演游戏：用动作表现配对物

师：“让我们把刚才讲的用动作表现出来。听到音乐时，小兔先商量变什么（如小鲤鱼），音乐停，小兔们做出刚才商量好变的动作（如小鲤鱼游）；音乐再响起，兔妈妈商量变什么，音乐再停，也做出刚才商量好变的动作（如捕鱼人捕鱼）。大家的动作可以不一样，看看孩子棒还是妈妈棒！”

以同样的形式表演数次。

#### （四）情感教育

1、师：“今天，我们玩得真高兴呀。让我们先来休息一下吧。”（幼儿坐好）

2、师：“孩子们，为什么妈妈要变这么多东西追小兔呢？”

“你是小兔你会怎么做呢？为什么？”

[page\_break]小结：“孩子们，你们都是妈妈的心肝宝贝，妈妈是非常爱你们、关心你们。希望你们也能听妈妈的话，做一个听话爱家的乖孩子。”

#### （五）跳《兔子舞》出活动室

师：“我相信你们都会成为妈妈的好孩子，为妈妈带来欢乐。小兔们，来和妈妈一起跳个兔子舞吧！”

从前，有一只小兔子，他不想在家呆了。于是，他对自己的妈妈说：“我要逃跑了。”

“如果你跑了，我一定会追上你，因为你永远是我的小兔子。”他妈妈说道。

“如果你追上我，我就变成一条小鱼，跳进冰凉凉的小溪，从你身边游开。”小兔子说。

“如果你变成一条冰凉凉小溪中的鱼儿，我就变成一个渔夫，我会抛下鱼饵等着你。”妈妈说。

“如果你变成一个渔夫，我就变成一块石头，在高高的山崖上，让你够不着。”小兔说。

“如果你变成一块高高的山崖上的石头，我就变成一个登山

的人，我会爬上山顶，找到你。”妈妈说。

“如果你变成登山的人，我就变成一朵小红花，藏在一个秘密的花园里。”小兔说。

“如果你变成一朵小红花，我就变成一个园丁，我会在花丛中发现你。”他的妈妈说。

“如果你变成一个园丁，发现了我，我就变成一只鸟儿，从你身边飞走。”小兔说。

“如果你变成一只鸟儿，从我身边飞走，我就变成一棵树，让你来我枝头做窝。”妈妈说。

“如果你变成一棵树，我就变成一艘小船，扬着帆，离开你。”小兔说。

“如果你变成一艘小船，扬帆离开我，我就变成风吹着你，让你开往回家的方向。”小兔说。

“如果你变成吹着我的风，我就去参加马戏团，作个空中飞人，在你摸不着的地方荡秋千。”他的妈妈说。

“如果你去做空中飞人，我就做一个走钢丝的人，我会在空中遇见你。”妈妈说。

“如果你变成一个走钢丝的人，向我走来，我就变成一个小男孩，跑进大屋子里躲起来。兔子说。

“如果你变成一个小男孩，跑进大屋子里，我就变成你的妈妈，用双手捉住你，把你抱在怀里。”妈妈说。

“啊！”

小兔子说：“也许我还是呆在这儿，做你的小兔子吧。”



他也真的这么做了。

“来，吃个胡萝卜吧。”兔妈妈说道。

让孩子们真切地体会妈妈对小兔的爱，从而为这本书奠定了“母爱”的主旋律。之后，我让学生展开想象，小兔还会变什么，兔妈妈跟着变什么才能找到她。再用上面的句式来填空。并进行“开火车”形式进行接话。没有了图片的约束，学生完全可以放开。这个环节由扶到放一步一步既训练了他们的想象力，又训练了他们的说话能力。整堂课下来，大部分同学表现良好，而有少部分同学，却不尽人意了。主要是出现以下问题：

1、可能是有的学生没有弄明白我的要求，也可能是学生对于新接触的句式比较陌生。所以有些学生总是忘了中间的提示语。

2、一部分孩子只能发挥自己的想象说出如果是那只小兔子会变成什么，而不能变换角色说出妈妈会变成什么，表达还停留在表面，对这些孩子还需要培养他们多听、多想、多练。

3、学生“开火车”说话的环节，如果在中间加入一个师生合作的环节作为铺垫可能会更好一些，有些学生就不会不知所措了。

这些现象都反应了我的教学机智仍然欠缺，今后，我要多充电，不断改进教学方法，在教改之路上，坚定不移地走下去！

## 小兔怕怕中班语言教案反思篇七

1、知道故事名称、人物及情节。

2、懂得遇到困难要多动脑筋，想办法解决。

3、学习词“聪明”“凶恶”

4、通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的情节。

5、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

课件 头饰(小兔、萝卜) 动物(小兔、大灰狼)

一、谈话导入今天老师和小朋友们到故事乐园去游一游好吗?

故事乐园门口挂着一则谜语，小朋友们来猜一猜，猜对了，才可以进入故事乐园，小朋友们听好了。(耳朵长长的，尾巴短短的，红眼睛，三瓣嘴，爱吃萝卜，爱吃菜，蹦蹦真可爱!)

1、初步感知

a□老师讲故事，边讲边贴头饰。

b□提问：

(1)、这是谁?它的名字叫什么?它去干什么?

(2)、突然，谁来了?

2、师：小朋友们听的真认真，小朋友们最爱看动画片了，下面我们看动画片——聪明的小兔a□看课件b□手动点图逐图讲解图1、瞧，聪聪多么快乐呀，它唱着欢乐的歌去拔萝卜，你们也来做一只快乐的小兔子好吗?(唱歌，模仿小兔子的动作，表情。)师：哟，好大的萝卜呀!

3、突然，谁来了?大灰狼的样子看起来怎么样?

出示词卡--凶恶师：面对这样的大灰狼，假如你是小兔子，你怎么办呢?

4、聪聪跑回家了，大灰狼又是怎样做的?

5、聪聪急中生智大声喊什么?

6、师：小朋友们，大灰狼一听，怎么啦?最后，是谁胜利了?你们说聪聪聪明吗?

出示词卡--聪明

7、大灰狼惊惶失措跑了，小兔子的心情怎么样?

三、游戏--拔萝卜

师：小朋友们学得多认真啊!我们做个游戏轻松一下，游戏的名称是--拔萝卜。

游戏的规则是：每一组的第一个小朋友先拔，拔不动请第二个小朋友帮忙，拔不动，请后面的小朋友都来帮忙，做游戏之前，先跟老师学习拔萝卜的动作。

老师示范拔萝卜的动作。

现在我们来玩游戏!

游戏开始小结：团结起来力量大，经过小朋友们的共同努力，终于拔出了大萝卜，小朋友们真了不起，下面我们再看一遍动画片。

四、巩固故事内容

a□看课件。

b□师：小朋友们，我们来演一演，一边看动画，一边学表演。

(1)、小兔子唱歌来拔萝卜。

(2)、大灰狼来了。

(3)、大灰狼掀翻了凳子。

(4)、聪聪想办法。

(5)、大灰狼跑了。

(6)、聪聪高兴极了。

五、结束师：小朋友们，今天我们共同欣赏了聪明的小兔这个故事。温顺，善良的小兔子能够吓走凶恶的大灰狼，靠的是什么呢？对，小朋友们以后遇到危险的时候，不要惊惶失措，要动脑筋想办法，做一个勇敢的好孩子好吗？好，今天的活动就到这儿，小朋友们再见！

这次课很好的使幼儿学会并且大声的给其他小朋友讲述，在老师讲述故事的时候小朋友也能认真的听老师讲故事，并且能认真的思考老师提出的问题，能举手回答老师。

但是有的小朋友会在第一遍讲故事的时候，因为之前没有了解过狮子的一些内容所以不太明白 为什么会吃小兔子，是我之前的引导没有做好，应该在上这节课之前先让小朋友对一些小动物做一些了解，这样就不会发生小朋友不明白的地方了，其次就是我觉得应该多准备一些头饰，最后让小朋友自己讲述的时候可以让孩子自己发挥想象表演，的方式来讲述故事可能会，让小朋友记忆更加深刻。或者让小朋友自己发挥想象，自己编一个结局。课后我也跟一些小朋友的家长

做了交流，一些小朋友回家后可以很流利的向家里人讲述故事，也达到了我预期的目标，总的来说还是很成功的。上面遇到的一些问题我也会马上改进。

## 小兔怕怕中班语言教案反思篇八

作为一名辛苦耕耘的教育工作者，总不可避免地需要编写教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么应当如何写教案呢？下面是小编精心整理的幼儿园大班语言教案：聪明的小兔，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

一、谈话导入今天老师和小朋友们到故事乐园去游一游好吗？在出发之前，我们先欣赏一段音乐，不过老师是有要求的噢！小朋友们一边听音乐一边跟老师做动作。

（小朋友们起立，小板凳摆一摆。）老师和小朋友互动。

师：小朋友们真聪明，做的真好，小板凳摆一摆。现在我们开始出发了，小朋友们坐好了，嘀嘀嘀……汽！咦，故事乐园门口挂着一则谜语，小朋友们来猜一猜，猜对了，才可以进入故事乐园，小朋友们听好了。

耳朵长长的，尾巴短短的，红眼睛，三瓣嘴，爱吃萝卜，爱吃菜，蹦蹦真可爱！

二、揭示课题师：小朋友们真棒，现在我们可以进入故事乐园了，今天的故事就是——聪明的小兔板书课题：聪明的小兔老师领读课题三、新授故事——聪明的小兔1、初步感知a[]老师讲故事，边讲边贴头饰。

b[]提问：

(1)、这是谁？它的名字叫什么？它去干什么？

(2)、突然，谁来了？

(唱歌，模仿小兔子的动作，表情。)师：哟，好大的萝卜呀！

图2、突然，谁来了？大灰狼的样子看起来怎么样？

师：红红的`大嘴，锋利的巨齿，多么凶恶，可怕啊。

图3、聪聪跑回家了，大灰狼又是怎样做的？

(伸进爪子，掀翻凳子。模仿狼的动作。)图4、聪聪急中生智大声喊什么？

师：伙伴们，快来呀！大灰狼来了，快拿刀砍它，接着又装出另一只兔子的声音：好呀，我来啦！

(出示词卡--聪明，老师领读)图6、大灰狼惊惶失措跑了，小兔子的心情怎么样？

(模仿小兔子的表情)师：如果，狼认为小兔子只有一个人，它还是不走怎么办？

四、游戏--拨萝卜师：小朋友们学得多认真啊！我们做个游戏轻松一下，游戏的名称是--拨萝卜。游戏的规则是：每一组的第一个小朋友先拨，拨不动请第二个小朋友帮忙，拨不动，请后面的小朋友都来帮忙，做游戏之前，先跟老师学习拨萝卜的动作。

老师示范拨萝卜的动作。

师：现在我们来玩游戏！

游戏开始小结：团结起来力量大，经过小朋友们的共同努力，终于拔出了大萝卜，小朋友们真了不起，下面我们再看一遍动画片。

五、巩固故事内容a□看课件。

b□师：小朋友们，我们来演一演，一边看动画，一边学表演。

(1)、小兔子唱歌来拔萝卜。

(2)、大灰狼来了。

(3)、大灰狼掀翻了凳子。

(4)、聪聪想办法。

(5)、大灰狼跑了。

(6)、聪聪高兴极了。

六、结束师：小朋友们，今天我们共同欣赏了聪明的小兔这个故事。温顺，善良的小兔子能够吓走凶恶的大灰狼，靠的是什么呢？对，小朋友们以后遇到危险的时候，不要惊惶失措，要动脑筋想办法，做一个勇敢的好孩子好吗？好，今天的活动就到这儿，小朋友们再见！

## 小兔怕怕中班语言教案反思篇九

### 【活动目标】

- 1、初步知道故事中角色的语言，大致理解故事的内容。
- 2、当朋友遇到危险的时候，我们应该帮朋友一把得在朋友困难时给予帮助。

## 【活动准备】

ppt□小猴子、小狐狸、小山羊的教具及头饰等。

## 【活动过程】

### 一、导入，引起幼儿的兴趣

那么猜：今天我们请来了谁啊？你们看：小兔子、小猴子、小狐狸。

有一天，小兔子、小猴子、小狐狸他们开心的，一起在河边玩捉迷藏的游戏。可是正在玩的很开心的时候，一不小心小兔子掉进了河里，你们想想小兔子掉进了河里会怎么想？会怎么做呢？会很冷、会呼喊、会呼喊救命啊、救命啊，我们一起来喊喊看~！

### 二、初步知道故事中角色的语言，大致理解故事的内容

今天讲一个关于《小兔子落水后》的故事：有一天，小兔子、小猴子、小狐狸在草地上玩捉迷藏的游戏，可是小兔子一不小心踩在了青苔上滑进了河里，小兔子一边在河里挣扎，一边大喊：救命啊，救命啊！小猴子看见了，急坏了，忙安慰他说：小兔子别着急，要有信心与河水做斗争，勇敢的. 向岸边游去。这时小兔子还在河里拼命的挣扎着，在一旁小狐狸看见了，埋怨小兔子说：小兔子，你瞧你，平时老师说了要注意安全，可你就是不听，这下好了吧，看你怎么办？这时候小山羊闻讯赶来，可是小山羊不会游泳，他急的手足无措，他看到草地上有一根竹子，他捡起来竹竿伸进了河里，小兔子一把抓住了竹竿，小羊把小兔子一把拉上了岸。老师知道了这件事情后，对小猴说：“千句安惠，万句责骂，不敌伸手拉别人一把”

1、提问：故事讲完了，故事的名字叫什么？“是谁救了小兔



子” “小羊想了一个什么办法把小兔救了起来。”

2、小兔落水后，是谁救了他呢？小羊，那小羊是怎么救的小兔啊？我们来试试看？请谁来试试看，一起来一二三。

三、学习故事中角色的语言，能够理解故事的内容

1、师提问：“小猴子和小狐狸也想了办法，救小兔的，他们是怎么做，怎么说的？我们一起再次来听听看，帮助幼儿理解故事内容，学习各种角色的语言。

2、学习词语：加油、埋怨、手足无措。

4、今天老师给你们带来了头饰，你们谁想来试试看，看你们表演的好不好。

四、当朋友遇到危险的时候，我们应该帮朋友一把得在朋友困难时给予帮助

那你们如果见到了小兔子或者你的好朋友在一起玩的时候，不小心落水了你们会怎么办呢？

师总结：如果你发现小兔子或者你的好朋友落水了你应该去帮他们一把，我们喊你们的爸爸、妈妈、或者爷爷、奶奶来一起帮助他们。

## 小兔怕怕中班语言教案反思篇十

1、老师提问：小朋友，你们见过太阳吗？太阳是什么样的？

幼：红红的

幼：圆圆的

幼：亮亮的

幼：会发亮的

2、老师小结幼儿报告的内容，太阳是红红的，圆圆的，大大的。

## （二）明白故事，进修对话

1、老师导入：但是有一只小白兔它不熟悉太阳，他传闻太阳是红红的，圆圆的，于是决议去找太阳，我们来听听，小兔子找到太阳了吗？（老师播放故事）

2、提问：小兔子找到太阳了吗？幼儿园教育随笔它是不是一会儿就找到太阳的？

3、它找到了些什么工具？

幼：找到了灯笼

幼：找到了萝卜

幼：找到了气球

1、老师提问：小兔子是怎么问妈妈的？妈妈是怎么答复的？

幼：小兔子说：这是太阳吗？妈妈说：不是，这是萝卜。

幼：这是太阳吗？不是这是萝卜

2、老师和幼儿分离饰演小兔和兔妈妈，训练对话。

3、末了再次谛听故事。

## （三）延长

1、太阳是红红的，圆圆的，请你们去找一找另有什么工具也是红红的，圆圆的？

这是篇好文章，涉及到语言：故事《小兔找太阳》，幼儿等方面，希望大家能有所收获。