

说课稿小学数学长方形和正方形的周长 长方形与正方形的周长的评课稿(精选18 篇)

典礼往往是团结人心的重要方式之一，通过共同参与典礼，人们能够增强彼此的情感联系和团队意识。典礼的筹备还需要考虑到场地、设备、人员等方面的需求和安排。颁奖典礼是为了表彰和奖励在特定领域中有杰出贡献的人士。

说课稿小学数学长方形和正方形的周长篇一

岑老师的《长方形和正方形的周长计算》一课，教学目标明确、具体，自学指导设计合理、清晰、操作性强，照顾不同层次学生的差异，符合教材和课程标准要求。再加上丰富的教学经验，扎实的基本功。所以老师看上去从容不迫，学生学得积极主动，通过独立思考（独学），到合作交流，到最后的大展示汇报，使得课堂上呈现出浓浓的探索学习的氛围。

我觉得这节课有以下几个方面的亮点：

一、让学生体会到生活中处处体现数学。数学知识的学习有时是枯燥的，但是本节课的每一个环节都与生活有关，为学习长方形和正方形的周长提供了一个亲切熟悉的环境。周长的概念对小学生来说，是比较抽象的，机械地学习只会使学生失去学习的兴趣。本节课从我们熟悉的篮球场入手，引入自然。让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型的过程，使学生积极投入到学习中。

二、让学生充分经历知识的建构过程。对学生而言，知识的获取不应该是教师直接给予的，而是在充分经历数学的过程中逐步建构的。在出示了场景图以后，岑老师马上请一位学生展示：指出它的周长并思考：要求长方形的周长，我们必

须知道什么？同学们讨论得出答案以后又及时让学生展示多种计算方法，充分发展了学生的思维能力与培养了学生解题的方法多样化的能力。

三、注重在一系列基本练习中深化概念。小学生的思维正处于形象思维为主逐步向抽象思维过渡的阶段，思维过程对具体形象存在着依赖性。在得出长方形周长的求法之后，岑老师根据中年级学生的心理特点，设计了层次不等，难度递进的一系列巩固练习，进一步加深了学生对长方形和正方形周长的理解，将所学的知识应用到实际生活中，对知识进一步进行内化，取得了较好的效果。

四、关注学生学习中的误区。岑老师善于抓住课堂上学生容易犯错的地方，适时介入强调。例如：本节课中，在求长方形的周长方法3里，关于 $(12+8) * 2$ 要不要加括号，岑老师及时引导学生思考：如果不加括号，求出来的是什么？让学生了解正确的做法，从而避免以后的学习中出现类似的错误。

总的来说，岑老师这一节课的教学理念是体现注重学生主体地位的发挥，目标效率高意识强。让学生在展示中发挥自己潜能。这是一节有效高效的课堂，有很多地方值得我们去借鉴。

说课稿小学数学长方形和正方形的周长篇二

1、通过实际测量，探索交流，让学生感受长方形、正方形周长计算方法的多样化，并能选择合适的方法来计算。

2、在观察、测量和计算等活动，在获得直观经验的同时发展学生的空间观念。

3、在学习活动中体会现实生活里的数学，发展对数学的兴趣，培养解决问题的能力。

通过探索交流，让学生感受长方形、正方形周长计算方法的多样化，能选择合适的方法来计算。

一、探索长方形周长计算方法。

（一）提出问题，测量相关数据。

1、谈话：今天的数学课我们还是从黑板说起。同学们都知道黑板的面的形状是长方形的。工人师傅为了加固黑板，往往要给黑板一周加铝合金边。

2、指一指：你知道我们教室这块黑板大约需要多长的铝合金边？谁能来指一指？

3、想一想：要求这块黑板大约需要多长的铝合金边，其实就是求什么呢？

要求这块黑板面的周长，你需要知道什么？

（需要知道黑板的长和宽，）

4、测量：请个同学跟老师合作一起测量

（测量之前先提问：你需要测量几条长几条宽？为什么呢？）

（量得数据并板书：长大约4米，宽大约1米）

（二）试求黑板一周铝合金边的长

1、测量好了长和宽，你能求出黑板面的周长吗？

2、交流算法：说说自己的方法的意思。

学生可能会出现下面几种情况，教师随机板书：

$$a(4+4+1+1=10\text{米})$$

$$b(4+1+4+1=10\text{米})$$

$$c(4\times 2=8\text{米})\quad 1\times 2=2\text{ (米)}\quad 8+2=10\text{ (米)}$$

$$d(4+1=5\text{米})\quad 5\times 2=10\text{ (米)}$$

3、比较：这几种方法，你喜欢哪一种算法？说说你的理由。

（三）实际应用，解决问题。

学校有一片篮球场，看图：指一指什么是长方形篮球场的周长。

1、独立解决

2、交流方法

二、探索交流正方形周长的计算方法

1、正方形手帕边长25厘米，周长是多少？

（1）学生独立尝试。

（2）交流方法，说说是怎样想的。

学生可能会有下列算法：

$$a(25+25+25+25=100\text{厘米})$$

$$b(25\times 4=100\text{厘米})$$

（3）比较：两种算法之间有什么联系？比较这两种算法，你

喜欢哪一种？

说课稿小学数学长方形和正方形的周长篇三

刚拿到这节课，心中一阵窃喜，我在四年前曾经研究过这节课，于是我美美地拿出那年的教案，仔细看了起来，又认真进行了修改，于是一稿就诞生了，在进行完试讲后，觉得学生虽然也在这课堂上认识了周长，但是认识的程度不够深刻，大部分浮在表层上，而我的设计也没有体现学生对周长的深层理解，与学生的知识生长点不相吻合。

试讲完后，杨主任给我们进行说课，她指出我应该在教案里体现周和长，这使我为之一颤，我讲过了一遍，居然没有想到这一点，光顾着把周长的概念通过多种活动给学生，只要让孩子们知道周长指的是一周，它是有长度的就把这个概念轻松解决了，我真是愚笨啊！

我觉得本节课另外一个令我有感触的就是为了让学生体会到周长是有长度的，就给学生一个三角形，让学生想办法真正的动手去量一量这个三角形的长度，这也是我不敢想的，我只知道让学生画一画，说一说，真的想不到要让学生动手去算一算，而且给出了一个等边三角形，也让学生通过交流体会到了可以用不同的方法得到三角形的周长，比如量一量再计算、用绳子围一围，再量出绳子的长度，在计算周长时，可以一边一边的相加求出总的周长，也可以量出一边的长度再乘以三，这样体现了算法的多样性，而用绳子量的方法让学生体会到了化曲为直的思想。

最令我开阔思路的是本设计的最后一个环节，给学生一些不同长度的小棒，让学生同桌合作随意拼摆图形，然后画出所想拼摆图形的示意图，然后再计算所画图形的周长，我觉得这样既可以让学生更加巩固周长的定义，而且灵活运用所学知识求的了图形一周的长度，调动了学生的学习积极性，学生们就再拼拼摆摆中对本节课的学习内容进行了巩固和练习。

通过本环节还可以通过学生们摆出的长方形，让学生们在汇报时能够体会到长方形和正方形周长的不同算法，真可谓是一举多得，只可惜最后一个环节我没有处理好，我看到孩子画出的示意图有问题，一边的总高是3厘米，相对边的高度是2厘米，而学生画的连接线居然是平行的，为了订正这个问题，我就把剩下的时间用在了研究这道题上，当时脑子一热，就顺便把移补的思想讲给了孩子们，其实课后冷静下来一想，我连长正方形的周长的计算方法还没来得及探讨，移补完却让孩子求出这个长方形的周长，真是……看来我的课堂驾驭能力还得练啊！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

说课稿小学数学长方形和正方形的周长篇四

1. 使学生通过观察、交叉等活动，探索并掌握长方形和正方形的周长计算方法。
2. 使学生通过观察、测量和计算等活动，在获得直观经验的同时发展空间观念。
3. 使学生在学习活动中体会现实生活中的数学，发展对数学

的兴趣，培养交往、合作的探究的意识与能力。

一、创设生动情境，激发学生探索的动机。

在这节课中，通过创设两只猫比散步路线的长短这样一个实例，设置悬念，让学生在生动有趣的数学情境中开始学习，并且让这个情景贯穿整节课，充分调动了学生学习的积极性和主动性。

二、巧设数学活动，激励学生主动探究。

在这节课的设计中，我为学生的探究设计了一系列丰富多彩的活动，让学生通过操作、交流等丰富多样的学习方式，提高学习效率，培养学生的创新意识。比如：先说怎样可以知道长方形和正方形的周长，让学生借助与自己的生活经验，初步得同长方形周长计算有哪些策略；通过猜一猜图形的周长初步感知计算方法，培养了数学直觉；用自己的方法算一算图形的周长，让学生感悟解决问题的策略多样化；说说自己比较喜欢哪种计算方法，等等。

三、及时反馈反思，渗透学习策略。

在本课的教学中，对学习过程的及时反馈，对解决问题结束的及时反思，使学生能够正确认识自己的认知过程。比如，通过反馈周长的计算方法，暗示性地让学生注意策略的优化；用试一试的方法教学正方形的周长，让学生感受到知识间的内在联系。全课小结时，通过交流收获与体会，使学生感受到成功的喜悦。

一、设疑激趣，引入新课

在猫王国里，有对有趣的好朋友。它们是猫先生加菲（显示）和猫小姐凯蒂（显示）。它们俩可喜欢散步啦！加菲每天围着这个市民广场走一圈（动画演示），凯蒂则围着这片宁静

的湖面走一圈（动画演示）。这一天，它们却吵了起来，吵什么呢，我们一块来听听。（播放：甲：我每天走的路多。乙：我走得更多。甲：是我走得更多，不然我怎么会这么苗条。乙：不对，不对，我走得多，要不我怎么回这么健壮。）

揭题：你想得真快！老师非常欣赏你对数学的敏感。今天我们就来研究长方形与正方形的周长问题。（揭题出示）

二、新课展开

1. 提问：你们有什么好办法能知道这两个图形的周长？

（生可能回答：用绳子绕一圈，量一量绳子的长度；先量出每一步的长度，看看走了多少步，一乘就知道了；量出长、宽各是多少，再计算。）

谈话：你们的办法可真多，小组讨论一下，在这里哪种办法比较合适。说说你的想法。（用绳子绕一圈太订烦，有局限性；在不要求精确结果时用步测很好，这儿就不合适。）

请你们帮它来算一算这个长方形的周长是多少。可以独立思考，也可以同桌讨论完成。

3. 学生用自己的方法计算。

4. 引导：从同学们的脸上，我可以看出你们肯定有成果了，谁愿意来展示一下。

5. 学生利用实物投影展示。要求说清这样做的道理。

可能有这四种：

（1） $50+45+50+45=190$ （米）这是把长方形的四条边一条一条加起来。

(2) $50+50+45+45=190$ (米) 先加两个长, 再加两宽。

(3) $50\times 2=100$ (米), $45\times 2=90$ (米), $100+90=190$ (米)。

(4) $50+45=95$ (米) $95\times 2=190$ (米)。

7. 提问: 用这些方法计算长方形的周长, 都必须知道什么? 你比较喜欢哪种方法, 说说你的想法。

9. 小结: 现在我们发现计算长方形的周长有这么多的方法, 在小组里说说可以怎样算长方形的周长。

10. 解决了加菲的问题, 我们该帮一下凯蒂了, 她量得正方形边长是45米。请你算出它的周长, 开始吧。别忘了算它后可以跟你好朋友交流交流算法。

学生汇报。

出示两种算法, 说明: 其实这两个算式之间还藏着一个有关加法和乘法的数学秘密呢, 今后你们说明后了。

11. 提问: 原来, 两人走得一样多, 知道了结果, 加菲也对周长产生了兴趣。它来到篮球场(出示书上的图)。你们愿意跟加菲一起来解决这个问题吗? 学生计算。

把书翻到67页, 看看你的方法跟书上的哪一种方法是一样的。

提问: 加菲有点累了, 球场服务员兔子女士马上递上手帕, 猫先生不急着擦汗, 却问我们(显示: 正方形手帕边长25厘米, 它的周长是多少?)

学生口答, 并说说是怎样算的。

三、巩固深化, 联系生活

过渡：掌握了方法，再难的问题我们都能轻而易举地解决，就请你们用已掌握的方法再来解决一些问题吧。

1. “想想做做”第3题。学生口答。

2. 计算长方形的周长必须知道长和宽的长度，那正方形呢？这儿有几个长方形和正方形，现在请你先动手量出需要的数据，再计算。（出示第1.2题）

3. 生活中经常需要求长方形的周长。这不猫先生又想给它的镜子做做美化了（出示第4题）。学生抢答，说出算法。

4. 星期天，我们的加菲又闲不住了，他去效外租了一块边长6米的正方形土地种花，考虑到这块地有可能被践踏，要在四周围栏杆，请你帮他算一算，栏杆一共长多少米？如果花圃的一面借用这堵墙壁，栏杆需多长呢？（电脑出示图片）

5. 出示第6题。动手拼一拼。（电脑演示拼的过程及结果）

四、总结全课（略）

说课稿小学数学长方形和正方形的周长篇五

尊敬的各位领导、各位老师，大家上午好！

上周我们学校开展了校级中心研究课，听了岑老师的课，让我大开眼界，受益匪浅，这是一节高效课堂模式的课，与以往的传统模式不同，使我有了向岑老师学习的机会，所以说谈不上是评课，而是我听课的收获吧。

岑老师的《长方形和正方形的周长计算》一课，教学目标明确、具体，自学指导设计合理、清晰、操作性强，照顾不同层次学生的差异，符合教材和课程标准要求。再加上她丰富的教学经验，扎实的基本功。所以老师看上去从容不迫，学

生学得积极主动，通过课前的独学、对学、群学，到课堂的大展示，使得课堂上呈现出浓浓的探索学习的氛围。

我觉得这节课有以下几个方面的亮点：

一、让学生体会到生活中处处体现数学。数学知识的学习有时是枯燥的，但是本节课的每一个环节都与生活有关，为学习长方形和正方形的周长提供了一个亲切熟悉的环境。周长的概念对小学生来说，是比较抽象的，机械地学习只会使学生失去学习的兴趣。本节课从我们熟悉的篮球场入手，引入自然。让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型的过程，使学生积极投入到学习中。

二、让学生充分经历知识的建构过程。对学生而言，知识的获取不应该是教师直接给予的，而是在充分经历数学的过程中逐步构建的。在出示了场景图以后，岑老师马上请一位学生展示：指出它的周长并思考：要求长方形的周长，我们必须知道什么？同学们讨论得出答案以后又及时让学生展示多种计算方法，充分发展了学生的思维能力与培养了学生解题的方法多样化的能力。

三、注重在一系列基本练习中深化概念。小学生的思维正处于形象思维为主逐步向抽象思维过渡的阶段，思维过程对具体形象存在着依赖性。在得出长方形周长的求法之后，岑老师根据中年级学生的心理特点，设计了层次不等，难度递进的一系列巩固练习，进一步加深了学生对长方形和正方形周长的理解，将所学的知识应用到实际生活中，对知识进一步进行内化，取得了较好的效果。

四、关注学生学习中的误区。岑老师善于抓住课堂上学生容易犯错的地方，适时介入强调。例如：本节课中，在求长方形的周长方法3里，关于 $(12+8) * 2$ 要不要加括号，岑老师及时引导学生思考：如果不加括号，求出来的是什么？让学生了解正确的做法，从而避免以后的学习中出现类似的错误。

总的来说，岑老师这一节课的教学理念是体现注重学生主体地位的发挥，目标效率高意识强。让学生在展示中发挥自己潜能。这是一节有效高效的课堂，有很多地方值得我们去借鉴。

说课稿小学数学长方形和正方形的周长篇六

本节课是在学生知道了面积的含义，初步认识面积单位和学会用面积单位直接量面积的基础上进行教学的。长方形、正方形的面积计算教学重点是探究并掌握长方形、正方形面积公式，宋老师运用了“实验——发现——验证”的学习方法，把学生的生活经验和数学学习结合起来。对本节课，我回顾了几个重要教学环节，有以下几点思考：

2、长方形面积计算公式的得出，宋老师改变了传统的教学方法，让学生动手操作，让学生在实际问题中发现长方形的计算方法。而且在探究过程中，为学生创设舞台，学生交流了多种解决面积的方法，并引导学生发现解决长方形面积的最好方法，紧接着又提出了一个新的问题——长 \times 宽是否对于所有的长方形都适用？自然而然引出“验证”，用什麼办法来验证呢？利用身边的长方形，或摆一摆，或画一画，或量一量，想办法验证一下不同的长方形的面积是不是也可以用长乘宽”。并且老师提供了一些不同的长方形，让学生测量。在学生十几分钟的实验后，学生进行了交流和汇报，在学生的汇报交流中，老师把数据填在表格中，最后老师调查有没有长方形面积不等于长乘宽的，结果学生一致得出所有的长方形的面积都可以用长乘宽方法来计算。

事实上，任何学习都是一种经历，都能获得经验。学习过程是一种经历，关注学生的学习经历和经验，我觉得十分重要。40分钟经常会留给我们一些遗憾。为了使学生们的思维不受限制，为了使孩子们的主动性得到尽可能的发挥，我们应尽量在设计时让学生自己发现自己总结，但学生由于紧张，不

能把他们的才能完全展示出来，让一部分学习有困难的学生显得力不从心。让我们一起行动起来：给孩子一些机会，让他们自己去体验；给孩子一些问题，让他们自己去找答案；给孩子一些条件，让他们自己去锻炼……相信我们的孩子会闪烁出“智慧”。

说课稿小学数学长方形和正方形的周长篇七

尊敬的各位老师大家x午好！

我是x号考生，今天我说课的题目是《长方形、正方形面积的计算》，依据新课标的理念我将从：教材分析、学情分析、教学目标、教学重难点等几个方面展开我的说课。

《长方形和正方形面积的计算》是人教版小学数学三年级上册第六单元第二节的内容。本课是在学生已经掌握了长方形、正方形的特征及其周长计算、面积和面积单位、学会用面积单位直接测量面积的基础上进行教学的，是学生第一次学习平面图形的面积计算。学好本课，是以后学习平面图形面积推导过程的重要基础，并且为学生进一步系统地学习平面图形的面积做好准备。

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有知识经验的基础之上，学生在学习这个知识之前，已经掌握了面积的含义和面积单位，对面积单位有了一个较深的感性认识，学会了运用面积单位直接度量面积。

但三年级学生的思维形式正处在由形象思维过渡到抽象思维的阶段，心理发展仍处于行为把握阶段，不能抽象理解。他们有初步的数学学习经历，但指向性不明，方法不够恰当；有较强的活动和观察兴趣，但是活动缺乏有序性，观察度不够宽泛，概括、归纳水平差距较大；有小组合作意识，有表达意愿，但数学语言不够规范，小组合作效率有待提高。对于面

积这一具有抽象特点的知识，探索、理解、接受起来有一定难度，因此将成为他们学习的难点。

1、认知目标

理解长方形、正方形面积公式的推导，并能应用长方形、正方形面积公式进行计算，能区分面积和周长。

2、技能目标

经历面积公式的推导，渗透“实验——发现——验证”的数学学习方法，培养学生动手操作能力和解决实际问题的能力。

3、情感目标

让学生在动手操作中体验学习数学的兴趣。通过“实验——发现——验证”培养学生观察、分析、解决问题等良好的学习习惯，渗透事物间相互迁移类推的唯物主义观念。

教学重点：掌握公式，会计算长方形和正方形的面积。

教学难点：长方形面积公式的发现过程。

新课标的基本理念就是要让学生“人人学有价值的数学”，本课我主要运用“情景创设法”，强调“教学要从学生已有的经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学理论与应用的过程，要激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，让他们积极主动地探索、解决数学问题，发现数学规律，获得数学经验”。而教师只是学生学习活动的组织者、引导者和合作者。因此，我运用了“摆一摆——猜一猜——验一验——用一用”等教学方法，让学生知道身边的数学问题随处可见，能把自己的所学知识解决生活当中的事情，进一步激发学生学习数学的热情。

在学生的学习方面，我将小组合作探究作为首选。学生分小组进行“拼一拼”、“猜一猜”、“议一议”“验证”等活动，探索出长方形和正方形面积的计算公式。这样，即培养了学生的观察能力和归纳概括能力，又体现了学生动手实践，合作交流，自主探索的学习方式。培养了学生探索能力和创新精神，树立学习数学的信心。

1、复习质疑，导入新课

新课开始，出示两个长方形(长5厘米宽2厘米和长7厘米宽2厘米)图片，回忆以前所学的知识，汇报关于长方形、正方形的已有知识、经验。

继而提出问题：请同学们观察这两个图形，猜想一下哪个面积大?留下了一个悬念，导入了课题(板书课题)。

2、经历探索过程，概括归纳公式

接着探索刚才的问题，并提出新问题：你们能想办法求出它们的面积吗?小组合作对长方形的面积进行探讨。学生在这个阶段可能会采取用面积单位摆、画格子等较为直观的方法来解决，教师进行演示并对学生的探索结果给予肯定。继而让学生猜想一下长方形的面积与什么有关，该如何计算。

那么是不是所有的长方形的面积都可以用“长 \times 宽”来计算呢?提出新的问题，让学生用面积单位摆各种规格的长方形，并填写记录卡。

提取3组以上操作数据，验证猜想，教师要作好小组操作指导工作。最后得出结论：长方形的面积=长 \times 宽。

经历了长方形面积的推导过程后，再出示一个正方形，让学生通过分析长方形和正方形之间的关系，从长方形的面积计算迁移到正方形的面积计算，即长和宽相等时，就变成了边

长 \times 边长，从而总结出正方形的面积计算公式=边长 \times 边长。发展了学生的推理能力和空间观念。

3、寓练于乐，巩固新知。

把所学知识运用到生活中去，是学习数学的最终目的。所以我还将练习设计成孩子们所熟悉的生活场景。创设同学们去游乐园的情境，将学生带入情境中，然后组织相应的活动，引导学生解决问题。让学生比较碰碰车场地和旱冰场地的面积谁更大些。

4、拓展思路，启迪思维。

在本环节设计了两道具有一定难度，要进行反向思维和发散思维的题目，旨在培养学生灵活运用知识的能力。

说课稿小学数学长方形和正方形的周长篇八

尊敬的各位老师：

大家下午好，今天我说课的题目是《长方形、正方形面积的计算》，根据新课标的'理念，对于本节课，我将以教什么，怎样教，为什么这样教为思路，分别从教材、学情、教法、学法、教学过程、板书设计六个方面具体阐述我对这节课的理解和设计。

（一）教学地位和作用

本节课是人教版小学数学三年级下册第六单元第77—78页的内容，是本单元“面积”中的教学重点。学好这一内容，对于平行四边形面积等的公式推导及面积的计算方法的探究有着重要作用。鉴于这种认识，我认为，本节课不仅与实际相结合，而且起着承前启后的作用。

（二）教学目标

据新课程标准，我确定本课的教学目标如下

- 1、知识与技能：使学生掌握长方形、正方形的面积公式，能解决一些简单的实际问题。
- 2、过程与方法：使学生在小组合作探究活动中，理解并掌握长方形、正方形的面积公式，经历长方形、正方形面积公式的发现过程。
- 3、情感态度与价值观：培养学生自主探究、团结协作的精神。

（三）教学重点、难点

根据本节课的教学目标我定了教学重、难点如下：

教学重点：使学生初步理解长方形和正方形面积的计算方法，会运用公式正确地计算长方形和正方形的面积。

教学难点：通过动手操作、发现、推导长方形和正方形的面积公式。

（一）心理特征：三年级的学生好学好动，以形象思维为主，联系和模仿能力较强，所以在教学中应抓住这些特点，创造条件和机会，让每一个学生都参与到课堂教学中来，发挥学生学习的主动性，感受成功的快乐。

（二）认知状况：学生在此之前已经学习了面积和面积单位，对长方形和正方形的特征有了初步的认识，这为顺利完成本节课的教学任务打下了基础，但对于长方形、正方形面积公式推导的理解，学生可能会产生一定的困难，所以教学中应加以简单明白，深入浅出的分析。

根据课程标准的指导思想，鉴于本节教材的特点和学生的心

理特征，我确定了组织小组合作探究法、设疑诱导法、类比法。

（一）组织小组合作探究：本课探究的难度不大，结论比较容易发现，而且便于展开直观的操作实验，因此我让学生通过“实验——猜想——验证——概括”的过程来学习。

（二）设疑诱导法：在讲解长方形、正方形面积公式推导时，需要老师给予设疑诱导，深入浅出的帮助学生理解。

（三）类比法：正方形面积公式的得出，是由一个长方形渐变成正方形，求面积的过程中得来的。

教具：多媒体

合作交流法自主探究法观察发现法动手操作法

在学生的学习方面，我将小组合作探究作为首选。学生分小组进行“实验”、“猜想”、“验证”、“概括”等活动，探索出长方形和正方形面积的计算方法。这样，既培养了学生的观察能力和归纳概括能力，又体现了学生动手实践，合作交流，自主探索的学习方式。培养了学生探索能力和创新精神，树立学习数学的信心。

学具：预习纸、学具盒中的1平方厘米卡片、直尺。

（一）复习巩固，情境导入

设计意图：让同学们通过复习，为学习新知识做铺垫。

（二）自主探索，领悟方法

这一环节是重点环节，将用时17分钟。有四个步骤：做一做、猜一猜、验一验、说一说。

首先做一做，让同学们通过小组合作解决例题1，在预习纸上写出自己的方法，再交流。

例1：一个长方形长5厘米、宽3厘米。想办法测量出它的面积。

小组成员可能三种方法：

- (1) 画一画（画方格）
- (2) 摆一摆（两种摆法：一是全摆上，二是只摆一行一列）
- (3) 算一算（ $5 \times 3 = 15$ （平方厘米））

同学们合作交流后得到共识：用乘法计算最简便。

接着猜一猜，我将提问学生有什么样的猜想？有人可能会说出：这个长方形面积=长 \times 宽。

我会肯定这一猜想是对的，然后提问其他长方形的面积是不是也可以用“长 \times 宽”来计算？

然后验一验，学生自己根据预习纸上的3个图形（图a□2行6列，图b□4行3列，图c□1行8列），摆一摆填一填，之后再汇报结果。

图形长/厘米宽/厘米面积/平方厘米

图a

图b

图c

通过刚才的过程验证了这个猜想是对的，即长方形的面积=

长×宽。

设计意图：让学生通过思考、交流、合作、讨论的方式，积极探索，改进学习方法，提高学习质量，逐步形成正确地数学价值观。同时也体现课堂中学生主体，教师主导，使他们最大限度地参与到课堂的活动当中来。

（三）利用迁移，探究知识

这一环节将用时8分钟。

首先引导学生猜想正方形的面积计算公式。我把一个长7米、宽6米的长方形花坛，渐变成边长6米的正方形花坛的过程；让学生去猜想、发现其面积的计算方法。得出：正方形面积=边长×边长。

接着让学生交流正方形面积的计算公式是否正确？

最后让小组交流长方形与正方形面积计算公式的联系。

设计意图：学生在交流、讨论中知道：长方形和正方形面积的计算就是两条相邻边长的积；只是求长方形的面积必须知道长和宽的长度，而求正方形的面积只需要一条边长的长度。明确长方形与正方形面积计算间异同。

（四）应用知识，解决问题

这一环节将用时10分钟。

为巩固本节学习内容、解决实际问题我设计以下习题：

活动一，求一张长方形餐桌的面积。（学生联系生活，练习长方形面积计算公式，课本例3）

活动二，求出数学课本的面积。（学生自主操作，独立完成。）

课本78页下边做一做)

活动三，强化训练，提高难度。求阴影部分的面积。（外面长方形，里边正方形，剩余阴影部分）

（五）总结过程，突破重点

这一环节我将用时2分钟。

引导学生回顾这节课我们学习了什么新知识？并引导回顾研究的过程。

设计意图：一节课总结必不可少，能够加深学生对本节重点内容的掌握。

（六）作业布置

为巩固本节学习内容我布置以下习题：课本79到80页2、4、6（必做），8（选做）。

设计意图：通过不同层次的习题，让水平不同的同学都能达到很好的练习效果。

长方形、正方形面积的计算

长方形面积=长×宽 $7\times 6=42\text{m}^2$

正方形面积=边长×边长 $6\times 6=36\text{m}^2$

说课稿小学数学长方形和正方形的周长篇九

本单元教学长方形和正方形的特征，周长的含义，以及长方形和正方形的周长的计算。本单元的教学内容大体由以下四个部分组成：长方形和正方形的基本特征，周长的含义，长

方形和正方形周长的计算，以及第43-45页的单元练习。

二、单元教学目标

1、使学生通过观察、操作、思考和交流等活动，认识长方形和正方形的特征，知道长方形、正方形边和角的基本特点，认识长方形的长、宽和正方形的边长，体会长方形与正方形的联系和区别。

2、使学生通过看一看、围一围、指一指、量一量等活动，认识周长的含义，探索并掌握长方形、正方形周长的计算方法，能正确计算长方形和正方形的周长，会解决与长方形、正方形周长计算有关的简单实际问题。

3、使学生在探索长方形、正方形的特征和周长计算方法，以及解决相关实际问题的过程中，进一步丰富对现实空间和平面图形的认识，积累图形与几何的学习经验，发展初步的空间观念。

4、使学生在学习活动中进一步体会图形与现实生活的联系，感受学习图形与几何的价值，增强对数学学习的兴趣和学好数学的信心。

三、单元教学重难点

重点：长方形、正方形的特征和长方形周长的计算方法。

难点：理解平面图形周长的含义。

四、单元课时划分

认识长方形和正方形1课时

认识周长1课时

长方形和正方形周长的计算1课时

练习六2课时

活动课：周长是多少1课时

第一课时：认识长方形和正方形

教学目标：

1. 经历探索长方形和正方形特征的过程，初步掌握长方形和正方形基本特征。
2. 培养、操作及思维的能力。
3. 培养自主学习、合作交流的能力。

教学重点：初步掌握长方形和正方形的特征。

教学难点：掌握长方形和正方形的基本特征。

教学准备：课件模型

教学时间：年月日

教学过程：

一、口算训练

$$200 \square 800 = 76 \square 28 = 56 \square 39 = 4 \times 300 =$$

$$23 \times 3 = 5 \times 600 = 34 \times 2 = 8 \times 100 =$$

二、教学设计：

一、导入，揭示课题。

1. 多媒体出示教室立体图。

谈话：同学们，今天我们一起来找一找藏在我们教室中的数学知识。在教室里你们能找出哪些物体的面是长方形，哪些物体的面是正方形吗？先用手沿着边围一围，再让我们把它描下来。（在黑板上画一个长方形、一个正方形）。

2. 举例。

生活中像这样的僵局还有很多，可见长方形和正方形都是我们常见的图形。它们都有各自的特点，今天这节课我们就研究长方形和正方形的特征。（板书：长方形和正方形的特征）

1. 研究长方形的特征。

（1）猜想。

请学生汇报。

（2）验证

（3）班内交流，总结。

提问：你发现长方形有什么特点？指名回答。

（板书：长方形四条边，对边相等）

讲述：我们把相对着的边叫做对边，相邻边叫做邻边。

提问：你是怎样知道长方形的对边相等的？指名回答。

除了这两种方法以外，老师发现还有小朋友用其他的方法发现长方形的对边相等。指名回答并在展示台上演示。

小结：刚才同学们用折、量、比这些方法说明了长方形的对边相等。

讲述：通常我们把长方形长边的长叫做长，短边的长叫做宽。

提问：长方形的角有什么特点呢？指名回答并板书。（四个角都是直角）

你是怎样发现长方形的四个角都是直角的呢？指名回答。
（用三角形的直尺比一比，课件演示）

小结：刚才小朋友自己动手发现了长方形有四条边，对边相等，有四个角，都是直角，这就是长方形的特征。

2. 研究正方形的特征。

通过电脑演示长方形的变化，呈现正方形。指出：长方形的长缩短到和宽相等，这样就成了一个正方形。

引导学生依据研究长方形边和角的特征的方法，自己去发现正方形的特征。

全班交流并总结出正方形的特征。

讲述：正方形每条边的长叫做边长。（板书：边长）

3. 比较长方形和正方形的相同点和不同点。

三、应用拓展

1. 在钉子上围一个长方形，再将围成的长方形改成一个正方形，说说围成的图形为什么是长方形或正方形。

2. 用两副同样的三角形，分别拼成一个长方形和一个正方形。

3. 用长方形纸折出正方形，并说明折出的为什么是正方形。

4. 剪出一个正方形。

(1) 照样子剪出图形，再看看是什么图形？

(2) 说一说，剪出的图形为什么是一个正方形？

5. 动手测量

(1) 完成“想想做做”第4题，先量一量，再填一填。

(2) 先估计数学书封面的长和宽大约各是多少，再量一量。

6. 在方格纸上画长方形和正方形。独立完成“想想做做”第6题。

四、全课小结

三、板书设计

认识长方形和正方形

长方形的特征：对边相等四个角都是直角

正方形的特征：四条边都相等四个角都是直角

四、作业设计

补充练习36页

五、教学反思：

第二课时：认识周长

教学目标：

1. 观察和操作等活动，认识周长的含义，会指出并能测量简单图形的周长。
2. 用对图形周长的认识测量和计算一些平面图形的周长。
3. 通过观察、测量和等活动，在直观经验的同时发展空间观念。
4. 在学习活动中体会现实生活里的数学，发展对数学的兴趣，培养交往、合作和探究的意识与能力。

教学重点：认识周长的含义，会测量并计算出周长。

教学难点：认识周长的含义，会测量并计算出周长。

教学准备：挂图尺子

教学时间：年月日

教学过程：

$$6 \times 30 = 330 \times 3 = 6 \times 400 = 54 \square 3 =$$

二、教学设计：

一、观察操作，初知周长。

1. 摸一摸。

学生用手摸一摸课本封面的四条边，并说一说指一指。

谈话：课本封面的四条边的总长就是它的周长。（板书：周长）

出示数学作业本，让学生独立摸一摸，找一找作业本封面的周长，再互相看看说说，集体交流。

2. 找一找。

出示挂图，让学生指出这些物品的周长。

出示例题图，让学生观察哪里是儿童游泳池池口的周长。

指名说一说，动态画面演示出游泳池池口的周长。

谈话：游泳池池口黑色的边线长就是池口的周长。组织学生独立指出课桌桌面，三角尺的线，再在小组、班级中交流，分别指出它们的周长。

让学生举例说一说一些物体的面的周长。

3. 围一围。

学生拿出钉子板，在钉子板上围出不同的图形，在小组里交流围的情况，并指出围成图形的周长，组织学生在班级里反馈做法，从而知道围成图形的每条边的总长就是这个图形的周长。

4. 教学“试一试”。

(1) 拿出事先准备好的一片树叶，让学生思考怎样才能知道树叶的周长。

(2) 分组操作，围出树叶的周长，并量一量。

(3) 汇报交流，让学生说一说你是怎样测量的？测量时要注意什么？

二、量量算算，理解周长。

1. 描一描。

出示“想想做做”第2题中各种形状的图形。说明题目要求是描出每个的边线。让学生说一说在描的过程中要注意些什么，然后独立描出上图形的边线。

展示交流学生描的情况，再让学生指出每个图形的周长。

2. 算一算。

做“想想做做”第3题。让学生独立做一做，并思考有没有不同的方法。做好后，学生先在小组是交流算法，再在班级中说一说，鼓励学生说出不同和算法。

三、实际运用，拓展延伸。

1. 你能用不同方法求出下面各图形的周长吗？

做“想想做做”第4题。说明题目要求，让学生独立做一做。

组织学生在班级中讨论，明确应先量出上图形的各条边的长度，然且将各条边的长度相加算出周长。

2. 课后作业。

做“想想做做”第5题。

三、板书设计

周长：围成平面图形一周边线的长----周长

四、作业设计：补充练习37页

五、教学反思：

第三课时：长方形和正方形周长的计算

教学目标：

1. 探索长方形和正方形周长的计算过程，并掌握长方形和正方形周长的计算方法。
2. 通过观察、测量和计算等活动，在获得直观经验的同时发展空间观念。
3. 在学习活动中体现实生活中的数学，发展对数学的兴趣，培养交往、合作和探究的意识与能力。

教学重点：掌握长方形和正方形周长的计算方法。

教学难点：掌握长方形和正方形周长的计算方法。

教学准备：挂图课件

教学时间：年月日

教学过程：

一、口算训练

$$120 \times 4 = 33 \times 3 = 110 \times 7 = 34 \times 2 =$$

$$0 \square 55 = 200 \times 9 = 6 \times 110 = 40 \square 21 =$$

二、教学设计：

一、创设情境，提出问题。

1. 同学们，你们喜欢打篮球吗？一定很熟悉篮球场吧！

2. 出示教材第41页例题的，让学生仔细观察。提问：从图中你知道了什么？（这幅图画的是篮球场，体育老师地四周划上线，篮球场地是长方形的，长28米，宽15米）

请你提出数学问题。

篮球场的周长是多少米？

二、自主探索，解决问题。

1. 教学例题。

(1) 提问：篮球场是什么形状？请指出篮球场的周长？

求篮球场的周长就是求什么图形的周长？怎样才能计算出这个长方形篮球场的周长呢？

(2) 自己动手算一算。

(3) 在小组里说一说自己的算法，并说明这样算的理由，然后选出代表在全班进行交流。

算法可能有：(1) $28+15+28+15=86$ (米)

(2) $28+28+15+15=86$ (米)

(3) $28 \times 2 = 56$ (米)

$15 \times 2 = 30$ (米)

$56+30=86$ (米)

(4) $28+15=43$ (米)

$43 \times 2 = 86$ (米)

2. 教学“试一试”。

(1) 出示题目：一个正方形手帕的边长是25厘米，它的周长是多少？

(2) 学生试做。

计算方法可能有：(1) $25+25+25+25=100$ (厘米)

(2) $25 \times 4=100$ (厘米)

(3) 在小组内说一说你是怎样做的，你哪一种算法？

三、巩固练习，拓展应用。

1. 做“想想做做”第1题。

独立做题，在班内共同订正。

2. 做“想想做做”第2题。

独立做题，在班内共同订正。

3. 做“想想做做”第3、4题。

独立做题，在班内共同订正。

追问：做这两道题时你是怎样想的？你为什么分别求长方形的周长和正方形的周长？

四、全课总结。

提问：这节课你有什么收获？告诉大家好吗？

三、板书设计

长方形和正方形周长的计算

长方形周长

$$(1) 28+15+28+15=86(\text{米})$$

$$(2) 28+28+15+15=86(\text{米})$$

$$(3) 28 \times 2 = 56(\text{米})$$

$$15 \times 2 = 30(\text{米})$$

$$56+30=86(\text{米})$$

$$(4) 28+15=43(\text{米})$$

$$43 \times 2 = 86(\text{米})$$

正方形周长：

$$(1) 25+25+25+25=100(\text{厘米})$$

$$(2) 25 \times 4 = 100(\text{厘米})$$

四、作业设计

五、教后反思

第四课时：练习六（1）

教学目标：

1. 进一步明确长方形和正方形的概念。
2. 进一步熟悉正方形和长方形的周长的算法。

3. 让学生结合自身的生活经验自主解决。

教学重点：

进一步熟悉长方形和正方形周长的方法。

教学难点：进一步熟悉长方形和正方形周长的方法。

教学准备：课件小黑板

教学时间：年月日

教学过程：

一、口算训练

$$2 \times 18 = 50 \times 5 = 9 \times 7 - 8 = 27 \times 3 =$$

二、教学设计：

一、复习。

回忆长方形和正方形的特征，周长的含义和长方形、正方形周长的计算方法。点名让学生回答。

二、基础练习。

1. 做“练习六”第1题。

学生自己读题。

让学生量一量两个图形每条边的长度。

同桌说一说这两个图形的名称和各自的特点。

2. 做“练习六”第2题。

先让学生说一说每个图形的边长各是多少。

让一个学生说说该怎样计算。

学生独立完成。

全班交流，集体订正。

三、综合练习。

1. 做“练习六”第3题。

出示题目，让学生自己读题。

学生独立思考。

学生独立完成。

全班交流，集体订正。

2. 做“练习六”第4题。

出示题目，让学生自己读题。

学生独立思考。

学生独立完成。

全班交流，集体订正。

3. 做“练习六”第5题。

先让学生独立思考，再组织学生交流，让学生说说你是怎样

想的。

4. 课堂作业：

(1) 一个正方形的花园，边长是12米，它的周长是多少？

(2) 一个长方形的长是15厘米，宽是12厘米，它的周长是多少？

四、全课小结：

这节课你又收获了哪些知识？

三、作业设计

四、教学反思：

第五课时：练习六（2）

教学目标：

1. 探索长方形和正方形周长的计算过程，并掌握长方形和正方形周长的计算方法。
2. 通过观察、测量和计算等活动，在获得直观经验的同时发展空间观念。
3. 在学习活动中体现实生活中的数学，发展对数学的兴趣，培养交往、合作和探究的意识与能力。

教学重点：掌握长方形和正方形周长的计算方法。

教学难点：掌握长方形和正方形周长的计算方法。

教学准备：小黑板

教学时间：年月日

教学过程：

一、口算训练

$$13 \times 4 \square 4 \times 21 \square 18 \times 2 \square 7 + 23 \square$$

二、教学设计：

一、复习导入。

1. 口算。

$$13 \times 4 \square 4 \times 21 \square 18 \times 2 \square 7 + 23 \square$$

2. 长方形周长如何计算？正方形呢？

请大家取了数学练习本先估计下封面的周长是多少厘米？再量一量，看看你估计的准确不准确。（注意让学生说一说要量出哪些数据）

二、分层练习，巩固提高。

1. 完成“练习六”第6题。

（1）出示题目，让学生独立审题。然后计算出长方形的周长。

2. 完成“练习六”第9题。

学生独立审题，完成后同桌先交流检查，再集体订正。

3. 完成“练习六”第10题。

（1）解决第一个问题。（学生独立完成后集体订正。）

(2) 菜地的一面靠墙，可能是哪一面？这样篱笆的长度还有几面？哪一面靠墙篱笆最短？

4. 完成“练习六”第11题。

(1) 出示第1题。

(2) 出示第2题。

5. 完成思考题。

(1) 观察图形，和同桌指一指这个图形的周长指的是哪几条边？

(2) 围成这个图形的几条边的长度你能找出来吗？

(3) 这个图形的周长是多少厘米？

(4) 你还可以用其它的方法求出这个图形的周长吗？

三、课后作业：课本45页“动手做”

四、全课小结。

这节课中你学会哪些知识？

三、作业设计

五、教后反思：

说课稿小学数学长方形和正方形的周长篇十

能利用对图形的认识探索并掌握长方形、正方形的周长计算方法。

长方形周长的计算。

准备小棒、6个边长1厘米的小正方形

ppt出示（一个等边三角形和一个等腰梯形）

1、师：上一节课，我们已经学习了“周长”，你能说说屏幕上图形的周长是指什么吗？（暂停）

2、师：围成平面图形一周边线的长就是它的周长。（边讲解ppt边闪动平面图形的边线，接着ppt导入平面图形每条边长的数据）这两个图形的周长分别是多少？你会算吗？把你的方法在小组内交流一下。

3、师：这两个图形的周长都是12厘米，你们算对了吗？

ppt出示

2、师：对了，计算出篮球场和草坪的周长，谜底就会自然揭晓。今天我们就一起来学习长方形、正方形周长的计算（ppt出示课题）

ppt导入：上面图片中左上角篮球场放大充满全屏，并标明数据，

1、师：我们先来研究篮球场的周长。请同学们先想一想什么是篮球场的周长？怎样算篮球场的周长？然后试着列式算一算，最后在全班交流自己的算法。（暂停）

2、师：同学们一定想出了很多种算法，老师这里收集到几种，我们一起来看看。

ppt导入：（1） $28+15+28+15=86$ （米）

（2） $28+28+15+15=86$ （米）

(3) $28 \times 2 = 56$ (米), $15 \times 2 = 30$ (米), $56 + 30 = 86$ (米)

3、师：第一种算法是把四条边的长顺次加起来；第二种算法是把相同的数放在一起加，第三种算法是先算两条长是多少，再算两条宽是多少，最后加起来。其实，这三种方法都是按照周长的概念计算的。也有同学是这样算的，你们看的懂吗？互相说一说。（暂停）

ppt导入：

(4) $26 + 14 = 40$ (米), $40 \times 2 = 80$ (米)

4、师：因为长方形两组对边分别相等，所以也可以先将一条长和一条宽的长度加起来，再乘上2，算出这个长方形的周长。

5、师：在这几种方法中，你最喜欢哪种算法？现在你会计算长方形的周长吗？在小组里说说看。（暂停）

第三段：教学正方形周长的计算

1、师：下面我们来研究正方形的周长计算。

ppt出示：上面图片中右下角草坪放大充满全屏，并标上：草坪的边长是20米。

2、师：请同学们自己先列式算一算，然后在小组里交流自己的算法。（暂停）

ppt导入：

(1) $20 + 20 + 20 + 20 = 80$ (米)

(2) $20 \times 4 = 80$ (米)

3、师：同学们可能出现下面两种算法，第二种算法

你们能看懂吗？这两种方法哪一种更简便？

第四段：教学想想做做1、2、3、4、5、

1、师：现在我们来完成“想想做做”第1、2两题。在动手做之前请同学们先思考：你准备测量几条边的长度，然后再动手测量、计算。（暂停）

2、师：因为长方形对边相等，所以在计算长方形的周长时只需测量一组长和宽就行了。而正方形四条边全相等，所以计算正方形的周长时只要测量一条边的长度。

课件出示：这是想想做做的第3题：

1、师：请大家在作业本上计算每个图形的周长，然后在小组里说一说自己的算法，比一比谁的算法最简便。（暂停）

2、师：我们一起来核对一下，你们是这样算的吗？

1、师：下面我们利用长方形、正方形周长的知识来解决一些实际问题。

2、师：先想一想，计算需要多少米长的铝合金材料，就是计算镜子的什么？你能解决这个问题吗？试试看。（暂停）

3、师：镜子的形状是长方形，计算需要多少米长的铝合金材料，就是计算长方形的周长。（暂停）因此做这样一个镜框，应该需要大约6米的铝合金材料。

请同学们在课本上独立完成想想做做第5题。

第五段：教学想想做做6

1、师：下面我们一起来做一个动手拼一拼的游戏。活动要求是：用4个边长1厘米的长方形拼成一个大正方形，这个大正方形的边长是多少厘米？（暂停）

2、师：老师也和同学一起拼，你们拼的方法和老师一样吗？（边演示课件边说明）

4、师：下面我们用6个边长1厘米的小正方形拼成一个长方形，你能拼成不同的长方形吗？拼成的长方形长、宽各多少厘米？（暂停）

5、师：有的同学拼成的是长6厘米，宽1厘米的长方形；有的同学拼成的是长3厘米，宽2厘米的长方形（边说边导入两个长方形）。猜一猜它们的周长会相等吗？再算一算验证你的猜想。（暂停）

6、师：比较拼成的两个长方形有什么相同，有什么不同？

7、师：用6个正方形拼成一个长方形，可以拼成一行，也可以拼成两行，由于拼法不同，长宽不同，周长也不相等。

第六段：全课总结

说课稿小学数学长方形和正方形的周长篇十一

（设计思路：我从学生熟悉的故事情境引入，为学生创设探究学习的情景，提出问题。在问题的召唤下，唤起学生主动参与学习、探索新知的动机。）

（二）小组合作，解决问题。

1、兔子的路程：

提问：兔子的路线有什么特点？（长方形）

长方形的特征是什么呢？

怎么算长方形的周长呢？

小组讨论解决方法：小组讨论看你们有几种办法解决这个问题？

小组讨论后汇报小结：

宽+长+宽+长=周长
宽+宽+长+长=周长

宽×2+长×2=周长
(长+宽)×2=周长

师：计算长方形周长的方法有这么多种，这里的每一种方法都很棒，你认为哪一种方法比较简便？你最喜欢哪种方法呢？今后我们每个人都可以用自己喜欢的方法去求长方形的周长。

(设计思路：教育家波利亚指出：学习任何新知的最佳途径是由学生自己去发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握内在规律和联系。因此教师在教学中应当充分尊重学生的主体地位，积极为学生创设主动学习的机会，提供尝试探索的空间，使学生乐于、善于自主学习，能主动从不同方面，不同角度思考问题，寻求解决问题的途径。同时还要培养学生的合作意识，使组员之间形成观点交锋，思维共享，达到学习互补的目的。实现知识的学习、互补和再创造。在这个环节中，尽量让学生多做多说多看多交流，老师放手使学生在动手中深刻的体会，并且验证自己的观点，并通过小组间的讨论与合作，得出结论。使学生操作，思维，语言相结合，深刻的体会长方形周长的计算方法。这样的设计还有利于学生的动手能力和概括等能力得到锻炼。)

2、小龟的路程

提问：怎样计算乌龟的路线(正方形的周长)。正方形的特征

是什么？

小组讨论解决方法：讨论怎样计算正方形的周长。你有哪些方法？总结成公式。

汇报结果：边长+边长+边长+边长=周长
边长 \times 2+边长 \times 2=周长
边长 \times 4=周长

(设计思路：有了长方形周长的基础进行知识迁移，学生会轻轻松松的总结出来正方形的周长公式。使学生体会到学习的快乐。)

3、得出他俩的路程一样长

乌龟和兔子比赛究竟谁胜利了？(对，小兔获得了胜利。)

4、给小兔点掌声，有错就改，真棒！希望我们也能像小兔那样作一个知错就改的好学生。

(设计思路：前后照应，并对学生进行思想品德教育。)

(三)巩固深化，联系生活，解决实际问题(课件出示)

1、在钉子上围出长方形和正方形并求它们的周长。

2、求数学课本封面的周长：(学生测量、计算。)

3、求毛巾的周长：(课件出示)

4、求跑两周多长：(课件出示)

5、求篱笆的长：(课件出示)

(设计思路：课堂教学的好坏，教学目标的达成与否，学生发展的有无，一一都要通过练习来检验。本课中，依据教学重、

难点，分层设计了以上几个习题，通过练习，既加深学生对新知识的理解、巩固、记忆，又为第二课时的教学打下了扎实的基础。)

(四) 课堂总结。学生交流本节课都学到了什么？

今天这节课同学们学得真不错，你有什么收获？你能用简短的话告诉大家吗？同桌互说，然后告诉大家。

(五) 课后延伸，解决实际问题。

1、小组为单位，寻找生活中哪些地方用到周长的知识？(3-5个)

2、搜集数据计算教室门、窗、课桌、凳子面的周长。

(设计思路：新课标指出数学学习要联系生活实际，学有用的数学。周长的问题在儿童的生活中接触还是比较多的。这几个习题的设计，更让学生感受到数学知识就在自己的身边，使学生联系生活实际，体验周长。)

七、规律总结

学生是学习的主体，我按照新课标要求，让学生自己在学习过程中自己总结规律，说出规律。既锻炼了学生思维的严谨性又培养了学生的口头表达能力。

八、板书设计

说课稿小学数学长方形和正方形的周长篇十二

教材分析：

1、面积与面积单位。教学时要充分利用直观，调动学生多种

感官进行教学活动。使学生理解面积的含义，对常用的面积单位（平方厘米、平方分米、平方米）建立正确的表象。教材还特别安排了面积单位和长度单位的比较，以免混淆面积和周长的计算。

2、长方形、正方形面积的计算。这一部分内容很重要，它是学生以后学习其它平面图形积计算的基础。在教学过程中，教师要着重引导学生动手操作，找出面积与边长的关系，从而总结出面积计算公式，让学生体验知识形成的过程。

3、面积单位间的进率。这里教材内容包括单位间进率和简单的换算，学好这个内容不但能加深学生对每个面积单位大小的印象，而且又能提高解决实际问题的能力。

4、公顷、平方千米。这一内容主要是介绍教大的面积单位，它常用测量土地面积，我们有时称它为“地积单位”。认识这两个面积单位，对以后的生活、生产劳动有很大的帮助。

教学目标：

1、使学生理解面积的含义，对常用的面积单位建立起正确的表象，掌握长方形，正方形面积的计算方法，并能较熟练地进行解答，掌握面积单位间的进率，并能进行简单计算。

2、能运用所学到的知识，技能。来解决实际生活中遇到的有关问题，增强能力。

3、在学习过程中，感受数学的乐趣，感受数学知识来源于生活，数学知识应用于生活，服务于生活。

4、通过学习活动，培养团结协作精神。

教学重点：

理解面积的含义，建立正确的常用的面积单位的表象，掌握长方形、正方形的面积的计算。

教学难点：

长方形、正方形面积单位的推导过程。

教学关键：

教师要引导学生动手操作、认真观察，找出面积与边长的关系。

第三课时

长方形、正方形的面积计算

教学内容：

课本第77～78页例2

教学目标：

- 1、引导学生自己去发现长方形面积计算的公式，使学生初步理解长方形面积的计算方法，会运用公式正确的进行计算。
- 2、通过长方形的面积计算引导学生推导出正方形的面积计算公式。
- 3、初步培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。

教学重点：

会计算长方形和正方形的'面积。

教学准备：

课件

教学过程：

一、复习引入，自学反馈

同学们，上节课我们学习了有关面积的知识，常用的面积单位有哪些？

二、教师点拨，领悟方法

1、巧设问题，激发兴趣

我们教室地面的面积大约是多少呢？学生可能进行猜测，用面积单位来测量，教师指出：这么大的地面用面积单位来测量太麻烦，所以，我们就要研究长方形的面积怎样计算。

2、动手操作，研究方法

（教师准备三种不同的长方形，每组只选择一种进行研究。）

一种：一个长3厘米、宽4厘米的长方形；

二种：一个长4厘米、宽2厘米的长方形；

三种：一个长5厘米、宽3厘米的长方形。

（1）学生以组为单位进行研究，想办法求出各自图形的面积。

（2）学生以组为单位进行汇报交流，说出自己的方法。（可能出现的情况：用1平方厘米来测量或只测量长和宽，相乘即是面积。）

在这个过程中教师适时地进行点拨、指导，后一种方法比较简单。

(3) 师生交流，提炼方法。长方形的面积与它的什么有关系呢？独立思考后交流。

教师指导：长方形的长摆了5排，说明是5厘米；宽摆了3排，说明是3厘米，那么，面积15平方厘米等于什么？（长方形的面积=长×宽。）

课件出示：例2学生独立完成，校对

三、知识的迁移

教师借此机会教学正方形的面积计算。我们知道正方形是一个特殊的长方形，有长方形的特点，所以正方形的面积计算也可以和长方形的面积计算方法相同。

四、联系生活，解决问题

1、我们用的数学书的面积大约有多少？先请你估计一下，再算一算。新课标第一网学生独立完成，汇报。

2、完成课本第78做一做。

3、完成课本第79页1、2、3、4题。

五、小结

这节课我们学习掌握了长方形和正方形面积计算公式，长方形面积等于长乘宽，正方形面积等于边长乘边长，应该注意的是计算面积单位一定要用面积单位，不要与长度单位混淆。

今天你有什么收获？

板板书设计：

长方形、正方形面积的计算

长方形的面积=长×宽

正方形的面积=边长×边长

说课稿小学数学长方形和正方形的周长篇十三

新《课程标准》指出：教学活动是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程。学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者、合作者。课堂教学中应激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性，引导学生独立思考、主动探索、合作交流，鼓励学生的创造性思维，使学生掌握基本的数学知识与技能，体会和运用数学思想与方法，获得基本的数学活动经验。

(一)对自己教学工作的剖析

回想一下自己的课堂教学，尽管已经融入了新课程的理念，可是仍然不可避免地带着传统课堂教学的影子：课堂上淡化情境的创设；教师讲的多，学生探究的少；关注更多的还是基础知识、基本能力；忽视数学思想和方法的渗透，知识建构环节时间分配少，套用公式的巩固练习时间多，课堂小结流于形式等。

(二)对学生现状的分析

学生对于数学概念这类知识的学习习惯于死记硬背，只知道其然却不知道其所以然，因此出现了只会套用，而不会灵活应用的弊病。久而久之，学生头脑中的数学概念就会零散，自然不利于形成良好的认知结构。

基于上述原因，我以新课标为依据，以我县开展的高效课堂教学活动为契机，结合我校的数学学科高效课堂教学模式以及学生数学学习的特点和自己数学教学的实际，确定了：铺垫引入、温故知新——情境激趣、引发思考——自主探究、建立模型——巩固应用、反馈调节——自我梳理、总结提

升”的主体发展式五环节教学模式。

所谓主体发展是指学生是学习活动的主体，在课堂教学中应该积极培养他们的自主精神，让他们自觉地投入到学习活动中去，积极主动地探索知识，使其主体作用得以发挥。

我从五个环节对我的教学模式进行论证。

环节（一）铺垫引入、温故知新

小学数学新知识的学习，大多是以已有知识为基础，利用知识的迁移获得的。复习旧知，可以为学习新知打下扎实的基础，会使新旧知识融会贯通，使知识系统化。此环节，教师的主要任务是抓住新知与旧知的联系点，可以通过填空、口算、笔算、解决问题等形式对旧知识进行回顾，做到温故而知新。

环节（二）情境激趣、引发思考

一个源于生活实际的、让学生感兴趣的情境，在激发学生兴趣的同时，会使他们非常真切地体会到数学就在自己的身边，感受到数学在生活中的作用和力量。教学中教师要依据教材的内容和学生特点进行情境的创设，可以创设真实的生活情境、可以创设有趣的故事情境，可以创设有思考价值的问题情境，也可以创设多种感官参与的活动情境等。在学生感兴趣的情境中，引发学生的思考。

环节（三）自主探究、建立模型

著名数学家波利亚说过：“学习任何知识的最佳途径是由学生自己去发现。因为这种发现，理解最深，也最容易掌握其中的内在规律和联系。”教学中要为学生创设一个活动、探索、思考的环境。在学生进行自主探究的过程中，教师还要适时引导、点拨，提升学生的发现，建立正确的模型。学生可通

过质疑、猜测、尝试、验证、操作、交流等形式进行探究，可以是自主探索，也可以是合作交流；可以是直观演示，也可以是动手操作；可以是对问题的分析、也可以是对结论的验证。让学生在具体的探究活动中建立表象、感知知识形成的过程，进而明理。

环节（四）巩固应用、反馈调节

课堂练习是教师了解学生知识掌握情况、进行反馈的主要途径。

练习设计应与教材习题紧密结合，要做到“课本习题为主，课外习题为辅”。习题设计要注意形式新颖，循序渐进，从生活实际出发，讲求实效。同时，课堂练习要与学生反馈相结合，做到及时反馈，适时“调节”。

环节（五）自我梳理、总结提升

有效的课堂总结，可以帮助学生理清知识结构，突出重难点，提升学生的思维。教学中可先让学生进行自我梳理，“你今天学到了什么？”“有什么收获？”“你还有什么疑难？”“你今天表现如何？”是我们常用的总结语。教师可在学生总结的基础上从知识、方法、思想、情感态度等方面再进行总结提升。

（一）教材分析：

教学目标：

- 1、使学生理解并掌握长方形、正方形面积的计算公式，能应用公式正确的计算长方形、正方形的面积，能解决相关的实际问题。
- 2、经历长方形、正方形面积公式的探究过程，使学生在动手

操作等学习过程中，锻炼思考能力，发展空间观念，激发学习和探索的兴趣。

3、让学生在活动中获得成功的体验，培养合作意识、应用意识，建立自信心。

教学重点：探究长方形、正方形面积的计算公式、运用公式解决实际问题。

教学难点：理解长方形、正方形面积计算公式的推导过程。

(二) 教学设计：

【环节一】铺垫引入、温故知新

在这个环节我先让学生复习常用的面积单位，接着让学生为网球场、橡皮、课桌面选择合适的面积单位。让学生结合实物正确区分面积单位，进一步巩固了用面积单位来计量面积的知识，为新课的学习做好准备。(此环节大约需要3分钟)

【环节二】情境激趣、引发思考

这个环节中我首先让学生观察图画、估计面积、动手摆面积单位来测量面积，让学生初步感知每行、几行与长和宽的关系。接着出示我们学校的操场图，学生通过直观感知摆面积单位比较麻烦，应寻求计算的方法，从而明确学习本课知识的目的。然后让学生猜想长方形面积的大小可能与它的什么有关?通过课件演示让学生初步感知长方形的面积与长和宽有关系。最后以长方形的面积和长、宽到底什么有关系呢?引发学生思考，激起探究的欲望。

(此环节大约需要8分钟)

【环节三】自主探究、建立模型

这个环节我将分为4步来实施：

1、动手验证：学生通过动手操作，摆出不同的长方形，并记录相关数据。

2、交流归纳。观察表格得出的数据，你发现了什么？明确长方形的面积与长和宽的关系，即长方形的面积=长×宽。

3、深入明理。为什么长乘宽就能算出长方形的面积呢？学生思考交流后，教师结合课件进行演示后小结，让学生既掌握公式，同时明白其算理。

4、知识迁移。引导学生明确长方形与正方形的关系，得出正方形的面积=边长×边长。

在这个过程中，学生多种感官参与学习，在观察、思考、操作、探究的活动中，使学生亲历“做数学”的过程。（此环节大约需要15分钟）

（四）巩固应用、反馈调节

为了学生能更好的学以致用，同时遵循由易到难的原则，我设计了以下的练习：

基础练习：包括填一填、选一选，计算花坛的面积和周长。

变式练习：求正方形的面积

综合练习：求剩下图形的面积

拓展练习：巧算面积

这些练习，从多种角度训练学生运用本节课所学习的知识解决生活中的数学问题。做到了数学来源于生活，又用于生活。（此环节大约需要11分钟）

（五）自我梳理、总结提升

通过这节课的学习，你有什么收获？

在课的最后引导学生总结学习收获，注重培养了学生对知识的梳理，又总结了学习新知的办法。最后布置生活作业，让学生更充分地体验数学的实际应用。

说课稿小学数学长方形和正方形的周长篇十四

本节课是在学生知道了面积的含义，初步认识面积单位和学会用面积单位直接量面积的基础上进行教学的。长方形、正方形的面积计算教学重点是探究并掌握长方形、正方形面积公式，宋老师运用了“实验——发现——验证”的学习方法，把学生的生活经验和数学学习结合起来。对本节课，我回顾了几个重要教学环节，有以下几点思考：

2、长方形面积计算公式的得出，宋老师改变了传统的教学方法，让学生动手操作，让学生在解决实际问题中发现长方形的计算方法。而且在探究过程中，为学生创设舞台，学生交流了多种解决面积的方法，并引导学生发现解决长方形面积的最好方法，紧接着又提出了一个新的问题——长 \times 宽是否对于所有的长方形都适用？自然而然引出“验证”，用什么办法来验证呢？利用身边的长方形，或摆一摆，或画一画，或量一量，想办法验证一下不同的长方形的面积是不是也可以用长乘宽”。并且老师提供了一些不同的长方形，让学生测量。在学生十几分钟的实验后，学生进行了交流和汇报，在学生的汇报交流中，老师把数据填在表格中，最后老师调查有没有长方形面积不等于长乘宽的，结果学生一致得出所有的长方形的面积都可以用长乘宽方法来计算。

事实上，任何学习都是一种经历，都能获得经验。学习过程是一种经历，关注学生的学习经历和经验，我觉得十分重要。40分钟经常会留给我们一些遗憾。为了使学生们的思维不受

限制，为了使孩子们的主动性得到尽可能的发挥，我们应尽量在设计时让学生自己发现自己总结，但学生由于紧张，不能把他们的才能完全展示出来，让一部分学习有困难的学生显得力不从心。让我们一起行动起来：给孩子一些机会，让他们自己去体验；给孩子一些问题，让他们自己去找答案；给孩子一些条件，让他们自己去锻炼……相信我们的孩子会闪烁出“智慧”。

文档为doc格式

说课稿小学数学长方形和正方形的周长篇十五

我要说课的内容是苏教版小学数学第五册《长方形和正方形的周长计算》，我的说课包括说教材，说教学目标，说重点难点，说教法，说学法，说教学过程六大板块。

说教材：

《长方形、正方形的周长计算》是小学数学苏教版教材第五册，这部分教材是在学生认识周长的基础上教学长方形、正方形周长的计算。教材以学生熟悉的学校篮球场为题材，提出了计算篮球场周长的问题，引导学生自己联系场地的形状，探索、交流长方形周长的计算方法，并在交流的基础上确认或逐步完善。对于正方形周长的计算方法，则安排在试一试中让学生独立探究、计算，再通过交流发现规律、掌握方法。想想做做从直接看图计算。量一量获取有关数据再计算，到解决一些实际问题，最后在图形的拼摆中关注图形周长的变化，这样由浅入深，既巩固了周长的计算方法，又学会了解决实际问题，体会到数学在日常生活里的应用，感受数学的价值。同时也激发了学生的学习兴趣，拓展了学生的思维，使学生的空间观念得到进一步的发展。教立足于学生的学。作为一名数学教师，不仅要传授给学生知识，更重要的是传授给学生数学思想、数学意识，因此本节课在教学中力图向学生展示数学来源于生活，服务于生活，培养学生应用数学

解决实际问题的能力。

学情分析：

三年级是从低年级到高年级的过渡，学生要接受知识的变化，要接思维方式的变化，学习方法的变化。是小学阶段比较重要的阶段。总体来看，学生的计算能力比较强，只要认真，基本能很好的完成计算，但是口算和估算的能力不是很强。抽象概括能力不强，从以有的计算方法习惯中抽象出法则的能力要训练。学生根据应用题中的已知条件和问题，恰当的提出中间温暖体，确立先算什么，再算什么，这样的分析综合能力不高。此外学生的类推迁移能力有待于进一步的训练，很多学生不能在学会了例题的解答思路后顺利类推解答的方法。在学习了新知识后，学生不能很好的探讨出计算和解答的规律。

说课稿小学数学长方形和正方形的周长篇十六

一、教材分析：

本节课是小学数学苏教版国标本三年级的教材。这部分教材是在学生认识了周长及长方形、正方形的特征的基础上教学长方形、正方形周长的计算。我从学生熟悉的故事情境引入，提出问题，为学生创设探究学习的情景，吸引学生探索的欲望，引导学生在合作、探索、交流中学习新知。

二、教学目标：

根据本课的具体情况，考虑到学生已有的认知结构和心理特征，我制订如下教学目标：

- 1、有条理地总结出长方形和正方形周长的计算公式。
- 2、培养学生观察、推理、分析、综合、抽象、概括的能力和

解决简单的实际问题的能力。

3、通过长方形和正方形周长计算公式的推导过程，培养学生的探索精神和合作精神。

三、教学重点、难点、关键点：

本着课程标准，我在认识了本节课教材在整个知识结构中所处的地位，考虑学生认知情况的基础上，我确立了如下教学重点、难点、关键点。

1、教学重点：推导、归纳长方形和正方形周长的计算公式。

2、教学难点：理解并掌握长方形、正方形周长的计算方法。

3、教学关键点：让学生在自我的计算和解决问题的过程中体会和理解算法。

四、教学方法：

依据学生的认知规律，我在本节课的教学方法中力求体现以下几个方面的理念：

1、从学生爱听的故事出发，为学生创设探究学习的情景；

2、联系生活实际，让学生体会数学与生活的联系；

3、改变学生的学习方式，运用合作学习，培养学生的协作能力；

4、运用电化教学手段增加教学的新颖性，引导学生以多种感官参与学习的全过程。

我主要采用：创设情境引入新课、师生互动探讨新知、引导学生总结、点拨学生迷惑等教学方法。

五、学生的学法：

学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者与合作者，那么，如何体现新课程所提倡的学习方式呢？设计教学时我遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生经历自主探索、合作交流的过程。

通过动手操作、独立思考和开展小组合作交流的活动，总结规律，完善自己的想法，形成良好的学习方法。

通过联系生活实际解决问题来增加学生对数学的兴趣，并体验数学的乐趣。

六、教学过程：

教学活动是师生互动、生生互动的过程，传统的教，将让位于学生的学，学生才是学习的主人，一切只有从学生出发，才能有效的促进教学，才能有效的促进学生的发展。教师要为学生创造一个自主、探索的空间。根据教材的特点及学生的认知规律，我运用电教手段，在学生自主探究、小组合作、教师引导的学习方式进行教学。

（一）设疑激趣，引入新课。

同学们都听过龟兔赛跑的故事吧！自从龟兔赛跑兔子失败之后，它一直很不服气，总想找个机会证明自己的实力，这一天，在遥远的森林里，动物又举行了一次龟兔赛跑。比赛马上就要开始了，裁判员虎王正在宣布比赛路线。说：请运动员小兔沿第一块草坪跑一圈，运动员乌龟沿第二块草坪跑一圈。小兔一看着急地说：不公平！不公平！我跑的路比乌龟的长！

师述：到底小兔跑的路程是不是比乌龟的长呢？咱们一起看一看。（出示多媒体课件）

你有办法判断出谁跑的路程长吗？

学生讨论。（得出可以比较这两块图形的周长。）

揭示课题：今天我们就来一起研究长方形正方形周长的计算方法。（出示目标指名读读）

板书：长方形正方形周长的计算

（设计思路：我从学生熟悉的故事情境引入，为学生创设探究学习的情景，提出问题。在问题的召唤下，唤起学生主动参与学习、探索新知的动机。）

（二）小组合作，解决问题。

1、兔子的路程：

提问：兔子的路线有什么特点？（长方形）

长方形的特征是什么呢？

怎么算长方形的周长呢？

小组讨论解决方法：小组讨论看你们有几种办法解决这个问题？

小组讨论、后汇报小结：

宽+长+宽+长=周长
宽+宽+长+长=周长

宽²+长²=周长

（长+宽）²=周长

师：计算长方形周长的方法有这么多种，这里的每一种方法

都很棒，你认为哪一种方法比较简便？你最喜欢哪种方法呢？今后我们每个人都可以用自己喜欢的方法去求长方形的周长。

（设计思路：教育家波利亚指出：学习任何新知的最佳途径是由学生自己去发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握内在规律和联系。因此教师在教学中应当充分尊重学生的主体地位，积极为学生创设主动学习的机会，提供尝试探索的空间，使学生乐于、善于自主学习，能主动从不同方面，不同角度思考问题，寻求解决问题的途径。同时还要培养学生的合作意识，使组员之间形成观点交锋，思维共享，达到学习互补的目的。实现知识的学习、互补和再创造。在这个环节中，尽量让学生多做多说多看多交流，老师放手使学生在动手中深刻的体会，并且验证自己的观点，并通过小组间的讨论与合作，得出结论。使学生操作，思维，语言相结合，深刻的体会长方形周长的计算方法。这样的设计还有利于学生的动手能力和概括等能力得到锻炼。）

2、小龟的路程。

提问：怎样计算乌龟的路线（正方形的`周长）。正方形的特征是什么？

小组讨论解决方法：讨论怎样计算正方形的周长。你有哪些方法？总结成公式。

汇报结果：边长+边长+边长+边长=周长
边长 \times 2+边长 \times 2=周长
边长 \times 4=周长

（设计思路：有了长方形周长的基础进行知识迁移，学生会轻轻松松的总结出来正方形的周长公式。使学生体会到学习的快乐。）

3、得出他俩的路程一样长。

乌龟和兔子比赛究竟谁胜利了？（对，小兔获得了胜利。）

4、给小兔点掌声，有错就改，真棒！希望我们也能像小兔那样作一个知错就改的好学生。

（设计思路：前后照应，并对学生进行思想品德教育。）

（三）巩固深化，联系生活，解决实际问题（课件出示）

1、在钉子上围出长方形和正方形并求它们的周长。

2、求数学课本封面的周长：（学生测量、计算。）

3、求毛巾的周长：（课件出示）

4、求跑两周多长：（课件出示）

5、求篱笆的长：（课件出示）

（设计思路：课堂教学的好坏，教学目标的达成与否，学生发展的有无，一一都要通过练习来检验。本课中，依据教学重、难点，分层设计了以上几个习题，通过练习，既加深学生对新知识的理解、巩固、记忆，又为第二课时的教学打下了扎实的基础。）

（四）课堂总结。学生交流本节课都学到了什么？

今天这节课同学们学得真不错，你有什么收获？你能用简短的话告诉大家吗？同桌互说，然后告诉大家。

（五）课后延伸，解决实际问题。

1、小组为单位，寻找生活中哪些地方用到周长的知识？
（3—5个）

2、搜集数据计算教室门、窗、课桌、凳子面的周长。

（设计思路：新课标指出数学学习要联系生活实际，学有用的数学。周长的问题在儿童的生活中接触还是比较多的。这几个习题的设计，更让学生感受到数学知识就在自己的身边，使学生联系生活实际，体验周长。）

七、规律总结。

学生是学习的主体，我按照新课标要求，让学生自己在学习过程中自己总结规律，说出规律。既锻炼了学生思维的严谨性又培养了学生的口头表达能力。

八、板书设计。

说课稿小学数学长方形和正方形的周长篇十七

一、教材分析：

《长方形和正方形面积的计算》一课是人教版三年级数学下册第77、78页的内容。本课是在学生已经初步认识面积和面积单位的基础上进行教学的。教材是根据学生已经掌握了长方形的有关知识，通过学生的实际操作，量一量，摆一摆，初步得出长方形的面积计算与长和宽之间的关系，然后再进一步推广到任意长方形的面积都可用长 \times 宽=面积的方法计算。

根据新课标的要求及教材的编排特点以及考虑到我班学生的学习能力等情况，我确定了本节课的教学目标如下：

1、知识与技能：

(1) 使学生初步理解长方形和正方形的面积计算方法。

(2) 会运用长方形和正方形的面积计算公式正确地计算长方

形和正方形的面积。

(3) 培养学生的观察、操作、归纳、推理、解决问题和动手操作的能力。

2、过程与方法：引导学生通过观察、实验、推理等活动，渗透实验——发现——验证的学习方法，在学习过程中，使学生充分感受事物之间存在着联系。

3、情感态度与价值观：渗透“实验——发现——验证”的学习方法，培养学生的自主学习能力、合作意识和科学探究精神。

根据教材的要求，确定本节课教学重点是使学生经历长方形面积计算公式的推导过程，并会应用公式计算长方形的面积。教学难点是让学生学会自行探索，概括出长方形的面积计算方法，并理解长方形所含的平方厘米数正好等于长方形所含的厘米数与宽所含的厘米数的乘积。

本节课教学成功与否，直接关系到后面正方形面积的教学，以至关系到整个小学阶段平面图形面积的教学。如：平行四边形、三角形、梯形、圆面积等。这些平面图形面积的求法都是在计算长方形面积的基础上进行推导的。所以，这节课又是小学阶段平面图形知识的重点。

二、教法与学法：

三年级学生的思维形式正处在由形象思维过渡到抽象思维的阶段。因此，本节课的教学尽量运用直观教具、学具和操作手段，为学生提供丰富的感性材料，调动学生多种感官（手、眼、脑）参与知识的形成过程。教法的选择以直观教学法为主、操作法和演示法为辅。

教具和学具：边长1厘米的方格纸、两个长方形纸片、表格等。

在学法上可归纳为：

- 1、创设问题情境，引起学生的好奇心和求知欲，使学生好学。
- 2、创设操作情景，调动学生学习的积极性，使学生会学，在学习过程中有意培养学生主动探索的能力。
- 3、运用直观教学等多种手段，以便活跃课堂气氛，使学生乐学。

三、教学程序：

（一）课前谈话，复习导入

通过复习面积和面积单位，用面积单位密铺的方法可以知道物体表面或封闭图形的面积的谈话来导入课题。使学生明白要学什么，知道用已有的知识来解决新的问题。

（二）动手操作、自主探究

为了让学生有目的、有重点地学习新知识，根据学生的年龄特点和知识特点，让学生在回忆常用面积单位的基础上，教学长方形面积计算公式的推导时，采取以下的方式进行：

- 1、让学生动手操作，先是让学生利用学具摆一摆，从而引出探究长方形面积的计算方法是什么，再通过学生动手操作并完成表格。并将长方形的长，宽，以及面积的数据统计出来。
- 2、在探究活动过程中，让学生交流发现计算长方形面积与长方形长和宽之间的关系，并引导学生初步发现了长方形的长所含厘米数 \times 宽所含厘米数=长方形所含的平方厘米数。初步得出“长方形的面积=长 \times 宽”
- 3、运用结论，抽象归纳。问：是不是所有的长方形面积都可用它的长乘以宽来计算呢？让我们来验证一下好不好？以此

提问引起学生强烈的求知欲望。

要求学生通过现有的材料，小组操作、探讨、验证。这一部分我放手让学生自己动手操作，让他们独立去探索、去发现，验证、推导出长方形的面积计算方法。这样既加强了学生基础知识的教学，同时又培养了学生创造性思维能力，充分体现出学生的主体作用。通过进一步的验证，让学生归纳出长方形的面积计算方法，即长方形的面积=长×宽这一结论。

（三）课堂练习，巩固新知。

学生从长方形的面积计算迁移到正方形的面积计算，即长和宽相等时，就变成了边长×边长，从而总结出正方形的面积计算公式=边长×边长。发展了学生的推理能力和空间观念。

（四）巩固应用。

为了进一步巩固学生掌握知识情况，让学生完成如下练习：

1□p79练习十九第1题：计算黑板的面积？

2□p79练习十九第3题：计算篮球场的面积？半场的面积？

（五）、提高延伸

通过这一基础练习，使学生能够熟练运用长方形面积公式来解决一般问题。

（六）、总结评价，促进发展

师：这节课你有什么收获？把你的收获和小组的同学交流一下。

（设计意图：关注学生的知识与技能的同时也注重学生的情

感、态度、价值观，把自己的收获与同学交流，既是对一节课自己掌握情况的回顾，也是对自己行为的评价。）

最后，教师以提问，学生自行小结的方式结束：这节课你们学了哪些知识？这一部分在学生小结的基础上我在进行补充，使这一节课的内容在学生大脑中形成一个完整的体系。

为了让学生学好《长方形和正方形面积的计算》这节课知识，我尽量多让学生自己动手操作，让他们去探索、去发现、去归纳，在学生探索的过程中，教师只是启发者、引路人，让学生真正成为课堂的主导者。这样，学生才真正学到了知识。

说课稿小学数学长方形和正方形的周长篇十八

《长方形和正方形面积的计算》是人教版小学数学三年级上册第六单元第二节的内容。本课是在学生已经掌握了长方形、正方形的特征及其周长计算、面积和面积单位、学会用面积单位直接测量面积的基础上进行教学的，是学生第一次学平面图形的面积计算。学好本课，是以后学平面图形面积推导过程的重要基础，并且为学生进一步系统地学平面图形的面积做好准备。

二、学情分析

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有知识经验的基础之上，学生在学习这个知识之前，已经掌握了面积的含义和面积单位，对面积单位有了一个较深的感性认识，学会了运用面积单位直接度量面积。但三年级学生的思维形式正处在由形象思维过渡到抽象思维的阶段，心理发展仍处于行为把握阶段，不能抽象理解。他们有初步的数学学习经历，但指向性不明，方法不够恰当；有较强的活动和观察兴趣，但是活动缺乏有序性，观察度不够宽泛，概括、归纳水平差距较大；有小组合作意识，有表达意愿，但数学语言不够规范，小组合作效率有待提高。对于面积这一具有抽象特

点的知识，探索、理解、接受起来有一定难度，因此将成为他们学习的难点。

三、教学目标

1、认知目标

理解长方形、正方形面积公式的推导，并能应用长方形、正方形面积公式进行计算，能区分面积和周长。

2、技能目标

经历面积公式的推导，渗透“实验——发现——验证”的数学学习方法，培养学生动手操作能力和解决实际问题的能力。

3、情感目标

让学生在动手操作中体验学习数学的兴趣。通过“实验——发现——验证”培养学生观察、分析、解决问题等良好的学习习惯，渗透事物间相互迁移类推的唯物主义观念。

四、教学重点难点

教学重点：掌握公式，会计算长方形和正方形的面积。

教学难点：长方形面积公式的发现过程。

五、说教法、学法

新课标的基本理念就是要让学生“人人学有价值的数学”，本课我主要运用“情景创设法”，强调“教学要从学生已有的经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学理论与应用的过程，要激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，让他们积极主动地探索、解决数学问题，发现数学规律，获得数学经验”。而教师只是学生学习活动

的组织者、引导者和合作者。因此，我运用了“摆一摆——猜一猜——验一验——用一用”等教学方法，让学生知道身边的数学问题随处可见，能把自己的所学知识解决生活当中的事情，进一步激发学生学习数学的热情。

在学生的学习方面，我将小组合作探究作为首选。学生分小组进行“拼一拼”、“猜一猜”、“议一议”“验证”等活动，探索出长方形和正方形面积的计算公式。这样，即培养了学生的观察能力和归纳概括能力，又体现了学生动手实践，合作交流，自主探索的学习方式。培养了学生探索能力和创新精神，树立学习数学的信心。

六、说教学过程

1、复习质疑，导入新课

新课开始，出示两个长方形（长5厘米宽2厘米和长7厘米宽2厘米）图片，回忆以前所学的知识，汇报关于长方形、正方形的已有知识、经验。

继而提出问题：请同学们观察这两个图形，猜想一下哪个面积大？留下了一个悬念，导入了课题（板书课题）。

2、经历探索过程，概括归纳公式

接着探索刚才的问题，并提出新问题：你们能想办法求出它们的面积吗？小组合作对长方形的面积进行探讨。学生在这个阶段可能会采取用面积单位摆、画格子等较为直观的方法来解决问题，教师进行演示并对学生的探索结果给予肯定。继而让学生猜想一下长方形的面积与什么有关，该如何计算。

那么是不是所有的长方形的面积都可以用“长×宽”来计算呢？提出新的问题，让学生用面积单位摆各种规格的长方形，并填写记录卡。

提取3组以上操作数据，验证猜想，教师要作好小组操作指导工作。最后得出结论：长方形的面积=长×宽。

经历了长方形面积的推导过程后，再出示一个正方形，让学生通过分析长方形和正方形之间的关系，从长方形的面积计算迁移到正方形的面积计算，即长和宽相等时，就变成了边长×边长，从而总结出正方形的面积计算公式=边长×边长。发展了学生的推理能力和空间观念。

3、寓练于乐，巩固新知。

把所学知识运用到生活中去，是学习数学的最终目的。所以我还将练习设计成孩子们所熟悉的生活场景。创设同学们去游乐园的情境，将学生带入情境中，然后组织相应的活动，引导学生解决问题。让学生比较碰碰车场地和旱冰场地的面积谁更大些。

4、拓展思路，启迪思维。

在本环节设计了两道具有一定难度，要进行反向思维和发散思维的题目，旨在培养学生灵活运用知识的能力。

七、板书设计

好的板书是“微型教案”，能具体、直观地帮助学生开启思路，排疑解难，掌握新知识。所以，我的板书设计简洁、清楚、明了地展示了本节课的知识要点和学习内容。

总之，本节课的设计坚持从生活中来，到生活中去的原则，注重学生知识的生成过程：由已知向未知的过渡；由具象的实物向抽象的数字转化；通过对比、分析、总结，得出结论。力求体现自主化、活动化、生活化、情感化，以促进学生全面发展，让学生在具体的情境中享受成功的喜悦，学习的快乐。

长方形、

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)