

高中教师数学课改培训心得体会(模板8篇)

写学习心得可以帮助我们整理知识，使之更加系统化和有条理，方便后续的复习和应用。在下面的教学反思范文中，教师们分享了教学中遇到的问题和解决方法，或许能给我们一些启示。

高中教师数学课改培训心得体会篇一

经过四天的培训，我深感收获颇多，也认识到了作为一名人民教师，需要与时俱进，不断学习与创新，结合时代的发展需要，努力提升自身的专业能力和文化素养，肩负好育人的伟大使命，下面我就本次培训的一些心得体会作如下的一些总结：

第一天是由云南师范大学数学学院孔德宏老师为我们讲解高中数学课程标准和考试大纲解读及高中数学教材分析；这两堂课让我感受最深的是我们需要不断提升自己的专业能力，在教学中要更多的花时间和精力去备教材，熟悉教材，从知识的横向和纵向的联系出发，拓展研究；市教科院张静元老师讲解高中课堂教学案例分析，比较接地气，他分析和研究了不少老师在教学课堂中存在的一些问题及其一些改进的策略，并延伸一些解题的技巧与方法；还有后面的中小学生学习心理健康，高考学科质量分析，如何制作微课这些专题都让我学到很多东西。

倾听名师专家的经验传授的同时，我与许多老师一起学习、交流。作为一名一线的高中数学教师，平时责任大、任务重、工作忙，极少关注自身的发展，教学中遇到的许多困惑。专家的发言，让我拓展了思维，促使我站在更高层次上反思以前的工作，更严肃的思考现今面临的挑战和机遇，更认真的思考未来的路如何走，面对新课程，教师应确定更高层次的

教学目标。

对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程，是为学而教，以学定教，互教互学，教学相长的过程。教师必须改变传统的压抑学生创造性的教学环境，通过教学模式的优化，改变教师独占课堂、学生被动接受的信息传递方式，促成师生间、学生间的多向互动和教学关系的形成。教师不是数学知识的传授者、解惑者，而是知识的促进者、引导者；学生不是知识的接受者、复制者，而是知识的发现者、创造者。教师的作用主要在于“导”，就是通过精心设计教学过程，善于对学生进行启发诱导，点燃其思维的火花，引导学生主动探索数学结论的形成过程，体会科学家走的路，充分体现学生是数学学习的主人。

学生应成为课堂学习的主人。环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

教师必须注重加强教学的情感性设计，实现课堂教学民主化，建立平等、宽容、和谐的师生关系。对教学而言，交往是弥漫、充盈于师生之间的一种教育情境和精神氛围；对学生而言，交往意味着心态开放、主体性凸现，个性张扬，创造性得到释放；对教师而言，交往意味着与学生一起分享理解，

意味着角色定位的转移，是自己生命活动、专业成长和实现自我的过程。时刻关注每一个学生的学习状态，赏识、期待和鼓励是学生成长的最好动力，鼓励学生大胆发言、敢于质疑，勇于标新立异，给学生展示自我、探索创新的机会。尊重学生的个体差异，珍惜学生独特的感受、体验和理解，促进学生的个性化学习和充分发展。但要追求形式和效果统一的课堂。

以上是我参加寒假骨干教师培训以来的一点体会和心得，还不成太熟。在以后的教学工作中，我将不会迷惑、彷徨，我相信在以后的工作中我将会严格按照新课要求，上好每节课，掩卷沉思，这次培训我受益匪浅，真正懂得了为什么要进行新课改，并懂得了培训的用意。

高中教师数学课改培训心得体会篇二

学课程的基本理念，比如课程内容的选择，教学活动的组织，学生学习的方式，学习评价体系的建立，信息技术的发展对数学的影响，数学课程目标等都做了明确。通过培训，我知道了新课标进一步明确数学的意义和数学的教育价值，完善了明确的阐述。通过培训指导我们在今后的具体教学中要注意以下几点：

一、教师精心设计教学活动。结合当前课改与本校学生的实际情况，在数学教学中根据教材的特点、教学的方法和学生的具体学情，在课堂上营造一种富有情境的氛围，让学生的活动有机地投入到学科知识的学习之中，情境教学讲究强调学生的积极性，强调兴趣的培养，以形成主动发展的动因，提倡让学生通过观察，不断积累丰富的感性认识，让学生在实践感受中逐步认知，发展，乃至创造，以提高学生的数学学习能力。

二、教师应成为学生学习活动的组织者、引导者、合作者，为学生的发展提供良好的环境和条件。通过恰当的问题，或

者准确、清晰、富有启发性的讲授，引导学生积极思考、求真求实，激发学生的好奇心；通过恰当的归纳和示范，使学生理解知识、掌握技能、积累经验、感悟思想；能关注学生的差异，用不同层次的问题或教学手段，引导每一个学生都能积极参与学习活动，提高教学互动的针对性和有效性。教师以平等、尊重的态度鼓励学生积极参与教学活动，启发学生共同探索，与学生一起感受成功和挫折、分享发现和成果。

三、合理的科学的评价体系：高中数学课程应建立合理的科学的评价体系。包括评价理念，评价内容，评价形式评价体制等方面。既要关注学生的数学学习的结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化，在数学教育中，评价建立多元化的目标，关注学生个性与潜能的发展。

四、创造性地使用教材，积极开发、利用各种教学资源，为学生提供丰富多彩的学习素材；关注学生个体差异，有效地实施有差异的教学，使每个学生都得到充分的发展；合理有效地使用计算机和有关软件，提高教学效益。

总之，在数学课堂教学中，要提高学生在课堂45分钟的学习效率，要提高教学质量，我们就应该多思考，多准备，充分做到备教材、备学生、备教法，提高自身的教学能力，发挥自身的主导作用。

高中教师数学课改培训心得体会篇三

在新课改的大背景下，高中数学教学无疑应随着学习实践及其理论研究的发展进步而发展和变革。作为一线教师面对新课程，每一个参与者，必须解放思想，更新观念，建立新理念；必须重新学习，改造自我，超越自我，适应新课程。谈谈我个人的几点看法。

对于数学学科来说，新课程关注的核心是如何适应社会发展

的需要和人的发展需要。高中数学教育要提高学生的学习兴趣，使学生掌握必要的双基，提高学生的数学能力，同时也要特别强调与实践的联系。实践不是生活，因为高中数学学习不同于义务教育阶段的数学学习，它的抽象性更高，因此，我们要更加注意数学教学与生活联系的适度性，这是高中数学老师特别要注意的问题。

特别对于新教材中的新内容，要挖掘外延，把握难度，思考教学方法。立足本校特点，联系学生现阶段水平与心理特征，正确应用教材，把握教法，选好习题，指导学习方法的改变，做好“学生-教材”的衔接，结合本校学生的实际对教材内容进行分析、综合，合理的“加”与“减”，即创造性使用新教材；建立案例研究等等。通过研究教材与课标，研究高考，指导高中数学教育教学工作。

为此教师应创造性地使用教材，即根据自己的教育理念对教材进行有针对性的加工，对教学内容和学生生活经验进行整合，从而使教学内容和学生生活经验相融。在教学设计中充分考虑数学学科的本身特点，学生的心理特点。考虑到不同水平、不同兴趣学生的学习需要，运用多媒体等多种教学方法和手段，引导学生积极主动地学习。我们要改变传统教学中的封闭的接受式的学习方式，实施具有开放性、活动性的探究、合作参与等新型学习方式，使学生的数学学习不只限于对概念和技能的记忆、模仿和接受，而让学生学会独立思考、自主探索、动手实践、合作交流。

教师还要改变观念，从以教为主的课堂教育模式，改成以学生学习为主的教学模式。课堂教育除了要教知识与技能，还要注重教学的过程与方法选择，并且要关注学生正确的情感、态度价值观培养。

为了完成上述的转变。教师还要自主学习，掌握相关基础理论和技能。如建构主义的认知理论，多元智慧理论等，和相应的认知策略，才能深刻理解新课标，按照新课改的要求来

设计教学过程，很好的完成教学任务。对于每个教师来讲，新教改是一种新的教学方式的尝试，是一个新的挑战。

新课改要改变我们长久以来的习惯和观念，是很不容易的。新课改一切都是新的，缺乏足够实施案例，需要教师发挥能动性，不断的探索与提高。新课改不一定能够得到各方面的支持，包括学生的配合——他们在以前的学习中已经养成不会积极动脑的习惯。

需要我们教师对学生活跃的思维方式培养。以前，我们的课堂是教师满堂灌，学生被动地听，直到如今，课堂气氛是否活跃仍是我们评价一堂课的重要标准。为了打破这种局面，我们应从学生一入学开始就把活跃学生思维和培养学生的批判精神作为首要问题来探索。教师鼓励学生发表自己的见解，学生大胆地表述自己的观点，并对教师的观点提出疑问和异议；教师不再是高高在上的知识的传授者，而是以一个平等的对话者的姿态与学生共同学习和探讨，课堂上民主的气氛已逐渐形成。

还需要学生合作精神的培养。新的学习方式打破了学生独自学习的习惯，要求学生具有很强的合作精神。小组讨论、社会调查、小品表演、参观访问……每一个活动都需要学生之间的合作。学校注重在课堂和主题活动的设计中培养学生的合作能力，要求学生以小组为单位完成学习任务。学校要求学生自愿结成小组，设计自己的活动方案；在课堂讨论中，也要求以小组为单位陈述观点。

新课标的实施是一种行政方式推进的，培训教育不足。新课标相应的配套体系不完善，评价制度无法统一。新课标下的如何考核考评，以适应课程改革，还未有具体化。新课标只有“白皮书”——实施纲要，而缺少范本，导致一线教师的教学上的困惑，对于新课改的推进产生很大的阻力。这一点，还是要请专家们编写出更多的实施案例。使一线教师有模仿研习的机会，更好更快的提高。

总的来讲，新课改是为了适应社会的要求，国家的进步，是很有必要的。也是每个教育工作者光荣的职责。它有很好的理论基础，但缺乏与我们社会现实相适应的具体做法与步骤，还需要做大量的工作，不断的改进。使新课改能顺利的实施，培养大量德才兼备的人才。使中华民再次腾飞，屹立于世界民族之林。愿祖国的明天更美好。

高中教师数学课改培训心得体会篇四

随着社会经济时代的.迅速发展，普通高中新课改主动适应了时代的需要，最终反映在高中生的素质发展上，因而，“以人为本”是高中新课改的根本理念，通过这两个月在工作实践中的学习，深深地感知，高中新课程要求尊重高中生的人生历程的发展需要，尊重他们作为人的人格和尊严，尊重他们的个体差异和个性发展的需要，从课程设计到课程实施都应体现选择性和多样性。

高中生面对的最根本的问题是人生道路的选择问题，那么高中课程的设计与实施突出引导学生思考并规划人生，形成合理的人生观，具有基本的职业意识和创新意识。比九年义务教育课程更关注学生深层次的生活需要。

首先，谋求课程的基础性、多样化和选择性的统一。其次，将学术性课程与学生的经验和职业发展有机结合。第三，适应时代要求，增设新的课程。除了在传统的学科课程中引进与课程目标相匹配的、鲜活的、有时代感的课程内容外，适时增加新的课程领域或门类。第四，倡导学生自定学习计划。那么每一学生在入学的时候，根据自己的兴趣、爱好、特点以及学校所提供的课程信息，制定个人的学习计划。随着学习进程的深入，学生可以根据自己的内部和外部的情景变化，不断调整所形成的计划，以尽可能适应自己的需要和特点。第五，实行学生选课指导制度，为了帮助学生形成合理的学习计划。最后，实行学分制管理。总之，都强调对高中学生公民的责任感，个性发展与适应时代要求的基本能力、创造

力与批判性的思维、交流、合作与团队精神和信息素养的培养，并要求学生具有国际视野。教材的设计更注重学生会学习、学会合作、学会研究，充分发挥自己的独特潜能与创造性。我们知道每一个学生因为生活环境，智力发展，性格特点等多种原因会造成，每个人对知识的理解和接受有差异，表现出学习的效果不尽相同。这种现象是切实存在的，而教师应充分尊重学生的这种差异，对每个学生提出合理的要求，使每个学生都学有价值的数学，不同的人在数学上获得不同的发展。新课程通过问题的解决进行学习是信息技术教学的主要途径之一，可以激发学生的学习动机，发展学生的思维能力、想象力以及自我反思与监控能力，其次贴近学生的日常的学习和生活实际。还要引导学生通过交流，评价和反思问题解决问题的各个环节以及效果，在“做中学”、“学中做”的过程中提升他们的信息素养。

课程改革前途光明，但眼下困难与阻力也不容忽视。高中与初中的数学衔接问题，高考的问题；课程标准与教材中的问题；市场上大量充斥的滥编滥印的教辅教材问题；教师的素质水平和对课程改革的认识以及培训的一些问题……特别是课改后课堂上又要求让学生通过自己的探知和研究获取知识，老师不能直接告知，要重视学生探求的过程。这就需要耗费大量的时间，虽然这对提高学生的能力大有好处，但是课改后数学实际任务加重但课时又明显减少，要如何协调两者之间的矛盾，目前是我们很多老师都很困惑的一个问题。同时高考将会如何考，传统的重点，新增的内容，在高考中将如何体现，如何协调的存在，如何既要考到学生对知识点的掌握又要考到学生的能力，改革要如何推行并坚持下去，始终还是要围绕着高考这个指挥棒进行。

新课程想要达到理想的状态，我认为应该从以下几个方面加强自身的修养：

- 1、加强业务学习，提高业务能力，坚持自学不懈的精神，努力提高自身的业务能力，不断提高利用现代化信息技术继续

学习的能力和水平，掌握信息技术应用的基础和操作技能，学会上网学习，学会利用多媒体课件演示等现代化教学手段，为提高教学质量服务。

2、认真学习、研究教学大纲和新教材，领会大纲，教材的编写意图，把握教材内容、编写特点，要求及教学方向，有效、合理、创造性的指导新教材的教学，我们每一个人都要积极的从新课程中寻找“自我”寻找新课程对“自我”的意义，并主动地把“自我”融入到新课程中，敢于承担责任，善于解决问题。

3、教学中，努力实现三个转变：

（1）教师“学生观”的转变。做到用学生的心看待一切，不歧视学生，多赏识学生，达到班上“没有差生，只有差异”。

（2）教师角色的转变。教学过程中，老师是学生的朋友，是学习活动的组织者、引导着，而不是统治者、长官。教学过程是师生平等对话的过程，是师生双方交往共同发展的互动过程。

（3）教学方式的转变。教师课堂上教学过程是师生互动过程，学生学习过程不仅要用脑子想而且要用眼睛看，用耳朵听，用嘴说，用手操作。即用自己的亲身经历、用自己的心灵去感悟，教师要积极参与学生的学习过程。学生才能无拘无束的置身于其中，尝试学习，享受学习的乐趣。课堂才能焕发无限的生命力，学生思维活跃，热情高涨，真正成为了学习的主人、课堂的主角。

（4）在教学过程中做到：给学生一些权利，让他们自己去选择。给学生一些机会，让他们自己去体验。给学生一点困难，让他们自己去解决。给学生一个问题，让他们自己去找答案。给学生一片空间，让他们自己向前走。

总之，新课程改革势在必行，作为一名高中数学教师，一定要把握好尺度，与时俱进，必须要更新教育观念。为了课程改革的成功，我们每一个数学教师都要行动起来，都应关注，都应思考，都应探索，都应付出。为了课程改革的成功，让我们共同努力，在新课程的土地上辛勤耕耘。让我们共同努力迎接新课程，实践新课程，直面新课程，为数学教育事业的发展贡献智慧与力量。

高中教师数学课改培训心得体会篇五

不学习课程标准，不潜心钻研教材，就如瞎子摸象，教学就会产生偏差。数学教学具体定位到底在哪里，也是目前研究得比较多的问题，我们在培养学生的数学素养的同时，还要兼顾学科体系和学生个性发展的需要，重在塑造学生健康向上的个性品质，为以后能适应信息社会的工作生活打下基础。因此，数学课不能象以往一样只要求学生做题，而应该强调自主、合作、探究等多种学习方式的整合和尝试，培养学生的创新精神和实践能力。在我看来，数学课程体现了几个显著的变化：

宏观上，新教材遵循的理念是人人学有价值的数学，人人学必要的数学，不同的人学不同的数学，改变了过去一刀切的状况。大家对数学的认识也从锻炼思维的体操转变到是人们在生活劳动和学习中必不可少的工具。特别指出，数学也是一种文化。在每部分知识的讲解过程中，应该让学生了解到知识的背景，知识的发展过程，从历史的角度学习数学。但是在真正的课堂上，因为我们教师能力和教学容量等等许多因素限定了这些方面的讲授，对定义定理的讲解略显枯燥和抽象，以致于用相关题目去弥补讲解，难以体现数学的生动性和应用性。曾听过一名有经验的老师说课，巧妙地将两者结合得很好，自然而不刻意，丰富而有深意。从中不难看出，彰显师生和学校、班级的个性和优势的精品课在新课改的大背景下将如雨后春笋层出不穷。

我们的课堂要关注学生心理特点、生活实际情况和认知规律要求，多方引导学生培养自主学习意识和综合素质能力。比如，数学学习中着眼于适应社会所需要的学习兴趣的引导，良好学习习惯的培养，责任心的栽培，意志力的锤炼，种种非智力因素的熏陶，心理健康的教育和疏导等等，都属于德育范畴。坚持实践“成才应该首先成人”的道理，如何在重视健全学生人格的前提下，充分系统地发展学生的能力，这是教育中的大学问，这不仅仅是德育处或是某位班主任的事情，而是每位数学老师共同思考的问题。然而如何群策群力，结合学科特点，突出德育的亮点，给所有数学教师提出了很高的要求，因此不断学习新的理念，新的教学方法设计，同时不断进行教学反思，才能建立全新的教与学的体系与学习评价体系。

新教材不能只是单纯的学科知识和操作技能的组织，而是渗透着学生日常经验和需要的学科知识和操作技能的有机组织。如函数、导数、古典概型等等章节，从细节处使学生在学习中切身感受到数学和自己生活的密切关系以及在解决生活实际问题中的重大价值，进而产生对数学的强烈兴趣和探索的强烈意愿，学会运用数学的思维方式去解决日常生活中的问题，比传统教材更容易引起学生共鸣。例如有一名老师在讲解抛物线时，用动画演示了炮弹发射到落地的轨迹，形象生动的开场一下子就成功地把学生的注意力吸引过来，找到了兴趣的切入点；也有的老师在讲解立体图形的时候对比实际生活中的许多原型，变抽象为具体，学生印象非常深刻。

新课标中多次提出：学生的数学学习内容应当是现实的、有趣的、富有挑战性的。今天的数学课堂真正意义上还给学生，为他们提供自主探索、自我创造、自我成功、自我快乐的亲身体验。全面、个性、和谐发展是本次课改的“关键词”，它是科学发展观在新课改中的具体体现，是以人为本，促进人的全面和谐发展的根本要求。因此，数学学科建设，要充分体现以学生为本，以学生的成长和发展为主线，真正体现新课程提倡的在乐中学、趣中学、动中学、做中学。

如今的教材设计遵循学生的学习过程，在教材组织上体现学生的积极的学习过程，很清晰地看到，就是教学内容的组织阶梯循序渐进，螺旋上升，使学生感觉到自己不断的处于一种探究、前进和发展的状态。然而一切事物都有正反面，如同双刃剑一样，专家对课改实践中具体出现的问题进行了深入细致的分析，回答了“螺旋上升”的思维方式是否可行？是否人为地将知识点割裂？如何处理教材才是合理？目前初高中的知识脱节，师生负担加重？等等问题，解决了我们许多疑惑。欣喜的是，我的观念和许多与会老师不谋而和。我们看到，新课程处处体现着“新意”，它体现着先进的理念，但并不成熟完善，既然我们不能因为瑕疵而否定美玉的价值，就不能因为一些不和谐的困难而否认它的必要性。也正因为没有固定的模式，才需要我们老师的扶持和关注，依靠老师在实践中摸索，其中关键是把眼光放远，避免鼠目寸光的短视做法，坚持走好每一步，稳步推进高中新课程改革。

课程改革的最高境界是教师观念的提升。教师作为课改的执行者，决定着这场教育变革的成败。因此一方面在遵循教育规律的前提下，广大教师参与各级培训，优化校本教研，自觉发展专业素养和教学艺术，力求以课程改革的新理念规范优化教学行为；另一方面科学认识和处理推进课程改革以及实际教学时的矛盾，处理新旧教学方法和教学观念的矛盾，使教师明确更加刻苦钻研，内强素质。

随着新课程的推行，教师要调整自己的角色，改变传统的教育方式，这对每位老师而言是痛苦的蜕变。我作为一名在传统教育熏陶下成长起来的新教师，虽然时常用先进的理念武装头脑，但身上仍然难掩一些传统教学的风格。我不止一次地听到抱怨：新课改让教师变得无所事从。这种抵触心理是非常容易理解的，从知识的“权威”变成学生学习的促进者、组织者，从“以教师为中心”到“以学生为中心”，每位老师心理都承受着巨大的心理落差。特别是许多数学老师多年形成的教学经验和教学方法在新内容前可能变得不再重要，势必会产生强烈的困惑和不舍，因此，在许多学校，仍是口

号一套，实际授课又是旧一套。有一位课改专家在描述现在课改现状时，无不担心地说：现在很多地方依旧进行着披着新课改精神下的传统教学，违背了教育的本质。

于是切切实实实施教学改革，避免穿新鞋走旧路，教师的角色转变非常重要。在新课程实施中教师可以实现自身发展，而教师的发展又将构成新课程实施的条件。我们的课改不是细枝末节的小变化，而是教育体制和教育观念的根本性变革。首先我们必须接受课改新理念，为失去平衡的心理寻找支点，真正走进新课程；其次努力建树并在实践中贯彻新理念，明确教师在教育教学活动之中的角色，做有思想、有远见的实践者；再次，在进行有必要的培训和继续教育后，信息的整合，经验教训的总结尤为重要，因此及时的心得体会可互通有无，让同行间不断提高认识。

由于正在推进的高中新课改还在实验阶段，难免有种种先天不足。有鉴于此，我们应该克服急功近利心理，需要正视客观现实：例如各年级的数学教学如何统筹以适应今后的高考导向要求；如何慎重科学安排课时，严格规范地执行课程计划；如何根据本地区本学校的特点，妥善处理数学选修模块；如何看待计算机辅助教学在数学中的作用等等都是我们新课程改革推进过程中需要研究解决的重要课题。

高中教师数学课改培训心得体会篇六

我们一行x人到xx高中的高中数学培训会。上午听了两节课，一是xx高中的xx老师的试卷讲评，最大特点是变式题的运用。这种方法非常实用，它能对学生所出现的错题有更深刻的认识，做此种类型题的思路也开阔了，有助于挖掘学生的潜力。二是xx高中的xx老师的阅读理解专题，例题典型，讲解透彻，讲练有机结合，充分利用类比和转化，并且留有一定时间让学生简记。这次数学培训会，令我豁然开朗。从精彩的讲课中，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反

思了以往学习中的不足。下面是我通过学习获得的几个方面的体会：

新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。

者

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的`能力，把机会交给学生，俯下身子看学生的学习，平等参与学生的研究。

一堂新课开始，教师可通过新课导入的设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。

总之，在学校的教育改革中，作为一名新课改的实施者，我们应积极投身于新课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，与全体教师共同致力于新课标的研究与探索中，共同寻求适应现代教学改革的心路，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。

高中教师数学课改培训心得体会篇七

高中数学知识与实际生活紧密相连数学是人们对客观世界定性的把握和定量的刻画、逐渐抽象概括、形成方法和理论，并进行广泛应用的过程。下面是本站带来的高中数学课改培训心得，欢迎大家阅读。

学课程的基本理念，比如课程内容的选择，教学活动的组织，

学生学习的方式，学习评价体系的建立，信息技术的发展对数学的影响，数学课程目标等都做了明确。通过培训，我知道了新课标进一步明确数学的意义和数学的教育价值，完善了明确的阐述。通过培训指导我们在今后的具体教学中要注意以下几点：

一. 教师精心设计教学活动。结合当前课改与本校学生的实际情况，在数学教学中根据教材的特点、教学的方法和学生的具体学情，在课堂上营造一种富有情境的氛围，让学生的活动有机地投入到学科知识的学习之中，情境教学讲究强调学生的积极性，强调兴趣的培养，以形成主动发展的动因，提倡让学生通过观察，不断积累丰富的感性认识，让学生在实践感受中逐步认知，发展，乃至创造，以提高学生的数学学习能力。

二. 教师应成为学生学习活动的组织者、引导者、合作者，为学生的发展提供良好的环境和条件。通过恰当的问题，或者准确、清晰、富有启发性的讲授，引导学生积极思考、求真，激发学生的好奇心；通过恰当的归纳和示范，使学生理解知识、掌握技能、积累经验、感悟思想；能关注学生的差异，用不同层次的问题或教学手段，引导每一个学生都能积极参与学习活动，提高教学互动的针对性和有效性。教师以平等、尊重的态度鼓励学生积极参与教学活动，启发学生共同探索，与学生一起感受成功和挫折、分享发现和成果。

三. 合理的科学的评价体系：高中数学课程应建立合理的科学的评价体系。包括评价理念，评价内容，评价形式评价体制等方面。既要关注学生的数学学习的结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化，在数学教育中，评价建立多元化的目标，关注学生个性与潜能的发展。

四. 创造性地使用教材，积极开发、利用各种教学资源，为学生提供丰富多彩的学习素材；关注学生个体差异，有效地实施

有差异的教学，使每个学生都得到充分的发展；合理有效地使用计算机和有关软件，提高教学效益。

总之，在数学课堂教学中，要提高学生在课堂45分钟的学习效率，要提高教学质量，我们就应该多思考，多准备，充分做到备教材、备学生、备教法，提高自身的教学能力，发挥自身的主导作用。

不学习课程标准，不潜心钻研教材，就如瞎子摸象，教学就会产生偏差。数学教学具体定位到底在哪里，也是目前研究得比较多的问题，我们在培养学生的数学素养的同时，还要兼顾学科体系和学生个性发展的需要，重在塑造学生健康向上的个性品质，为以后能适应信息社会的工作生活打下基础。因此，数学课不能象以往一样只要求学生会做题，而应该强调自主、合作、探究等多种学习方式的整合和尝试，培养学生的创新精神和实践能力。在我看来，数学课程体现了几个显著的变化：

宏观上，新教材遵循的理念是人人学有价值的数学，人人学必要的数学，不同的人学不同的数学，改变了过去一刀切的状况。大家对数学的认识也从锻炼思维的体操转变到是人们在生活劳动和学习中必不可少的工具。特别指出，数学也是一种文化。在每部分知识的讲解过程中，应该让学生了解到知识的背景，知识的发展过程，从历史的角度学习数学。但是在真正的课堂上，因为我们教师能力和教学容量等等许多因素限定了这些方面的讲授，对定义定理的讲解略显枯燥和抽象，以致于用相关题目去弥补讲解，难以体现数学的生动性和应用性。曾听过一名有经验的老师说课，巧妙地将两者结合得很好，自然而不刻意，丰富而有深意。从中不难看出，彰显师生和学校、班级的个性和优势的精品课在新课改的大背景下将如雨后春笋层出不穷。

我们的课堂要关注学生心理特点、生活实际情况和认知规律要求，多方引导学生培养自主学习意识和综合素质能力。比

如，数学学习中着眼于适应社会所需要的学习兴趣的引导，良好学习习惯的培养，责任心的栽培，意志力的锤炼，种种非智力因素的熏陶，心理健康的教育和疏导等等，都属于德育范畴。坚持实践“成才应该首先成人”的道理，如何在重视健全学生人格的前提下，充分系统地发展学生的能力，这是教育中的大学问，这不仅仅是德育处或是某位班主任的事情，而是每位数学老师共同思考的问题。然而如何群策群力，结合学科特点，突出德育的亮点，给所有数学教师提出了很高的要求，因此不断学习新的理念，新的教学方法设计，同时不断进行教学反思，才能建立全新的教与学的体系与学习评价体系。

新教材不能只是单纯的学科知识和操作技能的组织，而是渗透着学生日常经验和需要的学科知识和操作技能的有机组织。如函数、导数、古典概型等等章节，从细节处使学生在学习中切身感受到数学和自己生活的密切关系以及在解决生活实际问题中的重大价值，进而产生对数学的强烈兴趣和探索的强烈意愿，学会运用数学的思维方式去解决日常生活中的问题，比传统教材更容易引起学生共鸣。例如有一名老师在讲解抛物线时，用动画演示了炮弹发射到落地的轨迹，形象生动的开场一下子就成功地把学生的注意力吸引过来，找到了兴趣的切入点；也有的老师在讲解立体图形的时候对比实际生活中的许多原型，变抽象为具体，学生印象非常深刻。

新课标中多次提出：学生的数学学习内容应当是现实的、有趣的、富有挑战性的。今天的数学课堂真正意义上还给学生，为他们提供自主探索、自我创造、自我成功、自我快乐的亲身体验。全面、个性、和谐发展是本次课改的“关键词”，它是科学发展观在新课改中的具体体现，是以人为本，促进人的全面和谐发展的根本要求。因此，数学学科建设，要充分体现以学生为本，以学生的成长和发展为主线，真正体现新课程提倡的在乐中学、趣中学、动中学、做中学。

如今的教材设计遵循学生的学习过程，在教材组织上体现学

生的积极的学习过程，很清晰地看到，就是教学内容的组织阶梯循序渐进，螺旋上升，使学生感觉到自己不断的处于一种探究、前进和发展的状态。然而一切事物都有正反面，如同双刃剑一样，专家对课改实践中具体出现的问题进行了深入细致的分析，回答了“螺旋上升”的思维方式是否可行？是否人为地将知识点割裂？如何处理教材才是合理？目前初高中的知识脱节，师生负担加重？等等问题，解决了我们许多疑惑。欣喜的是，我的观念和许多与会老师不谋而和。我们看到，新课程处处体现着“新意”，它体现着先进的理念，但并不成熟完善，既然我们不能因为瑕疵而否定美玉的价值，就不能因为一些不和谐的困难而否认它的必要性。也正因为没有固定的模式，才需要我们老师的扶持和关注，依靠老师在实践中摸索，其中关键是把眼光放远，避免鼠目寸光的短视做法，坚持走好每一步，稳步推进高中新课程改革。

课程改革的最高境界是教师观念的提升。教师作为课改的执行者，决定着这场教育变革的成败。因此一方面在遵循教育规律的前提下，广大教师参与各级培训，优化校本教研，自觉发展专业素养和教学艺术，力求以课程改革的新理念规范优化教学行为；另一方面科学认识和处理推进课程改革以及实际教学时的矛盾，处理新旧教学方法和教学观念的矛盾，使教师明确更加刻苦钻研，内强素质。

随着新课程的推行，教师要调整自己的角色，改变传统的教育方式，这对每位老师而言是痛苦的蜕变。我作为一名在传统教育熏陶下成长起来的新教师，虽然时常用先进的理念武装头脑，但身上仍然难掩一些传统教学的风格。我不止一次地听到抱怨：新课改让教师变得无所事从。这种抵触心理是非常容易理解的，从知识的“权威”变成学生学习的促进者、组织者，从“以教师为中心”到“以学生为中心”，每位老师心理都承受着巨大的心理落差。特别是许多数学老师多年形成的教学经验和教学方法在新内容前可能变得不再重要，势必会产生强烈的困惑和不舍，因此，在许多学校，仍是口号一套，实际授课又是旧一套。有一位课改专家在描述现在

课改现状时，无不担心地说：现在很多地方依旧进行着披着新课改精神下的传统教学，违背了教育的本质。

于是切切实实实施教学改革，避免穿新鞋走旧路，教师的角色转变非常重要。在新课程实施中教师可以实现自身发展，而教师的发展又将构成新课程实施的条件。我们的课改不是细枝末节的小变化，而是教育体制和教育观念的根本性变革。首先我们必须接受课改新理念，为失去平衡的心理寻找支点，真正走进新课程；其次努力建树并在实践中贯彻新理念，明确教师在教育教学活动之中的角色，做有思想、有远见的实践者；再次，在进行有必要的培训和继续教育后，信息的整合，经验教训的总结尤为重要，因此及时的心得体会可互通有无，让同行间不断提高认识。

由于正在推进的高中新课改还在实验阶段，难免有种种先天不足。有鉴于此，我们应该克服急功近利心理，需要正视客观现实：例如各年级的数学教学如何统筹以适应今后的高考导向要求；如何慎重科学安排课时，严格规范地执行课程计划；如何根据本地区本学校的特点，妥善处理数学选修模块；如何看待计算机辅助教学在数学中的作用等等都是我们新课程改革推进过程中需要研究解决的重要课题。

这次参加新一轮高中数学课改培训，听了有关的专家、学者对《高中数学课程标准》的解读和对新教材的详细说明，使得自己对新一轮高中课程改革的认识也逐渐加深，对新的课程理念、课程目标、课程内容和评价理念、等也有了更深一步的了解，同时也明白岗前培训的重要意义，使我对新课程有了进一步的认识，让我更加走近了新课程。下面是我参加培训的一些体会：

- 1、数学知识与实际生活紧密相连数学是人们对客观世界定性的把握和定量的刻画、逐渐抽象概括、形成方法和理论，并进行广泛应用的过程。这个过程是来源于生活实际的，它在人类社会中，是无处不在的，有着非常重要的作用，它并不

是孤立于书本之上的，它是与生活有着紧密联系的，是与生活密不可分的，所以数学应该是来源于生活，并且能够解决生活实际问题的。因此，在新教材的编写中更多的采用了生活化与情景化的场景，使学生觉得学有所用并能投入其中。

2、更注重学生全面、持续、和谐的发展教材的设计更注重面向全体学生，培养学生的个性。我们知道每一个学生因为生活环境，智力发展，性格特点等多种原因会造成，每个人对知识的理解和接受有差异，表现出学习的效果不尽相同。这种现象是切实存在的，而教师应充分尊重学生的这种差异，对每个学生提出合理的要求，使每个学生都学有价值的数学，不同的人数学上获得不同的发展。

3、形式和内容更加多样化高中数学课程分必修和选修。必修课程由5个模块组成，必修课程是每个学生都必须学习的数学内容。选修课程有4个系列，其中系列1、系列2由若干个模块组成，系列3、系列4由若干专题组成；每个模块2学分(36学时)，每个专题1学分(18学时)，每个专题可组成1个模块。对于选修课程，学生可以根据自己的兴趣和对未来发展的愿望进行选择。

4、数学教学活动更加丰富随着教育的不断深入，传统教学的改革已势在必行。变“要我学”为“我要学”就要求教师要给学生充分的时间和空间，给学生提供丰富的学习资料，让他们通过讨论、交流等多种形式的学习，使学生自主学习可以自学的内容。新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。

在培训期间，我们无论是在报告中，还是在茶余饭后，我们都能听到另外一种声音，感受到合弦的美。数学课程改革是一个渐进的过程，“显然不是只凭热情和勇气就能一蹴而就的冒险之旅。”我们应当清醒的认识改革的长期性和艰巨性，从而，在积极参与课程改革的同时，我们也就需要保持清醒的头脑，作出“热潮中的冷思考”。对中国的传统一定不要轻言否定与抛弃。中国自己的教学方法好在哪里，对此一定要心中清楚。比如说，“双基”教学是中国的特色与传统，继承的同时要理解与吃透它的内涵。近几年来，西方国家特别是美国出现了一股“向中国学习”的热潮。因此，面对我们自己

的数学教育，有什么理由要失去自信，妄自菲薄呢？在充分肯定传统教学长处的同时，我们应正视所存在的问题。

其中，有的是在过去就已暴露出来而未能很好解决的问题，更多地是不能适应时代发展和推进素质教育的要求而暴露出来的诸多弊端。其主要表现在：重传承文明甚于重创新教育，教知识而不是教创造；重结果甚于重过程，以冰冷的美丽代替火热的思考；重标准答案甚于重个性发展，缺乏对学生情感和个性品质的关注。因此，总结好的传统，认清存在的问题，是为了更好地面向未来。刘兼同志讲过“我国当前数学教育中优势与问题同样突出。”我们应抱着“扬弃”的观点辩证对待传统教学，不要盲目继承，更不要全盘否定，正视存在的问题，进行批判改正，根据新时代的要求走一条自己的路。

体会到了课改的艰辛我在学习之余，与各地的教师私下也做了交流，深感课程改革前途光明，但眼下困难与阻力也不容忽视。若要课程改革成功，尚须方方面面的努力。这困难有来自经费方面的一经费严重不足或使用不当；有来自领导层面的一领导对课程改革重视不够或只认为是教育界自己的事；有来自教育内部的一人人关心的终结评价尚未出台，广大教师和家长以及社会各界对最后的评价十分关切；农村教师的素质的提高问题；高中与初中的课程衔接问题，高考的问题；课程标准与教材中的问题；市场上大量充斥的滥编滥印的教辅教材问题；教师的素质水平和对课程改革的认识以及培训的一些问题……几天的学习紧张而有序，研修使我们了解了课程改革的理念，了解了数学教育的方向，了解了教材的设计思路，了解了数学课堂教学的实施。也体会到了课程改革的艰辛。

四、增加了新的思考我觉得我们每位教育工作者身上的担子都不轻，因为进行新课程仅仅有热情是不够的，必须要有比较充分的理论准备，必须要有教育观念的更新。为了课程改革的成功，为了下一代人的数学教育，我们数学教育工作者都应关注，都应思考，都应行动，都应付出，都应探索。

为了课程改革的成功，为了数学教育的美好明天，让我们共

同努力，在新课程的土地上辛勤耕耘。

高中教师数学课改培训心得体会篇八

20xx年xx月xx日，我们一行x人到xx高中的高中数学培训会。上午听了两节课，一是xx高中的xx老师的试卷讲评，最大特点是变式题的运用。这种方法非常实用，它能对学生所出现的错题有更深刻的认识，做此种类型题的思路也开阔了，有助于挖掘学生的潜力。二是xx高中的xx老师的阅读理解专题，例题典型，讲解透彻，讲练有机结合，充分利用类比和转化，并且留有一定时间让学生简记。这次数学培训会，令我豁然开朗。从精彩的讲课中，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往学习中的不足。下面是我通过学习获得的几个方面的体会：

新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力，把机会交给学生，俯下身子看学生的'学习，平等参与学生的研究。

一堂新课开始，教师可通过新课导入的设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。