

印叶子中班美术教案 中班语言叶子教案(实用14篇)

教案是教师在课堂上进行教学活动的重要工具，我们需要制定一份教案来提高教学效果。接下来是一些优秀的三年级教案范文，供大家参考学习。

印叶子中班美术教案篇一

- 1、欣赏故事《最后一片叶子》，初步理解故事内容，体验人物的情感。
- 2、体会最后一片叶子给琼西带来的希望，并乐意帮助身边的人给别人带去希望。
- 3、学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。
- 4、帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。

ppt□树叶

回应：有这个可能，看来你已经动脑经了，你很有自己的想法真厉害师：琼西到底发生了什么事？让我们一起来听听故事。

2、分段讲述故事

问：谁听清楚了病床上的琼西在干什么？（数树叶.....）她是怎么数的？

回应：她倒着数是因为树叶越来越少了。

师：在这样的一个夜晚你害怕吗？有一个人比你更害怕，她

是谁？

问：琼西她在害怕什么？

问：那贝尔门爷爷知道后，他会怎么做呢？

小结：在这样一个风雨交加的夜晚，琼西的希望叶子有没有掉光呢？

c□讲述故事第三部分（第二天早晨一醒来，琼西和苏惊奇的看到窗外的树上还有最后一片叶子，白天过去了，那片孤零零的叶子仍牢牢地挂在树枝上。第三天早晨，那片树叶还在那里。一连好几天，最后一片叶子始终没有掉落。琼西慢慢好起来了，可楼下的贝尔门爷爷却去世了。）问：第二天发生了什么事？树上的叶子掉光了吗？（树上还有最后一片叶子）提升：是呀，就是因为这片叶子琼西才慢慢的好起来。

师：可是故事里告诉我们说琼西慢慢好起来了，可楼下的贝尔门爷爷却去世了。

问：为什么贝尔门爷爷过了那个风雨交加的夜晚就去世了呢？谁能猜猜到底发生了什么事？

师：贝尔门爷爷不顾自己的生命危险，却给琼西来了希望。我们一起为贝尔门爷爷鼓鼓掌吧。

师：让我们一起完整的来欣赏一下这个让人感动的故事吧。

3、完整欣赏故事师：孩子们，每个人都需要希望，希望可以给生病的人带来健康，希望可以还给不开心的人带来开心。

4、结合生活师：在我们生活中也有很多人像贝尔门爷爷一样给别人带来的希望，我们一起来看看吧。

a□医生b□解放军c□小朋友之间的帮助

5、结束部分（希望的叶子）

孩子对小女孩的心里变化过程很难感受，树叶的掉落和小女孩的病情是息息相关的，当树叶掉光时就预示着小女孩即将离去，重点突出最后一片树叶的作用和寓意。孩子由于很少有这种体会，所以他们很难理解树叶和小女孩的死有什么微妙的关系。课堂教学准备上，前期经验和情感的缺乏，导致孩子不理解最后一片树叶的含义。

课前应该先让孩子有相关的情感体验会感受，这样的话效果会更好，更能产生情感共鸣，到达教学效果和目的。教师在讲述故事时应该加以丰富的感情和音乐，烘托出故事的情感。孩子会在音乐、语言中被感染，对小女孩的遭遇产生共鸣，达成目标一：初步感知希望对生命的意义，感受现在的幸福生活。其实我也在思考这样的问题，如此伤感、不幸的东西是否适合让孩子看、听、接触、感受，甚至拿到课堂上来教学。我们的孩子离它太远了，当然我希望他们永远都不要接触到这种苦难，但是希望他们能通过别人的不幸来体验到自己的幸福生活，珍惜美好的人生。这种东西不是通过一个故事或者一节课就能让孩子明白的，但至少他们有一定的感触和想法。

印叶子中班美术教案篇二

1. 阅读图画书，体会小狐狸和小叶子之间的细腻情感。
2. 养成认真倾听的习惯。

事先利用户外活动时间持续观察某棵落叶树的变化。

幼儿活动案

教师导学案

修改案

活动二、倾听故事，自然表达自己的想法。

活动三、讨论：说说最喜欢故事的哪儿？

活动一、回忆故事内容，小狐狸的名字是？他最心爱的是？

活动二、边看图，边倾听故事，思考：飞儿那么喜欢大树，为什么会严厉地对小叶子说话？

叶子在飞儿的梦里可能会跟他说些什么？

大树的叶子都掉了，飞儿还喜欢它吗？

活动一、出示封面，介绍小狐狸飞儿和他最心爱的大树朋友。

前段时间我们知道了一位绅士，最心爱的东西是他的雨伞，小狐狸飞儿最心爱的是什么呢？

他会怎么照顾大树？

活动二、看图，讲述故事，根据幼儿的反应自然回应。

将故事一页一页地翻过去，请幼儿猜一猜发生了什么事，接下来会怎样。

活动三、讨论：你喜欢这个故事吗？最喜欢哪儿？

活动一：和幼儿一起回忆故事内容。

前两天，我们认识了一只小狐狸，它叫？他最心爱的是？

活动二：家长与幼儿共读故事，让幼儿在熟悉故事的基础上自然回应。

飞儿那么喜欢大树，为什么会严厉地对小叶子说话？

叶子在飞儿的梦里可能会跟他说些什么？

大树的叶子都掉了，飞儿还喜欢它吗？

你喜欢飞儿吗？喜欢它的什么？

通过跟xx爸爸交流，他认为该绘本的脉络很清晰，有了《绅士的雨伞》的铺垫，幼儿对故事的理解就变得简单而便利了，第一课时中，孩子们倾听得特别认真。

印叶子中班美术教案篇三

- 1、幼儿能够认真观察和理解图片。
- 2、在老师的帮助下，幼儿根据图片说出诗歌内容。
- 3、幼儿能有感情的用轻重不同的语气朗诵诗歌《叶子》。
- 4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。
- 5、通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的情节。

- 1、四片春夏秋冬有特色的叶子。
- 2、毛毛虫、蝉儿、卡片、麦苗图片。
- 3、钢琴。

(一)出示叶子图片，引导幼儿说出图片内容

1、出示春天的叶子和毛毛虫图片。

(1)老师拿着春天的叶子：小朋友们看，这片是春天的叶子，嫩嫩的，绿绿的。

(2)老师拿出毛毛虫图片：小朋友们这是什么动物?(毛毛虫)

(3)把两张图片的叠放在一起：小朋友们猜猜毛毛虫在春天的叶子上干嘛?(引导幼儿思考，发展幼儿想象力)哦，原来啊，毛毛虫在春天的叶子上写日记呢!小朋友们知道日记是什么吗?日记就是小朋友每天把自己想说的话，做过的事情写下来，就成了日记。可是毛毛虫没有手，就用嘴巴写日记。春天的叶子像日记，毛毛虫用嘴巴写日记。

2、出示夏天的叶子和蝉儿的图片。

(1)老师拿着夏天的叶子：夏天到了，叶子长得更茂盛了。

(2)老师拿着蝉儿的图片：这是知了，也叫蝉。它们可爱唱歌啦!

(3)把蝉的图片和夏天的叶子叠在一起：小朋友们想想，蝉儿在夏天的叶子上干嘛呢?(幼儿思考)原来啊，夏天的叶子像歌谱，蝉儿唱了一下午。小朋友们知道歌谱是什么吗?歌就是唱歌的歌，谱就是曲谱的谱，是唱歌的时候用的。

3、出示秋天的叶子和卡片。

(1)老师把秋天的叶子拿出来：秋天到了，很多叶子都黄了。这种像金子一样黄的叶子是秋天的叶子。

(2)那秋天的叶子像什么呢?(幼儿思考，请几个幼儿说说他们的想法)

(3)老师拿出卡片。老师觉得秋天的叶子像卡片，小朋友可以

拿着卡片送给自己喜欢的人。风哥哥说要把这片秋天的叶子当做卡片送给云姐姐。

4、冬天的叶子和麦苗图片。

(1)老师拿出冬天的叶子：冬天到了，叶子没有了水分，都落了下来。

(2)拿出麦苗图片：冬天的叶子落下来，落到了农田里，落在了麦苗儿上。冬天的叶子像棉被，麦苗儿在棉被里乖乖睡。

5、老师按顺序把叶子与图片粘在黑板上，叶子在上面，图片在叶子下面，老师一边指着叶子和图片一边诵读诗歌。

春天的叶子像日记，

毛毛虫用嘴巴写日记。

夏天的叶子像歌谱，

蝉儿唱了一下午。

秋天的叶子像卡片，

风哥哥送给云姐姐。

冬天的叶子像棉被，

麦苗在棉被里轻轻睡。

6、老师拿出一片叶子和对应的图片，引导小朋友把诗歌说出来。每句诗歌请两个小朋友。

7、让小朋友跟着老师一起诵读诗歌《叶子》。

(二) 引导幼儿用轻重不同的语气朗诵诗歌《叶子》

1、春天小动物都睡醒了，毛毛虫用嘴巴快乐的写日记，所以，我们在读“春天的叶子像日记，毛毛虫用嘴巴写日记”要念得欢快一些。来，跟老师一起欢快地读一遍(一起轻轻地读这一句)。

2、小朋友们再想想，云姐姐收到风哥哥的卡片幸福吗?所以在读“秋天的叶子像卡片，风哥哥送给云姐姐”的时候可以念得温柔一些。

3、麦苗儿在棉被里乖乖睡觉，我们不能吵醒他们，所以在读“冬天的叶子像棉被，麦苗在棉被里轻轻睡”的时候要轻轻地。

(三) 活动结束

幼儿跟着琴音，时快时慢的诵读诗歌《叶子》。

在整个活动中，幼儿感受到了四季叶子的变化，较好的拓展了幼儿的思维空间，提高了幼儿的想象力和积极性。但是，由于教师对诗歌的重复次数太少，幼儿可能记不住，后面跟琴音诵读诗歌会混乱。

中班诗歌《叶子》

春天的叶子像日记，

毛毛虫用嘴巴写日记。

夏天的叶子像歌谱，

蝉儿唱了一下午。

秋天的叶子像卡片，

风哥哥送给云姐姐。

冬天的叶子像棉被，

麦苗在棉被里轻轻睡。

在本次活动中也存在着不足：孩子的语言表达不够成熟，缺乏连贯性；孩子们安静倾听同伴发言的习惯仍需加强等等。总之在以后的活动中我们会注意这些方面的引导与教育，争取做得更好。

印叶子中班美术教案篇四

1、能用树叶拓印图案并大胆想象和添画简略线条，表现出舞会上的人物动态。

2、体验运用新的绘画方式进行美工活动的乐趣。

学习树叶拓印的方法，并尝试添画。

1、各种树叶、颜料、勾线笔、素描纸、抹布

2、视频、步骤图（ppt形式）

一、情境导入

2、舞会啊就是大家一起跟着音乐跳舞。你会跳舞吗？

3、在舞会上叶子朋友会怎么表演呢？谁来做一做？

（个别或多请几个小朋友做动作，或者手拉手）

4、教师讲解幼儿的`动作，说明细节的地方，手脚是怎样摆动的。

二、观看创作过程

师：

1、（播放视频）舞会开始了，枫叶公主先跳起了第一支舞蹈，老师把它画下来了，我们一起来看看。

2、刚才老师是怎么把枫叶公主跳舞的样子画下来的？（步骤1、2、3）注：将叶子的背面涂上颜色，涂的时候要小心，不要涂到纸上，翻过来印的时候要把叶子压压平。

（先~然后~最后~）

3、你喜欢这种方法吗？这种方法叫叶脉拓印。

三、幼儿创作

师：

1、（出示材料）你们想不想来画一画公主的生日舞会？

2、老师为你们准备了画笔、颜料、树叶等材料，请你们邀请不同的叶子朋友来参加舞会吧，要把他们的动作画下来哦！可以和爸爸妈妈合作完成。

3、幼儿作画

（教师播放背景音乐，循环播放事先画好的图片）

四、点评

师：你画的叶子朋友是哪幅？它们在做什么动作？

印叶子中班美术教案篇五

- 1、认识不同的叶子，知道秋天叶子的变化。
- 2、了解叶子的不同用途。
- 3、大胆交流自己的想法。
- 4、培养幼儿的欣赏能力。
- 5、培养幼儿的技巧和艺术气质。

1、秋姑娘(配班老师扮演，头上戴着花环，脖子上戴着用不同叶子穿成的项圈，裙子上有用叶子装饰成的大大的秋字)

2、秋天多么美的音乐

3、礼品盒一个，内装用叶子做成的叶贴画、叶拓印画，叶的贺卡

4、塑料小筐内装不同颜色，不同形状的叶子，每组一份，胶水、颜料、线

5、叶子的用途的课件

一、激发兴趣，(秋姑娘来了)情境引入：

二、秋姑娘的礼物：

“秋姑娘来到咱们班，还给小朋友带来了好多礼物，秋姑娘出示神秘箱，秋姑娘的礼物是什么呀?这么神秘，还藏在神秘箱里，大家猜猜看，幼儿随便猜想，找幼儿摸出礼物，让幼儿用各种感官观察，用眼睛看，这些礼物是什么，用什么做的?并用小嘴巴说一说，用小手感知一下这些礼物的不同，教

师与幼儿小节这些礼物是什么，有什么不同，叶贴画用叶子贴成，叶拓印用牙刷把喜欢的颜料刷到页面上再印到纸上，叶的贺卡把叶子风干再塑封，这些礼物都是叶子做成的，叶子真神奇啊。

三、观看课件，了解树叶的用途

1、老师示范，“你们看，老师能用这些叶子变魔术，他们都能变成什么？教师边说边用叶子做叶子的书签，叶贴画小鱼、蝴蝶，叶印画花朵。

五、为秋姑娘送礼物

播放音乐《秋天多么美》请幼儿随音乐给“秋姑娘”送礼物自然结束活动。

活动反思：

我在选题时，考虑到叶子是幼儿所熟悉的，且利于幼儿探索的，选材来源于生活，符合幼儿兴趣，会动手操作出自己所想象的作品，但本节课没有达到目标，要求学习用点、线、面来装饰树叶，但我在上课时欠缺对点线面的分析，幼儿不够理解这一概念。我提供的范作中忽视了暗示性的想象作品，装饰的作品可以抽象一点，以帮助部分幼儿根据范例进行创意活动发展幼儿的创造性思维。本班幼儿的自主性很好，对记号笔，剪刀等美工材料都能很好运用。

印叶子中班美术教案篇六

1、体验线条组合变化的乐趣和成功的喜悦。

2、认识直线、波浪线、螺旋线、折线等线条，感受从不同角度观察线条带来的不同感觉。

3、尝试将单个线条进行创造性地组合，变化出丰富多样的装饰图案。

4、鼓励幼儿乐于参与绘画活动，体验绘画活动的乐趣。

5、喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验。

幼儿人手一套水彩笔。装饰好的树叶图两张。音乐。课件。

1、激发兴趣，认识各种线条。

师：小朋友，上节课我们已经和树叶宝宝做了游戏，我们还亲手为它们设计了一身鲜艳的外衣呢？还记得吗？还能叫出它们的名字吗？出示小朋友画的。让小朋友说出树叶宝宝的名称。

师：你们表现得太好了，就连聪明的阿凡提都比不过你们。由于你们表现太好了，这节课树叶宝宝还要和你们做游戏，可是它不敢出来了。因为它们今天穿了一件很特别的衣服。

师：树叶宝宝快点出来吧，小朋友都在等着你呢？师做出去亲自去请树叶宝宝的动作，结果没有请出来。做苦脸。

师：还是不敢出来。要不还是你们试试请它出来吧。好吗？

小朋友：声音很小的说，树叶宝宝请你出来吧。

师：声音太小，树叶宝宝没听见。

小朋友：这回放开了嗓子喊：“树叶宝宝，不要怕请你出来吧？”

师：这时老师双手抱着两张大大的树叶宝宝出来了。边走边说：“太沉了，我都拿不动了，谁来帮帮我啊？这时小朋友都座不住小板凳了。都来到我身边帮我。师：我就知道你们是最爱帮助人的好孩子。

2、欣赏、学习线条组合、变化。

师：我顺带把这两幅大画就粘在了黑板上，让小朋友来观察树叶宝宝特别的服装特别在哪？

小朋友们说它像小山。它像波浪。你能试着画出来吗？小朋友画出来之后，我随机说它有一个好听的名字叫曲线。

它像一根线。你能试着画出来吗？小朋友画出来之后，我随机说它有一个好听的名字叫直线。

幼儿依次找出了折线，螺旋线

小朋友欣赏另一幅树叶宝宝。你又发现了什么？

小朋友发现了用线画的小星星，月亮，三角形，圆形，正方形等等。集体活动，你发现了什么图案就用手中的画笔画在准备好的树叶的身上。看谁找的最快。

师：你们太了不起了。就一会儿的工夫，你们竟然把这颗大白菜打扮得这么漂亮。我知道你们画得不过隐，现在只要你们悄悄地回到自己的座位上，喜欢你们的树叶宝宝就会出现在你们面前。

3、创作作品

师：好了，是你们大显身手的时候了。让树叶宝宝都穿上特别的外衣吧。

小朋友开始作画。（放钢琴曲）

4、评价作品。

5、展示作品

把学生的作品粘贴上走廊的展示区。

线描本来是中国画中的一种表现方式，用线条来描绘对象，具有概括提炼的特点，后来又有了线描装饰画。据分析让儿童画线描画是很好的一个入门切入点，因为大多数孩子3、4岁时开始用笔随手涂鸦，这时家里的墙上、沙发上、家具上都会留下他们快乐的杰作，家长们一定注意到，这时涂鸦的主要是线条和点及不规则的色块。先是好玩好象是无意识的，后是有意识地想表达某种想法，再是想画出自己看到或想到的某种物件或事情，这种爱好一直会持续到幼儿园甚至小学低年级。

我在授这一堂《树叶穿新衣》的时候，就可以想象孩子们应该是喜欢和接受的这样的课的，所以我特地画好了两张线描作品让小朋友们来欣赏，以激发他们的兴趣，果然效果很显著，孩子们一下子就爱上了线描画，个个都表现地跃跃欲试。由于小朋友们身体各部分的发育尚未成熟，还不能自由地控制手臂的动作，画出来的线条歪歪扭扭，粗细不均，这些现象多是十分正常的，我没有对此加以指责，只是积极引导孩子用笔要大胆，线条要整，不用一段一段的碎的线去连接，画错的线条不依赖橡皮，而是保留在画面上，重新画上正确的线，如果有画错的线要将错就错，想办法巧妙地进行修正。我允许他们发挥，允许他们创造，允许他们画“错”，这一切的一切，在他们的笔下被注进了生命，他们用笨拙的线条对感兴趣的地方详尽地描绘，采取了主观和自然主义的表达方式，从而使画面显得那么可爱而又亲切。最后评价学生作品时表扬和鼓励学生的装饰效果，学生高兴的在对比谁的最好，有一种自豪与快乐。学生在老师的肯定下，还希望再次画线描画，但还是有个别的'学生没有很好的参与到这样的学习当中去，我只能希望下一次授课时能有更好的方法引导他们，让学生真正学到并在学习中有愉快的心情。

印叶子中班美术教案篇七

引导幼儿对身边的事物和现象特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望，为幼儿的探究课件活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试，支持、鼓励他们大胆提出问题，发表不同意见，学会尊重别人的观点和经验。；我结合中班孩子的身心发展特点以及已有的相关生活经验，围绕这一活动主题，引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习，培养幼儿愿意观察、主动探究的好习惯，并通过提问等方式引导幼儿思考并对事物进行比较观察和连续观察，引导幼儿在观察和探索的基础上，尝试进行简单的分类、概括。

1. 感受落叶的美，养成爱护环境的好习惯（情感态度）
2. 知道落叶的特点，认识几种常见的落叶树及常绿树（认知）
3. 能指出哪些常见树木在秋天会落叶，哪些不会（能力）

知道落叶树和常绿树叶子的特点

儿歌《小树叶》；

不同落叶树和常绿树的叶子若干；

进行过拾落叶活动

观察过秋季树木落叶的景象

（一）开始部分

1. 以讲故事的形式导入主题，提问留下悬疑。

（进入状态：师：小嘴巴 幼：闭起来。 师：小眼睛 幼：看

黑板。)

师：今天老师给小朋友们带来一个故事，小朋友们仔细听哦。

附故事：

（出示背景图）清晨，花妈妈送小花出门去上学了“小花，准备好了吗，我们去学校了哦”“准备好了，我们快去学校吧妈妈”“走吧”（放儿歌）花妈妈牵着小花的手走出门，小花指着地上的落叶对花妈妈说“妈妈，你快看，地上好多树叶呀，好漂亮啊”妈妈看着地上的落叶突然说“等一下”“怎么了妈妈”小花抬起头看着妈妈不解的问“秋天到了，妈妈给你多拿一件衣服带去学校，要是觉得冷就穿上，不要感冒了”于是花妈妈带着小花回家多拿了一件衣服装进了小花的小书包里。

师：小朋友们知道这是为什么吗？现在让我们一起来探索这个神奇的奥秘吧！

（过程说明：此环节通过故事导入主题，引起小朋友们的注意，激发孩子们的求知欲、探索欲，为下一环节做铺垫。）

（二）基本部分

1. 教师出示梧桐树和银杏树在秋季的变化图，让小朋友们知道常见的梧桐树和银杏树是落叶树，并请小朋友们动脑思考，给树的种类取名师：小朋友们知道这是什么树吗？（出示梧桐树图片）

幼：... 梧桐树的叶子像一把小扇子，树叶上有三个小角...
（引导语：你看一看它像什么，有什么奇特的地方）回应：
小朋友们观察的真仔细，那让我们一起来表扬一下自己吧，棒棒棒，我最棒。

2. 不认识、不知道...

幼：... 梧桐树的叶子像一把小扇子，树叶上有三个小角...

回应□xx小朋友观察得真仔细，其他的小朋友也要向xx小朋友学习养成细心观察的好习惯哦。

师：现在小朋友们知道了吗，这是？

梧桐树（师生共答）师：（放儿歌，出示秋天的梧桐树图片）沙沙沙，秋天到了，小朋友们看一看，梧桐树有什么变化？看谁最先发现！

幼：变黄了... 叶子掉了... （引导语：睁大我们的小眼睛，仔细地看一看，找一找）师：对，到了秋天呀，梧桐树的叶子就开始渐渐变黄枯萎了，有一些小叶子都已经离开树妈妈了。

那我们现在知道，梧桐树的叶子到了秋天会？

会变成黄色 会枯萎掉落（师生共答）师：那小朋友们再来看一看 这是什么树呢？我们学校就有很多哦（出示银杏树图片）答：... 银杏树...

师：秋天的时候叶子宝宝们是不是都穿上了黄色的新衣服，一个一个离开树妈妈了。

幼：很薄 很干...

幼：... 没有回应：不仅没有，反而还开出了很多香香的小花呢。

像桂花树这种一年四季都有绿叶的树，人们也给它起了一个名字，你们猜一猜叫什么？

（引导语：小朋友们想一想，一年四季叶子都是绿绿的树）
幼：绿绿树、绿叶树...

回应：小朋友们都猜得很接近了，人们叫这种树常绿树。

师：老师这里有一些从常绿树上修剪下来的树叶，现在发给刚刚没有拿到落叶的小朋友，（拿出准备好的各种常绿树叶，分发给小朋友）小朋友们同样也要把自己拿到的小树叶分享给旁边的小朋友哦，请你们一起仔细的看一看，摸一摸，它们有什么一样的地方，然后把你们的发现讲给大家听。

幼：常绿树的叶子硬硬的...

滑滑的，厚厚的...

回应：刚刚小朋友们说到了，我们常绿树的树叶是硬硬的，光滑的，厚厚的，老师还发现这些树叶呀都不是干干的，是有水分的，表面有蜡质师：好了，现在我们发现了树叶的秘密，请小朋友们把小树叶好好地收起来，不可以乱扔哦。

老师想问，你们还知道有哪些落叶树哪些常绿树呢？

幼：.....

回应：诶 我听见那个小朋友在说，经常会看见但是不知道名字或者想不起来了对不对那让我们知识渊博的x博士来告诉大家吧（出示图片□x博士：落叶树除了梧桐树，银杏树还有 柳树 石榴树 槐树 樱花树等...

常绿树除了桂花树还有 松树 冬青 椰子树 柑橘树等...

师：谢谢x博士给小朋友们的讲解。

4. 找错游戏：辨认图片上的叶子是不是秋天会落叶的叶子现

在，老师要和小朋友们玩一个游戏，请小朋友们找出图片中的落叶树叶（过程说明：用抛出问题的方式，调动幼儿的积极性，让幼儿充分参与活动，开动脑筋想问题。让孩子们通过实操去探索奥秘，加深理解记忆，感受获得成功的满足，并让孩子们互相帮助来解决问题，学会分享。通过课件直观展示，吸引孩子的注意，用游戏的方式锻炼孩子的观察力，巩固孩子学到的知识，达到教学目的。）

（三）结束部分以谈话的形式结束活动师：现在老师想问小朋友，你们知道树叶有什么作用吗幼：... 额... 做肥料...

回应：有些小朋友知道一点 有些小朋友说不知道，那我们听x博士来给我们讲一讲吧x博士：树叶除了可以做肥料，还可以在夏天的时候挡风遮阳，可以做很多精美的书签，有许多的树叶还可以用作中药呢。树叶有这么多的用途，所以小朋友们不要随意的伤害我们的树叶宝宝，我们要爱护她们哦！

谢谢x博士的讲解。

小结：通过这节课的学习我们知道了，原来呀，像桂花树，椰子树这种树叶是硬硬的、光滑的、厚厚的、有水分，表面有蜡质的树是常绿树。而像梧桐树、银杏树这种树叶软软的、粗糙的、薄薄的、没有水分的树就是落叶树。树叶有很多用处，我们不应该伤害她们，要保护我们的树叶宝宝和大树妈妈。（引导幼儿与老师共同回忆知识）结束语：现在小朋友们都知道了树叶的奥秘，那等你们遇见小花的时候一定要讲给她听哦。

请小朋友们放学后把小树叶带回家，跟爸爸妈妈分享自己的发现，想一想，你可以用这些树叶来做什么呢？下节课老师再和大家一起来探索，小朋友们再见。

（过程说明：此环节通过谈话活动总结让孩子们了解树木的作用，巩固知识，感受大自然的神奇，并产生主动去爱护环

境的情感，为下节课的活动做铺垫)

1. 语言活动:

(1) 散文诗: 树真好; (2) 绘本: 落叶跳舞

2. 区角活动:

3. 艺术活动:

(1) 美术: 画树叶; (2) 音乐: 小树叶。

4. 日常生活:

引导幼儿体验和感受四季的变化，观察发现周围环境及人们活动的变化，由一叶知秋延伸到四季更替。

印叶子中班美术教案篇八

1、发现并比较不同叶子的差别，有重点地说出叶子的特征。

2、能按不同条件给叶子分类，了解几种特殊的叶子，感受叶子的'多样性和奇特性。

3、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

4、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

了解几种特殊的叶子，感受叶子的多样性和奇特性活动难点：
比较不同叶子的差别，有重点地说出叶子的特征。

1、幼儿事先采集的叶子。

2、不同的叶子实物和图片。

3、分类盒、纸、笔。

1、分享交流采集叶子的成果。

2、比较不同叶子的差别，有重点地说出叶子的特征。

(1) 师：这些叶子一样吗？有什么不同？

教师引导幼儿观察说出叶子的不同之处，并通过实物投影仪展示比较有关叶子。

教师小结：叶子有各种各样的，颜色、形状、大小、叶脉、边缘都不一样。

(2) 师：叶子有共同的特征吗？

教师小结：每片叶子都有叶肉、叶脉和叶柄。

3、给叶子分类

(1) 教师：你会给叶子分类吗，看看谁和谁一家？为什么要这样分，给他们做个标记。

幼儿在分类盒中将叶子分类，并制作分类标记。

(2) 请幼儿讲述分类情况。

4、了解几种特殊的叶子。

(1) 了解可以吃的叶子。

师：叶子可以吃吗？你吃过什么样的叶子？

教师（出示一些蔬菜）：你吃过这些菜的叶子吗？你还吃过哪些菜的叶子？

(2) 了解有特殊本领的叶子。

教师（出示盆栽含羞草、猪笼草和毛毡苔、合欢的图片）：“你认识这是什么植物吗？”“屈，老师。教案，网出，处！他们的叶子可有着特殊的本领。”

教师演示、介绍这四种植物叶子的特殊本领。

5、总结性谈话。

师：你看了那么多有趣的叶子，觉得大自然奇妙吗？大自然中是个神奇的大宝库，有许许多多的奥秘，等着我们去探索发现。

孩子收集不同的树叶，使孩子积累有关叶子的经验。

今天的活动，是孩子们秋游吃桔子发现叶子而引发的，通过今天的教学活动，可以看出，幼儿对此活动也很感兴趣，表现得非常活跃。也是从今天来看，孩子们的兴趣还远远不止是老师所想到的这些，而是更多、更加广泛。

印叶子中班美术教案篇九

一天，孩子们在欣赏老师的朗诵，当时我朗诵的题目是“秋天的叶子”，孩子们认真的听着，小宁却说：“老师，叶子是绿色的，你看呀！”说着，就指着外面的树木，我很吃惊！是呀，外面的叶子是绿色的，但是秋天的叶子就是黄色/红色的。“为什么呀！老师！”“冬天还没有叶子呢”贾静宜说道，“你说说为什么？”“不知道”孩子们纷纷议论上了，因为……是呀，孩子们的想法很好呀，叶子的变化，叶子的形状千姿百态，秘密实在太多了，我们一起来研究叶子不是很好的主题吗？好，就这样，我和孩子们商量，孩子们高兴的手舞足蹈，就这样我们班的主题就确定下来了。

- 1、介绍叶子的生长环境、内部结构。
- 2、知道叶子与植物、人、大自然的关系
- 3、介绍四季叶子的不同特点。
- 4、介绍叶子的特殊的特点。
- 5、知道为什么叶子的形状不一样。
- 6、知道叶子的作用。
- 7、知道叶子的生长需要不同的环境。

- 1、叶子为什么不一样？
- 2、叶子为什么都是在变化的。
- 3、叶子的颜色为什么不一样。

- 1、叶子有什么作用？
- 2、叶子生长的环境为什么不一样？
- 3、叶子在生长的过程是什么？

1)、叶子的你不结构、名称、作用通过文字、图片来进一步的表现。

2)、四季不用的季节叶子的变化。

3)、叶子的变化

4)、你觉得将来的叶子是什么样子的？

根据主题我们设置了相关的叶子材料，例如，美工区用多种方法进行折、画、剪、粘叶子的活动，用废旧的材料制作叶子。

计算区：在认识不同叶子的同时操作叶子说出名称并进行比较知道什么是多，什么是少，谁比谁多几个，谁比谁少一个。

能很好的进行排序。

科学区：

采集不用的叶子进行比较。

音乐区：投放叶子的音乐，头饰，幼儿自己创编舞蹈。

1、请家长和幼儿一起带有叶子风的图书，卡片。

2、和幼儿一起搜集有关叶子的知识，下载下来带到幼儿园和其他小朋友进行分享。

3、引导幼儿如何观察叶子的变化。

印叶子中班美术教案篇十

1. 了解不同蝴蝶的形态，学习对称彩绘的基本方法，发挥想象彩绘出美丽的花蝴蝶。

2. 通过彩绘，感受蝴蝶的美。

3. 大胆尝试绘画，并用对称的方法进行装饰。

4. 让幼儿体验自主、独立、创造的能力。

5. 引导幼儿能用辅助材料丰富作品，培养他们大胆创新能力。

幼儿彩绘用具若干、范例、卡纸人手一张

一、谜语导入，激发幼儿兴趣

1. 师：今天，老师带来了一个谜语，请你来猜一猜。

谜语：身穿花衣爱打扮，两对翅膀光闪闪。不会唱歌只跳舞，花丛里面跳的欢。（蝴蝶）

二、出示图片，引导幼儿观察，了解蝴蝶的翅膀是对称的。

1. 师：老师请你小朋友仔细观察看看有什么发现？

2. 提问：你发现了什么？蝴蝶两边翅膀的形状、颜色、花纹是怎样的？（翅膀是对称的）

三、老师讲解示范

1. 出示范例

师：你们看，老师已经画好了一只，请你看看我画的蝴蝶是什么样的？

2. 老师讲解示范画喇叭花

师：我们在画蝴蝶的时候，一定要注意蝴蝶的两对翅膀是对称的。画好翅膀后，我们在蝴蝶的翅膀上画上美丽的花纹。

三、组织幼儿作画

1. 鼓励幼儿运用多种装饰进行彩绘。

2. 提醒幼儿注意用笔的姿势及保持桌面、画面的整洁。

四、展示评价

1. 展示幼儿作品，请幼儿说说最喜欢谁的蝴蝶?为什么?
2. 老师小结并表扬认真画画，并有很好的彩绘习惯的幼儿。

印叶子中班美术教案篇十一

- 1、发现并比较不同叶子的差别，有重点地说出叶子的特征。
- 2、能按不同条件给叶子分类，了解几种特殊的叶子，感受叶子的多样性和奇特性。
- 3、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。
- 4、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

了解几种特殊的叶子，感受叶子的多样性和奇特性活动难点：
比较不同叶子的差别，有重点地说出叶子的特征。

- 1、幼儿事先采集的叶子。
- 2、不同的叶子实物和图片。
- 3、分类盒、纸、笔。

- 1、分享交流采集叶子的成果。
- 2、比较不同叶子的差别，有重点地说出叶子的特征。

(1) 师：这些叶子一样吗？有什么不同？

教师引导幼儿观察说出叶子的不同之处，并通过实物投影仪展示比较有关叶子。

教师小结：叶子有各种各样的，颜色、形状、大小、叶脉、边缘都不一样。

(2) 师：叶子有共同的特征吗？

教师小结：每片叶子都有叶肉、叶脉和叶柄。

3、给叶子分类

(1) 教师：你会给叶子分类吗，看看谁和谁一家？为什么要这样分，给他们做个标记。

幼儿在分类盒中将叶子分类，并制作分类标记。

(2) 请幼儿讲述分类情况。

4、了解几种特殊的叶子。

(1) 了解可以吃的叶子。

师：叶子可以吃吗？你吃过什么样的叶子？

教师（出示一些蔬菜）：你吃过这些菜的叶子吗？你还吃过哪些菜的叶子？

(2) 了解有特殊本领的叶子。

教师（出示盆栽含羞草、猪笼草和毛毡苔、合欢的图片）：你认识这是什么植物吗？“屈，老师。教案，网出，处！他们的叶子可有着特殊的本领。

教师演示、介绍这四种植物叶子的特殊本领。

5、总结性谈话。

师：你看了那么多有趣的叶子，觉得大自然奇妙吗？大自然中是个神奇的大宝库，有许许多多的奥秘，等着我们去探索发现。

孩子收集不同的树叶，使孩子积累有关叶子的经验。

这次的活动，是孩子们秋游吃桔子发现叶子而引发的，通过今天的教学活动，可以看出，幼儿对此活动也很感兴趣，表现得非常活跃。也是从今天来看，孩子们的兴趣还远远不止是老师所想到的这些，而是更多、更加广泛。

印叶子中班美术教案篇十二

自然角、幼儿生活环境中有各种叶子，颜色、形状、叶脉等都有其不同的特征。幼儿在平常搬运植物、观察植物的过程中，都能听到他们的言语，“呀，你看，这叶子真像一个手掌”，“你要小心，这叶子像针一样很扎手的”、“你摸一摸，这叶子摸上去痒痒的”。幼儿对叶子较感兴趣也有不同的发现和感受，也发现叶子有多种形状、颜色，但关于叶子的知识却是零散和零星的。大班幼儿充满了求知欲望，为了满足幼儿需求，也为了帮助幼儿梳理知识，保持、激发幼儿的探究欲望，我觉得很有必要进行《有趣的叶子》这个活动。

1、通过观察、操作，自主发现叶子形状、汁液、叶脉的不同，从而感知叶子的特征及各种叶子的差异点。

2、在操作过程中学习看流程图及养成良好秩序感。

重点：操作中感知叶子的特征及激发幼儿的探究欲望。幼儿对叶子已具有零星的知识，在这里教师需要帮助幼儿梳理知识。大班幼儿要具有强烈的好奇心，能主动探索周围事物，并能发现、提出问题并寻求问题答案。一个活动并不能发展幼儿这种品质，但在科学活动中要更注重培养幼儿的这些品质，幼儿一生受用的好品质。

难点：自主发现叶子形状、汁液、叶脉的不同。大班幼儿对周围环境充满好奇心和求知欲，但幼儿的观察往往比较随性，缺乏目的性，要引导其进行从外到里有秩序进行观察。幼儿

的观察也只局限在事物外部形态，让幼儿更进一步了解枝叶、叶脉等特点，幼儿观察不出，采取说教吸引不了幼儿兴趣。如何吸引幼儿的兴趣，又能让幼儿发现其特征就是一对矛盾体。

活动流程：观察叶子、导入活动——操作探索、发现特征——欣赏绘本、促进思考。

1、操作材料选择。科学活动的材料选择是至关重要的。方便幼儿操作，材料又能充分体现事物特征。而且选材我们还遵循从身边选材，方便收集。因此选择的叶子形状、气味、叶脉等都选取具有代表性的叶子。如收集了枫叶、锯齿状叶子、松针这些叶子外形特征很明显一下子就抓住幼儿的眼球，为进一步探索打好铺垫。又如选择银杏、枫叶、柳叶三种不同叶脉类别的叶子，让幼儿在拓印过程中自主发现原来叶脉纹路有多种形式。

2、操作学具准备。科学活动中的操作过程对于幼儿是十分重要的，发现问题、探究问题、验证问题都在操作中进行，幼儿能力有差别、幼儿人数的多，教师在指导、观察的过程中难免有疏忽，因此，在每一个操作环节中都会附上流程示意图。这不仅符合大班幼儿的年龄特点（大班幼儿能看简单示意图），也给了能力相对弱的幼儿一个隐性帮助。而且也养成幼儿良好秩序感，符合科学严谨性精神。

（一）观察叶子、导入活动。师：你见过什么叶子呀？（这里不仅唤起幼儿已有经验也让教师了解幼儿情况，为下一活动环节调整做准备。）师：你可以用眼睛看、用手摸、用鼻子闻观察叶子。（教师事先提醒幼儿运动多感官观察叶子，使幼儿在观察过程中能更加仔细、深入，也让幼儿明白观察方法。）

（二）操作探索、发现特征。

1、发现叶子形状特征。幼儿在观察后自由交流自己观察结果。讲到“锯齿状”特别的叶缘，教师出示幻灯锯齿状叶子和一把锯子。（将自然现象明显特征与生活相结合。这方便幼儿学习、也让幼儿感受自然与人类的关系，促进幼儿思考。如我们生活中飞机、潜水艇发明的灵感都来源于动物，我们是培养以后的科学家打基础。）

2、发现汁液颜色不同。在餐巾纸上捣汁液。（白色的餐巾纸非常明显的展现出汁液的颜色，更加直观的让幼儿感受汁液的颜色。而且采取“捣”的形式，让幼儿在玩中探索、学习，符合幼儿的年龄特点也给予幼儿自主学习机会。）接着，出示芦荟，让幼儿猜测它的汁液会是什么颜色，幼儿如果没有生活经验往往会猜成“绿色”，最后验证是透明的。（幼儿知道不同叶子汁液也不一样，也提醒幼儿汁液颜色不一定就和外面叶子颜色相同的。）

3、发现叶脉纹路不同。首先让幼儿拓印树叶，发现每片树叶都有叶脉，但叶脉有不同纹路。然后再欣赏幻灯了解叶脉的作用。（拓印叶脉，让幼儿在玩中自主发现问题，而幼儿往往只注意观察事物的表象特征，这里教师来一句点睛之笔“叶脉有什么作用呢？”顺理成章幼儿就会想到这些叶脉有什么作用呢，在原有经验基础上提升幼儿经验，用视频直观、形象的让幼儿了解它的作用。层层递进。）

（三）欣赏绘本、促进思考师：难道枯叶就没有作用？欣赏绘本《落叶》，了解枯叶许多有趣事情。（幼儿的思维比较单一、简单，前面讲到叶脉的作用，幼儿可能就会误认为那枯叶就没有什么用处了，在活动最后来一个转折，让幼儿初步感知没有不能用的事物，只有不会发现的眼睛。）

1、环节设计，从幼儿学习特点出发——玩中学。“捣叶子”、“拓印叶子”。

2、细节入手，幼儿注意力保持集中——流程图、小标记。

这次的活动，是孩子们秋游吃桔子发现叶子而引发的，通过今天的教学活动，可以看出，幼儿对此活动也很感兴趣，表现得非常活跃。也是从今天来看，孩子们的兴趣还远远不止是老师所想到的这些，而是更多、更加广泛。

印叶子中班美术教案篇十三

幼儿通过自己的操作发现其中的秘密。

1、设置游戏环境，提供材料，让幼儿在游戏中发现这些材料都能吸水。

2、玩一玩：引导幼儿用教师提供的材料帮水搬家。

教师提出问题：我们来进行比较，看看那组的小朋友最聪明，听好题“让盆里的水到桶里去，注意条件：”不用倒的方法“想一想海回用有什么办法呢？和你们组的小朋友商量一下，就可以开始了。

xx组小朋友第一完成任务，说说你们用的是什么呢？

小结：这些东西能帮水搬家，说明他们能吸水。

3、第二次比赛开始：“还有哪些东西能吸水？”

（棉花、纸、植物等。）

4、教师设疑，激发幼儿探究的欲望。

1) 第三题：“白菜能吸水吗？”请幼儿试一试，将新鲜的大白菜叶放入红色的墨水里，可看到白菜叶渐渐由下向上变红。

2) “细管能吸水吗？”请幼儿试一试，用细管去吸颜色水，当细管一接触到水时，就能吸上水。

3) 看一看白菜发生了什么变化，鼓励幼儿找一找白菜里的“小细管”，掰开菜梆，能看到非常清楚的红了的“小细管”。

4) 讨论：毛巾、海绵、纱布、棉布里有“小细管”吗？

小结：这些放进水里以后，能吸上水的东西里都有“小细管”有的“小细管”很小很细，不容易看见。有了这些“小细管”，毛巾、海绵才能吸水。

5、想一想、玩一玩

最后一题：听好，“纸吸水吗？”我们利用纸吸水的道理做一个游戏，让一张白纸变成五颜六色的漂亮的纸。你试试吧！！看看它的变化！！一定特有趣。

6、幼儿操作。注意事项：

1) 材料投放时要有层次性，最先投放毛巾、海绵等吸水材料及塑料盆，红墨水和颜色水以及细管可先放在场地周围的桌子上。其次是大白菜，最后是纸树。

2) 图片和吸了红墨水的萝卜、花菜、生菜、莴笋、大白菜要提前准备好，放在活动区（或由配班教师在幼儿做纸树变彩树实验时投放），并注意在活动前和活动中不让幼儿看到。

3) 幼儿实验用的大白菜叶，要在活动中从新鲜的大白菜上取下，取下后立即放入红色的墨水里。约两分钟，就可以看到大白菜变红。萝卜要选择白色的，实验效果明显。

4) 要注意选择特别细的采血管。

5) 盛颜色水的杯子可用小号烧杯，若用普通杯子，则应准备些毛巾，以便擦拭，防止弄脏孩子的衣服。

在活动中我注意了幼儿的随机教育，在这方面做得很到位，对于孩子在操作中的问题我尊重幼儿，让他们自己去发现去探索。

印叶子中班美术教案篇十四

设计意图：

秋天来了，我们班开展了一系列有关秋天的主题教学活动。幼儿在户外散步时观察了树叶，并采集了许多树叶回来布置教室。孩子们对树叶有很强烈的兴趣，在探索和观察的过程中，班里的幼儿总会问：为什么树叶有的大的有的小？为什么有的树叶一到秋天就变颜色呢？……针对孩子们的这些好奇，我设计了这堂科学活动《有趣的叶子》。旨在让幼儿通过自己的操作探索，了解树叶的多种特征，学会按树叶标记的两种特征进行分类。

活动目标：

- 1、喜欢参与探索活动，能体验到活动的乐趣。
- 2、通过操作，探索叶子的多种特征，进行二次分类。
- 3、能用语言较清楚地表述自己探索的过程和结果。

活动准备：

- 1、各种叶子、篮子若干
- 2、组织幼儿收集各种叶子，丰富相关知识。

活动过程：

一、导入活动，引起幼儿的兴趣

1、小律动《秋天》

二、通过动手操作，尝试按两个特征分类

1、导入：“前几天，我们认识了许多许多的树叶宝宝，它们有的大、有的小、有的圆、有的长、有的是黄色、有的是绿色……”

2、幼儿尝试第一次分类。

（2）幼儿操作。教师巡回指导、观察，注意帮助和引导个别幼儿。

（3）请幼儿说说你们是怎样分的？为什么要这么分？

（请个别幼儿上台边操作边讲述）

3、第二次分类。

（1）幼儿第二次分类。

（幼儿再次讨论做标记分类）

（2）检查分类情况，共同讨论交流。

三、教师小结；

幼儿随音乐《秋天》做小律动结束活动。