

2023年高三地理教学工作年度总结 高三地理教学个人工作总结(大全17篇)

教师总结可以帮助教师回顾教学过程中的成功和挑战，从而更好地调整和改进教学策略。以下是一些优秀教师总结的范文，供大家借鉴，希望对大家的教学有所帮助。

高三地理教学工作年度总结篇一

高考已经结束，成绩已揭晓，我们学校的文综成绩并不是很理想。这有客观原因。也有主观原因。客观原因，我认为有两方面：一是学生数多，人们说“优生多”，但对于文科班来说，差生更多；二是基础差，虽经高三一年的努力。但见效并不大。主观原因，我认为学生花时太少及教师自身存在的问题。本届学生，是我在高中教学中的第一届学生，应该说我是相当重视的，无论备课、上课，还是批改，我都力求做得完美，我把这一年当做是一次成功的尝试，学习的机会，在教学中也得到了一些经验和教训，下面本人结合今年的高考试题，谈一谈自己的看法，仅供参考。

也许文科生早就听到他们的师哥师姐们讲过，地理在政史地三科中是最难的，很难得分；也许是文科生对学习偏重理科性质的地理感到确实困难，因此大部分学生对地理学科有相当的恐惧心理（特别是女生）。鉴于此，我们就应该利用多种途径，使他们树立信心，消除恐惧，如多抓学生谈心，拉近师生距离，从而“爱屋及乌”；多表扬，多鼓励；多向学生宣传“一个人如果记性好，理解能力比较强，勤奋一些都能把地理学好”等等这些都能让学生树立信心，从而消除恐惧。

在高三这一学年中，特别是第二学期，任教同一班级的三科教师必须有一个明确的共同目标，有一个统一的计划，不要各自为阵，要经常交流对班级的看法，我认为将全班学生分

给三个任课老师，每位教师专门负责一部分人，平时与他们谈心，这样可以提高班级的文综成绩。其次，鉴于文综考试的特点，在试题的设置方面，往往综合性较强，因此三科教师要加强对学科的探讨，更能把握命题的趋向。

首先要准确理解每一个基础概念、基本原理的科学含义和限定条件；其次是对考试说明中规定的知识点，毫无遗漏地予以掌握，不能“挑肥拣瘦”，也不能以个人喜好来决定知识的取舍，更不能为了盲目地赶进度而放弃对某些知识点的复习；再其次是对所学知识能灵活加以运用，能对知识进行迁移和转化，会运用基本知识去分析、认识一些具体问题。

高三地理教学工作年度总结篇二

本学期我主要担任高三（1）班的地理教学工作。在平时的工作中大力提倡坚持真理、爱岗敬业、无私奉献、勇于吃苦的精神，立足岗位，与时俱进，履行职责，扎实搞好本职工作。把良好的师德化为实际的行动，把教学的高质量作为工作追求的目标，把教科研的能力作为自我培养的重点，力争做到才学高、师德好、质量优、创新精神强。平时经常学习教学常规，做到上课不迟到、不早退、不拖课、不体罚或变相体罚学生，严格控制作业量。总是以满腔热情投入工作，不厌其烦地对学生进行课外辅导，赢得了学生的好评。特总结如下几点：

在开学初本人针对高三的学科特点，制订详细的.授课计划。高三课时较紧，所以在制订计划时留下三个星期用于复习世界地理的知识。认真详细地制定时间计划，划分时间段，并控制好各时间段的用时计划，现在一个学期快结束了，事实证明我们的计划比较科学和成功。

刻苦钻研教材，充分利用教学专业报刊和互联网，了解学科最新动态，提高理论水平和修养，高质量的完成地理课的教学任务。在教学环节中特别重视提高课堂教学效率，课堂教

学要坚持“教师为主导，学生为主体，训练为主线，思维为核心，能力为目标”的教学原则，按照“高效课堂”的原则，精心备好课，提高个人的好课率和备课组的好课率，地理课是一门很实用和很社会化的学科，所以要把地理课与社会相结合，不但使用课本中的案例，还增加有说服力的案例，使学生理解和自学，更有助于提高学生学习兴趣。课堂上，教师注重科学的教学方法、教学手段，尤其是适合地理学科的“直观教学法”、“案例教学法”“自学讨论教学法”等。

本人认真参加每两周一次的备课组讨论。备课组活动时，每次都进行重点、难点分析，分析教法、学法，估计学生学习时会出现的困难以及应该采取的相应措施。认真组织好每次试卷分析，找出学生的薄弱环节，加强补差与提高。

高中的课程很紧，作业的压力也很大，所以教师作业布置要适量，要在提高作业的效率上下工夫。所以我们自己编制一些高质量，有梯度的作业，帮助学生巩固知识。

总之，一学期以来，干了一些工作，也取得了一些成绩，但成绩只能代表过去，工作中也存在着一些不足，如：学生学习两极分化严重，行为习惯还不够规范等，在今后的工作中，我一定要发扬优点，改正不足，扬长避短，争取更大的成绩。

高三地理教学工作年度总结篇三

本学期本人担任高三（5）至（7）班的地理课程，回顾一个学期的教学过程，觉得教学工作要总结一下，以使以后的教学更上一层楼。本人主要是做好以下几项工作：

为了上好课，我课前做了下面的工作：

- 1、坚持课前阅读《20xx年广东高考考试大纲(文综)-地理》。在备课过程中认真分析教材，钻研新课标，根据高考地理的考试要求和学生的实际情况设计教案。

2、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

3、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

做为一名教师，我十分清楚课堂管理的重要性。

为此，我十分重视课堂管理，在课堂上向40分钟要质量。一般我一进课堂，就以自身饱满的情绪影响全体学生，使学生们也能以饱满的，高涨的情绪来上我的课，然后抓紧学生精力最集中的时间把本节课的重点学习完，然后通过做相关练习来巩固知识。

接下来学生的精力开始涣散了，课堂秩序有些不稳定了，这时我来个地理小故事或小幽默，改变一下课堂气氛，待学生精力又集中时，及时把重点，难点巩固。至于简单易懂的知识，我一般是让学生相互讨论来完成，这样学生的积极性很高，效果也不错。

高三地理教学工作年度总结篇四

地理新课程改革倡导的基本理念对地理教学产生了深远的影响。地理教师越来越注重现代信息技术与地理教学的整合。下面是本站小编整理的一些关于高三地理教学个人工作总结，供您参考。

回顾201x高三地理教学工作，心中有许多感慨。记有位老师说过，一个没有上过高三的老师，不算是一个完整的中学教师，他的教学生涯是不完美的。到四中任教以来一直私底下暗暗使劲，提高自己的业务能力，尤其是关注高考信息，坚持每天都要做一份试卷或一道地理高考题目，以此来激励自

已提升业务水平，以较充足的信心上高三，不要误人子弟。尽管在高三任教期间经历了许多的煎熬和挫折，但是，自己总算挺过去了，并且较好地完成了任务，得到了学生的肯定。一年来的教学实践让我受益匪浅，领导和同事们的关心指导，让我也成长了许多，现将本学期的教育教学工作总结如下。

一、注重细节、讲求效率

1、充分做好课前准备，精心备好每节课

为了把课备得更全面，更深入，每节课我都要查阅大量的资料，教参上的，备课系统上的，以及网上的。综合教材，资料，练习以及高考信息来备课；充分考虑学情、研究学生各阶段的学习状态，课前利用各种空余时间找学生谈话了解他们各阶段的学习状况，让学生对前面的课堂教学进行反馈，如知识点是否讲清楚，哪些内容还需要补充，该采取什么样的方法来讲学生更容易理解等等。同时，尽量与其他老教师错开课，经常去听课，向他们请教。有了充分的准备，在课堂上我才能充满自信，做到深入浅出，游刃有余。

2、“讲清楚、说明白”上好每一堂课

每一次步入课堂，就都以自身饱满的情绪去感染了全体同学，使学生们也能以饱满的、高涨的情绪来参与我每一节课的教学，然后抓紧学生精力最集中的时间和学生一起把本课的知识重点学完，并把难点剖析清楚。据《中学生心理学》了解和实践证明，中学生在注意力高度集中20多分钟之后精力开始涣散，课堂秩序有些不稳定了，这时就要用一些小幽默或地理小故事或开个玩笑改变一下课堂气氛，待学生把精力又集中时，及时把重点、难点巩固，鼓励学生自己发现问题解决问题，指导学生归纳总结、形成自己的知识结构，在处理一些空间性强、理论性强、区域性强或综合性强的知识点时，我经常利用多媒体技术突破地理教学难点，注重多媒体技术与地理教学的整合，提高课堂教学效率。高三复习课的每节

课容量都是很大的，涉及的难点和重点也是非常多的，从我的角度而言，我总是强调：讲清楚、说明白，注重条理、高度概括总结。并及时通过课堂练习加以巩固和掌握。

3、及时检讨、总结反思

每上完一节课，总有一种如释重负的感觉。总希望在课堂上不要留下任何的遗憾，力求完美。上课过程中注意关注学生的反映、某个知识点的讲解学生在课堂学习上有疑惑时，我课后一定进行认真分析，找出影响学生学习的根本原因，然后把这一特殊情况写在教后记中，在下节课的复习中及时弥补，并通过一些经典题目加以巩固，这样才能真正做到重点突出，难点突破，有针对性的教学。同时，我不断地探索、反思自己的教学风格，教学方法、板书设计、语言组织等细节，以期增加学生兴趣，提高教学效率。

4、全批全改、及时面批

坚持全批全改，通过作业、练习的批改，寻找学生的知识漏洞，经常利用课间操、下课期间、自习课等课余时间及时找学生面批，及时反馈并加以辅导。这样不断发现问题，又不断反馈给学生改正，使得教学过程逐渐步入一个良性循环的轨道。要让学生在高考中取得理想的成绩，需要精讲精练，定期测验，反复练习。教师备好课，讲好课，每课都有作业，每星期都有练习卷，并且及时进行批改，及时了解学生的实际情况，切实提高学生解题能力。高三复习，练习测验是重要的一部分内容，学生只有反复操练，不断巩固知识点，使知识真正变成他们自己的东西。

在提升学生的解题能力方面，我坚持每天课后在黑板布置一道具有较高思维价值的附加题，让学生在课后研究探讨，然后利用自习课前几分钟讲解或让学生上台为同学们讲解；指导学生整理和归纳错题集，提升学生解题能力、归纳总结地理知识的能力，并经常利用课前10分钟时间，将好的错题集展示

给学生，引导他们如何科学地做好个人的错题集；坚持利用每天中午时间从网上收集各地最新高考模拟题，并从中挑选出一些较有能体现高考意图的题目及时穿插到日常复习课中，或进行筛选处理后，整理成单张练习让学生课后及时练习，并抽空讲评。从高二年开始，任课班级较其他班多训练的题目在上千题以上，这为他们在高考中发挥出水平，起到了重要的作用。

5、全程辅导、点面结合

对于文科生而言，地理在政史地三科中是最难的，很难得分，部分文科生对学习偏重理科性质的地理感到确实困难，因此大部分学生对地理学科有相当的恐惧心理(特别是女生)。鉴于此，我就利用各种途径加强对学生的心理疏导，使他们树立信心，消除恐惧，如多找学生谈心，拉近师生距离，对于地理学科薄弱的同学更是多表扬，多鼓励。

注意跟踪辅导，特别关注那些地理学习较差的学生，每天坚持利用上下午放学时间下班辅导，全程跟踪他们的全部学习过程如预习、听课、笔记、作业完成、复习等，在下班辅导期间，特别观察差生做作业的过程，及时给予辅导。结合每个学生的知识缺漏，精选辅导材料，给他们“开方”发单张练习，并独立讲评，有针对性地解决他们的知识缺漏。对于优生，则不定期给他们各省市最新模拟题，并精选后组卷让他们练习，讲评提升。

二、全面介入，一同成长

在高三(15)班任班主任工作期间，我努力注重班级的日常教育管理，经常开展班会和学生日常教育，对一些行为表现较差进行帮助教育，经常与科任老师沟通协调优秀生和差生的心理辅导工作，为班级的日常教育教学出谋献策，通过与学生谈心交流，了解他们的烦恼，帮助他们释疑解惑。经过高二高三两年的时间，学生和我建立了深厚的友谊，也更加喜

欢读地理，并经常与老师交流学习情况，这对日常课堂教学更有效实施提供了基础。在过去的一年，我始终与他们同呼吸，共患难，与他们一同成长。

三、关注信息、把握走向

及时获取高考信息，了解高考动态，特别关注宁夏、海南、东北等名校的教学试题，通过看题做题、研究题型，加强对高考走向的把握和理解，参加高考信息交流会，经常与其他重点学校教师联系，探讨有关教学的问题。还参加新课程改革的培训，不断提高对地理新课标的认识，并通过学习经常反思分析新课程改革的感受和心得，不断地推动自身思想观念转变，不断调整自己的教学行为，力求每堂课、每份练习的讲解更加有效，更加贴近学生的实际。同时，我还积极参加校内外教研活动，虚心向老教师求教，不断提高自身的教学水平。一个学年的教学实践让我收获颇多，业务水平有了很大提升，任教班级在每次大小考中都取得较好成绩。对我而言，这一年是一次成功的尝试，学习的机会，不管是日常教学还是育人，我都力求做到尽心尽力，尽善尽美，以无愧于学校、家庭和学生。

高考已经结束，成绩已揭晓，我们学校的文综成绩并不是很理想。这有客观原因。也有主观原因。客观原因，我认为有两方面：一是学生数多，人们说“优生多”，但对于文科班来说，差生更多；二是基础差，虽经高三一年的努力。但见效并不大。主观原因，我认为学生花时太少及教师自身存在的问题。本届学生，是我在高中教学中的第一届学生，应该说我是相当重视的，无论备课、上课，还是批改，我都力求做得完美，我把这一年当做是一次成功的尝试，学习的机会，在教学中也得到了一些经验和教训，下面本人结合今年的高考试题，谈一谈自己的看法，仅供参考。

一、树立信心，消除恐惧

也许文科生早就听到他们的师哥师姐们讲过，地理在政史地三科中是最难的，很难得分；也许是文科生对学习偏重理科性质的地理感到确实困难，因此大部分学生对地理学科有相当的恐惧心理(特别是女生)。鉴于此，我们就应该利用多种途径，使他们树立信心，消除恐惧，如多抓学生谈心，拉近师生距离，从而“爱屋及乌”；多表扬，多鼓励；多向学生宣传“一个人如果记性好，理解能力比较强，勤奋一些都能把地理学好”等等这些都能让学生树立信心，从而消除恐惧。

二、加强政、史、地三科协调，以提高综合成绩为目标

在高三这一学年中，特别是第二学期，任教同一班级的三科教师必须有一个明确的目标，有一个统一的计划，不要各自为阵，要经常交流对班级的看法，我认为将全班学生分给三个任课老师，每位教师专门负责一部分人，平时与他们谈心，这样可以提高班级的文综成绩。其次，鉴于文综考试的特点，在试题的设置方面，往往综合性较强，因此三科教师要加强学科的探讨，更能把握命题的趋向。

首先要准确理解每一个基础概念、基本原理的科学含义和限定条件；其次是对考试说明中规定的知识点，毫无遗漏地予以掌握，不能“挑肥拣瘦”，也不能以个人喜好来决定知识的取舍，更不能为了盲目地赶进度而放弃对某些知识点的复习；再其次是对所学知识能灵活加以运用，能对知识进行迁移和转化，会运用基本知识去分析、认识一些具体问题。

本学期，我担任了高三的地理教学。本人能按“教学大纲”的要求，认真钻研教材，研究每个学生的实际情况，确定较为适宜的教法，认真备课，认真批改作业，比较顺利地完成了教学任务。

一、加强学习，提高思想认识，树立新的理念

1、坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，

构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新课程改革浪潮的“洗礼”。

2、通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

二、教学工作

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一学期来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

(一)发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

(二) 调动学生的积极性。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

(三) 做好后进生转化工作

作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，一年来，我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作：

1、用发展的观点看学生。

应当纵向地看到：后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

2、因势利导，化消极因素为积极因素。

首先 帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。

其次以平常的心态对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

3、真正做到晓之以理，动之以情。

首先做到“真诚”二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。

总之，一学期来，干了一些工作，也取得了一些成绩，但成绩只能代表过去，工作中也存在着一些不足，如：学生学习两极分化严重，行为习惯还不够规范等，在今后的工作中，我一定要发扬优点，改正不足，扬长避短，争取更大的成绩。

高三地理教学工作年度总结篇五

9月11日至12日，全市高三地理学科一轮复习研讨会在相科长精心筹备策划，罗庄区教研室具体组织，临沂十八中大力支持，全市全体高三地理教师积极参与下，顺利召开。在临沂十八中参加完全市地理学科高三一轮复习研讨会之后，我们高三地理组的全体老师紧锣密鼓的对这次会议的感受又作了充分的讨论，感觉获益匪浅，为我们的一轮复习指明了正确的道路。现将我们的感受和思考做如下总结。

第一部分：关于示范研讨课的观摩

11日下午听了三节公开示范课，分别是临沂十八中侯素卿老师执教的《高三新学期收心摸底考试》讲评课、临沂四中张作彬老师的《城市区位与城市体系》复习课、郯城一中李玉

秀的《城市空间结构》复习课；课堂类型虽不一样，但整个课堂的指导思想却很清晰，现就这两节课的特点加以小结如下：

可借鉴之处：

1. 对学情和教情的把握到位，学习目标明确，注重对学生分析问题能力的培养，注重对方法、技巧、规律的总结。
2. 在教学过程中都充分体现了学生的主体地位，让学生充分展示思维过程，让学生真正成为了课堂的主人。在课堂上一些知识的总结放手给学生，让学生自己来总结效果较好。这样既可以更好的体现新课改的理念，又可进一步培养学生思维的敏捷性的缜密性。
3. 密切关注高考，高考的意思强，选题具有典型性、代表性和针对性。
4. 注重了规范答题能力的培养。课堂教学中，老师有意识的向学生展示两种较典型的类型不同的答案，让学生分别评定其优劣，并找出他们各自的优缺点，再与自己的答卷进行对比分析，找出不足并加以改进。规范答卷的示范作用，远远胜于老师的说教。
5. 教学方法和手段多样化，多媒体、板图、默写、网上阅卷等方法，让课堂气氛非常活跃，课堂效果好。

不足之处：一轮复习中对训练题目的选取难度不宜过大。

第二部分：关于命题专家报告

由相科长邀请高考研究专家为全体老师做了《如何理解》的专题报告。专家通过自己亲身体会，结合历届山东高考地理试题，为大家深入浅出的讲解了在高三备考中，如何真正理解

《考试说明》。专家直言考与教的差别，让我们重新认识了高考命题人的任务和工作思路，收获较大。

首先，高考不会考课本上的内容，学过的课本上的内容不会考，考的都应该是你掌握的。就重在对某一类知识的掌握和答题的能力及技巧。看似每一道高考题，都是学生没来没接触过的，但是却都是实实在在在该学生掌握的内容，学生应了解其内在的原理及方法。

其次，高考要求学生要形成知识网络，要有用知识网络解实际问题的能力。所以我们也要注意这一方面的能力的培养，让学生掌握运用知识的方法。

第三部分：关于相科长一轮指导意见

相老师结合三节示范课，提出了一轮复习课思路方法，以及在备课上课中的一些具体要求，提出要教得有效、学得愉快、考得满意的基本要求。在一轮复习中我们注意以下几点：

1. 要依据考试说明，依托教材，教辅，对难度大的习题，要学会取舍，比如地球运动等自然地理方面题目难度不易过大。
2. 注意研究高考，高考试题，关注学科新的变化，及时补充的教学当中。
3. 找准方向，抓好落实。抓好考试，每周一考，试卷编号，好好保存。此次研讨会，内容务实而又有效。教师讲的精彩，报告做的有效，意见传达的实在，是一节高效的研讨会，此次研讨会的收获及感悟颇多的，相信在相老师的指引下，我校的地理一轮复习一定能做得更高效。

高三地理教学工作年度总结篇六

谢锋灿

2012-1-1

32011秋地理教学工作总结

时间过得真快，转眼本学期又要结束了。这学期我教八年级的地理，虽已教过多年，对教材很熟悉了，教学材料也积累了不少，但在具体教的过程中却常有新的感觉，回顾本学期的工作，总结如下：

一、基本情况分析

学习地理主要是掌握学科知识的基本概念、原理和规律，懂得自学地理的方法，教会学生阅读地图，并熟悉它们。

初中地理主要从中国区域地理的角度，用事实材料，使学生认识不同地区的居民，如何利用当地的自然条件，发展生产和促进社会进步，以及不同的地区所出现的程度不同的环境、资源、人口等问题。

二、所做的主要工作

1、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并认真搜集每节课的课件和课外知识，保存在电脑中。教学工作中注意学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来。在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

2、增强上课技能，提高教学质量，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上注意调动学生的积极性，加强师生交流，努力让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、充分利用多媒体教学，提高教学效果。因为七年级上册地理，理解的内容多，知识的空间概念强，根据初一学生的特点，我尽量利用多媒体教学，增强课堂教学的直观性，提高学生学习的积极性和对知识的理解力，提高教学效果。

4、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，特别是在复习阶段，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导。首先是解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。再通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣的。从而自觉地把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来，使学习成为他们自我意识里的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

三、存在的问题

学生的知识结构还不是很完整，中学的知识系统还存在不少真空的部分；课后反思不够及时；教的学生多，有时对个别学习主动性不够的学生督促不够；教学时间显得较紧缺，以致后面没有时间进行复习巩固。这些都有待以后改进。

高三地理教学工作年度总结篇七

本学期我主要担任高三（1）、（2）班的地理教学工作。在平时的工作中大力提倡坚持真理、爱岗敬业、无私奉献、勇于吃苦的精神，立足岗位，与时俱进，履行职责，扎实搞好

本职工作。把良好的师德化为实际的行动，把教学的高质量作为工作追求的目标，把教科研的能力作为自我培养的重点，力争做到才学高、师德好、质量优、创新精神强。平时经常学习教学常规，做到上课不迟到、不早退、不拖课、不体罚或变相体罚学生，严格控制作业量。总是以满腔热情投入工作，不厌其烦地对学生进行课外辅导，赢得了学生的好评。特总结如下几点：

在开学初本人针对高三的学科特点，制订详细的授课计划。高三课时较紧，所以在制订计划时留下三个星期用于复习世界地理的知识。认真详细地制定时间计划，划分时间段，并控制好各时间段的用时计划，现在一个学期快结束了，事实证明我们的计划比较科学和成功。

刻苦钻研教材，充分利用教学专业报刊和互联网，了解学科最新动态，提高理论水平和修养，高质量的完成地理课的教学任务。在教学环节中特别重视提高课堂教学效率，课堂教学要坚持“教师为主导，学生为主体，训练为主线，思维为核心，能力为目标”的教学原则，按照“高效课堂”的原则，精心备好课，提高个人的好课率和备课组的好课率，地理课是一门很实用和很社会化的学科，所以要把地理课与社会相结合，不但使用课本中的案例，还增加有说服力的案例，使学生理解和自学，更有助于提高学生学习兴趣。课堂上，教师注重科学的教学方法、教学手段，尤其是适合地理学科的“直观教学法”、“案例教学法”“自学讨论教学法”等。

本人认真参加每两周一次的备课组讨论。备课组活动时，每次都进行重点、难点分析，分析教法、学法，估计学生学习时会出现的困难以及应该采取的相应措施。认真组织好每次试卷分析，找出学生的薄弱环节，加强补差与提高。

高中的课程很紧，作业的压力也很大，所以教师作业布置要适量，要在提高作业的效率上下工夫。所以我们自己编制一些高质量，有梯度的作业，帮助学生巩固知识。

总之，一学期以来，干了一些工作，也取得了一些成绩，但成绩只能代表过去，工作中也存在着一些不足，如：学生学习两极分化严重，行为习惯还不够规范等，在今后的工作中，我一定要发扬优点，改正不足，扬长避短，争取更大的成绩。

高三地理教学工作年度总结篇八

根据学校领导对教学和教研工作的总体要求，本学期本学科组以提高教育教学质量为核心，创新教学、教研形式，努力提高课堂教学工作的有效性和实效性，以备课组为单位，实施先进教学理念引领下，从教学设计、课堂教学、教学落实到课后反思，开展组内观摩研讨，以达到共同提高之目的。加强高三年级高考备考的科学性、有效性、针对性，切实提高教学质量，促进全组老师教育教学素质的稳步提升。

二、主要任务

- 1、积极学习各兄弟学校的先进教学理念和有效教学方法，加强组内研讨和听课评课，不断学习和提高个人专业素养。
- 2、提高教学的有效性，尤其是课堂的有效性，关注学生学情分析。
- 3、从基础抓起，提高高三地理高考的备考效率，从学生基础和学情出发，有计划、有步骤的开展备考工作。

三、教学工作计划

- 1、认真研究高考趋势，整理汇编校本资料、学案，帮助学生打好基础

为了更有效的开展教学，必须从本校学生实际情况出发，对征订的参考书和资料进行整理汇编，突出基础知识和基本技能，突出学生学得好、有兴趣的内容，打好基础。大胆剔除

难点，从浅入深，提高学生应试的信心和兴趣，讲练结合，掌握考纲要求。

2、积极参加校内校外的听课评课，提高教师个人专业素养

在不断的探索中必然会遇到许许多多的困难和疑惑，要团结全组老师，发挥团队精神和集体智慧，不断地探讨、反思、总结，因此必须加强集体备课和研讨。不仅要积极互听互评，更要积极参加校外教研活动以及兄弟学校的公开周活动，多向有经验的同行学习，不断提高个人专业素养。

3、从严要求学生，细心爱护学生，建立良好师生关系。

良好的师生关系有效教学开展的基础，在严格执行作业检查、教学效果检查的同时，也要热心的关爱学生，与学生沟通，了解学生的困难和困惑，从学生实际需要出发，不断反思自己的教学方法是否合适。同时要多开展形式多样，内容新颖的教学活动，丰富课堂，活跃课堂，与学生建立良好的互动关系。

四、教学进度表

周次/日期 教学任务分解及教学进度

1: 9.2—9.8 暑假补课月考试卷分析

2: 9.9—9.15

第6讲——地图

第7讲——大气的受热过程及气温空间的分布和时间变化

第7讲——热力环流

3□9.16—9.22

第7讲——大气的水平运动及等压线的判读与应用

第8讲——三圈环流(气压带和风带的形成)

第8讲——北半球冬、夏气压中心及气压带、风带对气候的影响

4□9.23—9.29

第9讲——锋与天气及冷锋与暖锋的判断

第9讲——低压、高压与天气及气旋与反气旋

第10讲——全球气候的变化与对策及气候类型的分析方法

第10讲——主要气候类型(及自然带)分布与特点

5□9.30—10.3

第11讲——水循环及水资源的合理利用

第11讲第12讲——大洋环流模式图和主要洋流分布及其对地理环境的影响

第12讲——图表结合对比寒、暖流特征及讲练——河流的主要补给类型及在我国的分布

10.3—10.7国庆节放假

高三第二次月考，评卷

6□10.7—10.13

第13讲——地质作用及其对地表形态的影响

第13讲——岩石圈物质循环和河流地貌对聚落的影响

7□10.14—10.20

第14讲——褶皱山及相关练习

第14讲——断块山、火山及山地对交通运输的影响

第15讲——地理环境的整体性和差异性

9: 10.21—10.27讲练期中复习

10: 10.28—11.3期中考试、评卷分析

11□11.4—11.10

第16讲——人口的数量变化和合理容量

第17讲——人口的空间变化

12□11.11—11.17

第18讲——城市内部空间结构和不同等级城市的服务功能

第19讲——城市化

第20讲——农业的区位选择

13□11.25—12.1

第21讲——世界主要农业的地域类型

第22讲——工业的区位选择

第23讲——工业地域的形成及传统工业区与新工业区

14□12.2—12.8

第24讲——交通运输方式和布局

第25讲——交通运输方式和布局变化的影响

第26讲——人类与地理环境的协调发展

15： 12.9—12.15评卷

第27讲——地理环境对区域发展的影响

第28讲——地理信息技术在区域地理研究中的应用

第29讲——荒漠化的防治

16□12.16—12.22

第30讲——森林的开发和保护

第31讲——能源资源的开发

第32讲——流域的综合开发

17□12.23—12.29

第32讲——流域的综合开发

第33讲——区域农业发展

第34讲——区域工业化与城市化

18□12.30—1.5

第35讲——资源的跨区域调配

第36讲——产业转移

19: 1.5—1.10期末考试复习，一轮复习知识点回顾

20: 1.12—1.17期末考试，讲练

高三地理教学工作年度总结篇九

我本学期担任高三__班和高三__班地理课教学。这学期以来，我在工作中，坚持努力提高自己的思想政治水平和教学业务能力，新的时代，新的教育理念，教育也提出新的改革，新课程的实施，对我们教师的工作提出了更高的要求，我从各方面严格要求自己，努力提高自己的业务水平丰富知识面，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。本人能按“教学大纲”的要求，认真钻研教材，研究两个班学生的实际情况，学习洋思经验，确定较为适宜的教法，认真备课，认真批改作业，比较顺利地完成了教学任务，主要工作总结如下：

一、认真研讨考纲

认真学习地理教学新大纲和高考考试说明，分析对比考纲的变动情况，研究近几年高考地理试题，把握高考命题走向，使高三地理复习有明确的导向。在教学中就可以着重强调最基础的知识要求，尤其对于一些后进生来说，更可以帮助他们明确基础知识。立足课本，夯实双基 近几年高考地理试题突出能力立意，重在考查学科的知识主干、基本原理和规律，以及地理理性思维逻辑和知识运用能力。而能力是建立在夯实的基础上的，没有扎实、全面的基础知识和基本技能，很难获得高分。

在第一轮复习阶段，要稳扎稳打，注重立足课本、夯实基础。我在教学中几乎每节课都有听写，并及时批改，在下一节课给学生反馈。这可以让学生及时复习，也知道了什么知识是基础的、必会的。复习中，突出主干知识，重视图表的判读、分析等基本技能的掌握到位，以及地理学科语言的运用，力求使学生形成较完整的知识网络。第一轮的复习花费了很长世间，特别是自然地理部分，复习的时间很长，主要是本身知识就比较难于理解，再者所教的学生是文科学生，对于自然地理的学习心存畏惧。

对于区域地理部分，虽然高考说明中没有出现要求，但是也不敢不复习，因为区域性是地理的一个重要特点，因此，还是花了一些时间把区域地理过了一遍，时间比高二上课时少很多。此阶段的练习以阶段性的习题为主，没有进行特别的客观题或主观题训练，反映在考试的结果中，学生阶段性习题做起来感觉还不错，但是综合性习题一做起来，水平就上不来了。今后也需要在这一阶段的复习中，就有意识的做一些综合练习，弄一些客观题训练。

二、坚持认真备课，做好集体备课、听课

三、努力增强我的上课技能

四、做好课后辅导工作，完善作业批改

五、积极推进素质教育

新课改提到要以提高学生素质教育为主导思想，为此，我在教学工作中并非只是传授知识，而是注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

高三地理教学工作年度总结篇十

作为高三地理教师应认真学习地理教学大纲和高考考试说明，加强高考地理试题研究，把握高考命题走向，使高三地理复习有明确的导向。

二、立足课本，夯实双基

在教学过程中要注重知识点的落实和知识网络的构成。这也比较符合近几年高考地理试题的特点：突出能力立意，重在考查学科的知识主干、基本原理和规律，以及地理理性思维逻辑和知识运用能力。能力是建立在夯实的基础上的，没有扎实、全面的基础知识和基本技能，很难获得高分。

三、合理安排复习时间

高三地理复习一般为三个阶段：第一阶段是按教材的顺序梳理知识，形成知识网络，这是重点，一般在第二年的三月初完成，要“扎扎实实”，不可盲目追求进度；第二阶段是专题复习，打破常规的章节，对知识进行重组，寻求联系，侧重于能力的培养，时间为两个月左右，专题的个数不能弄得太多；第三阶段为查漏补缺，调整心态，做好考试前的准备。

四、加强知识的归纳整理，形成知识体系

教学理论的研究表明，建立完整的知识结构体系要比掌握大量具体的零散知识更具价值。在传统的学习过程中，比较偏重于掌握知识的细节，而忽略了对知识结构整体上的理解和掌握。由此使获得的知识难以成为今后深入探究的基础。在知识整理加工的过程中，伴随一系列思维活动，如分析、判断、归纳、演绎、比较、分类、总结、概括、推理等，可以说这个过程也是思维综合训练的过程。经过这一过程可以加深知识的理解、强化记忆，同时也可以发现问题、弥补漏洞、纠正错误。在对基本原理、规律的探究、发现、归纳和应用

的过程中，还要注意多思、敢问、善问？可准备一个问题本，真正弄懂、吃透地理概念、地理原理和地理规律，既要知其然，更要知其所以然，达到举一反三的目的。

五、落实基础，突出主干，注意与初中地理知识的有机结合

基础和主干知识是指地理学科的基本概念、原理、规律和重要的地理事物、观念、结论。它们分布在教材的各个部分。但总体来看，能够体现地理学科学习功能的、能够形成再生知识的、与生活生产紧密联系的部分多为高考复习的重点所在。如：地图、地球运动、大气运动、人类活动、人地关系等。

对于基础和主干知识的学习和掌握，不是要死记硬背，而是要深入理解和具体应用。高考试题往往通过大量引用课外知识和丰富的社会素材，形成新的问题情景，构成新的问题角度，从而考查学生的能力。但是无论如何，其考查的落脚点仍然是地理学科的基础和主干知识。所以我们必须抓住各部分的基础和主干知识，寻找各部分知识与其他知识的内在联系，形成综合的思维方法，才能在高3地理复习中取得较好的效果。

在重点复习高中系统地理知识的同时，还要正确处理好初高中地理知识的有机结合。初高中地理知识是一个完整的知识体系，只要高中地理中涉及到的初中地理知识，都应该掌握，决不能回避。要正确处理好高中系统地理与初中区域地理之间的关系，以高中系统地理为主，兼顾初中地理，当涉及到相关初中地理知识时要进行串联复习，并落实到区域图上。只有把具体的地理事物或现象落实到具体的区域中，才能更深刻地理解它产生的原因、特点，预测它的发展变化趋势。如复习“地球运动”时，就应把初中的“时区和日界线”融入其中，复习“地壳运动”时应一并复习初中“地形和地形的变化”等等。

通过这样处理，不仅使初高中地理知识紧密结合，形成一个有机整体，而且便于提高综合分析地理知识的能力。可见，抓住多角度观察地理事物的空间性质，综合分析地理系统内部与外部物质、能量和信息的运动与转化这些大问题，一方面能使地理知识学习更加透彻、完整，另一方面又能提高形象思维和逻辑思维能力，拓展思考与解答地理问题的深度与广度。

高三地理教学工作年度总结篇十一

本学期我主要担任高三141，142班的地理教学工作。在平时的的工作中大力提倡坚持真理、爱岗敬业、无私奉献、勇于吃苦的精神，立足岗位，与时俱进，履行职责，扎实搞好本职工作。把良好的师德化为实际的行动，把教学的高质量作为工作追求的目标，把教科研的能力作为自我培养的重点，力争做到才学高、师德好、质量优、创新精神强。平时经常学习教学常规，做到上课不迟到、不早退、不拖课、不体罚或变相体罚学生，严格控制作业量。总是以满腔热情投入工作，不厌其烦地对学生进行课外辅导，赢得了学生的好评。特总结如下几点：

在开学初本人针对高三的学科特点，制订详细的授课方案。高三课时较紧，所以在制订方案时留下三个星期用于复习世界地理的知识。认真详细地制定时间方案，划分时间段，并控制好各时间段的用时方案，现在一个学期快结束了，事实证明我们的方案比拟科学和成功。

课堂教学要坚持“教师为主导，学生为主体，训练为主线，思维为核心，能力为目标”的教学原那么，按照“高效课堂”的原那么，精心备好课，提高个人的好课率和备课组的好课率，地理课是一门很实用和很社会化的学科，所以要把地理课与社会相结合，不但使用课本中的案例，还增加有说服力的案例，便学生理解和自学，更有助于提高学生学习兴趣。课堂上，教师注重科学的教学方法、教学手段，尤其是适合

地理学科的“直观教学法”、“案例教学法”“自学讨论教学法”等。

本人认真参加每两周一次的'备课组讨论。备课组活动时，每次都进行重点、难点分析，分析教法、学法，估计学生学习时会出现的困难以及应该采取的相应措施。认真组织好每次试卷分析，找出学生的薄弱环节，加强补差与提高。

高中的课程很紧，作业的压力也很大，所以教师作业布置要适量，要在提高作业的效率上下功夫。所以我们自己编制一些高质量，有梯度的作业，帮助学生稳固知识。

总之，一学期以来，干了一些工作，也取得了一些成绩，但成绩只能代表过去，工作中也存在着一些缺乏，如：学生学习两极分化严重，行为习惯还不够标准等，在今后的工作中，我一定要发扬优点，改正缺乏，扬长避短，争取更大的成绩。

高三地理教学工作年度总结篇十二

转眼间，这一学年的工作即将接近尾声，在这一年里，我的工作得到学校各位领导同事的大力支持和帮助，在此，我表示衷心的感谢。

本学年来,我开始担任高三年级地理教学工作，兼任办公室干事的工作，虽然参加工作的时间不短了,但是担任高三年级的地理科任老师还是第一次，因此我在这一学年始终坚持认真、严谨治学的态度以及勤勤恳恳、坚持不懈的精神去面对自己的教育教学工作。

我力求在教学中做到扎实，有效，提前认真备课并要求自己在新课前去听老教师的课，并积极向老教师请教教学方面的问题。努力让每个学生都有所收益，上好每一节课，带好每一个学生。对于办公室干事的任务则是摆正态度，积极主动的面对自己处理的每一件事情。不烦其厌地落实办公室的

事务，如文件处理落实的'追踪，重要通知的落实等等。

现在就将我这一学年的工作总结如下，请予以批评指正，以促使我在今后的工作中能取得更大的进步。

高三地理教学工作年度总结篇十三

陈士虎

上学期我担任高二1班的班主任工作和高

14、15班地理教学工作，班级工作成绩突出，量化排列前茅，学生成绩也稳步提升。

一、坚持认真备课，备课中我不仅备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、努力增强我的上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。高三的课堂尤其是注重效率，在课堂上注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上地理课，就连以前极讨厌地理的学生都乐于上课了。

三、做好集体备课、听课。与同事交流，虚心请教其他老师。

在教学上，有疑及时解决。在各个章节的学习上都积极征参与集体备课，向本组其它老师学习，平时经常听组内其它教师的课，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课指导，征求他们的意见，改进工作。

四、完善作业批改：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作。我觉得课后辅导更重要的是学习思想的辅导，要提高生的学成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，处处鼓励他们，使他们增强信心，取得了成就感，让他们意识到学习充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

在教学工作中，我的努力得到了回报，所任班级成绩突出，受到学校领导的肯定，受到了学生的欢迎，在新的一年里，我会继续努力丰富自己，提高自己，为祖国的教育事业努力奋斗。

高三地理教学工作年度总结篇十四

一、教学目的（一）、知识要求

1、理解地球、地图的相关知识。

2、掌握地球的宇宙环境、大气环境、海洋环境、陆地环境的有关知识。

3、掌握世界地理及相关分区地理的内容。

（二）智能训练要求

1、培养学生运用图像分析说明问题的能力和勇于探索，动手实践的能力。

2、培养学生自学能力，教会学生正确的学习方法。

（三）思想教育要求

1、帮助学生树立科学的宇宙观。

2、培养学生的辩证唯物主义世界观和方法论。

3、培养学生热爱科学、勇于探索的精神。

二、重点难点

1、本学期教学的重点为自然地理相关内容。

2、地球运动、时区计算、等值线计算、大气运动是本学期难点。

三、教学措施

1、加强教学的直观性，多利用多媒体技术，使得教学内容形象直观，培养学生学习兴趣。

2、适当补充课外地理内容。

3、加强双向教学，培养学生自学能力让学生参与教学活动，

变被动接受为主动探索。

4、精讲多练，向课堂要质量。

四、教学时间安排

1、自然地理比较难懂，所以在自然地理的学习中时间安排较多，大约用时40个课时

2、人文地理 以学生的记忆为主，课堂时间占用较少，用时大约为30个课时

3、区域地理以学生的实际识记情况安排课时

高三地理教学工作年度总结篇十五

1、作为一名新老师带领毕业班，我努力学习积极向上，并且经常自我反思，提高自我而调整自我。作为高三年文科班地理科目的备课组长，我紧密联系何丽芳老师，集体备课！一起努力把高三年带好，并且不断总结出新课改当中高考复习的方法和一套练习，如下：

(1) 总体安排：进行二轮复习：先选修内容（3星期左右），再由必2、必3、必1的顺序进行，理由是必2、3要记忆的东西较多，而早点背诵会比较有利，而必1强调理解而且比较重要，所以放在后面进行学生不容易忘记。最后3周就是选取部分地区的试卷，进行练习和讲评，然后将时间交给学生去看书和背提纲。这样既注重主干知识又能照顾课本细节。

(2) 练习及小测：二轮只选择重要的知识点与能力训练题（30—40分钟左右），配合背诵提纲。每2周进行文综考试一次，每3周进行地理专考1次。除此之外，专练能取得较好的成效即分别辅以2次左右的综合题专练和选择题专练（第一次练技巧和方法，答题习惯；第二次练审题和思路分析）。最

后3周：减少练习的量（30分钟以内），而更多的是要求学生去看书（结合提纲）

3、教学与业务方面：我认真研究各种教学理论，进行自我提升与进步，并且撰写了两篇教学论文：《寓地理科学素养教育于研究性学习中》、《必修1地理问题研究的思考》，还钻研了环境教育学，从教育理论当中学习如何树立学生的环境发展观。

认真研究高三复习与考试，并且前往侨声中学、英林中学、陈埭中学进行听课与学习，并且积极参与评课，多次参加晋江市高三复习研讨会。利用外出学习的机会不断改进教学方法，从而保证了所教班级成绩在年段前列。积极参与晋江地理学会的工作，并参加了09年晋江地理年会与晋江乡土考察，向老一辈教育工作者学习。

此外，我还就《区域生态环境》一节进行片段教学说课活动，从而提供一个平台进行与其他教师交流与教研，如何更好地进行片段教学及必修三如何进行教学设计，并积极参与校园网络资源的充实与讨论，尤其是对晒课网的使用，针对其它老师的公开课进行学习与讨论。

4、作为学校青春期健康教育小组成员和晋江市科技协会会员，我认真履行职责，加强计划生育国策的教学渗透和环境保护、科技教育等工作。

总之，本学期的教学工作让我取得了较大的进步，不仅在思想上得到提高，还在业务上进行了自我提升，并利用外出学习的机会与其他教师更好地交流，并且在自己提高的基础上带领组员共同进步。当然了在教学方面还有很多不足，今后我将继续学习和提高，从而更好地进行地理科学的教育，培养全面发展的学生。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

高三地理教学工作年度总结篇十六

花开花落，春去秋来，忙碌了几年的08届学生终有了满意的归宿。综观高考试题及学生考试结果，虽有得意之处，但也留有些许遗憾。

恢复高考以来，高考地理试题越来越注重基础知识和基本技能，特别是对地理原理的考察。我们地理从高二接手文班就开始注重基础知识积累，从大处着眼，从细处入手。地理能力的提高要依赖于对基础知识的掌握和基本技能的培养，离开基础知识的掌握和基本技能的培养，能力就变成了无源之水，无本之木。从地理学科来看，知识比较庞杂，自然、人文两大类下包含众多知识点，一些学生由于基础薄弱等原因，认为高三地理学习枯燥，教学中培养学生的兴趣，把握适当的学习方法和养成良好的学习习惯，锻炼学生独立思考、提高学习能力是根本原则。而能力的积累一是平时需要紧紧抓住课堂，提高课堂学习效率。二是提高高考考前复习过程的合理科学性。

高三地理教学工作年度总结篇十七

教学工作总结高中地理(1)

时间过得真快，本学期我任教高三年(12)和(13)这两个文科班，首次接触毕业班的教学工作.这对我来说是一个不小的挑战。

回顾本学期高三地理教学工作，心中有许多感慨，一年来的教学实践让我受益匪浅，让我也成长了许多，现将本学期的工作总结如下。

一、在教学方面。

1、备课:为了把课备的更全面，更深入，每节课我都要查阅大量的资料，教参上的，网上的。

综合教材，资料，练习以及高考信息来备课;充分考虑学情、研究学生各阶段的学习状态，课前利用各种空余时间找学生谈话了解他们各阶段的学习状况，让学生对前面的课堂教学进行反馈，如知识点是否讲清楚，哪些内容还需要补充，该采取什么样的方法来讲学生更容易理解等等。

2、上课:抓住学生精力最集中的时间和学生一起把课本的知识重点学完，把难点剖析清楚。

及时把重点、难点巩固，鼓励学生自己发现问题解决问题，指导学生归纳总结、形成自己的知识结构，在处理一些空间性强、理论性强、区域性强或综合性强的知识点时，我经常利用多媒体技术突破地理教学难点，注重多媒体技术与地理教学的整合，提高课堂教学效率。

高三复习课的每节课容量都是很大的，涉及的难点和重点也是非常多的，从我的角度而言，我总是强调:讲清楚、说明白，注重条理、高度概括总结。

并及时通过课堂练习加以巩固和掌握。

3、作业批改:坚持全批全改,通过作业、练习的批改,寻找学生的知识缺漏,经常利用课间操、下课期间、自习课等课余时间及时找学生面批,及时反馈并加以辅导。

这样不断发现问题,又不断反馈给学生改正,使得教学过程逐渐步入一个良性循环的轨道。

每课都有作业,每星期都有练习卷,并且及时进行批改,及时了解学生的实际情况,切实提高学生解题能力。

在提升学生的解题能力方面,我和杨志川老师分工出了几组选择题专练和综合题专练,一周练一组选择题和一道综合题,让学生在课后研究探讨,然后利用课前几分钟或自习课讲解。

4、辅导:对于文科生而言,地理在政史地三科中是最难的,很难得分,部分文科生对学习偏重理科性质的地理感到确实困难,因此大部分学生对地理学科有相当的恐惧心理(特别是女生)。

鉴于此,我就利用各种途径加强对学生心理疏导,使他们树立信心,消除恐惧,如多找学生谈心,拉近师生距离,对于地理学科薄弱的同学更是多表扬,多鼓励,利用他们桌上的书或矿泉水瓶作为道具来分析题目,让他们觉得地理知识就在生活中,没那么陌生,没那么难。

在下班辅导期间,特别观察差生做作业的过程,及时给予辅导。

结合每个学生的知识缺漏,精选辅导材料,对于优生,则不定期给他们各省市最新模拟题,并精选后组卷让他们练习,讲评提升。

二、自身学习方面

1、树立终身学习的理念，积极参加暑期的《中学初级教师岗位》培训和泉州市《高中毕业班地理新课程》培训，并积极进行自我研修，以提升自己的专业精神，增强专业技能，拓展专业知识，因此在学校获得教师技能竞赛一等奖。

2、关注信息，把握走向。

今年是福建省自己命题，为了及时获取高考信息，了解高考动态，参考课改较早的上东，海南、宁夏等名校的教学试题，并着重参考省内厦门、三明、福州、龙岩等市质检的考卷，通过看题做题、研究题型，加强对高考走向的把握和理解，并和杨志川老师结合我校学生的特点，归纳复习提纲、选择专练、综合题专练，建立本校题库。

3、通过学习经常反思分析新课程改革的感受和心得，不断地推动自身思想观念转变，不断调整自己的教学行为，力求每堂课、每份练习的讲解更加有效，更加贴近学生的实际。

同时，我还积极参加校内外教研活动，如在二中参加市质检、省质检的评卷中，经常与王玉兰等老教师联系，探讨有关教学的问题。

虚心向老教师求教，不断提高自身的教学水平。

4、为了完善自己，我去年申请担任班主任，学校本学期安排我见习培训，我邀请了班主任经验丰富的谢立炳老师作为我的指导老师，经过一学期的学习，我对班级的日常管理、学生思想工作学困生的教育转化等方面有了系统了解。

我相信这将对我的未来的班主任工作有很大的帮助。

一个学期的教学实践让我收获颇多，业务水平有了很大提升，任教班级在省质检和市质检取得较好成绩，高考成绩还没出来，但我坚信他们会取得理想的成绩。

对我而言，这一年是一次成功的尝试，学习的机会，不管是日常教学还是育人，我都力求做到尽心尽力，尽善尽美，以无愧于学校、家庭和学生。

高一地理教学工作总结(2)时间很快，一个学期就要结束了，所有工作也进入了最后阶段，回首这一学期，收获颇多，现将这学期的教学做个总结，既是对过去经验教训的整理，也是对未来的提醒。

本学期我担任了七个班级的地理教学工作，任务不算太重也不轻松，由于本学期节多事多，课时不多，各班进度稍有不同，但最后总算能按时完成教学任务，各项教学活动开展井井有条，复习工作顺利进行，不负学校期望。

现将一学期的具体工作总结如下：

一、积极认真参与教研活动与备课活动

每周一次的教研和备课活动，大家共同探讨教学策略，研究教学效果，反思学生情况，组织练习工作，交流各自的教学进度，安排下一阶段的教学任务。

有目的，定时定量的活动让本学期的教学工作得以有计划、有组织、有步骤、协调统一顺利地展开下去，同时也使我获益不少，每经一次活动就成长一次。

二、积极参加新教师培训

根据统一安排，我与其他学校的老师在泉州师院参加了为期一周的新教师培训，通过培训，对普通高中课程方案(实验)进行了解读；相关方面老师介绍了有关教师法律法规知识，如何追求有效的课堂，新课程理念下的地理教学等。

科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、

目标、策略、步骤等方面有了一定的认识，理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

三、认真完成本职工作

备课认真，尽量发挥新人特色，做到敢想敢做，有新意。

在教学中我较多的使用多媒体课件，在备课过程中，我积极寻找各种素材，包括各种图片和动画，视频，力求做到形象生动，让学生更容易接受，结果反映不错，学生对地理的兴趣有很大的提高。

除了教授课内的知识，还注意帮助学生拓宽视野。

在授课过程中，适时地插入相关课外知识，既联系了生活实际，又引发了学生地理探究的兴趣。

一直认为学习是求知的过程，从本身的需求出发更容易让人接受，所以，在教学中注重联系实际，引导学生从生活中发现问题，并运用所学知识解决问题。

四、认真做好教学反思

作为新教师，对教学情况的掌握还不够熟悉，这就需要不断的做好教学反思。

不仅对自己的教学设计，教学实施情况进行反思，还要积极深入学生群体，了解教学效果，接受学生反映情况，做得好的坚持，做不好的改进。

教学是一种双向的过程，是双方相互影响相互作用的过程，一方做得好能促使另一方做好，从而使整个教学效果得到不断加强，反之，则不断减弱，最后可能导致学生对该学科失去信心，因此，教学反思必不可少。

同时，我也存在着许多不足，包括：对学生的要求不够严格，有治学不严谨之嫌。

如对课堂上听讲不认真或表现反常的学生，有时没有及时谈心交流；对没有交作业或作业做得不认真甚至有可能是抄袭的学生，不是每次都过问，这些都是我今后的教学中必须要注意改进的问题。

高中地理教学工作总结(3)

本学期我担任高三76和80班及高一106和107班地理课的教学工作任务。

首先，在高一，在本学期初，我主要抓高一地理的基础知识部分，规范学生上课纪律及完成作业，纠正学生学习地理沿用初中的方法。

高二由于有全市统考，所以，在赶教学进度的同时，渗透高一两册必修的内容，进而做到温故而知新。

由于学生在本学期只有一次期末考试成绩，没有平时成绩，我马上做了补救措施：要求学生用3周时间完成练习册，改好、讲评月考试卷。

在接手高一地理教学任务以后，我发现学生普遍有上课纪律散漫、作业完成质量不高、应付测验、月考不认真等情况，导致了这次期末考试成绩不理想。

因此，针对这些普遍现象，我制定了下学期的工作方向为纠正地理学习方法，提高学生学习地理兴趣，提高课堂效果这三大方面。

对做得好的班级、个人及时表扬和鼓励；每次测验、月考之后进行全级排名，务求提高学生的竞争意识，提高学习成绩。

其次，地理学科与其他学科相比，最突出的特征是大量运用各种地图、图表、照片、图片来表达空间的概念和地理事物的空间结构联系及其发展变化过程。

总复习过程中特别强调熟练解读各种比例尺的地图及地形剖面图，并能在图上填绘重要地理事物的位置或分布区；熟练使用和说明各种等值线图、示意图、景观图像，各种自然要素和社会经济的统计资料及图表等，并能根据要求绘制简单的地理图表。

运用图导法建立各章节之间的知识结构，运用图解法将提供新材料、新情境的文字式选择题进行换向突破，化难为易；运用图图互变、文图互变、图表互变法转换思考问题的角度，推导地理规律和原理；通过各种读图、填图、绘图、分析示意图题型训练提高应变能力和地理综合思维能力。

最后，在高三的工作中，本学校是一所新兴的学校，学生的生源较差，其理解能力往往不能满足教师的要求。

针对这个特点，在高考复习期间，应注意对学生已学的基础知识加以巩固和落实。

以避免出现教师讲过多次，但学生仍然无法理解；或者是部分同学理解，而其他同学仍然不能理解的现象。

而且对于本学校的学生应该实事求是，尤其是中等及差生，不要对他们做出太高的要求，只要求其掌握能够掌握的内容；对于难于掌握或者是理解的，有时可以放弃。

只有做到真正的落实，才能使学生在打好扎实的基础，从而谋求更进一步的发展。