

2023年动物猜谜歌大班音乐教案及反思(优秀8篇)

中班教案能够帮助教师有目的地组织教学活动，提高教学效果。[范文9]

动物猜谜歌大班音乐教案及反思篇一

- 1、学习用接唱对唱的方式演唱歌曲，并尝试按节奏创编歌词。
- 2、能积极参加猜谜活动，并能接受挑战，勇于战胜困难，体验音乐活动的快乐。

重点：愿意通过问答的形式歌唱谜语歌。

难点：模仿歌曲中描写动物外型的歌曲进行创编并歌唱。

数张谜语造作图片。

开始部分：

《师生问好歌》、练声3遍

基本部分：

熟悉歌曲内容，学习用歌曲回答出谜语的答案。

师：我听说大一班的小朋友猜谜语猜得最棒了，今天我就来考考你们。

师请个别幼儿说出是什么动物，并引导幼儿唱出谜底，“知道知道这就是**呀。”

- 2、“下面我再加两个特征，看看你们能不能猜出来？并且把

谜底唱给我听”、

“脑袋圆圆的，眼睛亮亮的，耳朵尖尖的，胡子长长的，你们猜猜这是什么动物呀？”

师引导幼儿边看图片边唱出谜底。

再次出图片，说唱谜语。

“脑袋圆圆的，眼睛亮亮的，身体胖胖的，喜欢吃竹子，”

幼儿一起唱歌回答。

4，连续猜谜语：脑袋圆圆的，眼睛亮亮的，身上有羽毛，打开像扇子。

幼儿一起唱出答案

不看图片听老师唱歌提问

师：下面我要换一种方式出谜语，我们不看图片了，看王老师的动作来猜。

脑袋圆圆的，眼睛亮亮的，耳朵长长的，尾巴短短的

脑袋圆圆的，眼睛亮亮的，身上有口袋，跑得快快的

脑袋圆圆的，眼睛亮亮的，个子高高的，脖子长长的

自己尝试按节奏创编

1、师：我准备的小动物都让你们猜出了，你们自己能编个谜语让大家猜猜吗？

(1) 请个别幼儿上来创编（3——4个）

(3) 师加以完善，幼儿一起唱歌回答。

(4) 表扬完全是自己唱出提问的部分幼儿

2、现在我要让你们来编一个，我告诉你谜底，你编给我听，今年是猪年，编个小猪吧？

请个别幼儿说出小猪的特征，师根据幼儿的回答加以总结。

“我们再编一个，谁来说说我们编个什么呢？”

请一个幼儿说说要大家编什么？

师带领幼儿一起讨论有什么特征，创编动物谜语。

结束部分

“今天，我们学习了一个新的本领，是把谜语唱出来的，现在我们去出一个谜语给后面的客人老师猜猜，也可以请客人老师出给小朋友猜”

动物猜谜歌大班音乐教案及反思篇二

猜谜语一直我们大班孩子非常喜欢参加的游戏，每次开展猜谜游戏，孩子们都能积极开动脑筋，踊跃猜测谜底，可以说孩子们对猜谜语这样的活动充满着浓厚的兴趣。出于这样的原因，在半日活动中我安排了这样一个又能唱又能游戏的音乐活动。

在这个活动中我主要围绕这两个主要目标开展

1、学习用接唱和对唱的方式演唱歌曲。

2、创编谜语歌词，玩猜谜游戏。

在活动的开展中有几点做的还不是很很好：

1、在课前没有充分挖掘动物的形象特征，孩子的知识经验还不够丰富。所以在创编歌词的环节中，孩子们创编的动物种类很少，有些小朋友创编出来的还是跟老师说的一样。

改进策略：可以事先丰富其他动物的形象特征，也可以教师将其他动物的形象特征画下来，以一封信的形式发到每个幼儿的手里，根据自己拿到的这个动物进行想象创编。

2、在第一次接唱的时候，幼儿有点唱不出来，而且孩子们有点不明白接唱的特点。

改进策略：在第一次接唱的时候教师要进行接唱的示范，同时在接唱时教师可以稍微解释接唱的特点。

在这个活动中，孩子的参与性还是很高的，整个活动都是在快乐、轻松的游戏情景中。另外，从本次活动中我还体会到，教师应多鼓励一些能力较弱的幼儿，不断给他们信心。虽然她们掌握的不是很好，但至少他们尝试了，游戏了，对他们是非常大的帮助。

动物猜谜歌大班音乐教案及反思篇三

1. 学习用接唱和对唱的方式演唱歌曲。
2. 尝试有节奏的独白和念象声词，乐于动脑，敢于挑战。
3. 引导按节奏创编谜语歌词，感受在说说唱唱中玩谜语游戏的快乐。
4. 培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。
5. 在进行表演时，能和同伴相互配合，共同完成表演。

1. 经验准备：了解一些动物的特征、习性、喜好。

2. 物质准备□ppt

t□瞧！他来啦。你看到了什么？怎样的脑袋和眼睛？（圆圆的脑袋、亮亮的眼睛）（谁能把小动物脑袋圆圆的眼睛亮亮的按照这样的节奏型说出来× ×| ×××）

t□到底是什么动物呢？（自由猜想）老师再加两个动物的特征，看看你们能不能猜出来。

“脑袋圆圆的，眼睛亮亮的，耳朵长长的，尾巴短短的□”t□师竖起大拇指唱到：“铿铿铿，铿铿铿，铿铿铿，铿铿铿，我们大家知道这是小白兔。”（清唱，唱完出示整个小兔的身体）老师是怎么唱出答案的？谁来学着唱一唱。

大家一起试着把谜底唱出来吧。预备，齐。（钢伴）

（有说有唱）对，哪部分说的，哪部分是唱的，那现在请小朋友们先清楚地说出谜面，再响亮地唱出谜底，请准备（钢伴）

“脑袋圆圆的，眼睛亮亮的，个子高高的，脖子长长的。铿铿铿，铿铿铿，铿铿铿，铿铿铿，我们大家快来猜猜这是什么动物呀？”（清唱□t□是谁呀？没错，就是长颈鹿呀。我们试着和前面一样，先说谜语再把答案唱出来。准备好了吗？（钢伴）

□2□t□第三位小动物急着想和小朋友见面呢，仔细听，认真猜，老师问完，你们就要接着唱出答案的，可以做到吗？（钢伴）

“脑袋圆圆的，眼睛亮亮的，耳朵大大的，鼻子长长的。铿铿铿，铿铿铿，铿铿铿，铿铿铿，我们大家快来猜猜这是什么动物呀？”（示意接唱，教师提高音量引导幼儿顺利接唱）。

t□我们合作的太好啦！第三位小动物也被我们请出来了。

对呀，前两句都是一样的“脑袋圆圆的，眼睛亮亮的”还有一个数字秘密哦，谁发现了？对，谜语的每一句都是五个字。

（1）袋鼠t□谁认识他？他有什么有趣的地方？（有口袋，跑得快）对，谁能试着把袋鼠编进歌里？真棒！”身上有口袋，跑的快快的。”（根据幼儿创编的为准，师加以完善）我们一起试着把问句完整的唱出来，注意说的清楚有节奏，唱的响亮又好听。

t□现在我们1、2组小朋友唱第一句问，3、4组小朋友来唱第二句答，好不好？唱歌要面带微笑，开心地说说唱唱，准备好。

（2）大熊猫t□瞧，小动物来啦，是谁？对，国宝大熊猫。长的怎么样啊，是呀，身体胖胖的。把大熊猫编进儿歌里，除了他长什么样子，我们还可以加上什么？（喜欢吃什么），谁来试着编一编。

（3）小鸡t□叽叽叽叽，小鸡也想被编进谜语里，让小朋友唱出来。小鸡喜欢吃什么，没错，爱啄小米粒。这次，我们不仅可以把小动物爱吃什么编进歌里，还可以把什么也加进去？（叫声□t□对呀，叫声叽叽叽。谁愿意来试一试？大家一起把谜语说一说。

t□谁编好了，愿意试一试？（幼儿清唱问句）我们一起来回答，好不好？（教师与其他幼儿接唱）回答正确了吗？给自己鼓鼓掌。

t□还有谁想把你的动物谜语唱出来的？（一幼问，其他幼儿接唱）五、结束活动t□今天，小朋友们帮助智慧精灵将小动物编进谜语，任务完成的非常出色。把掌声送给你们。回家以后，可以把谜语歌唱给爸爸妈妈听一听，让他们来猜一猜。今天的动物猜谜歌就学到这里，谢谢小朋友们。

1、学习用接唱和对唱的方式演唱歌曲。

2、创编谜语歌词，玩猜谜游戏。

1、在课前没有充分挖掘动物的形象特征，孩子的知识经验还不够丰富。所以在创编歌词的环节中，孩子们创编的`动物种类很少，有些小朋友创编出来的还是跟老师说的一样。改进策略：

可以事先丰富其他动物的形象特征，也可以教师将其他动物的形象特征画下来，以一封信的形式发到每个幼儿的手里，根据自己拿到的这个动物进行想象创编。

2、在第一次接唱的时候，幼儿有点唱不出来，而且孩子们有点不明白接唱的特点。

改进策略：在第一次接唱的时候教师要进行接唱的示范，同时在接唱时教师可以稍微解释接唱的特点。在这个活动中，孩子的参与性还是很高的，整个活动都是在快乐、轻松的游戏情景中。另外，从本次活动中我还体会到，教师应多鼓励一些能力较弱的幼儿，不断给他们信心。虽然她们掌握的不是很好，但至少他们尝试了，游戏了，对他们是非常大的帮助。

动物猜谜歌大班音乐教案及反思篇四

1、学习用接唱和对唱的方式演唱歌曲《动物猜谜歌》。

2、尝试独立地按节奏创编谜语歌词，玩猜谜游戏。

3、体验有节奏地念象声词的快乐，在一次比一次高的要求中感受挑战性，并勇于战胜困难。

尝试独立地按节奏创编谜语歌词，玩猜谜游戏。

1、幼儿用书：《动物猜谜歌》

2、投影仪

1、幼儿边猜谜，学念歌词、节奏。

教师创设情境，引出活动，调动幼儿兴趣。

师：森林里要开一场隆重的音乐会，可是有那么多小动物，选谁参加呢？大家决定请智慧老爷爷来选小动物。智慧老爷爷已经把选中的小动物编成了有趣的谜语。

如果小朋友猜对了，就能请出这些小动物了。第一个出场的会是谁呢？

教师边念歌词边展示课件上的图片，幼儿自由猜测。

师：图上有什么？脑袋是什么形状的？眼睛会放光，说明眼睛怎么样？这会是什么动物呢？

在教师的引导下，幼儿说出答案。教师教会幼儿唱出答案。

2、教师引导幼儿学习接唱谜底的方法。

教师用与“脑袋，圆圆的”同样的句式再出几个有关动物特征的. 谜面。例如：“脑袋，圆圆的；眼睛，大大的；个子，高高的；脖子，长长的。”并完整地唱歌曲问句部分，引导幼儿讨论、得出一致的答案，并完整地唱出答案（某一小动物名称）。

师：听一听，这次智慧老爷爷唱的是什么小动物？

教师再出两次谜面，幼儿进行猜谜并歌唱。

师：这次请你仔细听、认真猜，想一想歌里唱的是哪一种小

动物。

3、教师唱谜面（前四句有关动物特征的句子），幼儿直接接唱谜底。

师：原来，谜语也可以唱。那我们也唱着回答智慧老爷爷，好吗？

4、教师引导幼儿尝试按节奏创编前四句有关动物特征的歌词，玩猜谜游戏。

师：除了外形、喜好，还可以把小动物的哪些特征编进歌曲里呢？

5、幼儿尝试直接接唱答案，玩猜谜游戏。

师：现在请一个小朋友编唱歌曲的前半部分，我们大家一起来回答，好吗？

动物猜谜歌大班音乐教案及反思篇五

1、能够在音乐猜谜游戏中收获成就感，体验到与他人互动、参与集体游戏的乐趣。

2、通过欣赏音乐，发现“□xx□xxx□”的节奏组合。

3、能在掌握音乐节奏的基础上，联系生活经验对歌词进行大胆创编。

1、经验准备：幼儿有生活经验，对身边的小动物有所了解。

2、物质准备：森林音乐会背景图一张、《动物猜谜歌》节奏图谱一份、种小动物若干，勾线笔一支。

一、通过谈话导入，激发幼儿兴趣。

师：今天，森林里要举行一场隆重的音乐会，很多小动物都想去参加，不过想参加音乐会可是有要求的，在介绍自己的时候不能直接说自己是谁，得通过不同的方式表达出来，让别人猜。

二、采用多种形式学唱歌曲。

- 1、利用歌曲中的后半段旋律带领幼儿进行发声练习。
- 2、完整范唱，幼儿学唱歌曲。
- 3、引导幼儿复述谜语。
- 4、幼儿学说完整猜谜歌词、练习节奏。
- 5、练习按歌曲节奏说唱出谜底。

三、幼儿尝试进行创编歌唱活动。

- 1、了解歌曲特殊的演唱方式。
- 2、教师示范创编谜语，学习创编记录。
- 3、多种形式练习歌曲2遍。
- 4、幼儿分组完成创编活动。
 - (1) 交待任务，幼儿操作
 - (2) 各组展示结果。

四、活动延伸

今天，大家都很有能干，用谜语歌唱出了那么多小动物，其实我们身边还有很多小动物，你们回去了再用谜语歌唱唱自己喜欢的小动物吧！

动物猜谜歌大班音乐教案及反思篇六

1. 感受歌曲的诙谐、幽默以及说唱的趣味，尝试对唱歌曲。
2. 尝试根据动物的特点按照节奏创编谜语。

1. 动物图卡若干。
2. 音乐cd《动物猜谜歌》。
3. 图谱。

一、猜猜它是谁。

1. 听一听，想一想。

我们每一个人都有自己喜欢的动物朋友，今天老师要用一首又说又唱的歌曲来介绍我的动物朋友，请你听一听，想一想会是谁呢。

2. 猜一猜、聊一聊。

猜一猜，它是谁？（教师可以说几个类似的谜语，以帮助幼儿熟悉说唱的节奏和歌曲的旋律。）

能像我一样有节奏地说说谜面吗？（幼儿有节奏地学说谜面。）

二、大家来猜谜。

1. 讨论回答歌词。

如果要用歌声来说出谜底，可以怎样来唱呢？请你们想想，最后一句该怎么唱呢？

2. 师幼对唱歌曲。

我来说唱第一段，你们试试说唱第二段。

3. 更换谜面猜一猜（固定一些词让幼儿创编，慢慢的增加难度）。

我们再换一个谜面来试试看！我出谜面，你们来猜。

三、我说你来猜。

1. 分组选图卡创编。

请分组选择自己喜欢的图卡，和好朋友一起商量怎样编谜语。（同伴讨论与分享。）

2. 我来说大家猜。

谁能自己创编一个谜语给大家猜呢？既要说出动物朋友的主要特征，又要合上节奏念起来朗朗上口。

哪一组能分享自己创编的谜语给大家猜呢？既要说出动物朋友的主要特征，又要合上节奏念起来朗朗上口。

动物猜谜歌大班音乐教案及反思篇七

设计意图：

大班的幼儿自主学习的能力很强了，这首动物猜谜歌内容比较的简单，朗朗上口，相信是孩子们所喜爱的。我在设计的

时候就主要把学习主动权交给孩子们。一进入就用聊天的方式让孩子说说自己所知道的小动物的主要特征，这样为之后的活动内容做好铺垫工作。整个活动在愉悦的氛围中开展起来。孩子们的参与是主要的，所以老师说的量要控制，把话语权交给孩子们。帮助幼儿理解猜谜歌的主要格式句型之后就放手让孩子们自己来介绍了。通过看一看，说一说，传一传的游戏方式。鼓励孩子积极参与到游戏活动中来。

语言活动对于大班的孩子我们要鼓励她们勇敢大胆的说，我在设计的时候就想请孩子们围坐在一起，大家都是好朋友，你说说，我说说，提高口语表达的机会。通过游戏，我们一起在活动中成长，进步。

活动目标：

- 1、了解小动物的主要特征，能够参与猜谜活动，并尝试创编谜语。
- 2、鼓励幼儿勇敢、大胆的表达自己的意愿，积极主动参与到活动当中。

活动准备：

小动物的图片，奖励小贴纸，小铃鼓

活动过程：

今天来到我们大班，看到你们真开心，我想和大家聊一聊关于小动物的话题。谁来介绍一下你所认识的小动物，它都有哪些主要的特征。（鼓励孩子能说一说兔子、大象等等小动物的主要特征）

- 2、教师引出第一个谜语：脑袋圆圆的，眼睛亮亮的，耳朵长长的，尾巴短短的，猜猜这是谁？我们大家都知道，这是

兔子啊！（孩子们，你们真棒！）

3、教师再出一个谜语，大伙来猜一猜。脑袋圆圆的，眼睛亮亮的鼻子长长的，身体大大的，猜猜这是谁？我们大家都知道，这是大象啊！

：刚才两个谜语你们有没有发现哪些地方是一样的？哪些地方是不一样的呢？

4、幼儿尝试开展猜谜语活动：

请一名幼儿来尝试做出谜语面的人，请其他幼儿来猜一猜。

谁愿意来做出谜面的人，我这里有好多小动物，请他来说，大家来猜。

说的宝贝要听清楚要求，用我刚才提到的句子：脑袋圆圆的，眼睛亮亮的，……后面加上自己的语言哦！说完整之后请大家来猜一猜。猜对有奖励哦！

这么五个小动物欢欢喜喜和大家一起来玩游戏。我们带这些小动物来玩一个击鼓传卡片的游戏吧。当你手上传递到哪个小动物的时候，你就站起来说一说谜语，大家就跟着说：我们大家都知道，这是……。

通过游戏传递，鼓励孩子们积极参与到活动中来，能够掌握儿歌中的主要内容，理解句式，为后面的创编活动打好基础。

刚才开始的时候就有很多小朋友介绍了各种你所知道的小动物，今天我们学习了刚才的小动物猜谜歌，自己喜欢的小动物编到里面来呢？一点时间，说一说，讲一讲吧。

鼓励孩子大胆创编，请个别幼儿来说一说。

我们学习的儿歌叫《动物猜谜歌》，班级里的小朋友还不知

道呢，等大家回去以后一起去告诉她们吧。

动物猜谜歌大班音乐教案及反思篇八

- 1、学习用接唱和对唱的方式演唱歌曲
- 2、尝试独立地按节奏创编谜语歌词，玩猜谜游戏。
- 3、体验有节奏地念象声词的快乐，在一次次的更高要求中感受到挑战性，并勇于战胜困难。

数张谜语造作图片

重点：愿意通过问答的形式歌唱谜语歌

难点：模仿歌曲中描写动物外形习性的歌曲进行创编并歌唱。

一、开始部分：熟悉歌曲内容，学习用歌曲回答出谜语的答案

师：今天老师带来一首有趣的歌，请你们仔细听，猜猜看歌里唱的是谁呢？

1、教师边出示图边唱：脑袋圆圆的，眼睛亮亮的，铿铿铿铿铿，你们大家猜猜看，这是什么动物？（清唱1—2遍）

2、师：你们猜出了吗歌里唱的是谁（人，小兔子，大灰狼）

4、请两名幼儿试这回答。师提问：你猜的是什么？你可以怎么回答我？（引导幼儿发现可以用各种发法，将动物的名称填到歌词中去）

5、幼儿集体唱各唱各的谜底

师：现在请你们一起把你们自己的谜底唱给我听，你猜的是

什么，那你就要唱？先听我来问。

6、随机点幼儿请幼儿回答

二、换谜语：幼儿通过谜语游戏，了解基本特点，及熟练歌曲的问答结构的歌唱

师：下面我的歌词要变了，你们猜猜这次我唱的是什么小动物？

1、脑袋圆圆的，眼睛亮亮的，耳朵尖尖的，胡子长长的

2、幼儿讨论后得出一致的答案，并完整的唱出答案

3、师：你们真聪明，我的歌词又换了脑袋圆圆的，眼睛亮亮的，身上有羽毛，打开像扇子

4、请一名幼儿回答问题部分

师：你知道我唱的是什么小动物吗，唱出告诉我好吗？

5、幼儿一起唱歌回答

6、连续猜两个谜语：牙齿尖尖的，皮肤皱皱的（请一个幼儿个别回答）

身上有座山，能够驼东西

三：不看图片听老师唱歌提问

师：小朋友怎么这么厉害，对了刚才我用图片在提醒你们，现在我不用图片了，听好了。

1、请幼儿猜两则谜语：腿儿粗粗的，牙齿尖尖的；身上有口袋，走路跳、跳、跳。

四：自己尝试按节奏创编

师：我肚子里准备的小动物都让你们猜出了，你们自己能编个谜语让大家猜猜吗？

1、请你们先想想，全体幼儿在音乐下自己自由创编一次

2、提醒策略：可不可以加上小动物喜欢吃什么？

可不可以加上小动物什么样子？

可不可以加上小动物的叫声呢？

3、请一名幼儿上来创编

4、教师加以整理完善，幼儿一起歌唱回答

5、表扬完全是自己唱出提问部分的幼儿

五、结束部分：

商量出这首歌曲的名字。