

最新研修总结培训过程(优秀8篇)

学期总结是在一个学期结束之际对自己在学习上的情况和成绩进行总结和评价的一种写作形式，通过总结学期的得失和经验教训，可以帮助我们找到不足之处并改进自己的学习方法和态度。如果您对某个知识点的总结感兴趣，不妨先看看小编为大家准备的总结范文，或许会有所收获。

研修总结培训过程篇一

【篇一】

一、指导思想

以“求真、求实、求效”的工作理念做后盾，以提高教师专业能力为重点，以提高教师综合素质为前提，开展个人研修。

二、研修要求

1、提高自身素质。

具有高尚的道德情操，远大的理想和抱负，敬业爱岗，任劳任怨，淡泊名利、不求索取，把提高自身修养作为第一研修内容，从小事做起不断进取，超越自我。

2、加强理论学习。

通过参加集体学习及自学等方式认真学习新理念，及时把握课改的前沿信息，并努力运用于课堂教学实践之中。

3、立足常规教学。

潜心钻研本学段教材，以上好每一节课为前提，不断总结和

反思自己的课堂教学，逐渐突显出个人的教学风格和教学特色。

4、注重经验积累

积极撰写教学反思、案例和论文，将教学过程中的点滴感悟记录下来；随时上传到小学语文论坛和个人博客里，以便达到资源共享，优势互补的效果。

三、研修内容

按照个人工作特点制定一年的发展研修计划，努力结合自己日常的教育教学工作，做到在学习中实践，在实践中学习；在工作中思考，在思考中实践；在反思中改进，在改进中提升，使研修、工作、发展同步推进。

1、研读课标

研读《语文课程标准》中关于习作阶段目标要求，交流课标研读体会，以便准确把握各学段习作目标要求。

2、钻研教材

钻研本学段教材中习作内容，整理归类，总结出本学段习作内容的共同特点，找出难点问题并交流研讨，以便全面把握小学教材中的习作类型及习作难点。

3、课堂教学

设计一节本年段习作指导课，上一节作文研讨课，可结合区域合作体教研活动进行。

4、案例分析

对习作课堂教学进行研究、分析、总结和再设计，以此锻炼

对习作指导课的驾驭能力。

5、撰写经验

撰写关于作文教学的经验论文，要求在公开发行的刊物上发表关于习作的文章一篇。

6、研修总结

在年末时把近一年的研修历程，把自己在研修过程中的学习、进步和体会结合起来写一篇个人研修分析与总结。

7、参与论坛

必须具有参与意识，每星期至少在论坛回帖一次，每月至少在论坛发主题帖一个，无条件参与中学教研部组织的论坛里每一次教研活动，发表自己的看法，与全体教师主动交流。

【篇二】

一、指导思想

以新课程理念为指导，以“阅读课的有效教育”为学科主题，聚焦课堂，重点探讨课堂教学中学生英语阅读能力培养的策略，重点围绕“课例研修”通过一系列的研修活动，提升教师的专业发展水平，力求英语阅读教学既扎实有效，又开拓创新，积极发展学生综合语言运用能力，全面推进素质教育，大面积提高教学质量。

二、研修目标

通过教学实践和教育行动研究，力求改进教学行为，提高教学效益，努力去实现面向全体学生，轻负高效的教学；促进教师个人专业发展，强化教研组建设，增强教研组的凝聚力，完善校本研修体系。积极参加“研修一体化”，开展“区域

协作研修活动。

三、依托合适平台，引领优秀教师专业发展

结合教研室和学校的其它工作安排，本学期有一些教师参加不同层次的培训、评比活动。组内应落实专人进行针对性辅导。

1、继续贯彻上级关于师德师风建设有关会议精神，通过政治学习组织教职工认真学习，进一步端正教职员的工作态度和工作积极性，引导广大教师正确对待苦乐观、荣辱观以及质量关。以工会活动为载体，开展学陶师陶活动，真正做到教书育人，为人师表，为学生服务，做学生的知心朋友。坚决杜绝违背教师职业道德，有损教育和教师形象的现象，一经发现，即予教育，批评指正。

2、进一步认真学习新课程标准和课程改革纲要，了解掌握当前课程改革的任务，转变教学方式，提高教学质量；进一步明确新时期教师发展目标，增强开拓创新的意识和积极进取的精神，提高全体教师的认识水平和理论水平。

3、以同轨学科为单位，组织备课组，开展集体备课活动，确立备课组教学质量责任制，进一步完善备课组集体备课制度，同学科的教师要做到“一结合、两发挥、三定、五统一”。集体备课和个人备课相结合；充分发挥骨干教师的作用，充分发挥集体的智慧和优势；定时间、内容、主讲人；统一进度、重难点、作业练习、单元测试题和教学目标。4认真开展教学研究活动，做到人人上教研课，人人、参与说课评课。集体备课，同时开展“一课例三讨论”活动，切实提高教研质量。

4、交流个体学习感悟，包括理论学习体会自学教育学、心理学方面知识，认真研读有关新课程教育理论，并认真撰写读书笔记□

5、专业知识和课程标准学习(包括新课标解读、教材分析、试题分析、学科发展前沿、学科方法、学科课程资源的开发和利用等内容。

【篇三】

一、个人发展目标:

(一)三年总体发展目标

- 1、多钻研，精心备课，认真设计每一篇教案
- 2、勤学习，探究教学方法和艺术，提高学生学习积极性；
- 3、锤炼课堂教学能力，增长教育智慧；
- 4、树立终身学习的理念，不断学习与积累；善反思自身的教育教学实践，努力成为一个优秀的中学语文教师。

(二)具体目标

1、师德目标:

加强自我师德师风的修养，形成高尚的人格，有一颗进取之心。热爱学生，对学生有博爱之心，宽容、有强烈的责任感。树立终身学习的理念，具备终身学习的能力。积极配合学校的各项工作，与任课老师相互协作，认真踏实地工作，完成一系列的教育教学工作。严于律己，提高自身修养，争做师德标兵。

2、教学目标:

熟练掌握语文教学常规；熟练应用计算机技术为教学服务；钻研中学语文教材，争取精通各册内容；在学习和实践中探究教育教学的方法和艺术，提高应变能力。认真贯彻国家教育方

针，遵循课程改革的要求，培养全面发展的学生，教学成绩力争不断提高。

总之，我要树立终身学习的观念，使学习成为自己的一种内需，通过学习提升师德修养，丰富知识结构，增强理论底蕴。实践中，不断探求、感悟、反思，时刻提醒自己用脑子工作，争取做一名知识上、能力上、品德上让社会、学校、家长满意的教师。

二、自我规划：

(一)进一步更新观念，熟悉新教材，领会课改精神，并付诸实践。使课堂教学充满激情和活力，提高课堂教学效率。

(二)努力探索，提高课堂教学艺术强化教学反思能力。在日常教学活动中，要养成随时记录教学中的感想，学会积累。

(三)加强学习，提高信息技术的应用能力。在现有的熟练使用计算机的办公软件基础上，继续学习计算机技术如ppt的使用。

(四)加深对教材的理解和挖掘，博取众长，学习他人的教学特色，能够正确处理教学中可能出现的问题。

(五)争取外出学习培训的机会，学习优秀教师的教学经验，进一步充实自己，开阔自己的思路。

三、对应措施：

1、钻研中学语文教材，争取精通各册内容；

2、在学习和实践中探究教育教学的方法，提高应变能力；

3、勤于动笔，善于思考；

四、希望和建议：

教师专业成长不是简单的一句话，要学会规划自身的教师生涯，然后按照计划一步一步扎扎实实的努力。我深爱着教师这个职业，我会用我的努力实现我的教育理想，成长为一名德才兼备的优秀教师。

研修总结培训过程篇二

- 1、认真准时参加教育局、教研室、等组织的学习培训，作好培训记录，并将学习内容运用到教学实践中。
- 2、虚心向他人请教，取人之长，补己之短，进行教学研讨和提升。积极参加学校的校本研修活动，坚持听评课，汲取成功经验。
- 3、精心准备自己的研修课程，激发学生对计算的兴趣，培养学生良好的计算能力，直到学生会计算，爱计算，从而达到提高计算正确率的目的。
- 4、广泛阅读各类书目，充实、更新自己的专业知识，领悟生活化、情境化课堂教学的真谛，提高自己的教学水平。同时，注意多钻研、勤思考，将自己的教育教学实践与理论结合起来，在总结和反思中来形成自己的教学风格。空余时间利用电脑网络自学自研，掌握课改的新动向。
- 5、在教学中积极尝试运用多种灵活的教学方法，来激发学生的学习兴趣。及时对每节课进行反思，写好教育教学反思，在反思中提升科研能力。

在本计划的指引下，我将深入开展校本教研活动。顺应新世纪学校教育改革与发展的需要，顺应推进课程改革实验的需要，全面实施课程改革目标，在校本教研中充分发挥自己的

聪明才智，使教育更具有效力，使学校更具有活力，使教师更具有能力。

研修总结培训过程篇三

遵照我校教师研修计划，以学校的教学教研工作为指导，立足课堂、革新教学方式，提高课堂教学的有效性为重点，坚持科学育人，扎实有序地开展数学教学研修工作，为促进学生的全面发展，全面提高个人素养，努力服务于教研教学工作而努力。

二、研修目标

- 1、积极实践课改的新理念，新思路，围绕“有效性课堂教学”开展课堂教学研究活动，提高课堂教学效率。
- 2、积极探索，参与课题研究，配合学校做好每两周一次的教研活动，能够自觉应用现代教育教学理论来指导教学。

三、研修方式

- 1、观看专家视频，积极发表自己的看法，提出不懂的问题进行请教对讲解中不明白的问题和教学中的困惑，及时上网查询并向同行请教，努力寻求专家帮助解决。积极参与教研组的各项研讨活动，积极参与活动中的讨论，了解学员积极向上的观点，提取精华，作为自己教学的资源，在讨论中收获经验，在讨论中增长见识。
- 2、反思提升加强业务进修，主动关心国内外及周围教育信息和专业理论，每周至少抽出几个小时，并通过多种途径，如信息技术教学相关的刊物、多媒体技术、观摩、听讲座，上网等，汲取信息技术学科的新知识、新技能。利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，积极参与在线研讨。在多媒体教学环境中，合理利用软件、数字教育资源，优化课

堂教学，提高自己的课堂效率。利用网络教学平台，有效开展自主、合作、探究等学习活动，转变学生的学习方式，培养学生的创新意识和综合能力。利用教师网络研修社区，养成网络学习习惯，树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。

3、好好学习珍惜每次培训提升机会，认真听完每一节课，都坚持在最快的时间内调整思路，进入学习的角色，让知识融入自己的脑海中，内化成自身的知识，来弥补自己专业知识的不足。还积极参加教育科研能力研修，树立教研科研意识，把研修和教育科研结合起来，每期至少撰写一篇教学论文或者教学设计，积极参加教育系统组织的教科研成果征集活动。

在以后的工作中，要勤于思考多反思，按照学校总体计划为目标，有效的实施教育教学和提升，根据自己所教学生和学科的实际情况，指定适合班级学生的教学计划，并努力学习专业知识，奋发进取，让自己在教育岗位上不断突破难关。达到更有。

研修总结培训过程篇四

1、大力宣传和普及心理健康教育。开展宣传工作，让广大师生、家长认识到心理健康的重要性及心理健康教育的重要意义。

2、坚持以人为本，根据初中生的心理特点及发展规律，开展丰富多彩的活动，提高我校学生的'心理素质，促进他们的身心全面和谐地发展。

3、提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，

增强自我教育能力。

研修总结培训过程篇五

总体原则：开展小学心理健康教育，要立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康教育的实践性与实效性。

1、针对性原则

根据社会发展和基础教育改革的要求，从教师的学习特点和实际需求出发，结合校情和教师的工作实际，有针对性和前瞻性地开展培训。

2、主体性原则

对教师的心理健康教育培训要强调以教师为主体，重在积极、主动地参与，以获得深刻的体验、感悟和反思，促其职业成长。

3、实践性原则

心理健康教育教师培训不是以传授心理学知识为主，而是重在心理健康教育方法和技能的掌握，培训中，必须要理论联系实际，强化实践训练，注重培训效果直接内化为教师的教育教学能力。

4、实效性原则

培训要依据小学教师的心理特点和职业发展特点，确立培训内容和培训形式，以能否真正提高教师的心理素质和心理健康教育能力为标准来衡量培训的效果，培训过程强调教师亲自参与活动，亲身实践操作，不断反思和总结，把所学知识落实到提高自身能力和工作水平上。

研修总结培训过程篇六

踏着徐徐的秋意，我们迈进了第二期小学语文骨干教师研修班的大门，开班的动员大会让我懈怠的思想有了紧迫感。刘局长的话意味深长，能与吴主任和那么多师姐一起学习，交流，这一直是我的梦想。一直以为和他们相距很远，今天近距离的接触，才感觉到相识相知恨晚。中央电视台有一则公益广告：“心有多大，舞台就有多”。给我们启发很大。在工作中，懒散主义，固步自封主义者太多，而勤奋主义，创新主义者又太少。感谢这次语文研修班给了我们这样一个展示自己舞台的机会，正如玉林老师所表述的：怀着感激的心情走进来，怀着诚恳的心情走过来，你就会带着喜悦的心情走出来。针对这次语文研修学习，我制定如下计划：

实践来源于理论，要想尽快的提高语文教学水平，还得先从教育教学理论学起，虽然工作很忙，但我会抽出时间，每天保证至少一小时的读书时间，阅读的内容包括：教育理论书籍，最新教育动态和新闻，教育名家，自己征订两套教育刊物，向学校图书室借阅教育书籍，或向同学朋友互相借阅，争取每月读两本教育书刊，并做好读书笔记。以提高自身教育理论水平。

理论指导实践，教育理论的学习归根结底是为课堂教学服务的，为了提高课堂教学水平我准备作到：

- 1、每天精心备好每一堂课，做到心中有课，上课不慌。
- 2、上好每一堂课，及时进行教学反思，将存在的问题和缺点逐步改正，让自己的课堂教学效果有一个明显的改善。
- 3、主动参加校内外的教学研讨活动。能“请进来，走出去”，通过教学研讨学习别人好的教学经验，为己所用。准备每期上一堂教研课，每年有机会参加一次校内外的竞赛活动，不断更新自己的教育能力和水平。虚心向别人学习，逐渐形成

自己的教学风格。

从开班到结束整个语文研修为期一年，我会珍惜这来之不易的学习机会，及时将学习经验，心得体会与学友共同探讨，全年准备做读书卡片50张，每月做五张。全年写教育论文十篇，每月写一篇。每期进行一次小结。严格按照语文研修班的规程，按时完成各种作业。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”希望明年的秋天我能收获一份沉甸甸的喜悦。

研修总结培训过程篇七

1. 通过全体讲座、团队培训、班组研修、项目研习等形式，发动全体教师主动参与，在研究中通过专家引领、同伴互助、小组合作、个人反思等方式促进教师专业不断成长，从而带动学校工作的全面提升。
2. 明确教师发展的阶段定位，设计教师发展的方向和途径，为全校教师的专业化发展搭建培训平台，促进教师自主发展。
3. 加强教师梯队建设，通过学校有特色的培养方式和培训模式，促进全体教师得到整体提升，培养一批教坛新秀、教学能手、学科带头人，努力培养拔尖人才和学科领军人物。

校本研修是高考背景下学校教师教学方式、研修方式、实践方式的一场深刻的变革，随着学校课程改革的不断推进，校本研修已成为全面提高教师素质、有效实施新课程的重要抓手。

- 1、我校要从教育教学实际问题出发，形成教师的教学实践、教育研究和学习进修三者有机结合的模式。采取集中培训和自主研修相结合、个人反思与小组研讨相结合的方式，开展分层次、专题化、系列化和课程化的项目学习研修活动，包

括专题讲座、专家指导、案例分析、课例研究、主题研修、课程设计、资源开发、网络研修等方式，提高我校校本研修的针对性和实效性。

2、我校要以教研组为单位，强化“实践—反思—再实践”的学习方式，继续发展我校在班组研修上形成的传统优势，发挥教研组在提高教师专业发展的引领作用，提升教师的教育教学实践能力。

3、我们要善于整合资源，将学科带头人项目负责制成果、“优青项目”承担人研修成果“国培”、“双名工程”等高端培育成果课程化，作为校本研修的重要资源。发挥本校学科带头人、“优青”项目承担人、“国培”、“双名工程”教师在校本研修方面的领衔作用。

4、我们要努力形成女校特色办学的研究成果，引领教师教育理论创新。通过学校课题、班组课题、个人课题不断探索与创新校本研修的做法与课程，积极向其他学校展示与推广，带动周边学校做好教师专业发展。充分发挥本校骨干教师在校本研修中的示范、辐射和引领作用。

我校的校本研修，由于有着比较规范的管理流程，使研修工作进行得较为有序有效，计划性强，每个阶段任务明确，做到循序渐进地完成各阶段的教师培训计划。

我们的管理流程按照以下步骤来进行：

- 1) 按校本研修总方案制定年度研修计划；
- 2) 根据年度研修计划设计一学年的研修课程系列，规划好学时与学分；
- 3) 执行年度研修计划并做好过程监控与材料积累；

4) 每学期进行一次研修工作的情况调查与反馈，调整并改进下阶段工作；

5) 每学年进行一次研修工作的小结与学积分核定。

1、师德与素养类课程建设。这类课程着重体现本校的办学理念，注重教师职业理想和职业道德教育，研究学校文化发展特点，研究师德与素养形成的规律，努力构建以人文素养、科学素养为核心，以人格素养和身心健康等支撑的师德与素养的课程体系，如新学年我们将结合学校125年校庆进行的《市三教师至雅之路》课程。

2、知识与技能类课程建设。结合办学特色，立足校本，从理解学生的知识和能力、教育学生的知识和能力和自我发展的知识和能力三方面入手，建设知识与技能类课程体系，进一步培养和提高教师相应的知识与技能，如新学年我们将进行的《慕课的开发与制作》课程，我们将通过这一课程的实施，落实教师信息技术应用能力提升工程的校本化研修内容。

3、实践体验类课程开发。我们将引导教师聚焦课堂、研究学生、研究课程、改进教学，提高教育教学能力和科研能力；要注重学习型、研究型团队的创建。如新学年我们将结合班组项目研修活动进行的课程。

将学校的引领课题转化为各个层面的研习项目，突出我们的研究方向和重点。

在研修中应更多考虑女校发展上的需求，除一些与其它学校具有共性的研修内容外，我们要设法增加针对女生教育、特色课程的研修内容。除了区域培训的内容，近年来，我校校本师训在特色上做文章，使培训内容与教师的实际需求紧密结合，受到广大教师的欢迎和喜爱。

学校层面的研修主要以专题讲座、专家指导、网络研修等形

式开展，涉及到全体成员。

长期以来，我校探索形成了学校校本培训的一套完整的校本研修模式，即开展班组项目制研修，通过集体研究各学科教学中的瓶颈问题，提高教学的有效性，从而整体促进教师的发展。我们期望通过班组项目研修的形式为教师搭建专业化发展的平台，整体提高教师的教学素养。因此，在新一轮发展阶段中，我校继续延续以班组研修为载体的校本研修模式。将班组研修项目着眼点放在教学细节上，突出教学有效性的研究。

根据各教研组研修项目的进展情况，分为已进入课题研究程度的、比较成熟可以向课题研究升华的、暂处于实践经验总结阶段的三种不同层次类型。对已成为区级课题的进行课题跟踪管理；对比较成熟可以向课题研究升华的项目进行重点指导，作为新的班组课题进行区级课题的申报；对暂处于实践经验总结阶段的项目，帮助其进行梳理归纳，争取在一到两年之内转化为课题。

以导师团青年教师团队的活动为载体，深入开展“真实性任务设计”为核心内容主题式研修活动。我们以专家带教学员和导师带教学员为基本对象，定期进行青年教师专业化训练主题活动，每次活动形成书面材料，推广成果，使全校青年教师都有共同学习、共同提高的机会，带动全体教师发展。这种主题式研修活动成为我们促进青年教师快速发展的重要手段之一。

同时鼓励青年教师自由组合，形成跨学科合作的研究团队，学校给予经费和其它条件上的保证，并在学期考核中予以认定和奖励。在学校导师团的基础上学校尝试青年发展团队的建设，如教育技术创新研究团队、教育剧场课程开发团队、科技教育团队等。

如教育技术创新研究团队将定期举行沙龙活动，在校内开

展ipad辅助“1+1”教学模式培训活动。活动促使教师有意识地研究其运用于教学的方法，切实推进教师的教学创新，并为课堂注入新亮点。

对于教师个人来说，我校的要求为一学期交论文，一学期交教案或课件。每位老师根据学校的总体要求和自身的教育教学实践来完成，这样形成学校点面结合的女生教育研究体系，主题明确，重点突出，更容易形成我们的特色。

学校将进一步优化组合校本研修领导与管理队伍，整合资源，发挥各部门优势，形成整体力量。我们在原有基础上完善研修制度、自主研习制度、评价制度、奖惩激励制度和经费使用管理制度等，严格按照相关制度实施和推进校本研修工作。

具体的评估措施如下：

- 1) 成立由科研处、教育处及各教研组长组成的考评小组负责管理和考核学校的日常校本研修工作。
- 2) 各教研组教研成果考核分a□b□c三个等级，根据教师的“教学设计、经验论文、教学随笔、课例案例、课件设计与使用”等材料给予评定。教师的出勤、参与度等情况作为年度考核参考性依据。
- 3) 每学年对校本研修、班组研修、教师论文的成果进行汇总，定期编辑专辑。
- 4) 每学年开展“优秀教研组”、“优秀团队”和“优秀个人”的评比活动。
- 5) 将教师的研修结果与教师的业务考评、参加更高层次的培训挂钩。

研修总结培训过程篇八

九月：

- 1、制定心理健康教育工作计划
- 2、为初一新生安排一次讲座，内容为新生入学心理调适和习惯的养成。
- 3、在班主任会上进行宣传，请班主任对班级中问题学生进行观察摸底，并将名单上报德育办公室。

十月：

- 1、根据班主任上报的问题学生名单，为每一个同学安排德育导师。
- 2、利用校园橱窗宣传。
- 3、在校园广播台中开设每周一次的心理专栏，普及心理健康知识。
- 4、配合校园的文化节，开展有关的心理读书活动。

十一月：

- 1、针对期中考试，安排关于如何克服考前焦虑的讲座。
- 2、开展一期以“心理健康”为主题的黑板报评比活动。
- 3、期中考试之后的家长校园上，对家长进行宣传，让家长充分认识心理健康教育的重要性。

十二月：

- 1、班主任工作会议或培训中进行宣传，交流咨询情况。
- 2、开展一期以“心理健康”为主题的班会，具体主题各班级可以根据自己班级的实际情况自行制定。
- 3、邀请心理健康教育的专家来校作讲座。

一月：

- 1、做好心理咨询资料的收集和整理工作。
- 2、针对初三同学安排舒缓压力的心理讲座。
- 3、做好学期总结。

三月份

- 1、对上学期末完成的《中小学生心理健康状态诊断量表[mht]测评结果进行汇总分析，汇总分析的组合有班级、年级及校园年级间动态倾向的分析。
- 2、心理咨询室新址的宣传工作
- 3、安溪心理教师辅导沙龙活动
- 4、青春期女生心理健康知识讲座
- 5、做好日常心理咨询工作，并做好记录。
- 6、编辑第五期校报《涛声》心理健康教育专版
- 7、开展好高一年级心理健康课

四月份

- 1、做好日常心理咨询工作，并做好记录。
- 2、心理讲座《阳光花季从心开始》
- 3、安溪校园心理健康教育经验交流现场会

五月份

- 1、“525”心理健康周活动
- 2、编辑第六期校报《涛声》心理健康教育专版
- 3、做好日常心理访谈工作，并做好记录。

六、七月份

- 1、做好日常心理咨询工作，并做好记录。
- 2、学期工作总结