

最新小工具用处大大班教案 我认识的小工具教案(精选7篇)

教学内容是指教师在教学过程中所需要教授的知识、技能和能力。六年级教案范文：《如何提高学生的学习兴趣》。

小工具用处大大班教案篇一

一、直接导入：

师：这节课我们来上一节数学课。同学们都知道，数学总是离不开计算。今天我们就来一起认识计算工具。（板书课题：计算工具的认识）

二、自主探究计算工具

你都知道哪些计算的工具？谁愿意给大家介绍介绍？

生可能会答：计算器、算盘……

设计意图：学生课前通过预习，查找资料。课一开始即让学生展示自己所了解的计算工具，发散学生思维，提高学习兴趣。教师根据学生汇报的情况有重点的请学生介绍如绳结、算筹等使用的方法，从而进一步使学生体会计算工具发展的过程。

1. 远古计数：

师：看来同学们的知识都非常丰富，但有关计算工具的知识还远不止这些，计算工具从古到今，随着人类社会的不断进步，经过了漫长的发展过程。远古时代，人类在捕鱼、狩猎和采集果实的劳动中，产生了计数的需要。人们就用什么来计数？（板书：远古计数）

生回忆：手指、石子、结绳或在木棒上刻痕来计数。

2. 算筹：

师：这种方法只能计数，而不能清楚的表示出计数级是什么事情，人们开始想一些新的办法来计数。这就出现了这样一种计数方法——算筹。（出示课件）

（板书：算筹）

师：介绍算筹：我国古代人用算筹计算。算筹是用 2 7 1 根木棍或竹子制成。在多媒体白板上展示。算筹是如何用来计数的。有数位，哪一位表示几就用小棍来表示。一个竖棍就是 1，二个就是 2，五个就用一个横棍来表示……空格表示零。

3. 算盘：

师：后来我国劳动人民创造了算盘作为计算工具。七八百年前，算盘已经在我国广泛使用。出示实物。

展示算盘：上面有两颗珠子，每颗代表5，下面每颗珠子表示1。一档共表示多少？表示15。因为我国古代是15进制。现在是满十进一。所以算盘后来游船到日本、朝鲜等国。进行了改进。就是老师手里的'这个算盘。上面是1颗珠子。一档表示多少？一档表示10。它的特点是结构简单，使用方便，特别实用。他计算数目较大和数目较多的加减法，更为简便。

4. 计算器：

师：我们现在最常用的计算工具是哪一个？

生：计算器。

师：你在哪里见过计算器？

生可能回答：菜市场、早市计算菜的价钱。超市计算物品的价钱。……（学生介绍）

师：拿出你手中的计算器，同学们可以互相看一看，你们的计算器各部相同？因为根据各种不同的需要，所以有科学专用的计算器，有最简洁的计算器……但他们的功能都大致相同。

设计意图：展示学生手中的计算器，让学生对计算器的大小、模样、作用有初步的了解，为下一步具体学习计算器的使用打下基础。并引起探索的兴趣。

5. 电子计算机：

师：接下来科技又向前推进，人们又发明了什么？

生：电脑。微机。

师：电子计算机。（出示课件）

生看课件：台式电脑，笔记本电脑，掌上电脑。

师：随着科技的发展，人类计算工具会更加先进。就等着在座的各位，你们这一代人去实现。

设计意图：通过了解计算工具发展的演变史，认识算筹、各种算盘，了解算盘计数，让学生感受古代劳动人民的聪明才智。使学生更深层次地感受到祖国文化的博大精深，从中受到爱国主义的教育。课件的展示快捷，而且本身它就是电子计算机，展示现代科技的发达。并引导学生，科技不会停滞，未来更先进的计算工具就等着你去发现，发明。

三、计算器的认识和使用

师：现在我们就来学习使用计算器。拿出你们的计算器。你

认识哪些功能键？他们都是干什么的？自己按按试试，琢磨琢磨。

生摸索，尝试各个键子的作用，发现了就说出来。

师根据学生的发现，引导全体学生学习。跟着老师的指示尝试。

师：还有date表示日期，老师刚才听见有的计算器有声音，你知道如何去掉音乐和声音吗？自己琢磨琢磨。

师：电脑展示各个功能键的名称。边出示，边讲解。

师：现在我们就来用你手中的计算器进行计算。尝试一道加法： $4468+1792=$

生进行操作。然后说出结果，并说明输入过程。先输入4468，再输入加号，输入1792，再输入等号。

结果就出现了。（师可用电脑课件实际演示计算过程。）

$6.34-4.7=$

生进行操作，输入数据，并说出计算结果。

生讨论方法。可以用纸记录下来，再接着算。可以……

师：我们来学习存储运算键的使用□m+表示存储数据□m-表示删除数据□mr表示提取数据。我们来尝试一下。输入 $520-438$ ，算出结果，输入m+进行存储，然后输入 $6396\div$ ，再输入mr进行提取，输入等号。

师：重新演示一遍，以巩固。出示一道题目，让学生运用这种方法计算，并找一名同学到电脑上来演示。边演示边讲解

过程。

设计意图：认识计算器,我选用自主探究法,让学生自主了解计算器各个功能键的作用,并在老师的指导下能运用计算器进行四则计算,探究计算规律,尤其是存储功能键的使用更是有趣又有难度。既培养学生观察、推理能力。也可以端正学生对待计算器的正确态度,懂得合理地利用它。

四、练习应用:

师:看来同学们都会使用计算器,那我们就借助计算器来做一个游戏好不好?

1. 闯关游戏:

(游戏规则:1、以小组为单位,共闯两关,两关都过即为获胜。2、每关开始以老师口令为准。)

2. 寻找方法速算:

$$25 \times 4 \times 8 = 13897 \times 16 \times 0 = 99 + 199 = 155555 \div 5 =$$

五、拓展延伸:

师:今天这节课我们一起认识了计算工具,你还想了解哪些有关的知识?课下同学们可以到网页中继续去了解计算器的相关知识。

小工具用处大大班教案篇二

活动目标:

1、认识几种常见的工具,知道他们的用处。

2、知道安全使用工具的方法。

3、懂得团结力量大的道理，体验与同伴合作的愉快。

活动准备：

1、小锤子、小钳子、订书机、螺丝刀，水果刨等实物小工具。

2、小小工具箱（内装各种小工具），供便于拆装的玩具。

3、故事磁带《小工具比本领》、音乐磁带《小蜜蜂做工》。

活动过程：

一：组织教学：小朋友，今天有这么多老师和我们一起上课，你们高兴吗？(高兴)现在请听儿歌，看儿歌里都有哪些小工具。

二、儿歌导入：

小锤子，敲敲敲；小钳子，夹夹夹；小剪刀，剪剪剪；订书机，咔咔咔。小小工具用处大，本领强大人人夸。好，小朋友从儿歌中听到了哪几种小工具呢？（小锤子、小钳子、小剪刀、订书机）它们有什么本领呢？（小锤子能修坏了的桌椅；小钳子能夹钉子；小剪刀能剪东西；订书机会订书本。）

三、刚才，小朋友都说得不错，想一想你在生活中还见过哪些小工具？（水果刨、剃须刀、打气筒等）它们分别有什么用处呢？教师根据幼儿的回答，边出示实物边讲解用处。

四、教师设问题，请幼儿回答：

1、自行上车上的螺丝松了，该用哪种工具好呢？

2、有很多张白纸，我想订成画图本，用什么工具好呢？

五、分组操作：出示小小工具箱与便于拆装的玩具，请幼儿自由选择工具来拆装玩具。在操作的过程中，提醒幼儿要注意安全。

六、欣赏故事《小工具比本领》。

1、教师提问：小工具为什么吵架？他们各自是怎么说的？大胡子爷爷对他们说了什么？引导幼儿懂得团结起来力量大的道理。

2、将工具投放到区角内供幼儿操作。

七、播放蜜蜂做工的音乐，带领幼儿随音乐学蜜蜂飞飞出活动室，结束活动。

活动后反思：

本活动我首先利用儿歌导入了新课，从而引导幼儿说出了其他在日常生活中见过的小工具以及各自的用处，让幼儿自然而然的对小工具有了一定的了解。在让幼儿动手操作的过程中，随机进行了安全教育，使幼儿明白了小工具在带给我们方便的同时，也有一定的危险性，引导幼儿说出使用时要小心。故事的欣赏，让幼儿懂得了团结力量大的道理。整个活动的开展始终围绕活动目标来教学，通过层层设问，激发了幼儿的学习兴趣，开发了幼儿的思维，为幼儿创设了轻松愉快的学习氛围，使幼儿在各方面的能力都得到了提高。

小工具用处大大班教案篇三

1、让幼儿通过自己观察和操作小工具，知道小工具的名称及用途。

2、激发幼儿的兴趣，能大胆尝试，培养他们的操作能力。

3、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

4、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

(1) 小工具：板手、卷笔刀、钉书机、剪刀、锤子等各若干。

(2) 每组：新彩色铅笔、画片纸、各色正方形蜡光纸、汽水、半成品娃娃家俱若干。

(3) 小工具展览会。

一、教师由桌上的物品介绍引出，提出问题请幼儿思考解决的方法。

1、这是一只新的彩色铅笔，想一个什么办法才能让它画出画来呢？

2、这张小床是娃娃家中小娃娃睡的，这上面还有几颗钉子没有钉下去，我们怎么办呢？

3、这几张小画片纸要是能成为一本小画书，大家都可以翻着看该有多好呀，怎么做呢？

二、操作、讨论

1、幼儿分组进行操作，由徒手引发寻找工具帮忙。

2、幼儿讨论，知道小工具名称与用途，老师操作示范。

(2) 这张小床钉好了，小娃娃又可以睡觉了，是谁钉的？

(3) 这本小画书用什么方法钉成了？钉书机还有什么用？

(4) 谁把汽水瓶盖子打开了，用了什么？板子还可以做些什么？

(5) 这两只笔可以画画了，是谁做的？用了什么？（卷笔刀）平时老师用什么来削铅笔？；（刀子）小朋友用刀子容易划着手，卷笔刀的刀片藏在盒子里，所以它很安全。

3、小结：刚才我们用来帮忙的这些板子、锤子、剪刀、钉书机、卷笔刀，用起来省时间、省力气、又方便又安全，它们都有一个名字，叫小工具。

4、幼儿再一次操作，尝试刚才没有用过的小工具。

5、启发幼儿想一想平时还见过哪些小工具？它们都是谁制造的？

人们还能动手动脑制作出更新的小工具，帮助大家做许多事情，人的本领真大呀！

三、参观小工具展览

延伸：由于幼儿的年龄特点与理解水平能力的发展，对于人的本领大的认识，他们首先是从周围简单的事物开始的，随着幼儿认识的提高，知道人能继续改造、创造，并在小工具的基础上进一步发展制造出了新一代用品，以达到更省时、省力、轻巧、方便、安全的目的。

一节活动，老师应该自己考虑一些问题。例如：当出示钳子螺丝刀扳手时，他们能认识吗？他们知道小工具的作用吗？在设计活动时，我没考虑周全，所以在活动中，我处理得问题不是很恰当，比如：提问扳手的用处时，小朋友回答不上来，我就进一步的引导，可是扳手是上螺丝的，不过螺丝刀在小朋友的意识里也是上螺丝的，所以我在此环节中只是用语言简单的解释了一下，因为这是我没考虑到的一个问题，所以通过本节课我也意识到自己的一种失误。课下，我会和孩子们一起再来探索扳手和螺丝刀的不同用处，以弥补自己的失误。

小工具用处大大班教案篇四

活动目标：

- 1、了解生活中的各种门，并能用多种方式进行表达表现。
- 2、知道门与人们生活的关系。

活动准备：

幼儿对门有一定的前期探索经验，并将各自观察到的门用不同的方式记载下来；老师拍摄的照片、录像。

活动过程：

一、回忆、交流各种不同的门。

- 1、呈现幼儿收集的资料，让幼儿互相交流，丰富彼此的经验。幼儿介绍自己找到的门（门的名称、特征、开启的方式等）。
- 2、梳理小结各种门的不同之处，让幼儿知道不同的地方可以选择不同的门，不同的门也有着不同的开启方式。

二、发现一些特殊的门

- 1、（出示演示文稿——门）让幼儿猜猜是什么门？怎样开门关门的？
- 2、老师播放拍摄的录像，让幼儿了解旋转门和磁卡门的开启方式。
- 3、讨论：为什么要使用这磁卡门？（说说它的优点。）
- 4、究竟为什么要设计这样的磁卡门呢？我们听听银行里的办公室主任是怎么说的。（播放办公室主任的一段话）

5、提升：门的设计和这房子里人、事的需要是有关系的。

三、游戏：开门关门

刚才我们介绍了许多门，下面我们来做“开门关门”的游戏好吗？等一会儿，你们可以一个人，也可以找几个好朋友商量做什么门，然后用身体来表演不同门的开启方式。

1、幼儿自由结伴商量做门。

2、请一组幼儿表演，表演完后，请观看的幼儿猜测一下他们表演的是什么门？

3、在音乐声中分散表演各种不同的门。

活动反思：

活动中对不同的门导入方法虽然都是利用了视频图像的手段，但是如何针对各种门的不同特点，教师设计适宜的提问让幼儿的思维更加活跃。这是我们教师在设计问题时、互动追问时、语言回应时都要注意的。

小工具用处大大班教案篇五

1. 计算工具的介绍可以结合第25页的阅读材料进行，使学生对计算工具的发展有一个比较全面的了解。

2. 算盘的介绍具有丰富的文化传统教育因素，学生可事先查阅资料，介绍算盘的发展过程和曾经广泛使用、对亚洲国家的影响等辉煌历史。

3. 介绍电子计算器时，重点在向学生介绍常用键的功能和使用方法时，可利用学生手中的计算器，让学生自己探索发现各个功能键的作用。在弄清如何计算，和存储键如何使用等

重难点时可运用电脑课件进行实际的演示。

小工具用处大大班教案篇六

活动目标：

- 1、鼓励幼儿争做居住楼里的好孩子，感受与邻居和睦相处，和小伙伴一起游戏的乐趣。
- 2、懂得别人的事情帮着做，体验互相关心的快乐。

活动过程：

2、教师引导幼儿介绍自己住的大楼或小区，引起活动的兴趣

(2) 教师请幼儿分组讨论互相讲讲自己的邻居。

3、教师为幼儿讲《你帮我，我帮你》的故事，引导幼儿懂的一些交往的礼仪

4、教师总结，结束活动

教师：在居住楼里，遇到大人，我们要有礼貌的称呼他们，当他们需要帮助我们时，我们要尽自己的力量帮助他们，和小伙伴要友好相处，互相关心。

活动反思：

现在的儿童是21世纪真正的主人，他们应有良好的社会品质，尊敬老人是中华人民的传统美德，每一个人都应遵循，特别在幼儿阶段，教师就应注重幼儿社会品质方面的培养。

小工具用处大大班教案篇七

活动目标：

- 1、了解铁锤、螺丝锥、钳子等常用工具的用途。
- 2、理解故事，知道每种工具都有自己的用处，懂得团结合作的道理。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备：

自制背景图片及道具。各种工具：螺丝锥、铁锤、订书机、钳子、锯子等实物。积木。

活动过程：

一、谈话引出主题

今天刘老师收到了大胡子爷爷的一封信，你们想不想知道信上说了些什么？（想）

我们一起去看看他的店里都有哪些工具，好吗？

这个是什么？谁知道它用来做什么的吗？（1钳子是用来做什么的？2铁锤是用来做什么的？3螺丝锥是用来做什么的？这个螺丝锥也叫螺丝刀，它是用来拧螺丝的）

今天刘老师也带来这些工具，我们一起来看一看与它们一不一样？

这些工具我们都能见到对我们来说有些不安全，因为我们还很小，等我们长大了就可以使用了。

今天，小木匠工具店开业了，我们为大胡子爷爷庆祝一下好吗？

教师播放歌曲《小木匠》，幼儿做小木匠操。

小木匠工具店开业了，可店里却发生了一件事，我们一起来听一听发生了什么？

二、欣赏故事《小工具们的. 争吵》

1、教师生动的讲述故事《小工具们的争吵》，幼儿欣赏并观看教师演示的教具。

2、教师与幼儿讨论交流。

夜晚，大胡子爷爷的商店里发生了什么事？（小工具们在比谁的本领大）

螺丝锥、小铁锤、订书机、小钳子、小锯子为什么争吵？
（他们都认为自己的本领最大）

螺丝锥认为自己有什么本领？（拆螺丝）

小铁锤认为自己有什么本领？

订书机认为自己有什么本领？

小钳子认为自己有什么本领？

小锯子认为自己有什么本领？

大胡子爷爷是怎么劝它们的？

3、小结：每样工具都有自己的本领，但有时候修理一样东西，需要几种工具才能完成，今天，我带来了一些小工具，但需要和小伙伴合作才能完成任务，我们来试试！

三、动手做一做

我们知道他们的本领很大，现在我们动手试一试它们的本领有多大！

1、教师向幼儿提供木制的螺丝锥、钳子、锤子、螺丝等工具的积木让幼儿根据自己的想法动手搭建、组合等体验与同伴合作的快乐。

2、总结：每样工具都有自己的本领，在不同的时候都能发挥自己特殊的作用，只要大家齐心协力，团结在一起，就能更好地完成工作。

活动反思：

我是结合主题内容设计的这个活动，所以，主要侧重于对各种常用工具的认识，丰富幼儿的感性经验，学习使用一些简单的用具，通过倾听故事懂得同伴之间要团结、互相帮助的道理，在活动的过程中我打破了自己已有的故事活动风格，更多的是让他们去感受、去体会，但在活动中还是出现了好多不足的地方。

首先，我的活动准备不是很充分，而且还比较保守，木块应该选择大一点的我想会更好些，因为在演示的过程中，当时真的很想用锯给他们锯一下木块，让他们看一看，很直观的去了解锯的用途，但由于木块太小，所以就打消了这一念头，只好几句带过，还有锯木头的锯子和锯铁用的锯子，不同功能的锯子，是一个很好的对比认识的机会，但由于考虑不周，所以就失去了一个很好的机会，如果再准备一把锯铁的锯子我想就更好了，在后面的操作环节，由于考虑到这些工具的

安全因素，所以就没有给幼儿提供实物，而是用积木来代替，不过孩子们的兴趣还是挺浓的，我想如果用实物，例如，用小锤子敲一敲，钉一钉他们会更感兴趣。

其次，在问题的设计上不够简练，在演示每一样工具时不够详细具体，如果再详细些就更好了，对于孩子回答的内容没有很好的给予回应、总结和提升，而且，提出的问题有几个在语言上不够贴切幼儿，使得孩子无从回答，所以在语言上还需要不断锤炼。同时，设计的问题还需开放些，增加讨论的机会。

再次，在活动中生生互动机会少了些，我当时只想到和孩子讨论工具如何的使用，而给他们交流讨论的机会和时间很少，以至于虽然兴趣很浓，却没有更好的展开，不过师生互动还是挺多的，这也弥补了一些遗憾。

这个活动目标是了解几种常用工具的用途，理解故事懂得团结合作的道理，基本达成目标，在活动中加入了一个音乐，孩子们很喜欢，这个虽然作为孩子的前期经验来准备的，但相隔的时间很长，所以根本没有想到还能达到预期的效果，不过在座位的排列上如果排成马蹄形的座位我想效果会更好，更有利于孩子们做动作以及看我的演示过程。这次活动结束后，发现自己有很多的不足之处，在教学技巧、以及组织语言的技巧上，还需继续努力，多学习，多积累经验。希望自己能持续不断的进步。