

2023年分数混合运算二教案北师大版视频 (汇总14篇)

教案要根据学生的学情和特点进行设计，能够引发学生的兴趣和激发学习动力。请大家参考以下四年级教案，为自己的教学提供一些思路。

分数混合运算二教案北师大版视频篇一

教学内容：教科书第80页的例1、“练一练”，练习十五第1—5题。

教学目标：1、使学生结合解决实际问题的过程，理解并掌握分数四则混合运算的运算顺序，并能按运算顺序正确进行计算，主动体会整数运算律在分数运算中同样适用，并能根据运算律和运算性质进行一些分数的简便计算。

2、使学生在理解分数四则混合运算的运算顺序以及应用运算律进行分数简便计算的过程中，进一步培养观察、比较、分析和抽象概括的能力。

3、使学生在学学习分数四则混合运算的过程中，进一步积累数学学习的经验，体会数学学习的严谨性和数学结论的确定性。

教学重点：分数四则混合运算的顺序及理解整数运算律在分数运算中同样适用

教学难点：理解整数运算律在分数运算中同样适用

设计理念：本课设计从学生已有的经验入手，利用推移、类比的方法，通过学生自己的尝试、观察发现规律。

教学步骤

教师活动

学生活动

个性修改

一、创设情境。

要求学生自主列出综合算式，并尽可能列出不同的综合算式。

2、集体交流。根据回答板书算式。

$$\times 18 + \times 18 \square + \square \times 18$$

追问：列式时你是怎么想的？

3、指出：在一道有关分数的算式中，含有两种或两种以上是运算，统称为分数四则混合运算。这两道算式都属于分数四则混合运算。（板书课题）

独立列式解答

口答算式，并说一说是怎样想的

二、教学分数四则混合运算的运算顺序。

你会计算上面这两道式题吗？

学生分别计算，并指名板演。

3、小结：分数四则混合运算的运算顺序与整数四则混合运算的运算顺序相同，也是先算乘除，后算加减，有括号的要先算括号里面的。

4、做“练一练”第1题。让学生先说出运算顺序再计算，然后交流、订正。

分数混合运算二教案北师大版视频篇二

使学生掌握分数除法和加减法混合运算的运算顺序，能正确地进行运算，并能具体情况采用合理的'计算方法，提高学生四则计算的能力。

运算顺序，简便运算。

一、复习引新

二、教学新课

三、

四、作业

1、说说下面各题的运算顺序。

$$8 \div 2 + 9 \div 3 \quad 18 \div [12 - 3]$$

2、引入新课

1、教学例1

这道题要先算什么，再算什么？

上下练习。

引导观察计算过程，说明递等式书写的规范过程，并说明理由。

2、组织练习。

练一练1

说顺序后练习。

3、例2

说运算顺序，这里除法的两步按照计算法则要怎样算？

观察转化成乘法后的算式，想一想，是不是可以简便运算？

上下用简便算法。

问：用了什么运算定律？

4、练习；

练一练2

这里除一个数要怎样算？

用简便算法。

说说各运用了什么运算定律，是怎样算的？

说说运算顺序，要注意什么？

练习111~3、4、5

课后感受

混合运算学生做起来很简单，只是在简便运算上还要注意灵活运用。

分数混合运算二教案北师大版视频篇三

使学生掌握分数连除和乘除混合运算的方法，能正确进行计算，提高计算能力。

掌握分数连除和乘除混合运算的方法，能正确进行计算

教学内容

备注

一、复习旧知

二、教学新课

三、巩固练习

三、课堂小结

五、作业

1、口算练习九第1题

问：分数除法要怎样算？

2、引入新课

这节课，就用学过的分数乘除法的计算方法，学习分数的连除和乘除混合运算。

1、教学例5

出示例5

问：先算什么？再算什么？

指出：按照分数除法的计算法则，除以一个数，等于乘这个数的倒数，所以分数连除，要转化成分数连乘来计算。改写成连乘后，能约分的要先约分，然后相乘。

2、教学例6

问：这道题要先算什么，再算什么？

3、小结

根据例5、例6的学习，你能说一说分数连除和乘除混合运算要怎样计算吗？

指出：在分数连除和乘除混合运算里，凡是遇到除以一个数，都可以改写成乘这个数的倒数。这样，我们就可以把分数连除和乘除混合转化成分数连乘来计算。

1、做练一练第1题

2、做练一练第2题

3、做练一练第3题第一行

这节课学习了什么内容？分数连除和乘除混合运算要怎样计算？

练习九第2题第一、二行，第3题第二行。

这节课的例题对学生而言很简单，但是练习九的第3题解方程对学生有一定的难度，所以本节课根据学生的实际情况，把大部分的时间花在解方程上比较合理。

分数混合运算二教案北师大版视频篇四

p75例1和练一练，练习十二第1—5题。

1. 让学生结合解决问题的实际过程，理解并掌握四则混合运算的运算顺序，并能按顺序正确进行计算，主动体会整数运算律在分数运算中同样适用，能运用运算律进行有关分数的简便计算，体验简便运算的优越性。
2. 让学生在理解运算顺序和简便计算的过程中，进一步培养观察、比较、分析和抽象概括能力。

四则混合运算的运算顺序。

能按顺序正确进行计算。

课件

1课时

一、复习

2. 学生列式计算后教师小结。

二、主动探索，理解分数四则混合运算的运算顺序

1. 出示例1的场景图，学生自主列出综合算式。

学生交流，教师根据交流情况板书，并问学生是怎样想的。

指出：这两道算式都属于四则混合运算。板书课题。

2. 独立思考，尝试计算。

想想该怎么算？让学生尝试计算。

学生计算后，问：你是按怎样的顺序进行计算的？

教师指出：分数四则混合运算顺序和整数、小数的四则混合运算顺序一样。

三、算中体验，把整数的'运算律推广到分数

1. 讨论：这两个算式，如果让你选择，你喜欢计算哪一个？为什么？

使学生明确地二个算式因为括号内的和是整数，所以计算比较简便。

2. 观察这两个算式有何联系？

在学生交流的基础上指出：这其实是乘法分配律的运用。

在此基础上进一步引导指出：整数的运算律在分数中同样适用。

四、练习巩固，正确计算。

1. 做练一练第1题。

2. 做练一练第2题

学生独立完成，交流时让学生说说应用了什么运算律或运算性质，为什么要这样算？

3. 做练习十二第5题

提出要求：列综合算式解答。

学生独立做题，指名板演。

集体评讲。

4. 做练习十二第1题

学生直接写出得数，集体核对。

5. 做练习十二第2题的第1竖排

指名板演，集体练习后评讲。

6. 做练习十二第3题的第1竖排。

练习后评讲。

五、课堂总结

六、布置作业

做练习十二第2题第2竖排。第3题第2竖排，第4题学生自主完成

后全班交流。

分数混合运算二教案北师大版视频篇五

1、进一步理解并掌握分数四则混合运算的运算顺序，并能按运算顺序正确进行计算，并能根据运算律和运算性质进行一些分数的简便运算。

2、在学习分数四则混合运算的过程中，进一步积累数学学习的经验，用分数四则混合运算解决一些实际问题。

分数混合运算二教案北师大版视频篇六

1. 使学生掌握的运算顺序,并能正确计算分数四则混合式题.

2. 提高学生的逻辑推理能力和计算能力.

3. 培养学生认真计算、检验的良好学习习惯。

掌握的运算顺序。

教学难点

培养学生良好的计算、检验的学习习惯,提高计算的正确率。

一、复习引新

(一) 口算

(二) 说出下列各题的运算顺序。

$169 \square 722 \quad 35 \square \square 2.34 \square 7.2 \square 5 \square \square$

1. 教师提问: 整数四则混合运算的顺序是什么?

(1) 一个算式里, 如果只含有同一级运算, 按照从左往右的顺序进行计算。

(2) 一个算式里, 如果含有两级运算, 要先算第二级运算, 再算第一级运算。

(3) 一个算式里, 如果有括号, 要先算小括号里面的, 再算中括号里面的。

2. 教师谈话引入: 的顺序是怎样的呢? 今天我们一起学习。

板书课题: .

二、讲授新课

(一) 教学例1

例1. (课件演示：分数混合运算例1)

1. 教师提问：这个算式里含有几级运算？应该先算什么？再算什么？

2. 学生尝试解答.

3. 集体订正.

(二) 教学例2

例2. (课件演示：分数混合运算例2)

1. 请学生分组说一说这道题的运算顺序.

计算时，要先算小括号里面的，再算中括号里面的最后算括号外边的.

2. 学生独立解答

(三) 先说出运算顺序，再计算.

(四) 总结归纳

分数混合运算二教案北师大版视频篇七

教学内容：教科书第80页的例1、“练一练”，练习十五第1—5题。

教学目标：1、使学生结合解决实际问题的过程，理解并掌握分数四则混合运算的运算顺序，并能按运算顺序正确进行计算，主动体会整数运算律在分数运算中同样适用，并能根据运算律和运算性质进行一些分数的简便计算。

2、使学生在理解分数四则混合运算的运算顺序以及应用运算

律进行分数简便计算的过程中，进一步培养观察、比较、分析和抽象概括的能力。

3、使学生在分数四则混合运算的过程中，进一步积累数学学习的经验，体会数学学习的严谨性和数学结论的确定性。

教学重点：分数四则混合运算的顺序及理解整数运算律在分数运算中同样适用

教学难点：理解整数运算律在分数运算中同样适用

设计理念：本课设计从学生已有的经验入手，利用推移、类比的方法，通过学生自己的尝试、观察发现规律。

教学步骤

教师活动

学生活动

个性修改

要求学生自主列出综合算式，并尽可能列出不同的综合算式。

2、集体交流。根据回答板书算式。

$$\times 18 + \times 18 \square + \square \times 18$$

追问：列式时你是怎么想的？

3、指出：在一道有关分数的算式中，含有两种或两种以上是运算，统称为分数四则混合运算。这两道算式都属于分数四则混合运算。（板书课题）

独立列式解答

口答算式，并说一说是怎样想的

你会计算上面这两道式题吗？

学生分别计算，并指名板演。

3、小结：分数四则混合运算的运算顺序与整数四则混合运算的运算顺序相同，也是先算乘除，后算加减，有括号的要先算括号里面的。

4、做“练一练”第1题。让学生先说出运算顺序再计算，然后交流、订正。

猜一猜分数四则混合运算

两名学生板演，其余独立完成

口答运算顺序

说出运算顺序再计算

通过交流明确：整数的运算律在分数运算中同样适用。我们在进行分数四则混合运算时，要恰当地应用运算律使计算简便。

2、做“练一练”第2题。先让学生独立计算，再讨论分别应用了什么运算律或运算性质？

小组交流两种解法之间有什么联系

两名学生板演，其余独立完成

1、做练习十第1题。

让学生按要求直接写出得数，再集体订正。

2、做练习十第2题。

让学生独立计算，再选择一两题要求说说运算顺序。

3、做练习十第3题。

让学生独立计算，然后说说每道题分别应用了什么运算律或运算性质。

4、做练习十第4、5题。

学生独立解答后，指名说说解题思路。

直接写出得数

独立计算

独立计算

这节课你学会了什么？你有什么收获和体会？进行分数四则混合运算时应该注意什么？

说一说学到了什么

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

分数混合运算二教案北师大版视频篇八

1、使学生结合解决实际问题的过程，理解并掌握分数四则混合运算的运算顺序，并能按运算顺序正确进行计算，主动体会整数运算律在分数运算中同样适用，并能根据运算律和运算性质进行一些分数的简便计算。

2、使学生在理解分数四则混合运算的运算顺序以及应用运算律进行分数简便计算的过程中，进一步培养观察、比较、分析和抽象概括的能力。

3、使学生在在学习分数四则混合运算的过程中，进一步积累数学学习的经验，体会数学学习的严谨性和数学结论的确定性。

分数四则混合运算的顺序及理解整数运算律在分数运算中同样适用。

(1) 做书上第80页“练习十五”第1题

(2) 说出下列各题的运算顺序。

$$199 \square 68 \times 2 \quad 38 \square [2.44 \times \square 8.5 \square 5 \square]$$

(3) 整数四则混合运算的顺序是什么？

a□一个算式里，如果只含有同一级运算，按照（ ）顺序进行计算；

b□一个算式里，如果含有两级运算，要先算（ ），再算（ ）；

c□一个算式里，如果有括号，要先算（ ），再算（ ）。

课中进行预习反馈，教师根据学生的'反映有针对性地调整教学。

（一）创设情境。

要求学生自主列出综合算式，并尽可能列出不同的综合算式。

2、集体交流。教师根据学生的回答板书算式。

$$25 \times 18 + 35 \times 18 \square 25 + 35 \square \times 18$$

追问：列式时你是怎么想的？

3、指出：在一道有关分数的算式中，含有两种或两种以上是运算，统称为分数四则混合运算。这两道算式都属于分数四则混合运算。（板书课题）

（二）教学分数四则混合运算的运算顺序。

你会计算上面这两道式题吗？

学生分别计算，并指名板演。

3、小结：分数四则混合运算的运算顺序与整数四则混合运算的运算顺序相同，也是先算乘除，后算加减，有括号的要先算括号里面的。

4、做“练一练”第1题。让学生先说出运算顺序再计算，然后交流、订正。

（三）教学把整数的运算律推广到分数。

通过交流明确：整数的运算律在分数运算中同样适用。我们

在进行分数四则混合运算时，要恰当地应用运算律使计算简便。

1、做练习十第1题。

让学生按要求直接写出得数，再集体订正。

2、做练习十第2题。

让学生独立计算，再选择一两题要求说说运算顺序。

3、做练习十第3题。

让学生独立计算，然后说说每道题分别应用了什么运算律或运算性质。

4、做练习十第4、5题。

学生独立解答后，指名说说解题思路。

这节课你学会了什么？你有什么收获和体会？进行分数四则混合运算时应该注意什么？

板书设计：

分数四则混合运算

分数混合运算二教案北师大版视频篇九

1. 通过教学，使学生掌握分数加减混合运算的顺序和计算方法，以及带有小括号的分数加减混合运算的顺序及算法。

2. 培养学生迁移、类推和归纳、概括的能力。

3. 使学生养成用简明、灵活的方法解决问题的习惯。

掌握分数加减混合运算的顺序和计算方法。

一、复习导入

1. 口算练习。

2. 算一算。

$$24 - (18 + 3)$$

学生计算，完成后提问计算的顺序。

3. 揭示课题。

我们学过了分数加、减法，掌握了分数加、减法的计算法则，这一节课，我们来学习分数加减混合运算。

板书课题：分数加减混合运算

二、新课讲授

1. 出示教材第97页例1的表格。

(1) 让学生读懂表格的内容，并用自己的语言表达出来。

(2) 老师出示第一个问题：森林部分比草地部分多几分之几？

(3) 提问：森林部分指什么？怎样列式？

(4) 请学生试着算一算，集体交流计算方法。

老师巡视，请不同算法的同学板演。

让学生将这两种计算方法进行比较，看出哪一种更简单，确定自己喜欢的方法。

(5) 小结计算方法：计算分数加减混合运算时，可以分步通分也可以一次通分进行计算，计算时，可以根据题目的特点和自己的情况灵活选择方法。

2. 出示例1的第二个问题：裸露地面储存的地下水占降水量的几分之几？

(2) 请学生列出算式

$$1-11/-2/\text{或}1-(11/+2/)$$

(3) 请学生试着计算，并指名板演这两种方法的计算过程。

提问：这两种方法有什么不同？带有小括号的分数加减混合运算该怎样计算？

分数混合运算二教案北师大版视频篇十

教学内容：教科书第80页的例1、“练一练”，练习十五第1—5题。

教学目标：1、使学生结合解决实际问题的过程，理解并掌握分数四则混合运算的运算顺序，并能按运算顺序正确进行计算，主动体会整数运算律在分数运算中同样适用，并能根据运算律和运算性质进行一些分数的简便计算。

2、使学生在理解分数四则混合运算的运算顺序以及应用运算律进行分数简便计算的过程中，进一步培养观察、比较、分析和抽象概括的能力。

3、使学生在学分数四则混合运算的过程中，进一步积累数学学习的经验，体会数学学习的严谨性和数学结论的确定性。

教学重点：分数四则混合运算的顺序及理解整数运算律在分

数运算中同样适用

教学难点：理解整数运算律在分数运算中同样适用

设计理念：本课设计从学生已有的经验入手，利用推移、类比的方法，通过学生自己的尝试、观察发现规律。

教学步骤

教师活动

学生活动

个性修改

要求学生自主列出综合算式，并尽可能列出不同的综合算式。

2、集体交流。根据回答板书算式。

$$\square \times 18 + \square \times 18 \square + \square \times 18$$

追问：列式时你是怎么想的？

3、指出：在一道有关分数的算式中，含有两种或两种以上是运算，统称为分数四则混合运算。这两道算式都属于分数四则混合运算。（板书课题）

独立列式解答

口答算式，并说一说是怎样想的’

你会计算上面这两道式题吗？

学生分别计算，并指名板演。

3、小结：分数四则混合运算的运算顺序与整数四则混合运算的运算顺序相同，也是先算乘除，后算加减，有括号的要先算括号里面的。

4、做“练一练”第1题。让学生先说出运算顺序再计算，然后交流、订正。

猜一猜分数四则混合运算

两名学生板演，其余独立完成

口答运算顺序

说出运算顺序再计算

通过交流明确：整数的运算律在分数运算中同样适用。我们在进行分数四则混合运算时，要恰当地应用运算律使计算简便。

2、做“练一练”第2题。先让学生独立计算，再讨论分别应用了什么运算律或运算性质？

小组交流两种解法之间有什么联系

两名学生板演，其余独立完成

1、做练习十第1题。

让学生按要求直接写出得数，再集体订正。

2、做练习十第2题。

让学生独立计算，再选择一两题要求说说运算顺序。

3、做练习十第3题。

让学生独立计算，然后说说每道题分别应用了什么运算律或运算性质。

4、做练习十第4、5题。

学生独立解答后，指名说说解题思路。

直接写出得数

独立计算

独立计算

这节课你学会了什么？你有什么收获和体会？进行分数四则混合运算时应该注意什么？

说一说学到了什么

分数混合运算二教案北师大版视频篇十一

1、教学内容：苏教版数学五年级下册第八单元p83的内容，分数加减混合运算。

这部分内容是在学生已经掌握同分母分数加、减以及认识分数的意义和基本性质的基础上教学的，同时又是后面进一步学习分数乘、除法以及分数四则混合运算的重要基础。根据新课标和教材内容确定以下教学目标。

(1)、使学生联系具体的问题情境，理解并掌握分数加减混合运算的运算顺序，能正确进行分数加减混合运算。

(2)、使学生能用分数加减法解决一些简单的实际问题，进一步提高解决实际问题的能力，发展数学应用意识。

(3)、使学生在学习活动中，获得成功的体验，增强学习数学的自信心。

为了使学生能比较顺利地达到教学目标，我确定了本课的重点和难点，教学重点是让学生能运用运算法则正确进行计算，教学难点是使学生掌握什么时候一次通分好，什么时候分步通分好。

(1) 注重新课程理念的体现，主动让学生参与。

(2) 教学中以学生为主体，并且让不同的孩子有不同的收获。

(3) 数学教学活动建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。

根据教材呈现的内容，在开展教学活动时可以从以下几个方面思考。

1、出示情境图，鼓励学生分析情境中的数学信息和数量关系，明确所要解决的问题，然后了解要解决这个问题需要什么样的条件，进而列出算式。

2、讨论具体的计算方法。教材中呈现了两种计算方法。在这个过程中，教师可以先让学生自主进行计算，再组织讨论和交流算法之间的联系，明白分数混合运算的顺序。

通过本节教学，使学生学会运用直观的教学手段理解掌握新知识，学会有顺序的观察题、认真审题、画线段图、分析数量关系、正确计算、概括总结、检查的学习习惯。

本节课我主要设计了四个教学程序：复习导入、探索新知、实践应用、反馈总结。

(一) 复习引入。

这样，我就很自然的引入本节课的学习：说“大家已经掌握了异分母分数加、减的计算方法，今天我们学习新的知识。”

（从学生已有的知识基础出发，找准了新知识的起点，激发起学生的学习兴趣和求知欲）

（二）探索新知。

1、理解各分数的意义。

（1）出示例2：在指导学生读懂题意的基础上，我重点抓住两个环节，第一、正确理解题中分数的意义，让学生明白表示月季花和杜鹃花的面积的分数都是把花园的面积看作单位“1”，在求草坪面积的时候，则要把1当作被减数参加列式计算。学生在小组交流基础上。

预设学生的答案一：可以用单位“1”，减去月季花的面积 $\frac{1}{4}$ ，再减去杜鹃花的面积 $\frac{1}{3}$ ，剩下的就是草坪的面积。

预设学生的答案二：先算两种花一共占花园面积的几分之几，再用单位“1”减去两种花所占的几分之几，可以得到草坪的面积占几分之几。

第二、探索分数混合运算的方法及顺序。在例2列出算式以后，要鼓励学生自主探索分数加减混合运算的计算方法。这是由于学生已经能计算两个异分母的加法和减法，应用已有的计算知识解决更复杂的计算问题，能积累计算经验，发展计算能力。通过对算式的比较，引导学生归纳概括出：分数加、减法混合运算顺序与整数、小数加减混合运算顺序相同。加减混合运算是同级运算，运算顺序是从左往右依次计算；有括号时，先算括号里的算式。

（三）实践应用

在学生掌握了运算顺序和方法的基础上计算“练一练”里的 $\frac{5}{9} + \frac{2}{3} - \frac{2}{5}$ ，学生可能出现分步计算或一次通分计算两种方法。前一种方法适宜多数学生，因为按运算顺序可以分两步计算，而且每一步计算都是两个分数的加法和减法，与例1是衔接的，有利于巩固基础知识和基本技能。后一种方法把三个分数同时通分，计算可以快一些，学生中有能力采用后一种算法的应该鼓励。第二题让学生先思考把哪个量看做一“1”，然后启发学生列式计算。

（四）反馈总结

- 1、今天学习了什么内容？成果的篓子中又装了什么新“果子”？说说看？
- 2、谁愿意再说说分数加、减混合运算的顺序是怎样？在计算中要注意什么？

分数混合运算二教案北师大版视频篇十二

课本第9页例4，练习三1～5题。

使学生掌握分数加、减、乘混合在一起的算法。提高计算的熟练程度。

一、复习。

1. 分数乘以整数的意义？
2. 一个数乘以分数的意义？
3. 分数乘法的计算法则及其计算方法。
5. 计算。

$$5 \times 6 + 7 \times 315 \times \frac{34}{29}$$

二、新授。

问：最后两题的运算顺序怎样。

（第一题先算乘法，再算加法；第二题先算括号，再算乘法）

说明：如果我们将那两道题的整数改为分数，它们的运算顺序也是不变的。按照同样的方法算一算下面的题目。

出示例 6。

问：这两道题的运算顺序是怎样的？（学生回答后独立完成。让两名学生到黑板上做。）

板书：

三、巩固练习。

1. 课本 12 页做一做。

2. 练习三 1 ~ 5 题。

分数乘加、乘减混合运算

分数混合运算二教案北师大版视频篇十三

1. 能结合具体情景，理解和掌握分数四则混合运算顺序，并能够正确计算；理解整数运算律在分数运算中同样适用，体验运算律的作用。

2. 在解决问题的过程中，提高学生分析问题和解决问题的能力。

3. 注重数学学习方法的指导和良好学习习惯的培养。

教学重点：理解和掌握分数四则混合运算顺序以及运算定律。

一、创设情境谈话导入

谈话：元旦节快要到了，我们班的同学打算做一些小饰品来装饰教室，请看老师带来的数学信息。

出示信息：同学们做了24朵红花，做的黄花比红花朵数的 $\frac{1}{3}$ 多2朵。

二、自主探究获取新知

（一）分数四则混合运算的顺序

（1）结合情景理解算理

师：根据这些信息，你能提出哪些数学问题？

学生自由提问题。

师：我们首先解决做黄花多少朵？这道题已知什么？求什么？请你根据题中的信息，分析数量关系，独立列式解答。

生汇报： $24 \times \frac{1}{3} + 2$

师：你是怎么想的？说说你的解题思路？

该如何计算呢？师板书过程。

为什么先算 $24 \times \frac{1}{3}$ ？

师：观察这个算式，有乘有加，先算什么，再算什么？

(2) 深化运算顺序

$$3/8 \square 3/4 \square 1/6 \square 5/6 \square 4/9 \square 2/3 \quad 7/12 \square 3/14 \square 7/8$$

师：运算顺序都能掌握，选择其中的两个快速得算出结果来。

做完后集体订正。

师：做这类计算题时，我们注意什么呢？

教师总结看想算查

(3) 抽象运算顺序

独立思考，分组讨论，师生小结：由此得出分数四则混合运算的运算顺序与整数四则混合运算的运算顺序相同。

(4) 体验应用，内化知识

看一看算式中有哪些运算？想一想运算顺序是怎样的？

$$1/2 + 2/3 \quad 5/6 \div 3/5 \quad (1/2 + 2/3) \div 5/6 \div 3/5$$

$$(1/2 + 2/3) \div (5/6 \div 3/5) \quad (1/2 + 2/3 \div 5/6) \div 3/5$$

思考：算式中的运算都是一样的。为什么运算顺序不同？

(二) 整数运算律在分数运算中同样适用

(1) 情景引出问题

师：同学们不仅做了红花、黄花装饰教室，还做了漂亮的中国结，请看老师带来的信息。

学生独立解决。师巡视。

(2) 全班交流，展示做题方法。

$$100 + 60 + 100 + 3 + 60 + 100 + 2 = 200 + 60 + 100 + 3 + 100 + 2$$

$$= 20 + 30 = 60 + 50$$

$$= 50 \text{ (米)} = 50 \text{ (米)}$$

方法(1)：先分别算出大中国结和小中国结各有多少个，再算一共有多少个。

方法(2)：先算大中国结和小中国结一共占总数的几分之几，再算一共有多少个。

(3) 总结运算定律

师小结：整数的运算定律对于分数也同样适用。

(4) 练习

三、巩固练习，深化理解。

1. 火眼金睛辩对错。

师：为什么错，如果错了应怎样改正。

2. 拓展提升

我们班准备拿出300元钱买糖果，买水果糖的钱数占总钱数的 $\frac{1}{3}$ ，买奶糖的钱数比水果糖的 $\frac{1}{2}$ 多30元，买酥糖的钱数占总钱数的 $\frac{2}{5}$ ，买奶糖多少元。

3. 谈收获

这节课学到这里，你有什么收获？

最后送给大家一首运算歌，希望谨记运算中应注意的事项，提高计算的效率和正确率。

四则混合运算歌

认真计算很重要，日常生活少不了；

细心审题是关键，对快两字要牢记；

先算什么要看好，没有算到要照抄；

步步过程要对照；心平气和不耐烦，

《分数四则混合运算》是青岛版五年级上册第八单元信息窗1的内容，本节课是学生在熟悉了整数、小数四则混合运算的运算顺序，分数的意义和四则运算的基础上学习的，是继续学习百分数、比和比例等知识的重要基础，本节课是本单元的起始课，为学习稍复杂的有关分数的问题打下基础。

要想上好计算课，一定要熟悉教材，从学生感兴趣的情景开展教学，从而感染学生，这样的计算课堂一定会告别枯燥，焕发课堂的活力，通过研读教材，把本节课的教学目标定位如下：1.能结合具体情景，理解和掌握分数四则混合运算顺序，并能够正确计算；理解整数运算律在分数运算中同样适用，体验运算律的作用。2.在解决问题的过程中，提高学生分析问题和解决问题的能力。3.注重数学学习方法的指导和良好学习习惯的培养。其中在解决问题的过程中，理解和掌握分数四则混合运算的顺序，理解整数运算律在分数运算中同样适用，体验运算律的作用是本节课的重点。

下面我就从三个方面谈谈我对本节课的感想：

1. 理解教材，把握目标，扎实落实目标。

本课时是让学生在解决问题的过程中理解分数四则混合运算的运算顺序，体会运算律在分数运算中同样适用，所以本课时共设计了两个问题。首先，问题一，让学生独立完成，交流时重点说清自己的思路，明确先求什么，再求什么，然后结合思路说清算式中先算什么，再算什么。因为先求红花朵数的 $\frac{1}{3}$ 是多少，所以计算时应先算 $241 \div 3$ ，初步体会先乘有加先算乘法再算加法，然后独立完成小练习，引导学生总结分数四则混合运算的运算顺序与整数的相同。其次，首先放在不同思路的不同列式方式，再结合思路理解运算顺序，所以我引导学生从算式结果相同上分析，可以用等号连结两个算式，这样再让学生观察等式两边算式特点，才会让学生明白它符合乘法分配律的特点，发现整数运算律同样适用于分数，这样处理，有效地落实了目标，突出了重点，突破了难点。

2. 在学生掌握知识的同时，注重学习方法的培养。

看想算查这四个字可以说是提高计算正确率的法宝，在教学中，我分两个层次渗透了这种方法：在试一试小练习环节中，重在让学生说清，看的是运算符号想的是运算顺序；而在怎样简便就怎样计算时，强调不仅要看运算符号还要看数字特点，能不能用简便算法，还让学生分析在什么情况下运用简便算法，具体问题具体分析，从而使学生逐步理解和掌握该学习方法，养成良好的学习习惯。

3. 突出学生主体地位，关注学生差异。

对于每个问题的解决与思考，充分发挥学生的主体地位，让他们在独立思考与交流中完善自己的想法，不断地获取知识与方法，同时也关注学生差异。对于计算，要求快的同学可以全部完成，在解决中国结的问题上，出示线段图就是帮助学习有困难的学生理解第二种思路，使不同程度的孩子得到不同的发展。

教学是一门有缺憾的艺术，在这节课上，感觉有许多不足之处：

1. 在分析问题思路时，思路不太清晰，放手不够，没有让学生完整的思路。
2. 由于我感觉本节课的内容较多，为了赶进度，留的时间过于少，使学生的交流留于形式。

分数混合运算二教案北师大版视频篇十四

教材第8页例6、例7，做一做1~2，练习一5~11。

- 1、懂得分数混合运算的顺序和整数混合运算的顺序相同，能熟练进行有关分数混合运算的计算。
- 2、知道整数乘法的运算定律对于分数乘法同样适用，并能够运用所学运算定律进行一些简便运算。
- 3、在观察、迁移、尝试学习、交流反馈等活动中，培养学生的推理能力及思维的灵活性。

会计算分数混合运算，能利用乘法的运算定律进行简便运算。

根据题目特点，灵活地运用定律进行简便计算。

课件

一、复习导入。

1、提问：整数混全运算顺序是怎么样的？

预设：先算乘、除法，再算加、减法。

2、追问：遇到有括号的题该怎么来计算？

预设：有括号的要先算小括号里面的，再算中括号里面的。

3、出示计算题并提出要求：观察下面各题，先说说运算顺序，再进行计算。

$$21 \times 3 + 256 \times 8 \div 5 \times 421 \times \square 36 \square 14 \square$$

二、探索新知

1、向学生说明：分数混合运算的运算顺序和整数混合运算的运算顺序相同。按照此规则，学生仔细确定运算顺序后计算下面各题。

$13 \times 35 + 11 - 57 \times 2125$ 学生独立完成，小组内订正。

2、分数混合运算

出示例题6：一个画框，长米，宽米，做这个画框要多长的木条？

3、学生读题，理解题意。已知长方形画框的长是45m，宽是12m，求做这个画框所需要的木条的长度，就是求这个长方形画框的周长。

4、学生独立列式。

或启发自学，交流收获。

教师启发：两个算式都是分数混合运算，那分数混合运算的运算顺序是怎样的呢？

(1) 请学生自学教材第9页的内容。

(2) 指名交流汇报。引导学生发现：分数混合运算的顺序和

整数混合运算的顺序相同。

5、学生独立完成计算过程，交流汇报。交流时，指名说说整数混合运算的顺序是什么？

（在一个没有括号的算式里，如果只含有同一级运算，要从左往右依次计算；如果含有两级运算，要先算第二级运算，再算第一级运算。在一个有括号的算式里，要先算括号里的运算，再算括号外的运算。）

6、分数乘法的简便计算。

（1）出示算式。

（2）指导观察，发现规律。

观察上面每组的两个算式，它们有什么关系？

引导学生通过观察比较，发现：第一组是两个因数交换了位置，运用了乘法交换律；第二组是三个数相乘，左边是先算前两个，右边是先算后两个，运用了乘法结合律；第三组算式符合乘法分配律，左边是两个数的和与一个数相乘，右边是这两个数分别与这个数相乘，然后再相加。

（3）总结规律。

在学生回答的基础上，引导学生得出结论：在分数乘法中，也能使用乘法交换律、结合律、分配律。整数乘法中的运算定律在分数乘法中同样适用。

7、应用规律进行简便计算。

（1）出示例题7.

（2）让学生思考怎样计算比较简便，然后独立完成，如果遇到

困难可以在小组里讨论交流。

交流时，让学生汇报自己的想法，分别说一说运用了哪种运算定律使计算简便。

三、巩固练习

1、教材第9页“做一做”第1题。让学生先观察算式分别有什么特点，思考应该如何计算才会比较简便。学生独立计算，并请个别学生上台板演，完成后集体讲评。

2、教材第9页“做一做”第2题。

四、课堂总结：

应用乘法交换律、结合律和分配律，可以使一些计算简便，在计算时，要认真观察已知数有什么特点，想想应用什么定律可以使计算简便。