

农村教育调查报告 农村教育问题调查报告 (通用13篇)

整改报告是对我们工作中的疏忽和不周进行反思和梳理的一种方式，可以帮助我们不断提高工作的质量和水平。以下是小编为大家收集的竞聘报告范文，供大家参考。

农村教育调查报告篇一

教育是一个国家持续发展的关键。在中国这样一个发展中国家尤其应加大对教育的投入和投资。我国是农业大国，农村人口占据8.8亿人，相应的农村教育更应加强。为更好地了解农村教育现状，我在假期通过走访和询问，对广东地区的农村教育情况进行调查，发现农村教育出现如教育经费不足和学校负债严重等问题。这些问题不仅影响农村孩子接受教育，而且使农民对新知识的吸收及民主与法治的贯彻实行造成障碍。这不但是问题而且将是农村教育的危机。

由于农村学生的学费难收齐，而教师的办公经费又不足，很多农村学校只得向私人借款维持学校的正常运作。有的学校为达到“普九标准”向私人借贷修建设施，等到新学年开始就从学杂费中提取一部分支付债务。有些地方主管教育部门不顾农村的现状而要求一些小学、中学一定要达到“普九标准”，这无异是在让学校背负沉重的债务。更有些学校为应付上级的各种检查，花费巨额的招待费。导致农村教育的发展变得越来越艰难，有很多农村少年儿童无法得到公平的受教育机会，造成很多农村少年儿童“望学兴叹”，以致不得不离开学校。农村学校的负债累累将严重阻碍农村教育的发展。

乡村学校任教的老师大多是民办教师，他们的学历通常都是初中到高中水平，而且没有经过正规的师范教育。根据规定要转正参加培训考试得花一笔不少的钱，由于地方财政支出有限，教师工资又难发齐，这给教师带来沉重的负担。而很

多乡村任教的教师还要承担一些摊派，如修建公路、地方报纸的征订，这些费用全都直接从教师工资中扣除，这些摊派根本就不同教师商量，犹如强盗拦路抢劫，这些做法直接损害了教师的利益。一方面当地专科师范毕业生回乡任教，但政府由于教师工资、住房、福利待遇等支大而无力接收，另一方面没有经过正规师范教育的民办教师又由于能力有限而对学生的引导及培养造成阻碍。这就导致教育资源被浪费，而少年儿童接受知识的领域变得越来越狭窄。

在调查中，可以看到资源分配不公平的现象：各政府、电力、交通等机构拥有资源支配的权力，它们利用部门所掌握的权力最大限度地实现部门利益，或从财政分配计划中优先得到所需资金，他们的办公室及职工住房等都是最好的。而教育资源却少之又少，何况城市人口的教育需要被优先满足，农村人口得到的教育资源就非常有限，远远无法满足农村人口接受教育的需要。在一所农村中学中看到一种现象：篮球场是黄泥地，足球场是一块荒田，实验室的仪器陈旧的难以利用。如此的设施怎么进行有效的教学呢？相反在城镇的小学，教学活动多种多样，体育设施和其它教学设备可以说是完善，如此的差距是为什么？是资源的分配不公平。教育资源分配不公平，使农村少年儿童处在教育资源非常短缺的环境中，而无法接受良好的教育，这不仅严重阻碍农村少年的发展而且使农村青年就业更难。

据调查的情况，当地政府拿出的有限资金来办乡村教育，是不能满足广大农村青少年对教育的需求的。而且有的贫困地区由于财政吃紧还会挪用教育经费。为改变农村教育现状，我们要首先加大农村教育资源的投入，最大限度地改变农村教育资源不足的状况。首先要把教育经费的挪用作为重点抓，把有限的教育资源用到实处。迅速成立一个调查小组，查清乡村小学、中学的负债状况以及教师的工资问题，对因负债建校舍的，要通过财政拨款支付，使学校能较好地运转；其次加大对农村教育的投资。放宽私人投资办学，来补充政府投资教育的不足，建立一个机制对农村教育投资监督。再次，

教育管理权限下放学校，增加学校的决策权，并向学校提供良好的办学环境；对农村教师问题要切实做好改变教师的素质，加大师资力量并进行良好的培训，提高师资水平，建立良好的师资队伍，对不合格的民办教师给予辞退，招收有大专以上学历的毕业生回乡任教，同时对教师的福利等问题要根据实际给予改善。最后是加大农村教育资源分配，当地政府应该把农村教育作为一项重要任务来抓，在分配资源时着重加大农村教育的经费，为农村教育提供土地资源和其它的设备。

农村教育调查报告篇二

了解农村教育问题目前状况

xx年xx月xx日

城乡中小学

网上调查法

XXX

教育是一个国家持续发展的关键。在x这样一个发展x家尤其应加大对教育的投入和投资。我国是农业大国，农村人口占据8.8亿人，相应的农村教育现状，我在假期通过网上调查与农村教育有关的情况，发现有许多问题将是农村教育危机。

自几年前我国宣布“基本普及”了九年义务教育问题的人士似乎松了一口气。但是透过表面的“达标”我们会发现，农村的教育状况并没有“登上一个新的台阶”。相反，在并没有根除导致问题的根源而又遇农村税费改革等新的制度环境时，它变得似乎更加突出了。只是问题的表现形式不同而已。

“基本普及”的含义相对于一些所居住的区域远没有普及，也就意味着每年有数百万少年儿童作为共和国公民难以充分享受他们接受义务教育的权利。即以官方公布的学龄儿童，

入学率达到99.1%来看，由于学龄儿童的基数过于庞大，没有入学的0.9%的儿童数量实际上超过了110万人，这庞大的人群的绝大多数当然是在农村，他们将成为未来的新文盲。

各地x在这种“普及”的压力型体制下“冲刺”的结果，一些县乡x为了达成这一目标使用了一经典式的法宝。而不择手段结果是导致了许多后遗症，比和许多乡镇所背负的沉重的“教育债务”此外还包括入学率的下降和大学率的反弹，在中西部初中生辍学是一个带有全局性的问题，经过调查表明，农村贫困生的大学率高于城市，农村教育用于教育的支出占其的比例高。

从1986年《义务教育法》颁布之后到xx年实现“基本普及”之前xx年间，还是有很多儿童未上小学，小学阶段失学，小学毕业后未能升学及初中阶段失学的人，这么多人的显然在以各种各样的方式存在，因此有青少年犯罪，是因为处在低文化层，这些事实尤其需要教育行政官们的深刻反思，同时也为教育改革提供了一面耀眼刺骨的镜子。

(一) 教师分布不合理

乡镇中小学教师调整权力在乡镇，造成乡镇之间教师分布不合理，而及分化严重，村小学条件差的. 学校教师紧缺，在职教师千方百计要求调出，城镇乡镇x所在地中小学又人满为患。全区还有上百计划外教师即无法保证质量，又加重乡、村及村民负担。另一种现象是城镇中小学教师严重超编。

教师减损严重，补充困难

因为很多的原因，有些教师都往其他方面去发展，因而教师从而减少而现在教师工资县区统一发放，县区财力有限，保现在教师工资尚有很大困难，更无力负担新增教师工资，这两年正值初中、高中学龄入学高峰，教师严重缺，而区域财政力支付缺口教师工资。现在情况是一方面初中教师紧缺，

另一方面师范大中专毕业生无法按需就分配到位。

(二) 教育教学设施落后

很多农村小学教育教学设施缺乏、落后，造成正常的教学活动无法开展很多课程都因为设施而减少上课，更别提教育现代化、信息化了，由于信息渠道不畅，一些边远农村小学几乎没有什么教育科研活动，这些都使得农村教师在长年的教学过程中，墨守成规，安于现状，工作无法创新。

(三) 农村教育待遇偏低

农村教师在最基层、最艰苦的地方教书育人，享受的却是比城市教师低得多的待遇，城市学校好于乡镇教师及不公平，教师的工资、医疗、保险、养老等缺乏法律制度保障。

在调查中，可以看到资源分配不公平的现象，城市教育资源总是被x满足而农村教育资源是那么的有限，远远无法满足农村人口接受教育的需要，农村的活动设备是少之又少，而城市则是多种多样，资源分配的不公平，使农村少年儿童处在教育资源非常短缺的环境中，而无法接受良好的教育，这不仅严重阻碍农村少年的发展而且使农村青年就业更难。

(一)加大x教育经费的投入力度，社会多方筹措经费，保证农村教育投入是农村教育综合改革的根源保证，这项工作做不好，农村教育将很难有重大进展。(二)加大x的统筹力度，成立专门的农村教育管理的部门，对农村教育的各项问题进行通盘考虑，有利于农村教育的各项事业的发展，提高农村教育质量。

(三) 使开设部分农村职业教育的课程

长期以来农村教育结构单一，缺乏农村特色的普及型教育，农村教育与当地生产和群众生活脱节，再农村义务教育阶段

结束来反，回乡从事农业的年轻农民没一技之长难以为农村的经济和社会全面发展做贡献。

(四)大力发展面向农村的高等职业教育，有计划、有重点，分步骤开展农村人力培训，开发相关课程和教材，研究制定科学的教学内容和教学方法，增加资金投入任重道远。(五)积极推进农村人口的高等教育，平和学院要统一招生标准，严格以能力与考分作为选择高校新生的依据，完善奖贷体系，提高补助标准，确保农村家庭子女不因家庭贫困无法接受高等教育或中途退学，此外，党和x要创造条件积极发展农村高等教育。

我们通过大学学习之后，要想尽快的成为现代化建设的有用人才，适应社会的需要，就要在学习期间，积极参加社会实践活动，认识社会、认识自己的社会位置，激发自己的学习激情调整和完善自己的知识结构，战胜各样困难和挫折，锻炼意志和毅力，为适应以后工作做准备，参加假期的乡村支教活动，把我们学习书本的知识投身于实践中。

通过参与社会实践调查活动，我们从与人民群众的接触，了解、交流中受到真切的感染和体验，从而数活生生的典型事例中受到深刻的启发和教育，使思想得到升华，社会责任感增强，在实践中，我们的人生观、价值观得到进一步的强化，提高了认识能力、适应能力和创新能力它萌发了我们责任意识，在社会实践活动中，我们真正懂得了，只有到实践中去，才能迸发出炽热的社会责任感来，才能为社会做贡献。

农村教育调查报告篇三

教育是一个国家持续发展的关键.在中国这样一个发展中国家尤其应加大对教育的投入和投资.我国是农业大国,农村人口占据8.8亿人,相应的农村教育更应加强.为更好地了解农村教育现状,我在假期通过走访和询问,对广东地区的农村教育情况进行调查,发现农村教育出现如教育经费不足和学校负债严

重等问题. 这些问题不仅影响农村孩子接受教育, 而且使农民对新知识的吸收及民主与法治的贯彻实行造成障碍. 这不但是问题而且将是农村教育的危机.

由于农村学生的学费难收齐, 而教师的办公经费又不足, 很多农村学校只得向私人借款维持学校的正常运作. 有的学校为达到“普九标准”向私人借贷修建设施, 等到新学年开始就从学杂费中提取一部分支付债务. 有些地方主管教育部门不顾农村的现状而要求一些小学、中学一定要达到“普九标准”, 这无异是在让学校背负沉重的债务. 更有些学校为应付上级的各种检查, 花费巨额的招待费. 导致农村教育的发展变得越来越艰难, 有很多农村少年儿童无法得到公平的受教育机会, 造成很多农村少年儿童“望学兴叹”, 以致不得不离开学校. 农村学校的负债累累将严重阻碍农村教育的发展.

乡村学校任教的老师大多是民办教师, 他们的学历通常都是初中到高中水平, 而且没有经过正规的师范教育. 根据规定要转正参加培训考试得花一笔不少的钱, 由于地方财政支出有限, 教师工资又难发齐, 这给教师带来沉重的负担. 而很多乡村任教的教师还要承担一些摊派, 如修建公路、地方报纸的征订, 这些费用全都直接从教师工资中扣除, 这些摊派根本就不同教师商量, 犹如强盗拦路抢劫, 这些做法直接损害了教师的利益. 一方面当地专科师范毕业生回乡任教, 但政府由于教师工资、住房、福利待遇等支大而无谓接收, 另一方面没有经过正规师范教育的民办教师又由于能力有限而对学生的引导及培养造成阻碍. 这就导致教育资源被浪费, 而少年儿童接受知识的领域变得越来越狭窄.

在调查中, 可以看到资源分配不公平的现象: 各政府、电力、交通等机构拥有资源支配的权力, 它们利用部门所掌握的权力最大限度地实现部门利益, 或从财政分配计划中优先得到所需资金, 他们的办公室及职工住房等都是最好的. 而教育资源却少之又少, 何况城市人口的教育需要被优先满足, 农村人口得到的教育资源就非常有限, 远远无法满足农村人口接受教育的

需要. 在一所农村中学中我看到一种现象:篮球场是黄泥地, 足球场是一块荒田, 实验室的仪器陈旧的难以利用. 如此的设施怎么进行有效的教学呢? 相反在城镇的小学, 教学活动多种多样, 体育设施和其它教学设备可以说是完善, 如此的差距是为什么? 是资源的分配不公平. 教育资源分配不公平, 使农村少年儿童处在教育资源非常短缺的环境中, 而无法接受良好的教育, 这不仅严重阻碍农村少年的发展而且使农村青年就业更难.

据调查的情况, 当地政府拿出的有限资金来办乡村教育, 是不能满足广大农村青少年对教育的需求的. 而且有的贫困地区由于财政吃紧还会挪用教育经费. 为改变农村教育现状, 我们要首先加大农村教育资源的投入, 最大限度地改变农村教育资源不足的状况. 首先要把教育经费的挪用作为重点抓, 把有限的教育资源用到实处. 迅速成立一个调查小组, 查清乡村小学、中学的负债状况以及教师的工资问题, 对因负债建校舍的, 要通过财政拨款支付, 使学校能较好地运转; 其次加大对农村教育的投资. 放宽私人投资办学, 来补充政府投资教育的不足, 建立一个机制对农村教育投资监督. 再次, 教育管理权限下放学校, 增加学校的决策权, 并向学校提供良好的办学环境; 对农村教师问题要切实做好改变教师的素质, 加大师资力量并进行良好的培训, 提高师资水平, 建立良好的师资队伍, 对不合格的民办教师给予辞退, 招收有大专学历的毕业生回乡任教, 同时对教师的福利等问题要根据实际给予改善. 最后是加大农村教育资源分配, 当地政府应该把农村教育作为一项重要任务来抓, 在分配资源时着重加大农村教育的经费, 为农村教育提供土地资源和其它的设备.

农村教育调查报告篇四

增强综合国力, 提高全民素质, 是二十一世纪科技时代国家强大的基本体现, 因此人们逐渐认识到了教育的重要性, 人们对知识的苛求程度越来越大, 全民受教育的程度越来越高. 然而大多数人却忽视了农村教育的重要性。

毋庸直言，新世纪的中国农业和农村经济发展正处在非常重要的时期。目前，我国农业在总体上实现了温饱、进入小康的前两步目标，已经开始向基本实现农业现代化的战略目标迈进。然而，中国农村教育的现状却令人担忧。目前，我国农民整体素质较低，难以适应现代化农业需要的状况，这将成为阻碍我国农业进一步发展的最大障碍。这样，如何培养具有较高文化素质的新时代农村人材，适应农村经济改革和社会发展的需要，就成为农村教育改革和发展的重要任务。而农村教育改革和发展的重要内容就是普及农村义务教育。

应当承认，新中国成立半个世纪以来，尤其是改革开放以来，国家相继作出了《关于教育体制改革的决定》，颁布了《中华人民共和国义务教育法》等一系列法律和法规，采取了行之有效的政策措施，促使我国农村义务教育事业长足发展，为农村培养了一大批有文化的劳动者。但是，由于受传统教育的影响，长期以来，农村教育结构单一，职业教育和成人教育薄弱，教学内容缺乏地方特色，一些地方往往把升学教育作为教育工作唯一追求的目标，忽视中小毕业生对生产知识和技术的需要。于是，造成了这样的结果：投入农业生产第一线越早的人，往往文化水平较低（文盲、半文盲，小学、初中流失生或毕业生），农村吸收运用科学技术的能力较弱，贫困地区尤其突出。教育是一个国家持续发展的关键。在农村教育管理体制上，长期是教育部门一家管教育，对农村的需要考虑较少，致使农村教育与当地生产和群众生活脱节，造成教育在育人、促进经济发展、推动社会全面进步的功能得不到充分发挥，影响了广大农民参与办学和送子女入学的积极性。科教兴国是中国的基本国策，没有农业、农村的现代化，国家的现代化就是一句空话，而实现农业、农村现代化的关键在科技，基础是教育。任何一个取消绝对平均主义政策的社会，人口素质的差异都将直接导致效率的差异，进而导致收入结果的差异。

结合我国农村教育的大好形势，本人在新学期之初对我县部分农村小学进行了深入地走访了解，从中总结出我县现阶段

农村教育现状中出现的一些问题：

一、学校办学经费紧张。据调查的情况，当地政府拿出的有限资金来办乡村教育，是不能满足广大农村青少年对教育的需求的。学校办学经费主要由上级主管部门按照学校学生人数拨给，但农村学校规模较小，生源有限，回拨经费往往是杯水车薪，根本不足以维持学校正常办公办学。而且有的贫困地区由于财政吃紧还会挪用教育经费，层层克扣，造成办公经费更加紧张。有些地方主管教育部门却不顾农村的现状而要求一些小学、中学一定要达到“普九标准”，这无异是在让学校背负沉重的负担。更有些学校为应付上级的各种检查，花费巨额的招待费。导致农村教育的发展变得越来越艰难，农村学校的负债累累将严重阻碍农村教育的发展。

二、农村小学教育的课程不完备。由于乡村小学比较分散，加上经济的制约，农村小学课程除语文、数学之外，往往缺少英语，体育，音乐，美术等课程，或有开设但无专业教师任教，甚至由主科老师将所有课程一手包办。但主科老师因缺乏足够知识水平，无法进行正常的教学，所以往往这些本该开设的科目就成了一种摆设，每天的课程表中虽说有这些科目，但结果上的却是语文课、数学课或自习课，结果严重影响了小学生的全面发展。

法在乡村小学中普及开来。这些必备的体育器材，实验设备，音美工具等配套设施的短缺，也是拖慢农村教育发展的一个重要客观因素。

四、师资力量严重不足，教师问题多多。农村学校任教的老师有很多是民办教师或代课转正教师，他们的学历通常都是初中到高中水平，而且没有经过正规的师范教育。由于地方财政支出有限，教师工资是少之又少，月工资收入大多在一千至一千五百元左右，至于其他如考核奖，岗位津贴，职位补贴等其他福利则无谈起，这样就给教师的的生活带来沉重的负担。而很多农村任教的教师还要承担一些摊派，如修建公

路、地方报纸的征订，继续教育或参加种种培训学习，这些费用全都直接从教师工资中扣除，这些摊派根本就容不得教师反对，犹如强盗拦路抢劫，这些做法直接损害了教师的利益。一方面由于受我县经济水平发展滞后的影响，政府在教师工资、住房、福利待遇等没有较好的吸引力，很多当地专（本）科师范毕业生毕业后根本不愿意回乡任教。另一方面没有经过正规师范教育的民办教师和代课教师又由于能力有限而对学生的引导及培养造成阻碍。大多数从事乡村教学十几年的老教师，缺乏现代高科技知识，连普通话都讲的不是很标准。这就导致教育资源被浪费，而少年儿童接受知识的领域变得越来越狭窄。

其中问题最大还是在于农村学校教师编制存在着严重的不足，几乎所有的农村学校都面临着教师紧缺的情况，这样就造成教师的工作量不断地增加。据统计，很多学校平均每个老师一星期要上18节课以上，而且还要兼顾不同年级的主副科教学，甚至是双主科。老师们的精神压力和工作压力是越来越重，精力上也有些力不从心。在这种情况下，课堂的教学质量也肯定会随之下降。因此，解决农村教师问题是改变我县农村教育现状之根本。

象：篮球场是黄泥地，操场是一块荒田，实验室的仪器陈旧的难以利用。如此的设施怎么进行有效的教学呢？相反在城镇的小学，教学活动多种多样，体育设施和其它教学设备可以说是完善，如此的差距是为什么？是资源的分配不公平。教育资源分配不公平，使农村少年儿童处在教育资源非常短缺的环境中，而无法接受良好的教育，这不仅严重阻碍农村少年的发展，而且使农村青年就业更难。

六、辍学率居高不下。农村农民收入的影响对儿童接受教育的程度有很大的关系，有些家庭的经济拮据，使儿童很早就离开学校，外出打工，流失率不断升高。据很多学校校长反映，在农村学校中，一至六年级在校生人数都是呈现金字塔形的比例，越往高的年级，学生的流失就越大，其中约70%的

为女生。如何控制学生不断地流失，降低辍学率，这也是摆在教育部门面前的一个重要课题。

虽然我县农村教育中存在着种种不同的问题，但我们还是要欣喜地看到我县农村教育也有着独特的优势：

一、自然环境优势：农村广阔的土地，多彩的森林，连绵的山脉，蜿蜒的河流，使得农村学生掌握了好多课本以外的知识。

二、社会环境优势：农村学生远离繁华的城市，受到社会环境的影响比起城镇学生来说相对较小，不容易受到一些不良的社会现象和事物的腐蚀，能够在相对健康的社会环境中成长。

三、农村人民的淳朴，善良，勤劳，勤俭的优秀品质，从一点一滴中对乡村儿童进行言传身教。

总结：

育两免一补等优惠政策，我相信我县农村教育和城市教育的差距会慢慢消失。

农村教育调查报告篇五

通过我们的`实地走访，发现农村家长学历基本为小学或者初中，甚至还有很多连小学都没有毕业。其主要原因是：城市的收入、就业机会、生活条件等各个方面都明显优于农村，学历高有能力的年轻人都不愿意留在农村，选择进城打工，留下的都是那些在城市混不下去的人。从而导致农村人口呈现两极分化严重，老的老小的小。其中有两类家庭居多，第一类是父母在家务农，留在孩子身边；第二类家庭是父母外出打工，孩子留给爷爷奶奶带，即留守儿童。

先来看看第一类家庭，这些家长都是在城市里无法找到工作，不得不留在农村的，一般来说他们文化水平都很低，只有小学或者初中，全家人靠务农为生。

在孩子小的时候，父母双方必须要有一个抽出时间来带孩子，这大大影响了干农活，影响了全家的生计。为了生计，父母没有时间陪在孩子身边读书给孩子听，不耐烦手把手教孩子怎么穿鞋子，怕孩子乱跑影响自己干农活就把孩子关在房间里……学前教育的缺失对孩子价值观形成、智力开发影响是巨大的。当孩子才四五岁，还没达到入学年龄时，父母就迫不及待的将孩子送入学校。父母只是想让学校去管孩子，好让自己有更多时间去干农活。由于孩子年龄小，头脑还没发育到适合学习的程度，再加上缺少学前的智力开发，让很多孩子输在了起跑线上，他们根本跟不上学校的进度。

绝大多数家长还是支持孩子学习的，他们深知务农的艰苦，想让孩子通过学习改变命运。然而愿望是美好的，生活的现实的。家长白天忙着干农活，只有晚上才能有一点点的时间顾及孩子，由于家长的学历水平都很低，根本无法辅导孩子学习，也不知道该怎么在学习上帮助孩子。就会出现这样的情况，孩子发现自己跟不上的时候，家长不知道该怎么办，也没太放在心上。等到考试成绩出来，家长发现孩子的成绩和改变命运的目标相差甚远，心急如焚。但是，自己不会教，也不会用正确方法引导孩子，很多家长就会去买一堆的习题书逼着孩子去做。孩子做完以后，家长不会帮着孩子订正，原来不会的还是不会，没有任何效果，只是徒增孩子的负担。家长看到孩子做了，就以为自己帮助到了孩子。等到下次考试成绩出来后，家长又将大失所望，渐渐的开始不耐烦，斥骂孩子，这大大激发了孩子逆反情绪，对孩子学习产生负面影响。

在了解农村父母教育理念时发现一个很大的偏见。农村父母认为，关心孩子就是在物质上给孩子钱让他们念书，而忽略了精神方面的关心，他们不会抽时间陪孩子学习，也不会关

心他们学习遇到了什么困难。他们会做的大多只是，想起来时候询问下孩子学习情况，跟孩子说几句早已听出老茧的励志名言。走访时遇到过这么一个学生，由于学习跟不上，父母平时也没关心他学习，他渐渐失去了学习的兴趣，开始和社会青年混在一起。开始逃课，后来渐渐发展成根本不去上课。而粗心的家长只是偶尔问问孩子学习的情况，孩子轻松的蒙混过关。等到家长发现孩子开始混社会时，已经过去了两个月。家长又不知道该如何挽回，打骂体罚只会将孩子越推越深，直至无力挽回。还有一些孩子，他们在学校犯了错，老师想找家长谈谈，但是家长忙于生计，对老师的帮助并不配合。即使有些家长能和老师进行信息交流，但是家长在孩子心中地位却不高，孩子根本不怕家长，家长无法管教孩子，只能眼睁睁看着孩子越走越偏。家长对待孩子学习的态度其实十分微妙，一方面，每个家长都认为读书重要，只要孩子会读书，自己不论砸锅卖铁也会供孩子读书。而另一方面，读书无用论还是存在于家长的观念中，在他们身边，一些普通院校毕业的学生也难找到工作，周围一些没文化的孩子出去打工却能赚很多钱。这种微妙的心态造成了，如果孩子会读书家长会十分支持，如果孩子读书成绩不理想，父母会想不会念还不如打工算了。父母的这种心态一定程度上造成了中学成绩两极分化的情况，成绩好的越来越好，成绩差的父母也会另谋出路，孩子成绩越来越差。在城市，如果父母发现孩子学习成绩不理想，会想尽方法帮孩子报各式各样的补习班帮助孩子学习，很多孩子得以跟上进度，继续学习。然而，农村父母的心态使得很少有父母会逼着孩子上补习班，孩子自己因为贪玩又很少会主动提出来，因此学习一时跟不上的会越落越多，这对很多孩子成长是不利的。

再来看看另一类家庭，即父母外出打工孩子交给爷爷奶奶来带。我们实地走访出了解到，爷爷奶奶辈的学历大多是小学，很多连小学都没有读，文化水平比留在农村的父母还要低。他们根本不管孩子学习，也管不了。现在的孩子越来越贪玩，也越来越难管，爷爷奶奶很多也会溺爱孩子，随着孩子来。因此，孩子玩起来更加无所忌惮，很多都因为贪玩而荒废了

学业，甚至有些还和社会青年混在一起。

实践之前总有听到报道，说很多农村孩子因为付不起学费而辍学，所以我们对经济状况对学业影响也做了深入调查。我们发现，读小学和初中的父母把很大一部分的钱用于孩子教育，但是基本还能负担。但是，到了高中大学以后，基本所有的父母都开始负债供孩子上学。大多数父母选择向亲戚朋友借钱，少数向国家贷款。可见，总体上农村家庭在孩子教育上经济压力还是比较大的。然而我们在教育局询问是否有专款给予贫困孩子帮助时，我们了解到，政府有对贫困的优等生提供奖学金，以及特困生提供助学金，一些社会团体也会给予一些帮助。但是，很多困难的家庭并没有在补助的范围内，加之农村家长意识淡薄，很多可以得到补助的家庭并没有提出申请，这使得真正得到补助的家庭少之又少。在走访家长中，我们了解到，几乎所有家长认为：只要孩子会读书，家长无论如何也会供孩子上学。因此，对贫困生补助的不足并没有导致很多的孩子辍学，但是很大程度上加重了父母的经济负担。

我们一直觉得农村重男轻女的思想根深蒂固，但走访中我们有了新的认识。我们询问如果经济困难只能供一个孩子继续学习时会怎么选择，大多数的父母都表示无论如何都要供所有孩子上学，也有一部分表示供学习好的那个，表示选择男孩的少之又少。

农村教育调查报告篇六

教育是一个国家持续发展的关键。在中国这样一个发展中国家尤其应加大对教育的投入和投资。我国是农业大国，农村人口占据8.8亿人，相应的农村教育更应加强。为更好地了解农村教育现状，我在假期通过走访和询问，对广东地区的农村教育情况进行调查，发现农村教育出现如教育经费不足和学校负债严重等问题。

这些问题不仅影响农村孩子接受教育，而且使农民对新知识的吸收及民主与法治的贯彻实行造成障碍。这不但是问题而且将是农村教育的危机。一、乡村学校负债累累由于农村学生的学费难收齐，而教师的办公经费又不足，很多农村学校只得向私人借款维持学校的正常运作。有的学校为达到“普九标准”向私人借贷修建设施，等到新学年开始就从学杂费中提取一部分支付债务。

有些地方主管教育部门不顾农村的现状而要求一些小学、中学一定要达到“普九标准”，这无异是在让学校背负沉重的债务。更有些学校为应付上级的各种检查，花费巨额的招待费。导致农村教育的发展变得越来越艰难，有很多农村少年儿童无法得到公平的受教育机会，造成很多农村少年儿童“望学兴叹”，以致不得不离开学校。农村学校的负债累累将严重阻碍农村教育的发展。

三、师资力量严重不足，教师问题多多乡村学校任教的老师大多是民办教师，他们的学历通常都是初中到高中水平，而且没有经过正规的师范教育。根据规定要转正参加培训考试得花一笔不少的钱，由于地方财政支出有限，教师工资又难发齐，这给教师带来沉重的负担。而很多乡村任教的教师还要承担一些摊派，如修建公路、地方报纸的征订，这些费用全都直接从教师工资中扣除，这些摊派根本就不同教师商量，犹如强盗拦路抢劫，这些做法直接损害了教师的利益。一方面当地专科师范毕业生回乡任教，但政府由于教师工资、住房、福利待遇等支大而无能力接收，另一方面没有经过正规师范教育的民办教师又由于能力有限而对学生的引导及培养造成阻碍。这就导致教育资源被浪费，而少年儿童接受知识的领域变得越来越狭窄。

四、资源分配不公平在调查中，可以看到资源分配不公平的现象：各政府、电力、交通等机构拥有资源支配的权力，它们利用部门所掌握的权力最大限度地实现部门利益，或从财政分配计划中优先得到所需资金，他们的办公室及职工住房

等都是最好的。而教育资源却少之又少，何况城市人口的教育需要被优先满足，农村人口得到的教育资源就非常有限，远远无法满足农村人口接受教育的需要。在一所农村中学中我看到一种现象：篮球场是黄泥地，足球场是一块荒田，实验室的仪器陈旧的难以利用。如此的设施怎么进行有效的教学呢？相反在城镇的小学，教学活动多种多样，体育设施和其它教学设备可以说是完善，如此的差距是为什么？是资源的分配不公平。教育资源分配不公平，使农村少年儿童处在教育资源非常短缺的环境中，而无法接受良好的教育，这不仅严重阻碍农村少年的发展而且使农村青年就业更难。

五、改变教育问题的策略据调查的情况，当地政府拿出的有限资金来办乡村教育，是不能满足广大农村青少年对教育的需求的。而且有的贫困地区由于财政吃紧还会挪用教育经费。为改变农村教育现状，我们要首先加大农村教育资源的投入，最大限度地改变农村教育资源不足的状况。首先要把教育经费的挪用作为重点抓，把有限的教育资源用到实处。迅速成立一个调查小组，查清乡村小学、中学的负债状况以及教师的工资问题，对因负债建校舍的，要通过财政拨款支付，使学校能较好地运转；其次加大对农村教育的投资。放宽私人投资办学，来补充政府投资教育的不足，建立一个机制对农村教育投资监督。再次，教育管理权限下放学校，增加学校的决策权，并向学校提供良好的办学环境。

农村教育调查报告篇七

本次调查以小学的农村教师、学生、家长为主要对象，调查的四个部分分别是：教学问题、教师问题、学生问题、家长问题。其中以教师问题和学生问题为重点。基本环节如下：

全面推行新课程改革和教学改革，于是出现了很多问题。老师不愿意改变他们已有的教学模式，教学方法。本次调查采用采访法。通过采访，了解了农村教师、学生和家長对教育的看法及其总体教育状况。

1. 教学问题

在我们农村，九年义务教育已无法满足绝大多数家长和学生教育的要求，他们要求上高中、上大学。有62.5%的家长希望孩子拿到大学以上学历。在回答升高中的原因时，64.18%的学生选择是他们自己喜欢读书，而选择是家长要求的仅为3.49%。由此看来，教育已经受到了家长和学生的普遍重视。孩子们是渴望拥有知识的，知识可以让他们开拓视野，知识可以让他们进一步的高升，知识可以让他们增长见识。当然，农村也是需要人才和技术的。没有技术，人才也是普通大众中的一员；没有人才，技术只能等待有人来驾弩。从调查情况来看，农村小学教育存在着很多问题：教育经费短缺，以至于办学条件和办学效益差，教学设施简陋，教师队伍教法相对陈旧，严重影响着素质教育的实施；思想观念落后，教育价值趋向多元化、务实化、功利化，调查发现没有一个孩子表示将来会回到自己的家乡庙台来；教学内容和教学手段脱离农村实际，人才培养与农村经济和社会发展不相适应。

2. 教师问题

在农村，教师的工作量很大，一些老师很不满；尽管近些年来大力倡导素质教育，积极推进实施着新课程改革，但是，当地老百姓认可的还是能真正改变孩子命运的考试分数，升学率也就关乎学校的生存问题，最近几年教育部门出于维护学生权益考虑，对老师限制很多，比如不准打骂学生，不准变相体罚学生，不准开除学生等。然而受社会这个大环境的影响，学生个性越来越强，但是纪律越来越差，暴力倾向突出，打架斗殴时有发生，教师对学生的组织与管理难度也越来越大。于是，老师感到有很大的压力。同时受社会不良风气的影响，学校和社会越来越关注学生在诸如被敲诈、勒索、恐吓等人身、精神方面被伤害的问题，这使得老师们经常提心吊胆。农村现有教师队伍中存在许多无心从教的现象，其表现形式主要有：

(1)跳槽：包括彻底调离教育系统或由村级学校向区、镇级学校转移。跳槽教师多为农村中的佼佼者，这部分人员的离去无疑会降低师资队伍的总体水平。

(2)厌教：部分学校常规工作管理落实不利，教师敬业精神缺乏、工作倦怠、责任心淡化，不愿钻研教材，对任何形式的教研活动丝毫不感兴趣。近年来各级政府及教育主管部门为了引进和稳定人才普遍重视了提高教师待遇，却往往放松了对教师的思想工作，对于不良倾向不大胆批评，造成教师为人师表意识淡薄、见异思迁。

另外，农村教师水平远远低于城区教师水平。虽说教师整体学历在提高，但大部分的学历是通过函授和自考取得的，正规的全日制本科大学生回来的还是比较少，反而外调城镇的几乎全是骨干教师，他们不愿意呆在农村，是农村的教学条件比较差；随着普及九年义务教育的不断深入，农村教师队伍的结构已由原来的公办、民办、代课教师变成了全部是公办教师，但是音乐、美术，微机等教师严重不足。就我们学校来说吧，几乎没有一个老师懂音乐，叫他们如何给学生传授这方面的知识呢？懂计算机的人更是没有；老师的年龄老龄化，学校中差不多都是临近退休的老师。

3. 学生问题

通过和学生们的接触，结合自己的经历，我觉得制约农村小学生学习进步的主要因素是农村小学生学习易受外界因素的影响，需要不断督促才能认真学习。这方面的原因不能排除心理发展的因素，小学生的学习是无意识的，缺乏主动性，需要家长及其老师的监督指导才行。学生们将学习效果不理想主要归因于学习方法有待改进，老师教的不好，归于外界，没有考虑自身的因素。60%的农村学生一般都要承担部分家务劳动，这就难以保证他们拥有充足的学习时间。此外，农村基础教育条件较差、学习资源匮乏、教师的教育思想观念落后等问题也严重制约着农村学生的学习。

4. 家长问题

在农村，家长一般考虑的是学生的学习成绩，能不能考上大学？对学生课外知识的了解极大的限制，大多数家长认为课外读物是闲书，废书，看那些书只会影响学生的学习，对学生的考试没有好处。还有大多数家长没有家教意识，他们认为教育就是在学校读书，学生有问题就是学校教育的问题，把自身置之于外；家长没有教育能力，绝大部分家长最多只是初中水平，而且又不是从事教育职业，就是他们重视家庭教育，其能力也是相当有限的；家庭影响大于学校，家长希望自己的孩子能考出去，不要像他们一样，面朝黄土背朝天，一人三曲的在地里刨食吃。但这些也许是条件、思想上的多种因素的影响吧。

结合调查情况以及自己的想法，我认为，要解决农村教育问题，应该从以下几方面入手：第一、改善教师待遇，改革教育系统的人事制度，营造一个合理的、高效的竞争环境，解决“教师行为滞后”问题。解决“教师行为滞后”问题的有效办法：提高教师的工资，为他们提供接受继续教育和进行终身学习的经济保障；改革教育系统的人事制度，保证教师考核的公开性、公正性、科学性，营造一个合理的、高效的竞争环境；提高继续教育和终身学习的质量，改变当前继续教育中的形式主义和低效局面。

第二、解除封闭传统体制，充分利用社会资源，改革学校管理机制和教育教学方法，全面推进素质教育，努力提高教育教学质量。

第三、加强教育队伍建设，不断提高教师队伍的综合素质，不断充实教师队伍数量。吸引更多的具有专业知识的高学历高素质的教师，比如现在正在进行的特设岗位的教师到偏远地区支教。

目前，农村希望小学普遍存在经费不足问题，国家拨款只能

满足维修校舍和购买必需的办公用品的基本需求，许多村不仅没钱添置现代化的教学设备，就连维持正常教学运转所需资金都缺乏。资金不足导致了硬件设备的匮乏，大部分村级小学存在用地狭窄，教室破旧，没有体育、音乐、美术教学设施，教师宿舍紧缺，厕所条件简陋等问题。大部分学校仍然是黄泥地，下雨后到处都是泥浆，学生活动和上厕所都很不安全。

农村小学师资匮乏的问题也相当严重，特别是30-50岁的中年骨干教师和音乐、体育、美术、英语学科专业教师极度紧缺。目前大多数乡村小学以20-30岁的年轻老师和50岁以上的老教师为教学主力军，但年轻教师经验不足，老教师知识结构老化与现代教学理念脱节，两者难以适应现代化的教学要求。

此外，缺少专业的音体美教师，大部分学校采取“复合型”的教学，即由一位教师同时担任几门课程教学，但一名教师将5门以上的课程全部以高质量教授是基本不可能的，且大部分老师只擅长语文或数学教学，学校的音体美课程形同虚设，教学质量大打折扣。即便如此，乡村小学还要面对优质师资的流失问题。目前农村学校的条件和待遇都无法留住优秀的教师，好老师都会争取调到县级以上的学校任教，越优秀的教师从村校流失的可能性越大。

学前教育和家庭教育的缺失问题也不容忽视。调查发现，大部分学校没有条件开设学前班，因而使得该校学生的学前教育处于真空状态，为以后的教学造成了很大困难，最终影响到学生的学习能力和素质的提高。而且当前农村外出务工人员达到80-90%，“留守儿童”多由爷爷奶奶照顾，他们都没有能力给予孩子学习上的辅导，对孩子也比较溺爱，无法与学校教育相互协调，为儿童营造一个良好的受教育环境，这给教师的教学工作带来很大的困难。

朔里农村小学教育的发展前景：充实义务教育。巩固“两基”成果，提高质量，在保持两基现有成果的基础上，全面

提高教育质量，全面提高办学水平，形成完善的义务教育体系和制度，普及义务教育的成果得到进一步巩固和提高，人均受教育年限达到9年；发展学前教育。重视儿童早期教育，重点发展学前教育，使绝大部分乡村儿童都能接受多种形式的学前教育，为小学阶段的学习做好准备。

农村教育调查报告篇八

农业人口是我国劳动力的主要来源。但是随着科技的发展和科教兴国战略方针的进一步实施，农民和农民子女们已不能仅仅局限于以体力谋生和发展，他们也想以自身的智慧和力量服务于祖国的建设事业。农民绝对不是愚昧无知的，他们的子女更是充满了对知识的渴望和对幸福生活的向往。但是供孩子上学比下海经商还要危险，它不是家长们所能掌控的，孩子在苦读十几年书后又回到家乡的土地上来“改造地球”的现象已数不胜数，也许使得许多家长都对子女上学失去了信心，不舍得下这个本钱，不敢做这笔生意。但换个角度讲，孩子们毕竟学到了知识，“知识就是力量”，即使它是摸不着看不到的，但它的力量是无穷的，学到的知识会让他们终身受益的。而这些就涉及到农村家长对教育的认识，他们做这笔生意的胆量到底有多大。那么农民家长们是如何认识教育的？他们对教育又有什么意见和建议呢？笔者带着这些问题在寒假期间面向农村家长进行了一次关于农村教育问题的调查。

报告内容如下：

本次调查以问卷（见附录3）的形式面向农村家长随机展开，从20xx年1月23日至20xx年2月7日为期两周，共发放问卷80份，在安寨村和西马连固村发放比例为10:70，收回68份，有效63份。由于调查对象的限制，问卷的内容较为通俗浅显、简单明了。

在报告附录中包含了样卷（附录3）、相关数表和对应的图

表(附录4)等。

如果孩子毕业后没找到合适的工作家长们会后悔供孩子上学吗？

1. 以家长职业分类的统计资料（见附录4表4）显示：在农民当中，有39.13%选择了“一定会后悔”，32.61%选择了“不后悔”，17.39%的家长不知道会不会后悔，10.87%的家长选择了可能会后悔，总的来看农民家长的观点还是比较明确的，但偏重于一定会后悔。在经商人员当中，选择一定会后悔的要明显高于其他三项，占了37.5%。工人们都持模糊的中性观点，选择可能后悔和说不清的各占了半边天。而教师们全部选择了不会后悔。

2. 从以家长文化程度分类的统计资料（见附录4表5）中可以看出小学文化和高中文化的家长分别有72.73%和50.00%选择了后悔，而初中文化程度的家长有37.04%选择了不后悔。这些数据都远远超过了其他三项，表面看来文化水平与家长观点好像没有关系，但其实不然，在调查中我发现造成这种结果是有原因的：**a.**只有小学文化的家长绝大多数是那种只知道挣钱、只顾眼前利益的农民，他们不关心孩子们的学习，不去了解他们的学习状况，整天只会抱怨“孩子花了钱、上了学又学不到东西”，像这样的家长能不后悔吗？**b.**初中文化的家长有许多都因自己没能完成学业而感到遗憾，他们知道关心孩子的学习，主动从校方了解孩子的学习成绩和表现。在生活中遇到的种种困难和不便使他们隐约认识到知识的重要性，他们不希望自己的孩子重蹈他们的覆辙，所以他们不会后悔的。**c.**大多数高中文化程度的家长，因为他们自己“身怀高中文化而依然改造地球”，他们害怕子女们会同他们一样仍是农民，所以有一半人选择了“会后悔”让孩子上学。

供孩子上学家长们最担心什么问题呢？调查资料显示：有42.86%的家长选择了“毕业后的工作问题”，25.39%的家长选择了“费用和毕业后的工作问题”，选择不担心和担心费

用的分别为23.81%和7.94%（见附录4表2）。从这两道题目的回答情况的统计中可以明显看出：子女们在毕业后能否找到合适的工作仍然是农村家长们最关心的问题。因为从农村经济状况分析，农民们最注重的还是钱，农民们最讲实惠，你在花光家里的钱后没找到工作不就等于学到的知识不能用来挣钱吗？那肯定是不行的，钱是最现实的问题。在受调查的人群中有83.64%的是农民，60.32%的是初中以下（含初中）文化程度（见附录4表1），而且多数只是刚上初一就辍学了。俗话说得好：“老农民就靠那一亩三分地养命哩！”他们农忙时跟土地亲热，闲着时跟扑克牌套近乎，又怎么会有那么高的觉悟？多少年没有碰过笔，没看过书，连自己的名字都险些忘掉了。那“九年义务教育”对于他们来说已成为残缺的历史。在调查过程中，有些家长对子女的受教育情况不屑一顾，甚至于厌烦被问到孩子的学习以及学习中遇到的问题，他们的不屑、厌烦与冷漠着实令我感到悲哀！当然，有许多家长在得知我做本次调查后主动找到我向我诉说他们的想法，还有的家长向我寻求解决孩子成绩差的办法，这些又使我深受感动，我都尽我所能向他们一一作了解释。

当孩子因学习差而不愿意上学时家长又会怎样做呢？统计资料显示：有60人作了回答，41.67%的家长能够理智地给孩子分析成绩差的原因，激励其努力学习；22.67%的家长只知道自己根据意愿逼着孩子继续上学直到拿到了毕业证，这样只会使孩子学习成绩更加糟糕，从而造成恶性循环。而占23.33%的家长对孩子出现的这种厌学情况置之不理，任其辍学。8.33%的家长束手无策，不知该如何做（见附录4表3）。而接受调查的7名教师不约而同全部选择了理智地分析原因，这也在意料之中。但在经商人员当中，有50%的家长只会逼着孩子继续上学（见附录4表7）。另外，由附录4表6可以看出文化水平在一定程度上影响着家长的做法。

众所周知，在学习知识上学生自身起着决定性作用，是影响学习成绩的内因，而老师和家长只是外因。由辩证唯物主义理论可知：内因起决定作用，外因起辅助作用，但外因在一

定程度上可以影响甚至改变内因。孩子们在小学和初中阶段自制力还是比较差的，而且对上学学知识没有太深的认识，他们很容易因学习成绩差而不愿上学，很容易因贪玩而忘记学习，很容易把老师和家长的教导当作耳旁风，但作为家长、作为老师是绝对不能放任自流，因为他们有义务、有责任去教育子女、教育学生。在对教育或本问卷的建议中有一位农民写到：“学校教学设施落后，老师水平低且不能严格要求学生，不能全身心投入到教学之中。”甚至有家长呼吁：请老师对学生要求严格点儿吧！还有一位经商的说道：“老师不好好教小孩儿，家长也没有办法！”这朴素、朴实的话语让我深深体会到家长们焦急而无奈的心情。家长们将自己的孩子交给了学校，而老师又是那样的不负责任，农忙时经常回到自己家劳动，反而把学生放在学校不管，就连一点儿职业道德也没有了。小学和初中的师资状况更是令人担忧：跟我年龄相仿的几个同学都通过各种关系去中小学教学了，有的是师范毕业，有的只是高中还不毕业。在师范学习美术的来到初中教数学，学习音乐的反而教授外语，真不敢想象这是怎样一种现象。调查期间正值小学翻盖校舍，小学生们就只好打游击战，在别人家里读书、上课。这些都使我们不禁感叹当代农村的基础教育状况。

在接受调查的人员当中有52.38%的家庭出现子女中途退学的情况，42.42%的家庭是由于子女学习成绩不好，36.36%是由于家庭困难不能支付高额费用，有15.15%的家庭能够支付费用只是想让孩子早点儿挣钱而出现退学情况，6.06%是由于其他原因（见附录4表8）。而在家长只有小学文化程度的家庭中有90.91%出现子女辍学情况（见附录4表9），其中60%是由于子女学习成绩不好。这些又表明家长的文化水平在很大程度上影响着他们对教育的认识。

对农村子女文化程度的统计资料进行分析可以发现：69.29%的农村子女是初中以下（含初中）文化程度，而拥有高中以上（含高中）文化程度的仅占30.71%。由当地初中副校长袁勤瑞提供的一份统计资料显示，西马连固中学20xx年的毕业生

中仅有48人继续深造，而刚入初一时为215人。从附录4表10可以看出在215人中有20.93%只达到初一文化水平，只有22.33%的农村子女继续深造达到初中以上文化水平，由此看来，从初一到初中毕业有77.67%的农村子女只拥有初中文化程度。这样算来，每年有数百万低水平、低素质青少年大量流入社会，这必然给社会治安和国家经济发展带来沉重负担。九年义务教育仍旧没能普及，在如今分数决定命运的年代素质教育只能是形式化的空口号！制定的政策虽然是利国利民的，但由于没有考虑到当代农村教育现实和经济状况，因此很难贯彻落实。袁勤瑞同志在与我的交谈中重点指出：中小學生流失现象相当严重，每次收学费都会有大批学生退学，这给农村基础教育的开展带来了很大困难。为此，他提出了三点建议：1. 国家应加大教育投资2. 使素质教育落到实处3. 提高国民整体素质。当地小学校长杨秋海同志写道：农村学生收费、就业等问题已成为制约农村教育的根本问题。一位农民家长深情地写道：我的三个孩子学习成绩都不错，只因投资太大，工作又没有保障，且经济力量达不到，只能顾及眼前，让他们退学，所以我建议教育应照顾农村经济条件差而学习好的学生，使好的人才能得到培养，将来为社会服务。这朴实而充满期望的话语不能不令我们深思。

农村家长和子女们对教育的认识以及农村中小学师资和教学设备都很大程度制约着农村基础教育的发展，农村依然没有摆脱落后的面貌。农民把温饱问题解决了就会追求更高层次的精神生活，他们辛辛苦苦劳作了一年收入无几，却把大部分的金錢都花在了儿女们的受教育上。

综合以上分析可知，当代农村基础教育主要存在以下几个问题：

1. 农村学生，特别是初中生流失严重
2. 教育（尤其是高等教育）费用高，工作没保障使许多学生辍学

3. 农村家长对教育特别是义务教育缺乏足够的认识
4. 中小学师资力量薄弱，教学设施落后，教学质量差。

针对这些问题，我提出几点建议：

2. 降低教育收费，建立合理收费监督管理机制
3. 加强对中小学教师水平考核，全面提升教师水平
4. 加强对农村家长的教育，避免影响到子女而造成恶性循环
5. 解决毕业生就业问题，适度增加就业岗位。

附录：

1. 本次调查得到我父母和哥、姐的支持和帮助，在此表示感激！对袁勤瑞校长提供数据及其它资料表示感谢！对受调人员的配合表示感谢！对杨琴老师的帮助表示感谢！

2. 参考资料□a.□《社会调查研究方法》韦克难四川人民出版社

b.□《西马连固中学年度学生数统计表》袁勤瑞

3. 问卷：

关于农村教育问题的调查问卷

尊敬的各位家长：

您好！为了更好地了解农村子女们的受教育状况，以便发现问题，解决问题，给孩子们创造良好的学习条件，应学校要求，我们进行本次调查。在此我真心希望您能够如实填写并提出宝贵意见，我们一定尊重和保护您的隐私。感谢您的合作！

1. 您的职业是?

a.教师 b.工人 c.经商 d.农民 e.行政官员 f.其它

2. 您的文化程度是?

a.小学 b.初中 c.高中 d.大专及师范类 e.其它

3. 您有没有孩子在上学或者已经毕业?

a.有 b.没有

4. 您的孩子在毕业后没找到合适的工作你会后悔吗?

a.一定会 b.可能会 c.不会 d.说不清

5. 供孩子上学您最担心什么问题?

a.费用 b.毕业后的工作问题 c.费用和工作 d.不担心

6. 您有几个孩子是高中以上(含高中)文化程度?

a.4 b.3 c.2 d.1 e.0

7. 您有几个孩子是初中以下(含初中)文化程度?

a.4 b.3 c.2 d.1 e.0

8. 您的孩子中, 最高文化程度是?

a.小学 b.初中 c.高中 d.大学 e.正在上学 f.其它

9. 您的孩子为什么会退学呢?

a.家庭困难不能支付高额费用b.学习成绩不好

c.早点儿找份儿工作挣钱d.其它原因e.没退学

10. 您的孩子因为成绩不好而不愿意上学, 你会怎样做?

a.强扭的瓜不甜不想上了就退学吧b.逼他(她)继续上学直到毕业

c.分析成绩不好的原因找出解决的办法激励他(她)努力学习d.不知道怎样做

11. 谢谢您的参与, 请问您对本试卷感觉如何?

a.非常满意b.比较满意c.不满意d.很不满意

*您对于教育或者本问卷的建议(可选填):

农村教育调查报告篇九

教育是一个国家持续发展的关键。在中国这样一个发展中国家尤其应加大对教育的投入和投资。我国是农业大国, 农村人口占据8.8亿人, 相应的农村教育更应加强。为更好地了解农村教育现状, 我在假期通过走访和询问, 对广东地区的农村教育情况进行调查, 发现农村教育出现如教育经费不足和学校负债严重等问题。这些问题不仅影响农村孩子接受教育, 而且使农民对新知识的吸收及民主与法治的贯彻实行造成障碍。这不但是问题而且将是农村教育的危机。

一、乡村学校负债累累

由于农村学生的学费难收齐, 而教师的办公经费又不足, 很多农村学校只得向私人借款维持学校的正常运作。有的学校为达到“普九标准”向私人借贷修建设施, 等到新学年开始

就从学杂费中提取一部分支付债务。有些地方主管教育部门不顾农村的现状而要求一些小学、中学一定要达到“普九标准”，这无异是在让学校背负沉重的债务。更有些学校为应付上级的各种检查，花费巨额的招待费。导致农村教育的发展变得越来越艰难，有很多农村少年儿童无法得到公平的受教育机会，造成很多农村少年儿童“望学兴叹”，以致不得不离开学校。农村学校的负债累累将严重阻碍农村教育的发展。

二、杂费和书费让学生家长难以承受

三、师资力量严重不足，教师问题多多

盗拦路抢劫，这些做法直接损害了教师的利益。一方面当地专科师范毕业生回乡任教，但政府由于教师工资、住房、福利待遇等支大而无谓接收，另一方面没有经过正规师范教育的民办教师又由于能力有限而对学生的引导及培养造成阻碍。这就导致教育资源被浪费，而少年儿童接受知识的领域变得越来越狭窄。

四、资源分配不公平

在调查中，可以看到资源分配不公平的现象：各政府、电力、交通等机构拥有资源支配的权力，它们利用部门所掌握的权力最大限度地实现部门利益，或从财政分配计划中优先得到所需资金，他们的办公室及职工住房等都是最好的。而教育资源却少之又少，何况城市人口的教育需要被优先满足，农村人口得到的教育资源就非常有限，远远无法满足农村人口接受教育的需要。在一所农村中学中我看到一种现象：篮球场是黄泥地，足球场是一块荒田，实验室的仪器陈旧的难以利用。如此的设施怎么进行有效的教学呢？相反在城镇的小学，教学活动多种多样，体育设施和其它教学设备可以说是完善，如此的差距是为什么？是资源的分配不公平。教育资源分配不公平，使农村少年儿童处在教育资源非常短缺的环

境中，而无法接受良好的教育，这不仅严重阻碍农村少年的发展而且使农村青年就业更难。

五、改变教育问题的策略

农村教育调查报告篇十

摘要：百年大计，教育为本。教育是现代文明的基石。提高国民素质，增强综合国力，必须大力发展教育事业。农村教育影响广泛，关系农村经济和社会发展的全局。改革开放以来，我国城乡面貌发生了巨大而深刻的变化，这同教育特别是农村教育的发展密不可分。

三农问题，是我国社会主义现代化建设的重大问题，没有农村广大地区的现代化，也就不可能实现整个国家的现代化。在农村普及九年义务教育，关系到广大农村中小学健康成长的基础，关系到亿万农民素质的提高，关系到整个农业，农村的发展。

改革开放以来，我国实现了基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的历史性任务，应该说这是很了不起的成就。但是，义务教育尤其是农村义务教育还面临着很多的困难，农民义务教育的负担较重，城乡教育差距还有扩大的趋势，教育为农村经济、社会发展服务的能力亟待加强。为了解我省农村义务教育情况，就我省淮南市农村义务教育及存在的问题进行了调查，进行了为期一周的专题调研。调查结果显示，农村义务教育在相当一部分地区困难还比较多。

7月18日，我们调查组一行顺利到达下乡调查的村，淮南市架河二中校长带领我们参观了该中学。一栋破烂不堪的教学楼 and 几间瓦房互相对峙。这就是架河二中给我们此行留下的第一印象。据了解，在架河地区比这更破旧更贫困的学校还有很多。

我们假期实践的第一站——淮南市架河二中

在接下来的几天中，通过我们的走访调查以及在学校旁听当地小孩上课，我们看到的是：孩子们的眼睛里满怀着对知识的渴求和对未来的期盼。听到的是：“再穷不能穷教育，再苦不能苦孩子”。通过走访调查，我们发现当地教育存在的问题有很多，这些问题存在的同时，也决定了农村教育的发展。

通过对调查表的数据汇总，我们发现90%的学生对在校学习感兴趣。并有94%的学生认为学习英语很有必要，其中52%的人认为应该加大英语的学习力度。

农村学生普遍表现出了对学习的热情，但与之相对的，更多的人不满意农村义务教育的现状，认为目前农村教学质量差，不能因材施教，硬件设备不齐全，课程资源难以开发。

这样的教学条件导致老师上课仅仅只能照本宣科，拓宽不了教育视野、扩展不了教学内容、丰富不了课堂教学。

一方面由于农村老师的工资普遍比较低，因此一般大学毕业生都不愿意到农村去教书，所以农村中小学的教师整体素质比较低，但是同时人事制度和管理制度又严重制约着师资力量的调整。据了解，农村教师每个月工资才1000多元。另一方面主要的骨干教师大量流失，尽量往城里调，骨干教师的流失导致农村教育质量下降，使农村生源流失。在有些地方，农村生源流失问题已比较严重，一些比较优秀的学生或家庭比较富裕的学生，都流向了城区比较好的学校。在农村很多学校，没有体音美教师，老师往往是全才全职，什么课程都教，如此可想其教学质量。在优秀教师流失的同时，农村中小学因各方面条件相对较差，生活艰苦，比较难吸引高学历、高水平的教师去工作，师资队伍素质不高的问题也较突出。从学生家长的反映看，有86%的学生对学校的师资条件不满意，认为教师的责任心不强、敬业精神不够。反映的问题有：有

的教师教育时间缩水，往往让学生自学；有的教师不批作业由学生代批，个别甚至连考卷也不批，仅根据平时的印象来给分；有的教师体罚学生等。

政府出台的“一费制”受到了农民的爱戴，但是根据调查反映，农民仍然觉得教育费用是一个比较重的负担。“一费制”虽然使他们少缴了很多学费，但是现在的费用对年收入只有几千块的农民来说，仍然是难以支付的。除了开始教学费外，在学校期间还要交校服费、建校费等非议哦那个，他们用于子女教育的支出仍比较重。这对于贫苦农民来说，是一个很重的负担，因而，我得调查重有60%的家长觉得孩子上学的费用负担很重或者比较重，有7.4%的家长还反映不能按时足额缴纳学费。淮南泥河二中的政教主任向我们介绍到，每学期收取消费都很困难，往往需要几个星期的时间才能把学费收齐。有些学生家庭实在是过于困难的，她自己掏腰包也会垫付该生的学费。可这毕竟是杯水车薪。

农村教育调查报告篇十一

20xx年2月份，笔者春节从北京返回地处中原的老家。一路走下去，从京城到市里，再到县城到村庄，所到之处，聊起天来，人们都不由自主地会聊到教育，聊到孩子。上至七八十岁的退休老教师、老农民，下至正在面临着孩子上学问题的三十来岁的年轻父母。他们都会关心教育、关注教育。可以感受到，教育，在基层老百姓中，已经成为至关重要的民生问题。在数日的调查中，乡亲们围绕着自己的、孩子们的教育经历谈了很多，笔者发现，或多或少都和村小有关。笔者的村庄里有一所小学，因为地处中原，我们就称呼她为“xx小学”吧。不同年代的人谈起中村小学，就构成了xx小学的去、现在和未来。笔者就以中村小学为原点，勾勒调研的主要内容。

1947年一解放，村里就办起了小学，先是在地主家的宅院里，

后来又专门新修了学校，这就是中村小学。适龄的、超龄的孩子基本上都能够进学校门了。生于1950年代的村民，大多数都能够上完“初小”[1]，因为学校就在村里面，方便得很。但是，由于物质贫乏生活贫困、兄弟姐妹多负担重，学生们大多要完成繁重的劳动后，在听到上课铃时才跑着进学校。很少人能够读“高小”，因为高小在村外的乡镇，要带着粮食，又无法兼顾家里的劳动，所以家长也就不让上了。我父亲常常会说起，他作为家里的长男，没有能够读高小，早早地在生产队里劳动了。他很爱看书，晚上点着煤油灯看书，被爷爷看见了，就会被训斥“还点着灯，不费油吗？！快点儿灭了！”。虽然只是读了初小，父辈们基本上都能识文断字，很多人还保持了阅读、记事的习惯。同时，也让父辈有了强烈的供养儿女们读书的愿望，也为xx小学的兴盛提供了心理条件。

xx小学兴盛于1980—1990年代。1984年中村筹办了初中，兴建了新校区，小学和初中在一个校园里。我也是在那个时候入学读书的。新入职的老师多，从外面也调了老师来。老师们大多认真负责，至今我还记得年轻的班主任如何教我们保护眼睛，如何要求我们写日记。这一时期□xx适龄儿童都读完了小学，读到了初中。上学时节，学生们三三两两地从各条胡同走向学校；放学时节，学生们从大门口三五成群地又走向各条胡同，恰如村庄里新鲜的血液在不停地流动，使得村庄充满了生机。

上大学的人也越来越多：1961年中村出了第一个大学生，他考入了名牌大学——xx大学。此后在很长时间里他都是xx唯一的大学生。1980年代中村出过四个中专生。1990年代，我同村的同学中，三个读了中专，两个读了大学。在很长的时间里，我都以为，上小学就是要上自己村里的学校。

从教育史的角度看，六十年来，我家乡的教育经历了大发展之后，如今面临着城市化进程中发展的大问题。直观地呈现

为县城小学的超大班额，村庄小学的逐步衰落。孩子越来越少，老师没有精神去教，在现有的情况之下，学校也不可能再补充新的教师。记得梁鸿在《中国在xx》中写道“xx学校变成了“养猪场”。而我原本以为，中村作为一个有着五六百年历史的两千多人口的村庄，一个不仅有小学且有初中的学校，生源不会流失那么严重。几十年来，一年级新生都稳定在五十人左右。然而20xx-20xx年，连续两年招生都少于10人。孩子们大多数都去了县城上小学，xx小学的衰落状态，已经是每个关心着它的人不可否认的了。其结果，一方面是县市的大班额，小学生常常一个班超过百人，三个孩子一张桌，老师都要带着麦克上课。老师很多的精力放在维持课堂秩序上，孩子们时常有的孩子一个学期也没有机会回答一次问题。另一方面，是村庄小学的了无生气。

对于我所提出的“为什么要把孩子送到县城里去”的问题，家长们、乡亲们的答案大致可以分为三类：

首先是认为村里的教育水平太低，想让孩子到县里接受更好的教育。村里的教育水平太低，最主要的原因“还是师资问题”。一是觉得老师没有责任心，“不办事”，教得“不中”。xx小学现有8名老师，除了两名幼师毕业的老师外，其余6名都是本村的民办教师转正而来。家长们都非常清楚他们的背景，其中有的老师小学本就没有毕业的，只是因为关系进了民师队伍，然后又“暗箱”操作成了公办教师。几个家长反映说曾经多次找校长换老师，坚决不能让xx教。校长很挠头，说，我也没法儿叫他下岗。“没一点儿办法，就拉倒了（就算了），但凡有点儿办法，那就得给孩子找个好点儿的学校！”。除了对老师们本身的文化水平、教学水平不满意之外，乡亲们对一些老师的道德水平也颇有微词。广为流传的段子是“哥啊，咋又是你呀？！”这话据说出自派出所抓赌的警察。“哥”，就是学校的校长。校长、老师们经常打麻将、赌博，这让家长们很不放心。二是学校里的确开不齐课。学校根本就没有体育、音乐、美术、英语课教师。对于现在

想让孩子全面发展的父母而言，这也是选择让孩子去县城的重要原因。

其次是因为外出打工，父亲不在身边，妈妈、爷爷奶奶没有太多能力管教孩子，干脆就送到县城里，寄宿制的，省心。家长们认为把孩子交给寄宿制的学校，一切都有专人负责，孩子应该会更美好的。

再次，也有跟风的原因。别人家都把孩子送到外边儿读书了，你不去，“显得比别人矮半截”、“显得你没本事”！也害怕将来孩子埋怨自己，不给创造好的教育条件。所以，也有一些家长，尽管很犹豫，不愿意让孩子那么小就离开自己，也担心“一个班里那么多人孩子学不好”，但还是托人找关系，花钱把孩子送进去。

综上所述，把孩子送到县城上学，并不是家长们积极的自主选择，而是无可奈何的选择。并不是去留皆优，优中选最优的选择，而是去留皆忧，忧中选少忧的选择。把孩子送到县城后也是忧心忡忡，他们也朴素地意识到，一个班里“百十号人”，“老师哪儿顾得过来”！有些孩子的作业，老师是根本就没有批改过的。诚如家长们所言，“如果自己村的小学能够教得好，谁愿意把孩子独自丢在县城里呢”？“再怎么着，在家吃得也会比学校好！”然而，如今，他们越来越多地家庭分离：男人们独自在大城市里打工，孩子们独自在县城里上学，女人、老人们独自留在村子里守着土地、带着更小的孩子。

在教育部实施一系列义务教育均衡化政策之后，村小的硬件条件和县城小学的条件在逐步缩小。然而，作为教育之魂的师资间的差距却是越来越大。城市化的进程为优秀师资提供了更多的向上流动的机会，而向下流动的数量却越来越少。据东北师范大学农村教育研究所课题组《中国农村教育发展报告2013—20xx》的调查显示，农村教师队伍中有51.2%的人被初次配置到乡村学校，但在二次配置中有xx%的教师

调进了县城。有xx□7%的农村教师“想要离开”现在的岗位。在县域教师流动中，有xx□3%为“向上流动”□xx□2%为“平行流动”，只有x□5%为“向下流动”，而且流动者多为年轻教师、高职称教师和优秀教师。

在回乡的路上，遇到不少做老师的老同学，他们都觉得教师工资太低了！我初中时的老同学中师毕业后，夫妇二人都在一所村小教书。好在20xx年她丈夫通过考试，到了县里新成立的小学，又买了学校的集资房，“生活这才好了些”。她告诉女儿说，“你就是拉棍要饭，也不能再当老师！”。这让我特别地吃惊！记得1993年，我们中学习最好的人就是要上中师的。有许多人，复读数年，就是为了考中师。而今，许多人却为教师身份叫苦不迭了。我细细追问，老师们说，这也和学校领导有关，一些校领导歪风邪气，老师下功夫教，不如给他送礼、搞好关系重要。这表现在职称晋升、职务升迁、绩效工资方面特别明显。在生活清贫之外，精神苦闷也是一个重要方面。“校长整天说，不出事就行，别的就不用管了”。“我所能做的一大好事就是，把那些愿意学习、学习不错的学生，想办法弄到县城里的学校。”我的老同学如是说。她自己也一直在寻找机会离开村小，一如当年要努力考上中师。

那么，村小的衰落是不可避免的吗？能不能让“自己村的学校”活起来，焕发出活力来呢？我和乡亲们就此问题展开了讨论。

能否有好的师资是农村教育能否活起来的关键。但怎么样让“自己村的学校”活起来呢？乡亲们认同老师们的工资的确不高：“老师们的工资，两千多块钱，的确不算高”。但是，他们又认为，和老师们的付出相比，两千块钱也不算低，“再说他们还都有地”。乡亲们认为，村小里的老师，也得分两部分来看，一部分是那种中师、大学等“正牌”学校毕业的老师，村里也没有地的，教得好的。这部分老师应该大

幅度地提高工资和待遇。另一部分各种转正的老师。他们有地，每月还有两千多块钱，村庄里的生活成本也低，他们是生活得很好的，也没有什么压力，经常打麻将。这部分老师，就应该清退。我认为，不能一概而论，这部分老师中，也会有很有责任心、教育教学水平高的老师。他们认为，这部分老师，也应该归到第一部分老师里面。如此反复，讨论的结果，不再以是否有承包田为标准，也不以学历、出身为标准，而是以是否胜任教师工作、品德行为是否符合师德为标准。

所以，想要调动老师的积极性，想要提高教师队伍的水平，大家认为，还是要整体规划教师队伍。首先得清退不合格的老师，特别是那些品德、修养根本就不适合做老师的人，给些钱也好，就是不能让他们再教了。然后，培训现有的师资，同时，招聘新的教师。现在这么多大学生找不到工作，不愁没老师。要用高工资招聘新的、好的老师。他们甚至说，就是大家再集资出钱也可以，只要能有好老师。

强化农村师资培训，对教师基本教育理念的重新启蒙，是提高农村教育水平的当务之急。重整教师队伍，自然是根本之策，但事关历史，又涉及一些人的切身利益问题，绝不是教育一家能够决定，也不是短时期可以解决的。恐怕真的要靠历史自身来消化。因此，加强师资队伍的管理、培训，对教师进行有效的教育理念启蒙，就成为挽救农村教育的当务之急。不仅一些老师的教育理念陈旧，而且，模糊不清的观念在老师们中盛行，亟需澄清。

在我回乡调研的日子里，时常听到乡亲们抱怨说现在的老师都不怎么管学生。学孬学好都是学生自己的事儿，老师没啥责任心。我觉得这在乡村已经成为一个较为普遍的现象，并把它和现行义务教育体制连结起来思考，我认为这是源于在传统的升学压力消失的情况下，老师们没有积极性。但在和家长的一次偶然聊天中，我意识到除了制度方面的原因外，还有教育理念的问题。

她问我：“现在他们[2]都说，教育部有文件，不叫管学生，愿意学就学，不愿意学拉倒！有这一条冇？他们说这个都上了教育法了！”我吃了一惊！她继续说，贺老师没法了，既不叫打，又不叫站，看见调皮捣蛋的学生怎么办呢？就让学生蹲在那儿，蹲得时间长了，脚都麻了。就让他去坐一会儿，脚不麻了就再去蹲着。她说，教育部不应该规定得这么死，还不如给学生点儿压力了，这样学生能学好些，老师还能有点儿责任心。

要求老师具有相应的教育教学能力。很多事物，包括教育，往往在过渡时期会更糟糕，以前的传统在消失，被禁止，而新的观念、规则又处在旧传统的解读、消极的抗拒之中。村小的教育，就处在这样的境况之中。因此，亟需对农村教师进行教育理念、教育法的启蒙，结合传统上的习惯做法和现在的理念、要求，有针对性地正本清源，提高教师们的认识，增强教师的责任感，提高村小的吸引力。

此外，做好农村学校校长的选拔任用、培训、管理是重要抓手。“兵熊熊一个，将熊熊一窝”，中小学校的校长负责制，决定了校长的在学校发展上举足轻重的作用。校长的品行、水平，对教师队伍的影响怎么强调都不为过。20xx年教育部所实施的针对农村校长的国培计划，值得期待！培训如有实效，功德无量！但想要有实效，恐怕需要下大功夫！

农村教育调查报告篇十二

教育是民族振兴的基石，是世界各个国家共同关注的话题，也是不同历史阶段的共同话题之一，在现代文明社会和知识经济的语境中，教育更成为了决定一个国家、一个民族得以繁荣昌盛、立足于世界之林的根本保证。而农村教育作为建设新农村的奠基性工程，肩负着科教兴农、提高农村人口整体文化素质、培养新型农民、缩小社会差距、构建和谐新农村的历史使命。如何让在建设社会主义新农村的视野中，在城市化进程日益加快的大背景下来重新审视农村教育，认识

农村教育，发展农村教育，以充分发挥其在建设社会主义新农村中的基础性和先导性作用，是当前中的一个重大课题。因此，我利用暑假的时间对农村进行社会实践，了解目前农村教育现状。

调查时间：20**年8月23日至25日

地点：广西省梧州市苍梧县六堡镇不倚村

二、调研经过及内容

广西省梧州市苍梧县六堡镇不倚小学位于六堡镇西北部，距离镇中心15公里，占地面积2500平方米，创建于1934年，建国后该为现名。学校建筑面积908平方米，内设有图书馆、阅览室、远教室等，各室配备均达三级标准。学校现有学生169名，开设了7个教学班，全校教师9人。学校依山傍水，环境优美，是一所集花园、学园于一体的村级小学。虽然不倚小学现在各种的条件都有了很大的改善，但是在调查中还是发现存在着几个问题：

（1）学校规模小，硬件设施落后

尽管目前不倚小学在教学楼和设施配置上比以前有了很大的改善，但是，与城市小学相比差距仍然很大。由于农村教育经费是很有限的，在很多大的方面的很多需求都无法得到满足，现在小学还没有微机室、多媒体教师，有的一台电脑还是人捐献的，基本都是老师有时候用一下，学生基本没有接触到有关电脑方面的知识，图书馆的书籍数量少且陈旧，体育器材也很贫乏，学校的篮球场很是泥地，下过雨之后要天晴几天才能用，而且很多设施仅仅是摆设，坏了也经常是由于缺乏资金维修或者是去买新的。

（2）农村教师队伍问题突出

随着农村经济发展，我国农村师资队伍的建设潜在的问题也越来越突出的表现出来。从这次的调查中得知，现在不倚小学的教师队伍存在着几个问题：

第一、虽然最近几年教师的工资有了很大的提升，但是不倚小学的教师工资待遇还是比较偏低，一般说来，农村高级教师每个月工资才1000多元，一般的老师只有600多元，民办的代课老师只有200多元，有些教了30多年的民办老师只有500多元。社会经济地位不高。

第二、教师的继续教育质量有待提高。现在不倚小学的很多教师的学历都是中专的水平，但是现在随着教育改革的推进，中师已不多，师专正在减少，演变为师院，综合性大学也纷纷加入教师教育的行列，一个开放性的教师教育体制正在形成。由于现在小学的学历水平比较低，很难跟得上现在的教育观念，所以，最好的办法就是提高教师的继续教育的质量。

第三、教师的业务水平不高，工作负担重。在不倚小学中，年龄偏大的教师较多，这些教师的经验丰富，但教育方式落后，教学质量存在很大问题。由于农村信息相对闭塞，与外界的交往不多，造成小学教师的教育观念滞后，教育教学能力不强。很多教师依然是用“一支粉笔+一张嘴+一本书”的传统方法来完成教学，而学生的“学法”仍是“听、写、读、背、考”的五个阶段形式。这种原始的教学方式，不但不能适应当代教学的需要，而且加重了师生负担，消耗了他们大量的时间和精力，取得的却是事倍功半的教学效果。同时，村里的家长为生活所迫纷纷外出打工，使农村家庭教育的缺位现象严重。把本应由家庭、家长承担的教育责任全部推给了教师和学校，要求教师在学习上、生活上给予这些学生更多关心和照顾，这无疑加重了教师的负担。

(3) 素质教育难以实行，课程改革举步维艰

农村教育，一直笼罩在应试教育的阴影里。受大的环境制约

和影响，教师们都把学生考高分作为自己的唯一目标，学校也用学生的成绩作为衡量教师教学水平的唯一依据。音乐体育美术英语等课程虽然开设，但实则难以得到保证，学生的身心难以得到全面的发展，知识面狭窄，观念滞后。

（4）读书无用论回潮导致辍学率反弹

虽然我国宣布在20**年全面普及九年义务教育。但是，通过这次的调查，我知道了学生失学的现象还是常有发生，学生辍学的主要原因是家庭贫困，少部分是家长不重视教育，特别在打工浪潮涌动的今天学生辍学打工的现象较多。另一方面，受市场经济的影响，在大学生就业整体不乐观的大背景下，那些背负着很大债务学习的农村孩子，一旦毕业无法就业，相对而言对于他们较高的教育风险投资就得不到回报，而农村义务教育才出口又被堵死或者不畅，即升入高级学校的出口有限和职业教育极不发达，导致了知识在农村基本没有什么用处，使得农村“读书无用论”重新回潮，尤其是那些家庭比较困难而成绩又不好的孩子，受家庭财力的制约，对教育的需求也很微弱，很多人小学都没有毕业。在调查中，当提到孩子应该多读书考大学学文化时，有的村民说：“读书有什么用，花钱又多，将来也不分配工作，还不如在家种地放牛，或者出去打工，早点赚钱呢。”这是大部分村民思想的突出表现，村民之所以有这种思想，很大程度上是受传统思想的影响。认为读书无用，同时他们对现代的就业制度也不了解，认为大学不包分配工作，上大学没有用，现在社会竞争激烈，即使几年大学后仍旧找不到工作。怀有这种思想的村民在教育子女时，就会灌输这种思想于那些不懂事的孩子头脑之中，使那些孩子对读书失去兴趣，读完小学或者中学之后就辍学回家了。也有很多村民是非常看重读书的，希望子女成才，能出人头地。他们教育子女要好好学习。可由于农村经济条件有限，他们的收入低，让很多村民深感供养一个初中生就有一定的困难，并且现在的家庭不止只有一个孩子，所以造成了许多的村民无力供养，导致了一些孩子不得不辍学。供一个初中生就感到吃力了，更何况供一个大

学生呢！农村的经济条件使许多孩子无法圆了他们的大学梦。改变农村的经济现状尚有一定困难，但读书费用是否能降低到农民的平均经济水平所能承担的范围之内，这是一个尚待解决的问题。

三、发展农村教育，改善农村教育现状

发展农村教育，办好农村学校，是直接关系到广大农民切身利益；提高劳动者素质、促进传统农业向现代农业转变，是从根本上解决农业、农村和农民问题的关键所在；是加强农村精神文明建设，提高农民思想道德水平，促进农村经济社会协调发展的一项重大举措。因此，只有采取措施彻底改变农村孩子接受条件最差的学校教育的现状，加强和牢固基础教育链条上的薄弱环节，使农村教学走出困境，为农村基础教育的发展打下扎实的基础，推动农村教育的发展。

(1) 改善农村办学条件

教育与经济密不可分，贫困地区的经济得不到发展，教育也不可能得到发展。解决问题的关键在于想方设法突破教育经费极度短缺这个教育瓶颈，改善农村教学的教育条件、物质条件，必需以政府投入为主，多渠道筹措教育经费，并且政策尽可能向农村地区倾斜，向薄弱、偏远的农村中小学地区倾斜。没有相应的教育条件、教学仪器、图书资料乃至校舍，提高教学质量只能是一句空话。中央及省级财政可依据各乡村学校的学生数将乡村教育的经费的经费定额、定时、定量地通过银行划拨给乡的九年一贯制的乡村学校，这样可避免教育经费在多个中间环节的截留现象，又可保证乡村教育经费的稳定性、均等性、可靠性。同时，要注重改造农村学校的危房，购置必需的教育仪器设备和图书资料，使村办小学的办学条件、管理水平、教育教学质量有明显的提高。

(2) 提高教师队伍的整体素质

教师队伍的整体素质，决定了一个国家教育质量的高低，建立一支高质量的教师队伍是我国课程改革顺利进行和实施的当务之急。

第一、保障和提高农村教师待遇。这是稳定农村教师队伍的关键。提高乡村教师的地位和待遇，保证村小学师资队伍稳定和扩冲。各级政府要认真贯彻知识分子的政策，想方设法改善农村教师的工资条件和生活待遇。加强对教师的年度考核和聘期考核，逐步实行教师聘任制、岗位责任制，结构工资制，实现多劳多得，优劳优酬的目标，优化教师资源配置。

第二、提高教师继续教育的质量。充分发挥进修学校和培训基地的短期集中培训引导功能，完善教师知识结构，促进教师专业知识的发展。通过学习和培训，掌握现代化教学手段，在知识的广度和深度上不断有所完善，从而提高教师的整体素质。

第三、教师要不断提高自身的教学技能和教育责任感，根据学生的不同特点和素质教育的要求，不断改进教学方法。采用启发式教学，发展农村孩子良好的思维品质和创造能力，以适应现代社会对人才的需要。由于所处生活环境和学校条件的限制，农村的孩子更需要教师的关心、激励和帮助。尽可能对每个学生，尤其是打工子女的基本情况进行了解，多关注其学习完成和变化情况，多与他们谈话和交流，及时了解他们在学习中存在的问题与困难。对他们的教育应以鼓励为主，使老师的鼓励变为孩子学习的监督和动力。

(3) 更新教育观念，开展形式多样的素质教育活动

素质教育是一种突出生存能力和生活能力的教育。可以使学生认识到具有真才实学、一技之长的重要意义，要求课堂教学更多地联系生活实际和生产实践，并自发地抵触以考试为中心和片面追求升学率的教学方式。保证音乐美术体育等课程的课时，重视课外活动的开展，拓宽学生的视野，培养学

生的动手实践能力和创新思维。同时，也要注重提高农村教育管理者的素质教育管理水平。

四、收获和感悟

这次的社会实践使我受益匪浅，看到了农村教育发展欣欣向荣的大好局面，同时，也了解到了农村教育的现状。农村义务教育是我国教育工作的重点，而农村的教育更是重中之重。重视农村小学教育，改善农村教育现状，是农村义务教育能否顺利发展的重要基础，只有加强农村教育的力度，才能逐步提高农村教育的质量。“路漫漫其修远兮”，农村教育需要国家和政府更高的重视和不断的探索。

这次实践也让我充分认识到，社会实践促进了大学生的全面发展。通过社会实践活动，我们从与人民群众的广泛接触、了解、交流中受到真切的感染和体验，从无数活生生的典型事例中受到深刻的启发和教育，使思想得到升华，社会责任感增强。在社会实践中，也使我的人生观、价值观得到进一步的强化，提高了认识能力、适应能力和创造能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

农村教育调查报告篇十三

近日，我们广东二师太平三下乡服务队走访了梅州市丰顺县丰良镇太平村，通过家访的形式与学生家长和学生进行深入交流，对农村教育情况有了进一步的了解。

一、农村家庭教育现状与存在的问题

一 师资力量薄弱

教育，是人类有目的地培养人的一种社会活动，是传承文化、传递生产与社会生活经验的一种途径，这一过程离不开教师这一主体的言传身教。但在农村地区，师资力量薄弱的问题较为突出，这主要体现在教师素质方面。在太平村的家访过程中，我们队伍分成了五个小组，每组家访四至五个学生家庭，从家长和学生的反馈来看，农村学生普遍都有偏科情况，而且所有的学生三科成绩中都是英语较差。我们了解到在太平小学现有的英语老师中，受过高等教育的人几乎没有，而且他们大多都是年纪比较大的本地人。这样一个情况，让我们感到忧心。如果老师没有过硬的专业知识，就很难带给同学们学习的兴趣、正确的学习方法以及内容，而农村小孩的自学能力较弱，特别是英语这种比较陌生的学科，更需要人的指引帮助。从调研情况来看，这里的老师带给他们的帮助比较局限。

二 家长文化程度有限

农村学生的家庭作业遇到困难怎么办?这是我们一直很好奇的问题，家访给了我们一个并不满意但也无可奈何的一个答案。绝大部分的学生家庭作业遇到不会的问题，只能空着，上进好学的学生可能会隔天把作业带到学校请教老师，但如果自觉性不够的孩子，问题可能就被忽略搁置了。为什么不问家长呢?有两个原因，一是大部分家长可能平时都不在子女身边，而在身边的也比较忙碌，没有时间去辅导孩子的学习。还有

一部分原因则是，家长自身没有受过很多教育，在辅导孩子学习这一方面感到力不从心。

农村家长文化程度不高，对家庭教育缺乏足够的认识，缺少必要的家庭教育知识，致使家庭教育水平不高，也造成孩子不信任，在农村孩子具有辨别是非能力时与家长顶撞，叛逆现象严重，越是如此，越造成了家长认为是“大逆不道”、没大没小；这也使得了农村的家庭教育出现恶性循环。调查结果表明，农村家庭物质条件优劣与家庭教育水平关系不大，农村家长文化素质却与家庭教育水平关系较大，家长文化素质高的家庭教育水平亦高。另外，多数学生家长所从事的职业都是重体力劳动，没有规律性，工作不够稳定，工作时间没有规律，生活压力大，缺少对孩子进行教育的时间。

三家庭教育方式缺乏科学性

在三下乡过程中，我们队员都有一个很深的体会，就是农村的孩子性格都比较内敛，不太会表达自己的情感，很少主动与人交流。这种害羞内向的性格和他们的成长环境是分不开的。

当前仍有少部分农村家长信奉“棍棒下出孝子”的教育方法，以伤其自尊作为惩戒手段，教育方法极其简单和粗暴，缺乏正面教育。多数农村家庭缺少真正的平等和民主，家长很少给孩子诉说的机会，很少把自己作为孩子的诉说对象，只是把孩子作为聆听的对象和训斥的对象。结果不少的农村孩子在成长过程缺少个性，相反却多了许多的“特性”。

家长与孩子沟通意识不强，沟通能力不够，极少数的家长会降低自己的高度与孩子平等交流，结果导致父母与孩子之间缺少相互信赖，而是代沟愈来愈深。此外，当前农村仍有不少家长身上存在着“封建家长作风”，要求孩子无条件服从家长，哪怕家是错的，也不容许孩子反抗，否则会视为“大逆不道”。

奖励与惩罚是农村父母常用的教育手段，但不少家长在孩子成功时却不兑现自己的奖励诺言，此举令父母信誉降低，在以后的教育中变得苍白无力。在家庭教育中，当家长做错时也少有几个家长会主动向孩子承认错误，家长总是对的，孩子总是错的。

二、改善农村教育现状的对策

一加强师资队伍建设

纵观教育自身发展的历史和规律，要想实现教育的可持续发展，必须在内涵发展上下功夫，而内涵发展首要的问题就是要高度重视师资队伍建设，必须建立一支高素质的教师队伍。没有高素质的教师，就谈不上教育向深层次发展，也谈不上培养高素质的祖国建设者和接班人，更谈不上全民素质和综合国力的提高。因此，要把教师队伍建设摆在进一步促进教育可持续发展的重中之重位置，加强师资队伍建设，可以从以下三个方面着手：

1、重视师德建设，提高教师道德素质

教师的职业特点决定了教师必须具备更高的素质，而师德是教师最重要的素质，是教师之灵魂。师德决定了教师对学生的热爱和对事业的忠诚，决定了教师执着的追求和人格的高尚。教师的理想信念、道德情操、人格魅力直接影响着学生的思想素质、道德品质和道德行为习惯的养成。高尚而富有魅力的师德就是一部活的教科书，就是一股强大的精神力量，对学生的影响是耳濡目染的、潜移默化的、受益终生的。

2、抓好业务建设，提高教师业务素质

我们的生活已步入信息化的时代，科学技术的发展日新月异，知识经济社会已初见端倪，在这种情况下，教师要教好学生，必须精通所任学科的大量专业知识，还必须具有广泛的文化

修养。有了“一桶水”，还需要不断更新补充，才能源源不断地提供给学生的“一杯水”，总之，教师需要不断进行知识更新，才能适应时代发展的要求。

二树立正确的家庭教育观念

帮助农村家长更新家庭教育观念，树立正确的家庭教育观念，认识家庭教育的重要性。家庭教育是学校教育和社会教育的基础，一个孩子只有良好的家庭教育才会有良好的学校教育。教育绝不仅仅是学校和老师的事，教育首先是家长的事，然后才是学校和老师的事。明确“养”与“育”的关系，如果孩子“养”不好则是废品，但如果孩子“育”不好则可能是危险品。金钱能养活孩子，却不能教育孩子。明确德育与智育的关系，学习成绩固然重要，但做人更重要，教育孩子先成人，后成才；先做人，后做事。注意培养孩子的兴趣与爱好，重视非智力因素地开发。转变“封建家长作风”观念，能平等地与孩子进行交流，善于观察孩子，了解孩子，掌握孩子的心理动态，注重培养孩子具有积极向上的健康心态。

三掌握正确的家庭教育方法

学习并掌握家庭教育的方法，学会尊重、理解孩子，并能运用正确的方法教育孩子，使得自己的孩子能够向着良好的方向发展。高尔基也说：“爱孩子，这是母鸡也会的事。可是，要善于教育他们，这就是国家的一桩大事了，这需要有才能和渊博的生活知识。”邓小平说过，“教育者必须先受教育”，家长学校要教会孩子的家长学会做优秀的家长，通过听家庭教育讲座，看家庭教育有关报刊，自学和掌握心理学、教育学、卫生学等教育孩子的知识、技能，掌握家庭教育的规律和方法。民主、和谐、平等是家庭教育常用的方法，家庭暴力不是教育。指责与训斥也不是好的教育，教育要耐心、细致，要动之以情，晓之以理。家庭教育中的物质奖励法也不完全等同于经济社会中的物质奖励法。家长在教育过程中还需不断总结教养子女的经验，改进家庭教育。

四提升家长个人修养

家长是孩子的第一任老师，家长优良的举止言行是对孩子最好的潜移默化的教育。提升家长的个人修养显得尤为重要，“其身正，不令则行，其身不正，虽令不从”。生活在说脏话的环境中，孩子会学会说脏话，生活在指责的环境中，则这个孩子也学会了指责，上行下效极为明显。所以说家长应随时检点自己的言行，以身作则，有意识地在学习、道德行为、锻炼身体等方面，给孩子作出良好的榜样，言教身教一致，才可能教育好孩子。农村家长的素质越来越高，进而农村人口的整体素质越来越高，农村社会教育氛围越来越好，学校教育越来越来好，整体农村也随之越来越好。

五加强学生教育，反作用于家庭教育

在学校教育中，加强对学生的思想教育，教会学生学会与家长沟通，善于给家长提出合理化建议，引起家长对家庭教育的重视。通过学生反作用于家长，使家长对家庭教育常抓不懈，形成习惯。开展系列利于家庭教育的活动。如亲子活动，增进父辈与子辈的交流与合作，双向理解与沟通；父与子信函往来活动，增时父辈与子辈心理沟通与自省；父与子合作考试、父与子换位辩论等等。

经过这次调研活动，我们大学生对农村教育现状有了进一步的了解，我们也希望社会各界要关心农村的教育现状，为农村孩子健康成长创造良好的环境。媒体应加强宣传，增强社会的关注程度，调动全社会的积极性，给予农村教育更多的关心与支持，为孩子的和谐、健康发展搭建一个良好的平台。

同时，教育是慢的艺术，教育工作者要有耐心，慢慢去发掘每一个孩子的闪光点。农村的孩子性格相对内向，因此他们更需要被关注，被关爱。十天的支教只是这些学生漫漫人生中极小的插曲，他们的未来，教育的明天，仍然需要更多人持之以恒地付出心血和努力。