

最新生物的变异现象教学反思(精选8篇)

诚信是一个社会的软实力，能够推动社会进步和民族团结。诚信对企业的重要性是什么？诚信是企业发展的基石，能够赢得顾客的信任和支持。以下是一些关于诚信的调研报告，希望能够给大家提供一些实证和数据支持。

生物的变异现象教学反思篇一

在这节课的执教中，基本上体现了自己备课时的一些想法，学生在自己的认知水平和接受程度内对“变异”这一生物现象有了一些初步的认识，同时学生的观察、推测、收集证据等能力也有了不同程度的提高。

在教学中，首先采用通过出示同学父母的照片，让学生猜猜这是我们哪位同学的父母，让学生一下子兴奋起来。与此同时也回顾了我们的身体特征会遗传。同时也引出了一些典型的特征，如：“有耳垂和无耳垂”等。“好的开始是成功的一半”，本课开课部分的设计不仅能瞬间激发学生的兴趣而且又解决了“对典型特征的认识”。

生物的变异现象教学反思篇二

在这节课的执教中，基本上体现了自己备课时的一些想法，学生在自己的认知水平和接受程度内对“变异”这一生物现象有了一些初步的认识，同时学生的观察、推测、收集证据等能力也有了不同程度的提高。

在教学中，首先采用通过出示同学父母的照片，让学生猜猜这是我们哪位同学的父母，让学生一下子兴奋起来。与此同时也回顾了我们的身体特征会遗传。同时也引出了一些典型的特征，如：“有耳垂和无耳垂”等。“好的开始是成功的一半”，本课开课部分的设计不仅能瞬间激发学生的兴趣而

且又解决了“对典型特征的认识”。

生物的变异现象教学反思篇三

《生物的遗传现象》是苏教版科学教材六年级下册第二单元的第二节内容，通过本课的教学，让学生认识到生物具有变异现象等知识点。下面谈一谈上完这节课的感受。

一、创设情境，导入新课

通过找一找（根据英国双胞胎全家照找出哪两个是双胞胎）环节，引导学生认识生物具有变异现象，我们可以根据生物的变异现象来初步探寻孩子与父母的不同之处。

二、通过大量资料来进一步认识

变异现象不仅是人类特有的，植物和动物都是有变异现象的。植物：以三叶草的变异（四叶草或者五叶草）、豌豆、玉米、牡丹、郁金香等植物为例，说明植物的变异现象；动物：以俗语“一猪生九仔，连母十个样”、金鱼、猫等为例，说明动物具有变异现象。

三、拓展迁移，学会应用

简介“龙生九子”的例子，拓宽学生的知识面。

四、缺陷与不足

本节课内容比较多，时间上有点紧，课堂上教师要关注学生的同时，还要让这节课具有趣味性。

生物的变异现象教学反思篇四

《生物的遗传现象》是苏教版科学教材六年级下册第二单元

的第二节内容，通过本课的教学，让学生认识到生物具有变异现象等知识点。下面谈一谈上完这节课的感受。

一、创设情境，导入新课

通过找一找（根据英国双胞胎全家照找出哪两个是双胞胎）环节，引导学生认识生物具有变异现象，我们可以根据生物的变异现象来初步探寻孩子与父母的不同之处。

二、通过大量资料来进一步认识

变异现象不仅是人类特有的，植物和动物都是有变异现象的。植物：以三叶草的变异（四叶草或者五叶草）、豌豆、玉米、牡丹、郁金香等植物为例，说明植物的变异现象；动物：以俗语“一猪生九仔，连母十个样”、金鱼、猫等为例，说明动物具有变异现象。

三、拓展迁移，学会应用

简介“龙生九子”的例子，拓宽学生的知识面。

四、缺陷与不足

本节课内容比较多，时间上有点紧，课堂上教师要关注学生的同时，还要让这节课具有趣味性。

生物的变异现象教学反思篇五

在这节课的执教中，基本上体现了自己备课时的一些想法，学生在自己的认知水平和接受程度内对“变异”这一生物现象有了一些初步的认识，同时学生的观察、推测、收集证据等能力也有了不同程度的提高。

在教学中，首先采用通过出示同学父母的照片，让学生猜猜

这是我们哪位同学的父母，让学生一下子兴奋起来。与此同时也回顾了我们的身体特征会遗传。同时也引出了一些典型的特征，如：“有耳垂和无耳垂”等。“好的开始是成功的一半”，本课开课部分的设计不仅能瞬间激发学生的兴趣而且又解决了“对典型特征的认识”。

生物的变异现象教学反思篇六

《生物的变异现象》是苏教版小学科学六年级下册二单元中的第二课。本课是根据《课程标准》中“知道变异也是生物的基本特征之一，生物与它们的父代及同代之间有许多不同”来展开的，但是对于“变异”这个概念，学生的背景知识非常之少，需要更多的感性知识和基础知识。作为一节概念教学课，其中包含不少的名词、术语，如何就小学生的认知水平、接受程度，尽可能地做到科学和准确？如何在学生理解科学概念同时又可以提高学生的能力，提高科学素养？在进行教学设计时，我主要围绕着以下几个关系处理本课的教学。

1. 知识与能力

科学知识和科学能力同等重要，没有主次之分，它们同样都是构成个人科学素养的基本组成成分。科学知识构成了科学的基本信息内容。科学能力是从事科学研究的基本能力。科学知识是科学能力的载体，科学能力是获得科学知识的一种有效“工具”。我们很难想象一个头脑空白的人能够解决一些复杂的科学问题。反之，学生在建构科学知识的过程中，通过猜想、预测、实验等技能达到对新知识更深刻的理解与运用。所以在教学中我设计了“推测植物是否也存在变异现象后让学生用看一看、摸一摸、闻一闻、尝一尝等方法对多个苹果进行观察，从而为自己的观点寻找证据”这个环节，就是要让学生在获取知识的同时培养学生的推测能力和收集证据的能力，同时也让学生获得了“植物也存在变异现象”这个结论性的知识。

2. 探究与传授的时机

小学科学教学以探究为主，但是在概念教学中也应该充分发挥传授的作用。探究教学能够亲历科学发现的过程，能够训练学生的思维，能够培养学生的创造性思维和独立解决科学问题的能力。传授式教学能够在有限的时间内传递大量的知识信息。教师在一些知识方面给学生一定的学习支架时，教师就应该进行一些传授。在“生物的变异现象”这一概念中“同一物种”、“子代与父代”等术语大部分学生对于它是陌生的，所以在教学的起始我就把它拿出来做以解释，消除学生在理解概念中的障碍。当然，我的设计是先通过让学生举例说明什么是同一物种来了解了学生的前概念后，如果发现学生确实有异议后才开始解释的。这样做既了解了学生的前概念又可以扫除概念理解中的障碍，一举两得。而在归纳“变异”概念环节，我首先让学生通过多种渠道获得事实信息，有了较多事实信息后，我就引用“探究—研讨”教学法，科学处理各种信息：“通过以上的比较和对数据的分析，你发现了什么现象？”从而积极引导学生自主进行分析、讨论，学生通过将数据规律与实际的遗传现象相结合，“水到渠成”的形成“变异”具体概念。

在设计本课其它的教学环节时，我也是始终围绕着处理以上几种关系为主线进行的。其目的就是要在学生理解科学概念同时又可以提高学生的能力，提高科学素养。

生物的变异现象教学反思篇七

这节课的执教中，基本上体现了自己备课时的一些想法，学生在自己的认知水平和接受程度内对“变异”这一生物现象有了一些初步的认识，同时学生的观察、推测、收集证据等能力也有了不同程度的提高。这是得益于对兰本达教授的“探究—研讨”教学法的学习，在它的核心思想“帮助学生在大量事实信息的基础上发现具体概念、形成科学概念”引领下，课堂上我尝试使用了“创设情境，激发兴趣——组织

探究，获取事实信息——研讨综合，概括具体概念分析总结，形成科学概念实践运用，深化科学概念”五个教学环节进行了本课的概念教学。

(一)创设情境，激发兴趣

在教学中，我首先采用通过出示自己的照片（其实是我妈妈年轻时的照片），让学生一下子兴奋起来并明确“之所以知道这不是老师的照片就是因为老师与妈妈有不同的特征”。从而引出了一些典型的特征，如：“有耳垂和无耳垂”等。“好的开始是成功的一半”，本课开课部分的设计不仅能瞬间激发学生的兴趣而且又解决了“对典型特征的认识”。

(二)组织探究，获取事实信

“探究-研讨”教学法认为：概念是思维的基本要素，但概念来自学生的感性认识。只有让学生充分接触客观事物，获得大量事实信息，才能增加学生的感性认识，信服地概括出具体概念。所以在教学中，我采用先让学生统计班级同学的特征差异，比较自己与父母的差异，寻找双胞胎之间的差异等；继而再让学生通过观察苹果实物以及其它动、植物图片。在这个探究过程中，我有意识培养学生边观察操作边思考的良好习惯，让学生通过活动，自主获取以上的感性的事实信息，凸显学生探究学习的主体地位。

(三)研讨综合，概括具体概念

当学生在一定的探究活动中获得了足够的感性事实信息后，我就在相应的环节穿插引导学生“通过以上的比较和对数据的分析，你发现了什么现象？”，“从刚才的活动中，你又发现了什么？”从而使学生通过自己的观察、大量事实信息的交流、碰撞，让学生信服地概括出：人与人具有不同的特征，植物同一物种之间具有不同的特征，动物也是如此这样一个具体的`概念。

(四) 分析总结，形成科学概念

的特征，这个现象叫做变异”“生物的变异现象是一种普遍的现象，而且它也是生命的共同特征之一”。这个环节是非常必要的，正如兰本达教授所说：所有概念的建立，都要在浩瀚的事实中探求意义，探寻一个概括的体系，把一个问题所有可能的特征都包括进去。

(五) 实践运用，深化科学概念

学习科学的目的之一，是让学生能在生活中进行应用，并在应用中重新研究科学。在本课的最后，我让学生“用学习的遗传和变异知识解释：为什么自然界既有固定种类的生物又如此丰富多彩，有各种各样的生物？”使学生既巩固理解了课堂所学，又将科学探究引伸到课外。

教学始终是一种不完美的艺术，课前我虽然做了很多准备，但是本课依然存在很多的遗憾。这些遗憾将成为我以后教学中努力的方向：首先，我在备课中应该“备语言”，加强语言表达的训练，教师语言表达会直接影响到课堂的进程。其次，在概括具体概念的环节，我应该更加相信学生，给学生足够的交流、碰撞时间。

生物的变异现象教学反思篇八

《生物的变异现象》是苏教版小学科学六年级下册二单元中的第二课。本课是根据《课程标准》中“知道变异也是生物的基本特征之一，生物与它们的父代及同代之间有许多不同”来展开的，但是对于“变异”这个概念，学生的背景知识非常之少，需要更多的感性知识和基础知识。作为一节概念教学课，其中包含不少的名词、术语，如何就小学生的认知水平、接受程度，尽可能地做到科学和准确？如何在学生理解科学概念同时又可以提高学生的能力，提高科学素养？在进行教学设计时，我主要围绕着以下几个关系处理本课的

教学。

1. 知识与能力

科学知识和科学能力同等重要，没有主次之分，它们同样都是构成个人科学素养的基本组成成分。科学知识构成了科学的基本信息内容。科学能力是从事科学研究的基本能力。科学知识是科学能力的载体，科学能力是获得科学知识的一种有效“工具”。我们很难想象一个头脑空白的人能够解决一些复杂的科学问题。反之，学生在建构科学知识的过程中，通过猜想、预测、实验等技能达到对新知识更深刻的理解与运用。所以在教学中我设计了“推测植物是否存在变异现象后让学生用看一看、摸一摸、闻一闻、尝一尝等方法对多个苹果进行观察，从而为自己的观点寻找证据”这个环节，就是要让学生在获取知识的同时培养学生的推测能力和收集证据的能力，同时也让学生获得了“植物也存在变异现象”这个结论性的知识。

2. 探究与传授的时机

小学科学教学以探究为主，但是在概念教学中也应该充分发挥传授的作用。探究教学能够亲历科学发现的过程，能够训练学生的思维，能够培养学生的创造性思维和独立解决科学问题的能力。传授式教学能够在有限的时间内传递大量的知识信息。教师在一些知识方面给学生一定的学习支架时，教师就应该进行一些传授。在“生物的变异现象”这一概念中“同一物种”、“子代与父代”等术语大部分学生对于它是陌生的，所以在教学的起始我就把它拿出来做以解释，消除学生在理解概念中的障碍。当然，我的设计是先通过让学生举例说明什么是同一物种来了解了学生的前概念后，如果发现学生确实有异议后才开始解释的。这样做既了解了学生的前概念又可以扫除概念理解中的障碍，一举两得。而在归纳“变异”概念环节，我首先让学生通过多种渠道获得事实信息，有了较多事实信息后，我就引用“探究—研讨”教学法，

科学处理各种信息：“通过以上的比较和对数据的分析，你发现了什么现象？”从而积极引导学生自主进行分析、讨论，学生通过将数据规律与实际的遗传现象相结合，“水到渠成”的形成“变异”具体概念。

在设计本课其它的教学环节时，我也是始终围绕着处理以上几种关系为主线进行的。其目的就是要在学生理解科学概念同时又可以提高学生的能力，提高科学素养。

文档为doc格式