

各数认识教材分析课件 小学数学一年级 认识时间说课稿(大全7篇)

各数认识教材分析课件篇一

一、教材分析

1、教学内容：人教版义务教育课程标准实验教科书小学数学一年级下册p81例1及p82做一做的第1题。

2、教材地位及作用本节课要认识的是分针正好指在大格刻度上的时间及1时与60分的关系，是在学生初步认识整时、半时的基础上展开教学的，掌握本课知识既为下一课学习用1分1分数的方法读出某一时间做好准备，又为以后学习时、分、秒的认识及相关计算打下基础。

3、本节课的教学目标

(1)、明确时、分的含义，会读、写分针指在大格刻度上的时间，知道1时=60分。

(2)、积极参与知识的形成过程，通过观察、操作、思考、讨论等活动，初步培养学生的探索意识和合作意识。

(3)、在学习活动中体验成功的愉悦，并自觉养成遵守和爱惜时间的良好习惯。

4、教学重、难点的确定

重点：会读、写分针指在大格刻度上的时间，1时=60分，理解时、分的进率。

难点：认识每个大格刻度各代表几分

二、学情分析

“时间”对于一年级学生来说并不陌生，大部分学生在幼儿园或家里多多少少接触过一些关于时间的认识，每个家庭中一般也都有挂钟或钟表，何况一年级的学生天天要按时起床、吃饭、上学、放学、看动画片、睡觉，这样就使学生已经感知了“时间”这一抽象概念的存在。但是不同的学生对认识时间的情况也是各不一样的，有的已经能熟练地认读整时、半时，甚至几时几分的时刻，有的对钟表还不熟悉，应该说绝大部分学生对时间还是缺乏一个整体的认知。因此，我精心设计这一数学课堂，最大限度地发挥每个学生的主动性，让他们在有限的时间内更好地掌握新知。

三、教法、学法

1、针对一年级学生的心理、生理特点，把故事、游戏贯穿于各教学环节中，以吸引学生注意力，激发学生学习的兴趣、提高学生参与的积极性。

2、发挥课件的辅助教学功能，增强教学过程的趣味性、直观性和形象性，学生通过认真观察、合作探究对知识进行迁移、重组，达到认识、理解知识的目的。

3、动手操作。让学生动手操作，是学生学习的重要渠道，它能促使学生产生切身的感受，再而成为自身的知识。本课可让学生在小组内拨钟练习，学生轮流操作，共同记时。学生在动手中，进一步理解了时和分的关系，理解了认读方法。

四、教学程序

(一)、一联系生活，情境导入

学生发现钟面上的时间在上课、睡觉既不是整时，也不是半时，便产生了一种认知上的冲突，学生急于弄清楚是什么时间。这一环节巧妙地老师侄女的作息安排进行认整时、半时的复习，同时学生发现有两个时间没学过，学生利用已有经验进行猜测，在出现不同意见时进行质疑，激起学生想弄懂知识的欲望，心理上产生了强烈的“我要学”的冲动。由于时间是一个很抽象的概念，学生比较难理解，因此本堂课就从学生熟悉的生活情境出发，选择“老师侄女的一天”作为学生的学习材料，让学生感受到时间与自己的生活息息相关，能主动参与知识的形成过程，从而更好地认识时间。

(二)、合作探究，学习新知

1、认识钟面刻度

(1) 学生观察学具钟，小组交流，老师巡视。

(2) 汇报、补充，课件演示学生反馈的结果。

(5) 学生把结果填在p81的钟面刻度图上，尝试用最快速度记住每个大格刻度各表示几分。

(6) 交流记忆方法。

认识每个大格刻度表示几分是本节课的难点，因为学生们还没有学过乘法口诀，只能用1小格1小格地数或5小格5小格地加的原始方法，因此我在这环节中采用逐层梳理的方式进行教学，先让学生从静态的钟面上得到1大格里有5小格，一共有60个小格的新认识、新发现，然后再通过议一议、数一数、算一算，为正确读取时间做好铺垫。

2、认读分针指在大格刻度上的时间

(1) 学校到底什么时候开始上课呢?(8时15分)愿意把你认识时

间的方法介绍给同学们吗?在小组中互相说一说吧。

(2) 指名介绍方法，教师进行小结。

(3) (把例1的3个钟面贴在黑板上)指名读时间。

(4) 指名上黑板两种表示方法写，其它学生进行评价，找出写时间时应注意的问题。

(三)、认识时、分的关系

(1)、演示1时等于60分。学生观察交流。

时针走1大格是——(1时)，分针走60小格是——(60分)。它们所用时间是相等的，所以“1时=60分”。(板书)

(2) 小组合作：拨动闹钟的分针走一圈，认真观察时针的变化，探究1时和60分的关系。

设计意图采用动画的形式，演示时针与分针的转动，并以扇形阴影表示出时针走过1大格。能清楚看到时针与分针走过的格数。这与动手拨钟，学生在纷乱的针与格中观察时分的关系，其效果不言而喻。在学生疑难处给予帮助，并非削弱了学生的动手操作能力，而是寻求最佳的学习方式，以期最优的学习效果。

更多相关小学数学说课稿推荐：

小学数学说课稿《秒的认识》

人教版小学数学说课稿《简便计算》

人教版小学数学说课稿《四则混合运算》

人教版小学数学说课稿《三角形内角和》

人教版小学数学说课稿《小数的产生和意义》

(四)动手实践，巩固新知

1、老师报时间，学生拨学具钟。

2、同桌合作，一个同学拨出自己的作息时间，另一个同学读时间。

通过动手拨一拨，动口说一说，充分调动了眼、手、脑等感官，培养了学生动手、动脑的好习惯，还在潜移默化中使学生受到了遵守和爱惜时间的教育。

(五)、运用新知，解决问题。

1、完成课本p82“做一做”的第1题。

2、游戏：开火车。课件出示时间，学生读。

在这一环节中，使学生感到数学知识就在身边。师生共同参与的游戏把课堂气氛推向了高潮。

(六)、课堂总结，课外延伸。

始发站发车时间到达站到达时间

天门7： 方正7： 40

天门7： 30方正8： 20

天门8： 30方正9： 10

哪辆车出发的最早?哪辆车到达方正最晚?

老师要去方正学习，8时准时开始，车站到学校有十分的路程，

老师做哪趟车比较合适？

数学教学要尽可能地联系学生生活中的问题，挖掘数学知识的生活内涵。出门坐车学生非常熟悉，再一次让学生感受到数学与生活的密切联系。同时培养了学生的解决生活实际的能力。

整一节课，我尽量把时间和空间留给学生，创设轻松愉快的学习氛围，组织他们动手操作、合作交流，鼓励他们去猜想、概括，使学生真正成为学习的主人，成为出色的发现者、勇敢的探索者和快乐的创造者。

各数认识教材分析课件篇二

教学目标：

- 1、使学生能正确数出数量是6和7的物体的个数，会读、会写数字6和7。
- 2、使学生知道7以内数的数序，会比较7以内数的大小。
- 3、通过用不同方法数数、摆、拨珠的学习，培养学生创新意识。
- 4、结合插图对学生进行热爱劳动的教育。

教学重点、难点：

- 1、学生能正确数出数量是6和7的物体的个数。
- 2、体会6、7的基数及序数含义。

教学准备：

课件、计数器、磁性教具等

课时：1课时

教学过程：

一、课前谈话

小朋友们，今天咱们的教室可热闹了，来了许多的老师，她们都是来看看我们一（4）班的小朋友上课纪律好不好，谁的表现最棒，让我们都拿出最好的表现出来，好不好？那我们上课时小眼睛要——看清楚，小耳朵要——听仔细，回答问题要——先举手，我们开始上课吧！

二、复习旧知，引入新课

师：小朋友们，我们以前在数字王国里认识了一些数字宝宝，这些数字宝宝是谁？

师：看，数字宝宝也来看小朋友们了（出示课件：0、1、2、3、4、5）

咱们快跟他们打打招呼吧！师：你们可真是一群有礼貌的孩子！那你们想和更多的数字宝宝交朋友吗？昨天，数字国王悄悄的告诉我，有两个数字宝宝也想和你们交朋友，但是，他们有一个要求，就是和他们交朋友的小朋友要遵守纪律、讲卫生、爱劳动。

嗯，老师相信同学们都是个讲卫生，爱劳动的人。因为昨天放学后，就有几个同学主动和老师进行大扫除，咱们来看一看昨天大扫除的情景。

出示课件：（主题图）师：同学们看见了什么？数一数，一共有几个小朋友？

师：5个人又来了1个人是6个人，5添上1变成6。可以用数字几来表示？

师：现在老师也参与进来了，现在一共有几个人？

师：6个小朋友和1个老师是7个人，6添上1变成7。可以用数字几表示？

想和同学们交朋友的两个数字宝宝就是6和7，咱们今天就来认识6和7并和它们俩交朋友。（板书课题）

三、讲授新知

1、教学数数

师：小朋友们，现在我们再找一找，图上还有哪些物体可以用数字6或7来表示？

师：小朋友们真棒！个个都是火眼金睛，找到了6和7这两个朋友。

2、教学认数

（1）画一画

师：认为自己都画正确的小朋友请举手。老师发现，小朋友们个个都很棒，咱们来表扬自己。

（2）摆一摆

师：小朋友们不但能找出6和7，而且会画出能用6和7表示的图形，那咱们现在一起来摆一摆。现在从文具盒里拿出小棒。从中取出6根小棒或7根小棒，同桌一起来摆一摆，摆出自己喜欢的图形，现在老师请2位小朋友上讲台来摆一摆。

（学生摆并进行评价）

师：小棒小棒要回家

生：我们把它送回家（生边说边把小棒放回文具盒里）

3、教学比较数的大小

师：5和6相比，谁大谁小？这中间填什么符号？

师：5为什么小于6，你是怎么知道的？

师：那反过来，6和比5呢？

师：咱们一起来读一遍：5小于6，6大于5。

师：6和7比，谁大谁小？为什么？

师：你还能说出谁小于谁？谁大于谁？

4、教学数序

（1）拨珠子

师：6是怎么来的？

师：那小朋友看看，6去掉1是几？

师：小朋友，这里有几颗珠子？如果老师再添上1颗，那是几？

师：7是怎么来的？

师：那7去掉1又是几？

（2）直尺图

师：（课件出示直尺图）数字国王还送给了老师一样礼物（出示直尺的实物）这是什么？

师：（出示课件）请同学们看大屏幕，大屏幕上也有把直尺。我们一起把尺子上的数字宝宝读出来。

师：直尺上的起点用哪个数表示？5的后一个数填几？6的后一个数填几？

师：在这把直尺上的数，最大是几？最小是几？

（3）游戏

数一数

师：小朋友可真棒！咱们一边拍手一边把这些数字宝宝从小到大数一遍，预备起。

师：小朋友们能从大到小数一遍吗？咱们一起来数数。

拍一拍

现在数字国王要和大家做一个游戏（出示课件）

师：拿出小手，躲在数字国王后面的数字宝宝是几，咱们就拍几下。

（第一个数字国王），要拍几下？

（第二个数字国王），小朋友用手来拍拍它是几？

（第三个数字国王），拍拍它是几？

四、巩固练习

1、做一做

数字国王非常喜欢金鱼。星期天，他买了一些金鱼回家。因为临时有事不能及时把金鱼放到鱼缸里，大家愿意帮帮忙，把金鱼放到指定的鱼缸里去吗？（教师在黑板上贴7张鱼缸的图片）

数字国王看见同学们给他把金鱼放回鱼缸里，非常高兴。（课件出示）数字国王：谢谢小朋友们，我来把金鱼缸摆整齐。

小朋友们真了不起，明白了第6和6个，第7和7个。

2、写一写

师：我们怎样来书写这两个数字宝宝？

师：现在请同学们仔细观察了，看看老师是怎么写的。

师：小朋友们，抬起手书空，跟着老师一起书空。从右上往下，一笔写成666；头顶天脚立地，一笔写成777。

师：同学们能写一写这两个数字吗？比一比谁写得漂亮。

四、拓展延伸

同学们，在我们的生活中，到处都有数字宝宝的身影。我们来看看生活中的数。（课件出示）

今天放学后，同学们回家注意观察我们生活中哪些地方还有数字宝宝的身影，请同学们搜集数量是6或7的事物各3个。可以画，可以剪贴，也可以用实物表示。

五、总结

师：小朋友们，这节课我们学了什么内容？那你学到了哪些

知识？

师：今天，你们利用自己的聪明才智学会了这么多的知识，你们可真棒！这节课就上到这里，下课。

文档为doc格式

各数认识教材分析课件篇三

昨天，我听了朱俊平老师执教的《认识钟表》一课，深受感动。作为低年级教学有这样的教态与教法，何愁冯小数学不上台阶。本节课的.设计和课堂教学体现了以下几点：

- 1、教师教法贴近学生，语言易懂易接受，态度和蔼。
- 2、通过让学生发现钟面上的秘密巧妙地引入本节课的教学，让学生通过读1——12这些数字，直观地体验了“顺时针方向转”，为后来教学作了有效地铺垫。
- 3、每项活动环环相扣，并且富有生活情趣。如在传授12时，让学生发现两根针都在一起，看似一根针，其实是两针重合，从而让学生突破了这一难点。
- 4、锻炼了学生的动手操作能力，从而加深了学生对新知识的理解。
- 5、练习层次分明，形式多样，符合低年级的心理特点，有利于智力发展和能力培养。例如学生动手拨11:00, 4:00等。
- 6、整节课老师把握了学生深浅，活动还是以学生为主，教师为辅，充分调动了学生的积极性。
- 7、由具体到抽象，培养了学生的抽象思维。

当然，任何一堂课都不是十全十美的，这节课美中不足的有以下几点：

- 1、活动中只有一小部分学生，大部分学生没有参与（教具少的原因）；
- 2、授课时间没把握好（超时），最后草率收场；
- 3、没有课堂小结。

当然，从整体来看这节课是成功的，值得我学习。

各数认识教材分析课件篇四

《认识图形.一》是学生学习“空间与图形”知识的开始，主要从形状这一角度来使学生初步认识物体和图形。这一单元包括：立体图形的初步认识和平面图形的初步认识。因为现实生活中孩子们接触的大多是立体图形，所以教材把认识立体图形排在平面图形之前。教材在这部分内容的编排上体现了新课标的两大理念：注重知识与生活的联系；注重在活动中学习知识，通过学生亲自动手操作，自然地完成学习过程，掌握知识。

我的学生大多是五六岁，年龄偏小，合作意识和合作能力还非常弱，加上班上人数多（53人），分组活动不容易组织。另外，据我课前调查，学前班虽然也认识过这些图形，但很多孩子将“长方体”说成“长方形”，将“正方体”说成“正方形”，也有将“圆柱”说成“长方形”的，将“球”说成“圆”的更多，所以教学目标不能定得太高。

- 2、培养学生动手操作及观察能力，建立初步的空间观念；
- 3、通过学生活动，激发学习兴趣，培养学生的合作探究和创新意识。

教学重点与难点：

初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物与图形，建立空间观念。

今天老师带来了一个袋子，提出一个要求：把形状相同的物体放在一起，看哪个组的小朋友放得又快又好。

1、分一分，揭示概念。

(1) 指名学生上台演示，把形状相同的物体放在一起。

(2) 揭示概念。

教师拿出大小、颜色不同的实物直观揭示长方体、正方体、圆柱、球的概念，并板书名称。然后出示长方体、正方体、圆柱的模型，让学生认一认，并与相应的实物归为一类。

2、摸一摸，感知特征。

(1) 让学生动手摸一摸这些实物，然后把自己的感受在小组内交流。

(2) 在班上汇报交流。

(三)、形成，初步建立空间观念

1、由实物图抽象出模型图

学生通过观察、操作，对几种立体图形有了比较多的感性、直观的认识，促使学生形成几种立体图形的表象，初步建立空间观念。

2、让学生说一说日常生活中见过的形状是长方体、正方体、圆柱和球的实物。

3、记忆想像。

(1) 分别出示长方体、正方体、圆柱、球的图形让学生辨认，将这些图贴在黑板上，让学生拿出相应的实物。

(2) 让学生闭上眼想一想四种图形的样子，并用手比划。

(3) 游戏：猜一猜

学生闭上眼，摸一摸老师给出的一种实物，判断它的形状。

1、看一看

2、摸一摸

3、猜一猜

认识图形：

正方形长方形圆柱球

文档为doc格式

各数认识教材分析课件篇五

大家好！今天我说课的内容是《100以内的数的认识》，下面我就这一堂课的理解和设计做一下汇报，希望大家给我指出不足。

一、教材分析

一年级的学生在入学之前，经过了学前教育，有很多孩子在没有学习这一课之前，对于100以内的数已经有了初步的感知，而且在他们的生活中常常会接触到100以内的数。但在孩子们

的头脑中，对于100以内的数的概念还比较模糊。这一课教学就是要帮助孩子建立100以内的数的概念，通过估计和比较建立数感，为以后学习数学其他知识奠定十分重要的基础。

二、教学目标

- 1、使学生经历从日常生活中抽象出100以内的数的过程，感受100以内的数的大小，感受100以内的数就在身边。
- 2、使学生独立的数100个物体，知道10个一是十，10个十是百，对“个”“十”“百”有一个感性认识。
- 3、通过生动有趣的活动，经历数的概念的形成过程，并能够结合实际进行估计，发展学生的数感。
- 4、在认识100以内的数的过程中，培养学生的合作意识、探究和创新能力，提高学生学习数学的兴趣和自信心。

三、教学重点和难点

重点：让学生能够灵活的用自己喜欢的方法数出100以内的数。

难点：数数过程中整十数的连接。

根据学生的年龄特点和教材内容的编排意图，本节课主要采用了学生动手操作、师生合作、学生合作的教法和学法。这样安排的目的，就是为了充分调动学生的学习积极性，使各种感官协同活动，做到在观察中思维，在思维中操作，培养学生的合作意识，营造平等互助的学习氛围。

为了顺利完成教学目标，在教具和学具的选择上，尽量提供学生熟悉的素材，如红豆、铅笔、巧克力豆……这些材料作为学习的对象，学生既熟悉又新奇，可以提高学生数数的兴趣。

“将课堂还给学生，让课堂焕发生命的活力”，“努力营造学生在教学活动中有自主学习的时间和空间，使他们成为课堂教学中的重要参与者和创造者，落实学生的主体地位，促进学生的自主探究”。秉承着这样的指导思想，在整个教学设计上力求充分体现“以学生发展为本”的教学理念，我安排了一下几个教学环节：

a□激趣导入

这个环节我主要安排了一个师生互助的活动，老师和学生进行数数比赛，而且在数的过程中要用手势比划出所数的数，之所以要用手势进行配合，是考虑到对学生进行“手口一致”的训练。在数的时候，要注意观察学生的口型和手势，如果学生是一个一个的数，老师就两个两个的数，如果学生是两个两个的数，老师就五个五个的数，甚至十个十个的数。这样安排，从学生知识角度和思维趋势进行探底，既了解学生的起点，把我教学起点，又能使学生感受数数方法的多样性，激发他们的学习兴趣。

b□操作探究

根据教材的编排体系，这个环节分为三个部分进行教学。

1、第一次数、估数、初步感知100

让学生建立数感是义务教育阶段数学教育的重要任务之一。而学生数感的建立主要依赖于丰富多彩的生活实际。因此在数学教学过程中，我为学生提供了他们熟悉的素材，红豆、巧克力豆，并合理利用这些素材进行教学。

(1)、数出20粒红豆，让学生看一看，20粒红豆就是这么多，先感受20粒红豆的多少，在提出问题：100粒有多少呢？自然而然的把学生引到教学情境中进行思考，学生的数感在不知不觉中开始建立。

(2)、让学生抓一把红豆，估计一下够不够100粒，如果不够，就再抓一把，直到认为够了为止。

(3)、验证结果，每组一个一个的数一数，看看哪一组估计的最准确。通过学生自主的数出100以内的各数，体会到数是在数物体的过程中产生的，为脱离实物抽象数数做准备。

(4) 估一估，一袋巧克力豆大约有多少颗？通过这个步骤，进一步训练学生们估数能力，并进一步体会估数在生活中的重要，感受生活中的数学。

2、再次数，建立对计数单位的感性认识，进一步认识100

虽然同样是数数，但对学生的要求却提高了。刚好数出100，又要让人一眼看出是100。提出了这些要求的目的是，为了引导学生能用自己认为的方便、快捷的方法数数，并在操作中，发现十个一是十，十个十是百。

3、第三次数，理解数的组成

教材把本节课的教学难点一数数过程中整十数的连接，以及数的组成这两个知识，安排了两个例题进行教学，这一环节教学可以分为以下四个层次：

(1)、实物数出35根小棒（铅笔），要求学生边摆边说出有几个十和几个一。接着摆到42，当摆到39的时候，问：39里面有几个十和几个一？9个一再摆一个是多少？一共有几个十？是几十？通过一系列的问题，帮助学生理解本节课的难点，同时加深对数的组成的理解。

(2)、脱离实物，强化训练。想一想，57里面有几个十和几个一？从57数到73，数到59时，强调上面提过的类似的问题。通过再次训练，学生对于知识的认识和理解从感性到理性，从具体到抽象，从而突破本节课的难点。

(3)、小游戏。师生互说，学生互说的数数游戏和数的组成训练，既可以提高学生数数的兴趣，也可以帮助老师了解学生对知识的掌握情况。

(4)、小练习，用学的数说一句话。通过学生用学的数说一句话，促使学生有意识的将数学知识与生活问题联系起来，体会生活中处处有数学，促进了数感的培养。

我今天的说课内容就这些，谢谢大家。

文档为doc格式

各数认识教材分析课件篇六

11~20各数的认识这一内容的教学，我认为应重视学生的生活经验和已有的知识，并把这份经验作为教学的起点。在这节课里，学生已基本上能数出数量在11~20之间的物体个数，读数，数的顺序和大小，因此确定这节课重点辅导直观地了解11~20各数都是由一个十和几个一组成的，以及灵活运用所学知识解决实际问题，发展学生的数感。建构主义学习理论认为学生已有知识和经验对建构新知识起着重要作用。在上面的教学设计中，力求从学生熟悉的生活情境中提出有关的数学问题。我班学生中午由路队长带领下排队回家，每天放学，班主任老师领着他们排队出校门，穿过马路，这是多么熟悉的情景啊，一下子激发了学生的兴趣，使学生感受到数学与日常生活的密切联系。小学一年级的思维以具体形象思维为主，学生的学习要通过大量的操作活动，使所学的新知识不断内化到已有的认知结构中，因此本节课特别注重使学生通过操作（摆小棒）进行学习，促进独立思考以及在小组中的合作与交流。

重视培养学生应用数学的意识和能力。教师应该引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。平时我发现我班学生在翻书时速度较慢，一页

一页地翻，有的甚至不知往前还是往后。学了20以内数的顺序后，让学生翻翻书，根据数的顺序来确定往哪边翻；体验一下10张、20张的厚度增强数感来确定大概还要翻多厚增快翻书的速度。

各数认识教材分析课件篇七

《认识钟表》是小学数学一年级上册的内容，我们教学的对象是上学才几个月的一年级学生。这是学生第一次正式、系统地接触有关时间的知识，主要目的是结合学生的生活经验，让学生学会看钟表，学会认读钟面上整时刻，教育学生要珍惜时间。但上课前学生对钟表的认知起点并不是零。由于生活经验的积累，他们已经具备了相当多的关于钟表及时间的感性认识。《标准》中强调“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上”。学生的生活经验是小学数学教学的重要资源，我们应该有效利用。

一、创设学习情境激发学习兴趣

把对时刻的认识与生活情境结合起来，不仅符合学生的年龄特点，唤起学生的学习兴趣，使学生借助已有的生活经验，积极参与尝试探究学习活动，而且让学生在情境中体验时间，形成时间观念，并受到珍惜时间、养成良好的作息习惯的教育。课堂伊始，我播放钟表店的钟表课件，学生兴趣盎然。实践表明，学生对数学情境的问题很感兴趣，能够积极主动地参与学习，课堂气氛活跃，整堂课学生都能保持浓厚的学习热情。

二、让学生通过观察、操作等方式来获取知识。

著名的心理学家皮亚杰说：“儿童的思维是从动作开始的，切断动作与思维的’联系，思维就得不到发展。”在这节课上，我主要让学生通过观察、操作去发现知识、掌握知识。如：在导入新课后让学生自己观察课件上的钟面，说说有什么发

现，进而认识钟面。认识整时，准确地读出钟面上所指的整时，教学时我借助学生已有的生活经验，让有基础的学生说说你是怎样认识钟表的，再出示3个钟面：7时、8时、3时，互相说一说：“钟面上的时刻各是多少？它们的分针指着几？时针指着几？”并且比较三个钟面有什么地方是相同的、什么地方是不同的？经过比较，学生完全理解了分针指着12，时针指着几，就是几时。之后还设计了师说时间让学生拨，同桌互拨钟表的练习，学生在操作中学会了方法，懂得了知识。

三、注重培养观察能力

培养观察能力方面我在第二个环节认识钟面及整时中充分体现了，首先：课件出示钟面让学生观察，看看钟面上都有什么？借助学生在生活中获得有关钟表的经验，放手让学生自己去认识钟面，在这个环节中，我完全让学生通过观察，说说自己的发现，老师在其中只是引导而已，当然学生在这个环节也表现的很好，很详细的汇报了自己的发现，然后让学生对照自己的学具钟再次观察。在学生对钟面有了一定的了解以后，我开始进行教学——认识整时，这也是本节课的教学重点，通过学生观察、交流，以及练习的比较，让学生掌握“分针指着12，时针指着几就是几时”。

总之，在课堂教学中应创设有利于学生发展的情境，让学生在动手实践、自主探索、合作学习中学会探究、学会合作、学会交流，使他们在实践中感受数学，理解并体会数学就在身边，对数学产生亲切感。

但是，本节课也存在很多不足。时间安排不是很合理，导致后面的练习没有全部完成，今后在这方面要注意。