

语文论文评价意见 评语文中二的论文(模板8篇)

企业标语是企业文化的重要组成部分，它可以简洁明了地传达企业的核心价值观和理念，激励员工前进。激情燃烧，无畏前行！这是一些成功企业使用的标语，它们从不同角度展示了企业的特点和优势。

语文论文评价意见篇一

摘要：小学语文素质教育的改革，不单单满足于教材本身的改革，更要立足于以学生为主体的教育活动的改革，才能形成课内与课外，主体与主导，学生与教师的综合素质教育，达到预期的教育效果。

关键词：素质教育语文教学

一、人的素质与语文素质的关系

语文素质在人的素质结构中是最基本的要素。从基础教育角度看，语文素质决定人才素质品格。因为语文学科既是基础工具学科，又是陶冶思想感情的学科，同时又具有丰富的知识性。语文素质是人的文化素养的主要标志，在人才成长过程中，是最先形成素质核心的部分。语文素质往往是一个人成才的主要制约因素。人才素质和语文素质是两个密切联系的概念，只是内涵和外延稍有不同。两者的基本点是一致的，基本点是人的素质。两者大部分是呈重合状态的，且两者的目标、任务相呼应。人才素质目标照耀着语文素质目标，规定着语文素质教育的方向。一个人的语文素质和一个人的整体素质，几乎相等的两个概念。语文教学要着眼于对人的教育塑造，坚持语文素质的教育目标和人才素质目标。人的素质结构是多方面的，包括身体素质、智力素质、审美素质、心理素质、劳动技术素质等。素质教育的中心是培养学生健全

的个性,促进学生个性全面、和谐、充分地发展。而语文素质在人的素质结构中是最基本的要素,从基础教育角度看,语文素质决定人才素质品格。因为语文学科既是基础工具学科,又是陶冶思想感情的学科,同时又有丰富的知识性。语文素质是人的文化素养的主要标志,在人才成长过程中,是最先形成素质核心的部分。人才素质目标烛照着语文素质目标,规定着语文素质教育的方向。一个人的语文素质和一个人的整体素质,是圆点接近、半径几乎相等的两个圆。语文教学要着眼于对人的教育塑造,坚持语文素质教育目标和人才素质目标相统一,把教学生学语文和指导学生做人结合起来。

二、小学语文教学中实施素质教育的有效途径

(一) 创设情境,陶冶人文情操

在语文课本上,每一篇文章都是作者个人感受的自然流露,展现了作者的个人见解和智慧,积淀着丰富的文化内涵与人文精神,这些作品增强了学生的热爱祖国情怀,也让学生树立了辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。如描绘祖国壮丽山河的《长江之歌》;或是对伟人英雄人物的热爱、敬佩之情,如《小英雄雨来》;或是歌颂伟大的父母之爱,如《母亲的纯净水》,或是反映歌颂友谊的,如《去年的树》等作品,无不闪烁着人文之光。面对这些蕴涵着丰富情感的语言文字,教师要善于引导,善于“披文入情”,通过语言文字让学生徜徉于课文的言境,让学生对语言文字加以理解感悟,陶冶他们的情操,丰富他们的情感体验。如教学表现母爱的文章时,就要以表现母爱的歌曲创设情境,在学生的心中激起情感的涟漪,接着用亲切感人的语言引出话题,让学生真切地感悟到父母的爱是无私的、伟大的,更是世界上最美丽的感情!

(二) 加强朗读训练,培养语感,加深理解

小学语文教学大纲指出:“朗读能发展学生的思考,激发学

生的情感，学生朗读能力逐步提高，对课文内容的理解就会加深。”小学语文教材的绝大部分课文都要求有感情地朗读课文。所以，在语文教学中，加强朗读训练，对于提高教学质量，培养高素质的人才有着重大的作用。教师要让学生真正掌握语文知识，具有听、说、读、写的能力，指导学生掌握朗读的方法，让他们会读书，从而把书读懂。模仿是少年儿童的天性。因此，指导学生掌握朗读课文的最有效方法就是范读。我们在语文教学时，可以通过范读，教给学生正确的语音、语气和朗读速度，使学生对课文形成初步的认识。尤其是新课教学时，教师在范读之前应提出帮助理解课文的大意。教师在范读时的语音、语调和富有表情的神态都会深深引着学生，使学生在听时产生共鸣，受到感染，加深印象，从而体会文章的含义。教师要根据课文表达的不同思想感情，指导学生采用不同的朗读方法，学生掌握了朗读基本功，口头表达能力自然而然也得了提高，日常的语言交流或参加演讲的表达能力都会得到很大提高，自然理解能力也会大大提高。

（三）尊重学生，凸显人文关怀

语文教学的人文性，最重要的是要关注学生，处处从学生的角度着想，尊重其人格和发展的权利，并给予他们充分的信任，千万不能简单化、规范化。语文教学要体现人文性，就是要让学生充分“活动”。要以学生的感悟代替教师的分析，变读书、答问的单调形式为课堂上丰富多彩的语文学习活动：讨论、表演、展示、欣赏、评价等。拿到一篇作品，要让学生在读中悟，在议中悟，在研中悟，在动中悟。要让学生在自主、开放、合作的探究式学习过程中感受到语文学习如一个内心旅途，是生命的体验，感悟的历程。在课堂上，老师要学会用幽默的语言，风趣的教学艺术来活化课文语言的功能，缩短师生间的距离，沟通学生与老师的情感，激发学生学习语文的兴趣，从而创造和谐愉快的课堂气氛。其次，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式和学习方法，激发学生的创新意识。

（四）在传授知识的同时注重发展智能

语文教学中素质教育的另一个措施，就是教师在传授知识的同时要千方百计地发展学生的智力，培养能力。素质教育研究的是每个学生的身心特点，用符合教育规律和学生发展规律的办法对他们进行教育引导。因材施教，用一把钥匙开一把锁，不但要研究孩子们的共性，还要研究孩子们的个性，使他们各展所长。课文课程是根据学生年龄特征，根据认识事物的规律编排的，相当一部分内容是培养学生能力，开发智力的，教师应参照这些教材对学生进行智力开发和能力培养训练，并根据学生个性差异，有的放矢输导，使之各有所进。

三、结束语

在知识经济飞速发展的今天，实施素质教育是时代的要求，是教育工作者神圣的使命，是党和国家对站在时代前列的广大教师殷切的希望。作为一名小学语文老师，要在不断提高自身素质，让学生在德、智、体诸方面都得到发展，成为社会主义事业的建设者和接班人的同时，时刻有紧迫感和责任感，做好为实施素质教育贡献出自己全部力量的准备。

参考文献：

- [1]李翔. 语文课堂教学与素质教育[j].成功(下), 2007, (04)
- [2]张勇. 浅谈语文课堂如何实施素质教育[j].中国校外教育(理论),2008,(s1)
- [3]杨耕妹. 浅谈语文课堂的教学方法[j].中学教学参考, 2009, (07)
- [4]王秀丽. 语文教育过程中对小学生的能力培养研究[j].时代教育(教育教学), 2011, (03)



将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

语文论文评价意见篇二

写评语和鉴定是为学生建立政治业务档案，以便做到人尽其才，同时也是为了帮助学生正确认识自己，以便扬长避短、进步向上。你知道要怎么样写好毕业论文中评阅人评语吗?下面是本站小编为大家整理的20xx毕业论文中评阅人评语.供大家分享。

1. 语言表达一般，格式完全符合规范要求;参考了一定的文献资料，其时效性一般;未见明显抄袭现象。
2. 论文结构完整，各部分基本符合英语论文的写作规范。论文的选题很好，有创意。为了写好这篇论文，作者作了一定研究，特别是斯坦贝克的原著。从作者对原著的引用情况不难看出，作者对原著的内容是相当熟悉的。语言也非常犀利，论文条理清晰说理充分，观点具有独创性，有一定的参考价值，不失为一篇好文章。

3. 论文选题有意义，在吸收学术界研究成果的基础上，有自己的心得体会，提出自己的看法，言之成理。论述观点正确，材料比较充实，叙述层次分明，有较强的逻辑性。文字通顺流畅。行文符合学术规范。今后要进一步总结经验，对音乐教育模式进行比较，这样可以把音乐教学教得更好。论文能按时交稿，经过认真修改，已经达到本科论文的要求。

4. 本论文选题有很强的应用价值，文献材料收集详实，综合运用了所学知识解决问题，所得数据合理，结论正确，有创新见解。另外论文格式正确，书写规范，条理清晰，语言流畅。今后要进一步总结经验，对德育教育模式进行比较，这样可以把德育教育工作得更好。论文能按时交稿，经过认真修改，已经达到本科论文的要求。

5. 论文思路清晰，语句通顺。能很好的调查-----存在的问题。作者对于论文内容有一定的了解和熟悉。思路清晰，层次清晰，逻辑结构合理。观点表达准确。研究原理采用恰当。在论证过程中能有效的将专业原理与要研究的主题结合起来。个别地方论证的观点不是很明确，总体上达到毕业论文要求。

6. 全文以-----为题。重点探讨出-----的问题，然后针对问题提出有效的建议。全文结构符合要求，逻辑思路清晰，论据较充分，观点表达准确，语言流畅，论证方法教合理。参考的资料与主题结合紧密。

7. 全文以-----为题。重点探讨分析-----的问题及原因，然后针对问题提出一些具有可操作性的对策。全文选题新颖，具有很强的研究性。全文结构符合要求，逻辑结构严谨，思路清晰，观点鲜明，论据具有较强的说服力。论证方法合理，了大量的数据来论证，更增加了论证的可靠性。能综合运用行政管理专业知识来分析-----，但不足之处主要是语言不是很精炼。

8. 在十分钟的陈述中，该生介绍了论文的主要观点内容与结构，以及论文的写作过程，条理清晰，语言无大错，对老师的提问做出了基本正确的回答，体现了一定的专业素养。但设计过程有点小问题，流程图不很完善，希望及时纠正。
9. 从答辩可以看出该生总体专业基础比较扎实，准备工作充分，对论文内容非常熟悉，能简洁明了的陈述设计思想和过程，系统展示流畅，回答问题有理有据，基本概念清楚，论文有一定创新。希望继续完善论文中的部分文字和符号，争取规范使用。
10. 该生在规定时间内比较流利清楚的阐述论文的主要内容，能恰当回答与论文有关的问题，态度谦虚，体现了比较扎实的计算机基础。建议把图像的打开功能用适当的文字表达出来，继续完善使论文格式规范化。
11. 结合数学知识用计算机技术来处理地质问题，对方法原理掌握透彻，论文有比较好的创新。对快速傅里叶和小波变换图的结果分析到位，处理结果良好，计算机基础素养好。答辩中主要问题回答准确深入。论文中变换的指标若有对比会更好。
12. 论文陈述清楚，讲解简单明了，存在不足在于缺少自己的新观点新方法，多为套用他人研究成果，论文格式方面应多规范。
13. 答辩的准备工作充分，对老师的提问能详实回答，并对设计过程中所遇困境能反复探讨研究，找出更好的解决方法，专业技术比较好。若能结合专业改进使静态的网页成为动态的则更好，不足在于数据库中表的描述方式不太对，望改进。
14. 论文陈述清晰明白，开门见山，直接入题。对老师的提问能流利作答，思路清晰，但对论文中的部分代码解释不楚，有少量语言错误，望今后的研究中多创新。

15. 该生能在规定时间内陈述论文的主要内容，但答辩中回答问题不是很流畅，对设计的细节技术不太熟，回答问题不够切题。

1. 从五部分对论文进行阐述，重点突出，答辩流畅熟练，知识掌握基本到位，时间符合要求。不足是论文中有部分概念错误。

2. 答辩过程中，该生能在规定时间内熟练扼要的陈述论文的主要内容，条理清晰，创新点明显，回答问题时反映敏捷，表达准确，系统演示熟练，专业素养很高，经答辩委员会商议，一致同意其成绩为优秀。

3. 在五分钟的陈述中，该生介绍了论文的主要内容与结构，以及为此进行的研究，显示出对所研究的问题有一定的认识。

4. 全文结构基本合理科学，逻辑思路清晰，观点表达准确，语言流畅，论证方法较合理，参考的文献资料符合主题要求，从主题到内容符合专业要求，部分与本分之间衔接的比较紧密，但个别引文没有标著出来，真正属于自己创新的内容还不是很多，个别概念比较模糊，总体上达到毕业论文要求。

5. 研究内容具有现实性和可操作性。选题社会热点问题，逻辑结构严谨。观点表达清楚，论述全面。语言平实简洁，通俗易懂。在论证过程中也能较好地将专业知识原理与现实问题结合起来。但论据还不够。总体上符合毕业论文要求。

6. 选题较具时代性和现实性。全文结构安排合理。观点表达基本准确。全文内容紧扣行政管理专业要求来写，充分体现出行政管理专业特色。查阅的相关资料较多。但不足之处主要是属于自己创新的东西还不多。总体上符合毕业论文要求。

7. 研究-----为题，充分的体现时代特色性。能为中国行政管理问题的解决提供参考价值。全文结构合理，思路清晰，

观点明显。在论证过程中能教好的将论证与案例论证结合起来。不足之处是部分论点的论据还缺乏说服力。

8. 以-----为题进行研究。能为解决-----的问题提供参考和借鉴作用。在全文结构中，首先要调整基本概念提出问题，然后在对问题进行深入的分析，最后为-----提出有效的建议。全文体现专业特色要求，部分与本分之间衔接的比较紧密，真正属于自己创新的内容还不是很多。总体上达到毕业论文要求。

9. 选题符合行政管理专业培养目标目标，能较好地综合运用社会理论和专业知识。论文写作态度认真负责。论文内容教充分，参考的相关资料比较充分，层次结构较合理。主要观点突出，逻辑观点清晰，语言表达流畅。但论证的深度还不够。

10. 本文选题符合行政管理专业要求，又充分反映出社会现实的需要性。全文结构安排合理，思路清晰，观点正确，能很好的将行政管理专业知识与要分析论证的问题有机地结合起来。该文在写作的过程中查阅的资料不仅充分而且与主题结合紧密。但格式欠规范，案例论证不够。

11. 本文立意新颖。全文以-----为线索，结合各地的准规较全面的分析了-----的问题和原因。并针对存在的问题提出解决问题的对策。内容论证也教科学合理。全文充分体现行政管理专业特色，格式规范。但创新点不够。

12. 本文符合专业要求，反映社会热点问题。因此，该主题的研究有利于推进我国-----的进一步发展。全文首先-----的问题，然后分析-----的原因。在此基础上又分析出相关的-----。全文结构恰当，思路清晰，观点基本正确。

13. 论文思路清晰，语句通顺。能很好的调查-----存在的问题。作者对于论文内容有一定的了解和熟悉。思路清晰，

层次清晰，逻辑结构合理。观点表达准确。研究原理采用恰当。在论证过程中能有效的将专业原理与要研究的主题结合起来。个别地方论证的观点不是很明确，总体上达到毕业论文要求。

14. 论文评语——优：论文选题符合专业培养目标，能够达到综合训练目标，题目有较高难度，工作量大。选题具有较高的学术研究(参考)价值(较大的实践指导意义)。该生查阅文献资料能力强，能全面收集关于考试系统的资料，写作过程中能综合运用考试系统知识，全面分析考试系统问题，综合运用知识能力强。文章篇幅完全符合学院规定，内容完整，层次结构安排科学，主要观点突出，逻辑关系清楚，有一定的个人见解。文题完全相符，论点突出，论述紧扣主题。语言表达流畅，格式完全符合规范要求;参考了丰富的文献资料，其时效性较强;没有抄袭现象。

15. 论文评语——良：论文选题符合专业培养目标，能够达到综合训练目标，题目有难度，工作量较大。选题具有学术研究(参考)价值(实践指导意义)。该生查阅文献资料能力较强，能较为全面收集关于考试系统的资料，写作过程中能综合运用考试系统知识，全面分析考试系统问题，综合运用知识能力较强。文章篇幅完全符合学院规定，内容较为完整，层次结构安排科学，主要观点突出，逻辑关系清楚，但缺乏个人见解。文题相符，论点突出，论述紧扣主题。语言表达流畅，格式完全符合规范要求;参考了较为丰富的文献资料，其时效性较强;未发现抄袭现象。

16. 论文评语——中：论文选题符合专业培养目标，能够达到综合训练目标，题目有一定难度，工作量一般。选题具有学术研究(参考)价值(实践指导意义)。该生查阅文献资料能力一般，能收集关于考试系统的资料，写作过程中基本能综合运用考试系统知识，全面分析考试系统问题，综合运用知识能力一般。文章篇幅完全符合学院规定，内容基本完整，层次结构安排一般，主要观点集中但有一定的逻辑性，但缺乏

个人见解。文题基本相符，论点比较突出，论述能较好地服务于论点。语言表达一般，格式完全符合规范要求；参考了一定的文献资料，其时效性一般；未见明显抄袭现象。

17. 论文评语——及格：论文选题符合专业培养目标，基本能够达到综合训练目标，题目难度较小，工作量不大。论文选题一般。该生查阅文献资料能力较差，不能全面收集关于考试系统的资料，写作过程中综合运用考试系统知识，全面分析考试系统问题的能力较差。文章篇幅符合学院规定，内容不够完整，层次结构安排存在一定问题，主要观点不够突出，逻辑性较差，没有个人见解。文题有偏差，论点不够突出，论述不能紧紧围绕主题。语言表达较差，格式符合规范要求；占有资料较少，其时效性较差；有部分内容与他人成果雷同。

18. 论文结构完整，各部分基本符合英语论文的写作规范。论文的选题很好，有创意。为了写好这篇论文，作者作了一定研究，特别是斯坦贝克的原著。从作者对原著的引用情况不难看出，作者对原著的内容是相当熟悉的。语言也非常犀利，论文条理清晰说理充分，观点具有独创性，有一定的参考价值，不失为一篇好文章。

19. 论文选题有意义，在吸收学术界研究成果的基础上，有自己的心得体会，提出自己的看法，言之成理。论述观点正确，材料比较充实，叙述层次分明，有较强的逻辑性。文字通顺流畅。行文符合学术规范。今后要进一步总结经验，对音乐教育模式进行比较，这样可以把音乐教学教得更好。论文能按时交稿，经过认真修改，已经达到本科论文的要求。

20. 本论文选题有很强的应用价值，文献材料收集详实，综合运用了所学知识解决问题，所得数据合理，结论正确，有创新见解。另外论文格式正确，书写规范，条理清晰，语言流畅。今后要进一步总结经验，对德育教育模式进行比较，这样可以把德育教育工作得更好。论文能按时交稿，经过认

真修改，已经达到本科论文的要求。

1. 论文思路清晰，语句通顺。能很好的调查-----存在的问题。作者对于论文内容有一定的了解和熟悉。思路清晰，层次清晰，逻辑结构合理。观点表达准确。研究原理采用恰当。在论证过程中能有效的将专业原理与要研究的主题结合起来。个别地方论证的观点不是很明确，总体上达到毕业论文要求。

2. 全文以-----为题。重点探讨出-----的问题，然后针对问题提出有效的建议。全文结构符合要求，逻辑思路清晰，论据较充分，观点表达准确，语言流畅，论证方法教合理。参考的资料与主题结合紧密。

3. 全文以-----为题。重点探讨分析-----的问题及原因，然后针对问题提出一些具有可操作性的对策。全文选题新颖，具有很强的研究性。全文结构符合要求，逻辑结构严谨，思路清晰，观点鲜明，论据具有较强的说服力。论证方法合理，了大量的数据来论证，更增加了论证的可靠性。能综合运用行政管理专业知识来分析-----，但不足之处主要是语言不是很精炼。

4. 该文参考的文献资料充分且符合论题的需要。该文以-----为例，重点探讨-----。该文选题符合行政管理专业要求，结构完整，思路清晰，观点表达准确，格式规范，能较好的将行政管理专业知识运用来分析现实中的行政管理实践问题。但个别观点论证还不充分。总体上符合毕业论文要求。

5. 该文选题具有较强的现实性针对性和实用性。结构安排科学合理，思路清晰，层次分明。各部分之间联系紧密，观点表述准确，论证内容比较具有说服力，但文章缺乏自己原创的内容。

6. 本文以-----为题，重点探讨-----。选题符合符合行政管理专业培养目标目标与专业特色，而且选题具有很强的针对性和现实意义。文章结构安排合理，层次清晰，写作时参考的相关文献资料与主题联系紧密，而且参考的资料较新，在写作过程中作者能较好地运用行政管理专业基本知识原来来分析行政-----，在论证过程中，主要用理论论证和事实论证。但文章不足之处在与部分语句表达不清晰，论证还不够深刻充分，创新点不够。总体上符合毕业论文要求。

7. 全文以-----为题，选题具有较强的新颖性和实用性。全文结构科学合理，逻辑性强，思路清晰，查阅的参考文献资料符合论文要求。论证方法较合理。论证内容较有说服力。对问题的分析比较透彻。该生在论证过程中也能很好的将行政管理专业知识原理与社会现实结合起来。无论从选题上还是观点论证上都符合行政管理专业培养目标要求。但创新点不够。

8. 本文以-----为题，首先对-----的论述，然后在重点分析-----的原因，并针对原因提出解决问题的有效对策。因此该文在选题上紧扣专业要求，文章结构科学合理，文章观点表达准确，用词正确，语句通顺，思路清晰。部分与部分之间联系非常紧密，在论证方法上采用事例论证与案例论证。查阅的资料充分合理。不足之处解决问题的对策还缺少可操作性。

9. 该文以-----为主题，充分体现时代性和现实的社会价值。全文分-----个大部分。首先对-----进行了论述，然后重点分析-----。全文基本上都是紧扣主题来展开论述。在论述过程中该生较好的运用了行政管理专业知识来分析解决-----问题。语言较流畅，但观点不够精炼。在论证过程中能恰到好处地运用理论论证方法与实践论证方法。观点表达准确，思路清晰，文章整体性较强。整体上符合行政管理专业培养目标要求。

10. 本文以-----为主题，选题具有很强的现实性和应用性且符合行政管理专业培养目标要求。该论文结构基本合理，全文共分-----大部分。其中第一部分-----，在此基础上重点探讨-----。在论证过程中，该生的参考文献资料与所要论证的观点及内容结合紧密，运用的研究方法主要是理论与事例研究法。用词基本准确。但存在的问题主要是论据不够充分，还缺乏说服力，个别引用内容没有标明出处。

11. 选题较具时代性和现实性，全文结构安排合理，观点表达基本准确，思路基本清晰，全文内容基本上按照行政管理专业培养目标要求来写，查阅的相关资料也较多，但行政管理专业特色体现的还不够充分，属于自己创新的东西也还不多。总体上符合毕业论文要求。

12. 本文以官员问责制为题进行研究，能为解决我国官员问责制存在的问题提供参考和借鉴作用。在全文结构中，首先对官员问责制的基本原理问题进行了分析，然后再对我国官员问责制存在的问题进行深入的分析，最后为解决前面的问题提出有效的建议。全文体现专业特色要求，部分与本分之间衔接的比较紧密，真正属于自己创新的内容还不是很多。总体上达到毕业论文要求。

13. 该文选题符合行政管理专业培养目标要求，能较好地综合运用行政管理知识来分析企业行政管理实践问题，论文写作态度比较认真负责，论文内容较充分，参考的相关资料比较切合论题的需要，层次结构比较合理，主要观点表达的比较明确，逻辑思路基本符合要求，语言表达基本通顺。但论证的深度还不够，创新点不足。

14. 本文选题较合理，符合行政管理专业要求。全文以……为主题来分析论证，对提高我国行政管理的……具有参考与借鉴意义。内容论证也较科学合理，格式较规范，参考的资料紧扣文章主题需要，但创新点不够，论证不够，尤其

文章最后一部分论证太薄弱，缺乏说服力。总体上基本达到毕业论文的要求。

15. 本文以……为主题，重点探讨……问题，选题基本符合行政管理专业范畴，充分体现出专业特色。全文结构符合要求，逻辑思路清晰，论据较充分，观点表达准确，语言流畅，论证方法也较合理，但创新点不够，部分观点论证不充分，格式还不是非常的规范，真正属于自己的思想不多。总体上基本合格。

语文论文评价意见篇三

中国的文化历史，大浪淘沙，传承至今的都是经典、瑰宝，足以让我们每个华夏儿女引以为傲。然细观之，其实这块美玉并非尽善尽美，存有瑕疵。我认为就是文言文中的“通假字”。

单究通假字之缘由，我们无可厚非，它的产生确实有历史因素。我想首先应当是文字自身不够发展；其次才是人的因素。这就是所谓“本无其字，本有其字”的来由吧。

作为一名中学语文教师，我深知语文难教。语文教学一代一代地传承，然试看今天芸芸十三亿，唐诗宋词经典名篇等，了解的又有多少呢？我不敢说今天我们的语文教学是失败的，但我敢说今天我们的学生“难”！语文教学中文言文是一个坎。单就文言文本身来说就是一座高峰，极难攀越。文言文是古人的书面语。古人学文言文要比今人优越，他们接触较早，然如果没有多年功底，是很难成功驾驭文言文写作的。古人尚且如此，今人就更不用说了。

既然如此，我们为什么不对文言文作一些改变呢？我认为，要减少学生学习文言文的难度，首先就应该纠正文言文所谓的“通假字”，因为它们本身就是别字。本无其字，古人

写作时进行文字创造，可以理解；可本有其字了，却为什么还要用其它字呢？且用了我们还要理直气壮地说“对”呢？今天我们给学生批改作文，要纠正其中的错别字。我看呀，其实大可不必纠正了，因为那本身就是“通假字”嘛，这可是在效仿古人，传承优秀的传统文化。不管是古人写作，还是传抄时出现了这种类似学生作文时的错别字现象，作为后人我们应该勇敢地说错，而不应该用所谓“通假字”为之作错的理由，而增加学生学习文言文的难度，否则，那么多精美、精炼的文言文章将有被国人忘掉的可能。

我们都知道，第一个写通假字的人也许由于种种因素，用了读音相同或相近的字代替本字，或根本就是写的别字，但是后人明知如此，却纷纷效仿，积非成是，这是一种什么样的文化现象呢？难道就是为了增加文言古书的难度和深奥吗？焚书坑儒之后，大部分古书被付之一炬，少数读书凭借记忆、背诵的方法再现古书，“著之竹帛”。我们对其只记住读音而未记住其形，无可厚非，毕竟每个人都会因方言的差异或其文化程度的影响而出现错误。

再者，由于历史的局限性或某些特定因素，古人因为创制新字较麻烦或为免使字数大量增加而运用通假字（殊不知因此而增加了古书的难度），这也无可厚非。我们可以理解为因文字不够发达或书写者还不够智慧所使然。但我们有理由相信这种文化现象，即通假字本质上就是属于别字。如《论语十则》中子曰：“学而时习之，不亦说乎？”说，通“悦”，愉快，高兴。“诲女知之乎？”女，通“汝”，人称代词，你。等等。站在今天的文化角度来看，“说”与“悦”，“女”与“汝”其意义真是有天壤之别。而这种文化现象，我们可以给之千百个理由，昔非今比！确实易让人接受。

然《童趣》中曰：“昂首观之，向为之强。”强，通“僵”，僵硬之意。“强”与“僵”就让人匪夷所思了，无论从字形，还是字音上来讲，它们都实在不相干，况且“僵”字古已有

之，如“僵卧孤村不自哀”。既然已有之，怎么非要在此用“强”而不用“僵”呢？是故弄玄虚，还是显示其文化底蕴的深厚呢？我看呀，是为给后阅者增加阅读难度而显示其深度。

又如《种树郭橐驼传》中：“官命促尔耕，勸尔植，督尔获，早缲而绪，早织而缕，字而幼孩，遂而鸡豚。”其中而，通“尔”，你们的意思。此句中“尔”字已有之，可作者却偏不用之，而用“而”，实令人费解。是不是用了“而”，文章就与众不同了呢？不得而知。

今天，我们的学生学习压力很大，在承受巨大压力之下，还要承受传统文化带来的“苦痛”，甚至不解！我们又如何能让他们学好呢？各种教育理念层出不穷，要我们如何如何地教好学生，该怎么怎么地上好课，可就是极少有人从文化自身去找问题，去发现问题，只会把自己的理念强加于教育，且不管之是否符合教育对象和教育实践，是否存在地区与地区之间的差异。学生，难！

是该对文言文中的通假字作出一些变动的时候了！通假字的出现是古人在特定时期误用文字的现象，而非汉字发展的方向。语言具有社会性，也具有时代性，随着社会的发展，时代的进步，语言文字也应随着发展和进步。我们在传承古人文化精华的时候，更应摒弃那些不合语言文字发展和进步节奏的文字错用现象。

语文论文评价意见篇四

1. 文静的你常常面带微笑，似乎很少见过你生气的样子，同学关系融洽。无论是学习态度还是学习成绩较上期都有非常大的进步，学习成绩再度步入优秀行列。班主任要提醒你注意的是：合理分配学习时间，不能偏科造成不必要的损失。继续努力吧，胜利就在眼前！

2. 尊敬师长，团结同学而又不乏年青人的冲动，学习主动性较强，晚自习你总是走的最晚，但早自习你也偶尔迟到，学习成绩优良，但距班主任对你的要求尚有一段距离，不知pc是否对你产生了一点影响。高考的脚步近了，望分清主次，全力备战，找回自己的“椅子”。

3. 我想你一定了解班主任的教育原则：先成人，后成材。通过半年的师生交往，你的上课时敏捷的思维和课后缺乏理智的行为都给我留下了极为深刻的印象，同时学习成绩的下滑及学校的处理也给你留下了惨痛的教训。后期有较大改进，但距班主任对你的'要求尚有一段距离，期末再度步入班级前十名，实属不易，我想，后半学期你已尽最大努力了。期望你下学期彻底改变不良习惯，步入良性的成长轨道中来。

4. 本学期你的学习状况让班主任为你感到由衷的高兴，因为你已经成为了学习的主人，懂得了为什么要学习，如何学习。球场上经常能看到你快乐而骄健的身影。然在中学生日常行为规范上尚有很多有待改进之处，班主任真心期望你不仅在学习上、体育上更要在思想上能赢得广大同学和老师的赞同。成绩在一定范围内的波动是正常的，对于你，我想除了学习方法，更要研究考试方法与技巧，方能将损失减到最低程度。

5. 有一定的组织协调能力，任班级文艺委员工作认真负责。上课能认真听讲，及时完成老师布置的学习任务，较少主动提问和发言，学习成绩较入学时还有很大距离，班主任相信你有这个能力夺回本该属于自己的位置，关键是要认真分析原因，针对性地解决问题。学校或班级的有些规定不符合你的意愿，但对你及全体同学有益，你还是要不折不扣地执行。

相关内容

语文论文评价意见篇五

班主任评语大全(二)

发布时间：-03-02

1、你是一个文静的小女孩，学习认真刻苦，团结同学，热爱集体，能按时完成作业，希望在新的一年里，能继续努力，争取更上一层楼！

2、你平时话很少，但是挺聪明的，发言积极，成绩优异，不过可要认真一点儿，这样你一定会更棒的！

你聪明可爱，有一手漂亮的好字，学习刻苦踏实，团结同学，乐于助人，成绩优异。希望在新的一年里，继续保持！

3、你少言寡语，学习认真，有一颗上进的`心，成绩较以前有很大的进步，如果能在数学上再多下点功夫，我相信你一定会很棒的！

4、你聪明可爱，勤奋好学，上课认真听讲，发言积极，与同学和睦相处，热爱劳动，成绩优异，是老师的好学生。希望在新的一年里，能再接再厉！

5、你很诚实，但又有点好动，关心集体，团结同学，成绩良好，如果在遇到困难时，能多动点脑筋，你将会很出色的！

6、你是一个聪明又活泼的小男孩，有时又很调皮，上课发言积极，热爱劳动，希望你以后能细心一点，老师相信你将会更好！

7、你是一个聪明又很少说话的小男孩，总是很听话，能按老师的要求去做每一件事，集体荣誉感较强，是老师心目中的一名好学生。希望以后继续努力，争取更好！

8、在老师的心目中，你是一个很不错的小女孩，上课发言积极，关心集体，有一颗上进心，成绩优良，希望以后继续努力，争取有更出色的表现！

语文论文评价意见篇六

论文写作是研究的基础问题，也是学界经常讨论的话题，其中为学生的论文写评语是导师的职责。小编整理了论文中期检查综合评语，欢迎阅读！

1. 本文立意新颖。全文以-----为线索，结合各地的准规较全面的分析了-----的问题和原因。 并针对存在的问题提出解决问题的对策。 内容论证也教科学合理。 全文充分体现行政管理专业特色，格式规范。但创新点不够。

2. 该文选题符合行政管理专业培养目标要求，能较好地综合运用行政管理知识 来分析企业行政管理实践问题，论文写作态度比较认真负责，论文内容较充分， 参考的相关资料比较切合论题的需要，层次结构比较合理，主要观点表达的比较明确， 逻辑思路基本符合要求，语言表达基本通顺。但论证的深度还不够，创新 点不足。

3. . 本文选题较合理，符合行政管理专业要求。全文以……为主题来分析论证， 对提高我国行政管理的……. . 具有参考与借鉴意义。 内容论证也较科学合理， 格式较规范， 参考的资料紧扣文章主题需要，但创新点不够，论证不够， 尤其文 章最后一部分论证太薄弱，缺乏说服力。总体上基本达到毕业论文的要求。

4. 本文以……为主题，重点探讨……. . 问题，选题基本符合行政管理专业范畴， 充分体现出专业特色。全文结构符合要求， 逻辑思路清晰，论据较充分，观点表达准确，语言流畅，论证方法也较合理，但创新点不够，部分观点论证不充分，

格式还不是非常的规范，真正属于自己的思想不多。总体上基本合格。

5. 该文选题具有较强的现实性针对性和实用性。结构安排科学合理，思路清晰，层次分明。各部分之间联系比较紧密，观点表述也基本准确，论证内容比较具有说服力。在论证过程中基本上运用了行政管理专业基本知识原理来分析文中的主要问题，但参考的资料还欠充分，文章缺乏自己原创的内容，少数观点论证不深刻和全面。

6. 本文以官员问责制为题进行研究，能为解决我国官员问责制存在的问题提供参考和借鉴作用。在全文结构中，首先对官员问责制的现实意义进行了分析，然后再对我国官员问责制的困境进行深入的分析，最后提出化解困境的有效建议。全文体现专业特色要求，符合行政管理专业培养要求，参考的文献资料符合论文观点与主题的需要，实践论证还不够，但，真正属于自己创新的内容还不是很多。总体上达到毕业论文要求。

7. 论文思路比较清晰，语句基本通顺，层次清晰，观点表达准确。作者比较很好的将行政管理专业基本原理知识与党内监督实践问题有机结合起来进行分析，并针对党内监督的现实问题提出了一些比较好的解决建议，查阅与参考的文献资料与主题结合的比较紧密，但个别地方论证的观点不是很明确和有说服力，总体上达到毕业论文要求，部分内容与主题结合的还不是很好，逻辑结构也存在一点小问题。总体上说，基本达到毕业论文的基本要求。

8. 论文主题明确，语句基本通顺，层次基本清晰，观点表达基本准确。作者比较很好的将行政管理专业基本原理知识与邓小平关于行政改革的思想有机结合起来进行分析，格式基本规范，选题符合行政管理专业培养要求，但查阅与参考的文献资料太少，部分论证内容与主题结合不紧密，逻辑结构也存在一点小问题。总体上说，基本达到毕业论文的基本要

求。

9. 本文符合专业要求，反映社会热点问题。因此，该主题的研究有利于推进我国-----的进一步发展。全文首先-----的问题，然后分析-----的原因。在此基础上又分析出相关的-----。全文结构恰当，思路清晰，观点基本正确。

10. 论文思路清晰，语句通顺。能很好的调查-----存在的问题。作者对于论文内容有一定的了解和熟悉。思路清晰，层次清晰，逻辑结构合理。观点表达准确。研究原理采用恰当。在论证过程中能有效的将专业原理与要研究的主题结合起来。个别地方论证的观点不是很明确，总体上达到毕业论文要求。

11. 全文以-----为题。重点探讨出-----的问题，然后针对问题提出有效的建议。全文结构符合要求，逻辑思路清晰，论据较充分，观点表达准确，语言流畅，论证方法教合理。参考的资料与主题结合紧密。

12. 全文以-----为题。重点探讨分析-----的问题及原因，然后针对问题提出一些具有可操作性的对策。全文选题新颖，具有很强的研究性。全文结构符合要求，逻辑结构严谨，思路清晰，观点鲜明，论据具有较强的说服力。论证方法合理，了大量的数据来论证，更增加了论证的可靠性。能综合运用行政管理专业知识来分析-----，但不足之处主要是语言不是很精炼。

13. 该文参考的文献资料充分且符合论题的需要。该文以-----为例，重点探讨-----。该文选题符合行政管理专业要求，结构完整，思路清晰，观点表达准确，格式规范，能较好的将行政管理专业知识运用来分析现实中的行政管理实践问题。但个别观点论证还不充分。总体上符合毕业论文要求。

14. 该文选题具有较强的现实性针对性和实用性。结构安排科学合理，思路清晰，层次分明。各部分之间联系紧密，观点表述准确，论证内容比较具有说服力，但文章缺乏自己原创的内容。

15. 本文以-----为题，重点探讨-----。选题符合符合行政管理专业培养目标 目标与专业特色，而且选题具有很强的针对性和现实意义。文章结构安排合理，层次清晰，写作时参考的相关文献资料与主题联系紧密，而且参考的资料较新，在写作过程中作者能较好地运用行政管理专业基本知识原来来分析行政-----，在论证过程中，主要用理论论证和事实论证。但文章不足之处在与部分语句表达不清晰，论证还不够深刻充分，创新点不够。总体上符合毕业论文要求。

16. 全文以-----为题，选题具有较强的新颖性和实用性。全文结构科学合理，逻辑性强，思路清晰，查阅的参考文献资料符合论文要求。论证方法较合理。论证内容较有说服力。对问题的分析比较透彻。该生在论证过程中也能很好的将行政管理专业知识原理与社会现实结合起来。无论从选题上还是观点论证上都符合行政管理专业培养目标要求。但创新点不够。

17. 本文以-----为题，首先对-----的论述，然后在重点分析-----的原因，并针对原因提出解决问题的有效对策。因此该文在选题上紧扣专业要求，文章结构科学合理，文章观点表达准确，用词正确，语句通顺，思路清晰。部分与部分之间联系非常紧密，在论证方法上采用事例论证与案例论证。查阅的资料充分合理。不足之处解决问题的对策还缺少可操作性。

18. 该文以-----为主题，充分体现时代性和现实的社会价值。全文分-----个大部分。首先对-----进行了论述，然后重点分析-----。全文基本上都是紧扣主题来展开

论述。在论述过程中该生较好的运用了行政管理专业知识来分析解决-----问题。语言较流畅，但观点不够精炼。在论证过程中能恰到好处地运用理论论证方法与实践论证方法。观点表达准确，思路清晰，文章整体性较强。整体上符合行政管理专业培养目标要求。

19. 本文以-----为主题，选题具有很强的现实性和应用性且符合行政管理专业培养目标要求。该论文结构基本合理，全文共分-----大部分。其中第一部分-----，在此基础上重点探讨-----。在论证过程中，该生的参考文献资料与所要论证的观点及内容结合紧密，运用的研究方法主要是理论研究与事例研究法。用词基本准确。但存在的问题主要是论据不够充分，还缺乏说服力，个别引用内容没有标明出处。

20. 选题较具时代性和现实性，全文结构安排合理，观点表达基本准确，思路基本清晰，全文内容基本上按照行政管理专业培养要求来写，查阅的相关资料也较多，但行政管理专业特色体现的还不够充分，属于自己创新的东西也还不多。总体上符合毕业论文要求。

21. 本文以官员问责制为题进行研究，能为解决我国官员问责制存在的问题提供参考和借鉴作用。在全文结构中，首先对官员问责制的基本原理问题进行了分析，然后再对我国官员问责制存在的问题进行深入的分析，最后为解决前面的问题提出有效的建议。全文体现专业特色要求，部分与本分之间衔接的比较紧密，真正属于自己创新的内容还不是很多。总体上达到毕业论文要求。

23. 全文结构基本合理科学，逻辑思路清晰，观点表达准确，语言流畅，论证方法较合理，参考的文献资料符合主题要求，从主题到内容符合专业要求，部分与本分之间衔接的比较紧密，但个别引文没有标著出来，真正属于自己创新的内容还不是很多，个别概念比较模糊，总体上达到毕业论文要求。

24. 研究内容具有现实性和可操作性。选题社会热点问题，逻辑结构严谨。观点表达清楚，论述全面。语言平实简洁，通俗易懂。在论证过程中也能较好地将专业知识原理与现实问题结合起来。但论据还不够。总体上符合毕业论文要求。

25. 选题较具时代性和现实性。全文结构安排合理。观点表达基本准确。全文内容紧扣行政管理专业要求来写，充分体现行政管理专业特色。查阅的相关资料较多。但不足之处主要是属于自己创新的东西还不多。总体上符合毕业论文要求。

26. 研究-----为题，充分的体现时代特色性。能为中国行政管理问题的解决提供参考价值。全文结构合理，思路清晰，观点明显。在论证过程中能教好的将论证与案例论证结合起来。不足之处是部分论点的论据还缺乏说服力。

27. 以-----为题进行研究。能为解决-----的问题提供参考和借鉴作用。在全文结构中，首先要调整基本概念提出问题，然后在对问题进行深入的分析，最后为-----提出有效的建议。全文体现专业特色要求，部分与本分之间衔接的比较紧密，真正属于自己创新的内容还不是很多。总体上达到毕业论文要求。

28. 选题符合行政管理专业培养目标目标，能较好地综合运用社会理论和专业知识。论文写作态度认真负责。论文内容教充分，参考的相关资料比较充分，层次结构较合理。主要观点突出，逻辑观点清晰，语言表达流畅。但论证的深度还不够。

29. 本文选题符合行政管理专业要求，又充分反映出社会现实的需要性。全文结构安排合理，思路清晰，观点正确，能很好的将行政管理专业知识与要分析论证的问题有机地结合起来。该文在写作的过程中查阅的资料不仅充分而且与主题结合紧密。但格式欠规范，案例论证不够。

30、在答辩过程红看，该同学介绍了论文的主要观点内容并回答了答辩委员的提问。答辩表明：该同学对土地征收补偿制度作了较深入的研究，整理了较多的文献资料看，具备了一定的文献能力，在土地征收补偿研究方面有新意。该同学对教师提出的问题，回答基本正确。另外，论文也有不足之处，如对土地征收所涉及到的深层次的基础理论问题讨论不够深入。。。。。。综合指导教师、评阅人的意见和该学生在答辩过程中的表现，答辩小组经过认真讨论，一致同意通过该同学的毕业论文答辩，并建议授予学士学位。

1. 全文以-----为题，选题具有较强的新颖性和实用性。全文结构科学合理，逻辑性强，思路清晰，查阅的参考文献资料符合论文要求。论证方法较合理。论证内容较有说服力。对问题的分析比较透彻。该生在论证过程中也能很好的将行政管理专业知识原理与社会现实结合起来。无论从选题上还是观点论证上都符合行政管理专业培养目标要求。但创新点不够。

2. 本文以-----为题，首先对-----的论述，然后在重点分析-----的原因，并针对原因提出解决问题的有效对策。因此该文在选题上紧扣专业要求，文章结构科学合理，文章观点表达准确，用词正确，语句通顺，思路清晰。部分与部分之间联系非常紧密，在论证方法上采用事例论证与案例论证。查阅的资料充分合理。不足之处解决问题的对策还缺少可操作性。

3. 该文以-----为主题，充分体现出时代性和现实的社会价值。全文分-----个大部分。首先对-----进行了论述，然后重点分析-----。全文基本上都是紧扣主题来展开论述。在论述过程中该生较好的运用了行政管理专业知识来分析解决-----问题。语言较流畅，但观点不够精炼。在论证过程中能恰到好处地运用理论论证方法与实践论证方法。观点表达准确，思路清晰，文章整体性较强。整体上符合行政管理专业培养目标要求。

4. 本文以-----为主题，选题具有很强的现实性和应用性且符合行政管理专业培养目标要求。该论文结构基本合理，全文共分-----大部分。其中第一部分-----，在此基础上重点探讨-----。在论证过程中，该生的参考文献资料与所要论证的观点及内容结合紧密，运用的研究方法主要是理论研究与事例研究法。用词基本准确。但存在的问题主要是论据不够充分，还缺乏说服力，个别引用内容没有标明出处。

5. 论文主题明确，语句基本通顺，层次基本清晰，观点表达基本准确。作者比较很好的将行政管理专业基本原理知识与邓小平关于行政改革的思想有机结合起来进行分析，格式基本规范，选题符合行政管理专业培养目标要求，但查阅与参考的文献资料太少，部分论证内容与主题结合不紧密，逻辑结构也存在一点小问题。总体上说，基本达到毕业论文的基本要求。

6. 选题较具时代性和现实性，全文结构安排合理，观点表达基本准确，思路基本清晰，全文内容基本上按照行政管理专业培养目标要求来写，查阅的相关资料也较多，但行政管理专业特色体现的还不够充分，属于自己创新的东西也还不多。总体上符合毕业论文要求。

7. 本文以官员问责制为题进行研究，能为解决我国官员问责制存在的问题提供参考和借鉴作用。在全文结构中，首先对官员问责制的基本原理问题进行了分析，然后再对我国官员问责制存在的问题进行深入的分析，最后为解决前面的问题提出有效的建议。全文体现专业特色要求，部分与本分之间衔接的比较紧密，真正属于自己创新的内容还不是很多。总体上达到毕业论文要求。

8. 该文选题符合行政管理专业培养目标要求，能较好地综合运用行政管理知识来分析企业行政管理实践问题，论文写作态度比较认真负责，论文内容较充分，参考的相关资料比较

切合论题的需要，层次结构比较合理，主要观点表达的比较明确，逻辑思路基本符合要求，语言表达基本通顺。但论证的深度还不够，创新点不足。

9. 本文选题较合理，符合行政管理专业要求。全文以……为主题来分析论证，对提高我国行政管理的……具有参考与借鉴意义。内容论证也较科学合理，格式较规范，参考的资料紧扣文章主题需要，但创新点不够，论证不够，尤其文章最后一部分论证太薄弱，缺乏说服力。总体上基本达到毕业论文的要求。

10. 本文以……为主题，重点探讨……问题，选题基本符合行政管理专业范畴，充分体现出专业特色。全文结构符合要求，逻辑思路清晰，论据较充分，观点表达准确，语言流畅，论证方法也较合理，但创新点不够，部分观点论证不充分，格式还不是非常的规范，真正属于自己的思想不多。总体上基本合格。

11. 该文选题具有较强的现实性针对性和实用性。结构安排科学合理，思路清晰，层次分明。各部分之间联系比较紧密，观点表述也基本准确，论证内容比较具有说服力。在论证过程中基本上运用了行政管理专业基本知识原理来分析文中的主要问题，但参考的资料还欠充分，文章缺乏自己原创的内容，少数观点论证不深刻和全面。

12. 本文以官员问责制为题进行研究，能为解决我国官员问责制存在的问题提供参考和借鉴作用。在全文结构中，首先对官员问责制的现实意义进行了分析，然后再对我国官员问责制的困境进行深入的分析，最后提出化解困境的有效建议。全文体现专业特色要求，符合行政管理专业培养要求，参考的文献资料符合论文观点与主题的需要，实践论证还不够，但，真正属于自己创新的内容还不是很多。总体上达到毕业论文要求。

13. 论文思路比较清晰，语句基本通顺，层次清晰，观点表达准确。作者比较很好的将行政管理专业基本原理知识与党内监督实践问题有机结合起来进行分析，并针对党内监督的现实问题提出了一些比较好的解决建议，查阅与参考的文献资料与主题结合的比较紧密，但个别地方论证的观点不是很明确和有说服力，总体上达到毕业论文要求，部分内容与主题结合的还不是很很好，逻辑结构也存在一点小问题。总体上说，基本达到毕业论文的基本要求。

14. 全文以-----为题。重点探讨出-----的问题，然后针对问题提出有效的建议。全文结构符合要求，逻辑思路清晰，论据较充分，观点表达准确，语言流畅，论证方法教合理。参考的资料与主题结合紧密。

15. 全文以-----为题。重点探讨分析-----的问题及原因，然后针对问题提出一些具有可操作性的对策。全文选题新颖，具有很强的研究性。全文结构符合要求，逻辑结构严谨，思路清晰，观点鲜明，论据具有较强的说服力。论证方法合理，了大量的数据来论证，更增加了论证的可靠性。能综合运用行政管理专业知识来分析-----，但不足之处主要是语言不是很精炼。

【良】

论文选题符合专业培养目标毕业论文，能够达到综合训练目标，题目有难度，工作量较大。选题具有学术研究(参考)价值(实践指导意义)。该生查阅文献资料能力较强，能较为全面收集关于考试系统的资料，写作过程中能综合运用考试系统知识，全面分析考试系统问题，综合运用知识能力较强。

文章篇幅完全符合学院规定，内容较为完整，层次结构安排科学，主要观点突出，逻辑关系清楚，但缺乏个人见解。

文题相符，论点突出，论述紧扣主题。

语言表达流畅，格式完全符合规范要求；参考了较为丰富的文献资料，其时效性较强；未发现抄袭现象。

【中】

论文选题符合专业培养目标，能够达到综合训练目标，题目有一定难度，工作量一般。选题具有学术研究(参考)价值(实践指导意义)。该生查阅文献资料能力一般，能收集关于考试系统的资料，写作过程中基本能综合运用考试系统知识，全面分析考试系统问题，综合运用知识能力一般。

文章篇幅完全符合学院规定，内容基本完整，层次结构安排一般，主要观点集中有一定的逻辑性，但缺乏个人见解。

文题基本相符，论点比较突出，论述能较好地服务于论点。

语言表达一般，格式完全符合规范要求；参考了一定的文献资料，其时效性一般；未见明显抄袭现象。

【优】

论文选题符合专业培养目标，能够达到综合训练目标，题目有较高难度，工作量大。选题具有较高的学术研究(参考)价值(较大的实践指导意义)。该生查阅文献资料能力强，能全面收集关于考试系统的资料，写作过程中能综合运用考试系统知识，全面分析考试系统问题。文章篇幅完全符合学院规定，内容完整，层次结构安排科学，主要观点突出，逻辑关系清楚，有一定的个人见解。

文题完全相符，论点突出，论述紧扣主题。

语言表达流畅，格式完全符合规范要求；参考了丰富的文献资料，其时效性较强；没有抄袭现象。

【及格】

论文选题符合专业培养目标，基本能够达到综合训练目标，题目难度较小，工作量不大。论文选题一般。

该生查阅文献资料能力较差，不能全面收集关于考试系统的资料，写作过程中综合运用考试系统知识，全面分析考试系统问题的能力较差。

文章篇幅符合学院规定，内容不够完整，层次结构安排存在一定问题，主要观点不够突出，逻辑性较差，没有个人见解。

文题有偏差，论点不够突出，论述不能紧紧围绕主题。

语文论文评价意见篇七

毕业论文设计总结的结构完整，各部分基本符合英语论文的写作规范。作者试图从东西方文化对比的角度分析跨国公司内的文化冲突并寻找解决的途径。为了写好这篇论文作者显然查阅了大量的资料，论述比较充分，条理也很清晰。遗憾的是，由于作者本人没有跨国公司的工作经历，也没有去跨国公司作相应的考察，因此，她的论述只能基于阅读中获得的二手资料，而所谓东方文化又多以日本的材料为代表，要解决人们更为关心的在华跨国公司内的文化冲突问题，读者更需要的则是中西文化的对比，这方面作者虽然在以后各稿中补充了一些，仍显不足。

语文论文评价意见篇八

小学教材中的看图教学，是培养学生观察能力、思维能力和想像能力的重要凭借，是指导学生认识事物、发展语言的重要依托。因此，“学文”固然重要，但“看图”也不可忽视。那么，如何加强“看图”教学以促进学文呢？笔者认为：一

般地讲，应在学文前、学文中、学文后，各有明确的教学目标，由浅入深地去指导看图，去理解图意，使图文并重。完成“看图学文”的教学任务。

一、学文前指导看图，要明确目标根据画面，应先指导学生从整体看，了解图上画的是什么地方，有谁（或有什么），在干什么之类的内容。多幅图的，要看有几幅图，主要内容是什么，为感知课文内容、理清文章思路奠定基础。

如九年义务教育六年制小语统编教材第三册第二课《温暖》可分两个层次进行看图训练。其一，学生通过观察、思考，答出“周总理和清洁工人”“在马路上谈话”，就应属达标。至于谈些什么之类深层次的内容，应该在学文中再次指导学生看图解决；其二，通过理解文题“温暖”的意思，进一步指导看图。思考图中是什么时间，与文题“温暖”有什么关系？注意不要马上“揭底”，要带着悬念去指导学文。

这里要强调的是：学文前指导看图时间不能过长，学生初步了解图意，教师就应立即转入学文，学文中再加深理解。老师要精心设计思考题，万不可引导学生一次性把图“看透看懂”，更忌放纵学生离开课文内容漫无边际地去想像，去争议，致使学生思维混乱，造成教学耗时低效。

二、学文中指导看图，要抓准契机

讲读课文，在对重点句段、中心句段的理解过程中，需要再一次指导看图，图文并重地促进学生加深理解，增强教学效果。难以理解的句段，抽象生僻的词语，也可以通过再次指导看图去感知形象，减小理解难度。

这里对老师的要求是：要把握好指导看图的契机。思考题指向要明确，指导看的部位要确切。对学生的要求是：看得细致，想得充分，说得到位。总之，要做到图文并重，把图看明白，把意思说明白。

还以《温暖》一课为例。这课讲的'是敬爱的周总理亲切问候一位普通清洁工人的感人情景，歌颂了周总理热爱人民的崇高品质。周总理和清洁工人亲切握手、谈话的场面，是中心句段，重点句段。要按由人物到景物、由近及远的顺序指导学生仔细有序地去观察，充分合理地去想象，入情入境地去表达。要通过引导观察、提示想像、表达交流三个训练层次，使学生观察想像到：近处，周总理面带笑容，双手紧紧握着清洁工人的手；远处，人民大会堂里还亮着灯，门口停着周总理的汽车，司机（或警卫员）在车边等着周总理。路上没有别人，树上有几片黄叶落下，说明周总理又工作了整整一夜。训练学生能结合书上的语言表达出：周总理又整整工作了一夜，刚要上车，看见远处有一位清洁工人正在扫街道。他走过去，双手紧紧地握住工人的手，亲切地说：“同志，辛苦了，人民感谢你。”这里对“远处、走过来、紧紧握妆等词语和“同志，辛苦了，人民感谢你”这句话的理解，要通过图文结合去处理，训练到位。使学生观有所感，读有所思，情景交融，受到教育。还有，通过引导学生观察秋风、落叶、深秋、清晨的景色，体会周总理“给人民带来春天般温暖”的作用，理解用“温暖”命题之巧处。

三、学文后指导看图，要明确目的

学文后指导看图，目的在于训练学生掌握看图方法。知道这篇看图学文，看图是怎么看的；如果不受课文约束，还可以怎么看。培养学生独立观察、独立思考和看图说话、写话能力。

总之，“看图学文”从阅读角度讲，是给学生学习课文搭的过渡性桥梁，在学文前和学文中都应该注意指导看图；从作文角度讲，是给学生看图说话、写活树立的样板，应该在学文后总结并延伸看图方法，为作文打好基础。“看图学文”绝不可以只在学文前注意指导看图，并把看图教学任务“完成”，学文中和学文后不再涉猎。这种“两层皮”的教法，有悖学生的认识规律和教材的目的要求。