

最新中班谁的本领大公开课教案 中班社会谁的本领大教案(汇总8篇)

教学资源是教师在教学过程中需要利用的各种教学工具和材料，我们需要选择适合教学需求的教学资源。小学教案是教师备课的重要工具，它是教学活动的指南和规范。小学教案要根据学生的认知特点和学科特点，有针对性地进行设计。教案应该包含教学目标、内容、教学步骤以及评价等要素。教案需要提供教学资源和相关辅助材料，以便教师能够更好地展开教学活动。教案的编写需要考虑学生的学情和教师的教育理念，旨在实现教学的最佳效果。如何编写一份有效的小学教案是每位老师需要思考和探索的问题。教案的编写要充分考虑到学生的年龄特点和认知水平，设计合适的教学内容和方式。以下是小编为大家整理的小学教案范文，供大家参考和借鉴。

中班谁的本领大公开课教案篇一

小朋友一直对动物较感兴趣。特别是身材强壮的大象在孩子们的眼中一直承担着大力士的形象。而机灵的小猴子活泼好动、机灵顽皮，又是小朋友最喜欢的。当这两个小动物来比较水的本领大事，小朋友的反应会怎样呢？这个教材就是通过幼儿对两个动物的习性、外貌的了解。发挥想象充分挖掘他们的长处而进行辩论。最后让孩子们知道每种动物都有各自不同的本领，就要看他们的本领使用在什么时候，做什么事情。同时中班阶段的谈话目标与小班相比，在“倾听”这一目标要求上，更强调幼儿的清廷的选择性，即“辨析性地倾听”别人谈话中的信息，本次活动中运用讨论的形式引导幼儿学习边习性地倾听，同时在捕捉有效谈话的基础上，学会围绕话题谈话，不跑题。在语言交往的规则方面也强调了“轮流谈话”。

- 1、引导幼儿围绕话题进行谈话，知道各有各的用处。

- 2、指导幼儿以轮流规则进行谈话，培养幼儿良好的倾听习惯。
- 3、体验谈话活动的乐趣，增强自信。
- 4、考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。
- 5、培养幼儿敏锐的观察能力。

重难点为引导围绕话题进行谈话，让他们知道猴子与大象各自有不同的本领。

- 1、大象和猴子木偶各一个，头像各一个。
- 2、奖花若干。

- 1、出示木偶，以故事情境引出话题。

师：“森林里，住着一头大象和一只猴子，它们是一对非常好的朋友。可是有一天他俩却吵架了，为什么会吵架呀，原来，他们想比出谁的本领大，大象说，我的本领可大了，猴子说，我的本领也很大，他们比来比去，谁也分不出谁的本领。”

师：“那么，小朋友你们认为谁的本领大呢？”

- 2、幼儿说说自己想法并讨论一下自己的理由。

师：“刚才有的小朋友认为大象本领大，有的小朋友认为猴子本领，那你为什么会这样认为呢？请你把你想法轻轻的告诉旁边的小朋友。”

- 3、小小辩论会。

师：“刚才小朋友都有自己的想法，那好，今天我们干脆来

开个小辩论会，好吗？”

请全体小朋友起立，幼儿按自己的意愿分为两组：大象队和猴子队。幼儿面对面坐下。

教师介绍2个组，并让他们为自己加油，激励孩子的情绪。

教师宣布辩论会规则：

(1)、要求两队组员轮流讲话，不随便插嘴。

(2)、哪组小朋友爱动脑筋，遵守规则的奖一个奖花。

4、辩论会正式开始，教师引导幼儿围绕主题谈话，奖罚分明。

5、教师对辩论会作小结。

教师小结：这个任务要大象和猴子互相帮助才能完成，他们的本领都很大，要比谁的本领大，要看他的本领用在什么时候，做什么事情。

7、迁移活动：

让幼儿说说你还认识哪些小动物，他们有哪些本领？

此活动是一个小朋友非常感兴趣的活动，也充分体现了语言活动的特点。孩子们喜欢说，有机会说，还能勇敢地说。这是因为老师给小朋友创设了一个自由宽松的语言环境，如谈话的形式有自由交谈、分组交谈、个别交谈、等形式，从而使小朋友都有锻炼的机会。而老师活动设计的思路也非常地清晰，小朋友通过引出话题—自由交谈—分组交谈—拓展谈话范围层层深入的环节，轻松地解决了整个活动中的重难点。只是由于孩子对大象和猴子只是一些常见功能的认识，谈话的中心只是围绕着大象会吸水、卷动物、身体大等。猴子会爬树、荡秋千等。能够拓展的经验不多，话题也就很难深入

下去。如果在课前让孩子回家多了解这两种动物的用处，可能上课后的效果会更好些。在展示的图中因多画一艘船限制了幼儿的思维，是老师没有考虑周到的，在以后准备教具的时应该考虑更多一些。

中班谁的本领大公开课教案篇二

1、理解故事内容，知道梅花鹿和小猴各自的本领，了解它们共同合作摘到果子的故事情节。丰富词汇：抓耳挠腮、合作。（重点）

2、能大胆表达自己摘果子的办法，尝试用语言、表情和动作表现小猴和梅花鹿的角色对话。（难点）

3、感受合作的快乐，懂得同伴之间互相帮助本领会更大的道理。

1、知识准备：初步了解动物的本领，幼儿有互相帮助、合作做事的经验感受。

2、物质准备：课件、音乐、视频资料(幼儿在游戏中互相合作的照片)。

活动过程创设谈话情境引入活动，幼儿初步了解梅花鹿和小猴的本领教师出示小猴、梅花鹿课件。

提问：梅花鹿和小猴都有什么本领？你认为谁的本领大？

1、教师讲述第一段故事，引导幼儿理解：虽然梅花鹿和小猴都有各自的本领，但也有自己做不到的事情。

提问：故事里的小猴和梅花鹿都有什么本领？它们是怎样夸自己的？

听了刚才的故事你认为谁的本领大？

2、幼儿讨论交流摘果子的办法。

提问：有什么办法能让小猴和梅花鹿都摘到果子？

3、教师续讲故事第二段，帮助幼儿理解互相帮助一起合作就能摘到果子的道理。

提问：小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的？丰富词汇：合作。

小猴和梅花鹿是怎么说的？

师幼共同完整讲述故事，感受合作的快乐，懂得合作本领更大

1、结合课件，师幼共同讲述故事。

2、师幼互动，比较小猴、梅花鹿摘果子前后的不同表现及不同心情，理解互相帮助一起合作会让我们更加快乐。

提问：为什么一开始小猴和梅花鹿没有摘到果子？没摘到果子它们的心情怎么样？丰富词汇：抓耳挠腮。

后来是怎样摘到果子的？摘到果子后它们的心情怎么样？

现在你们知道谁的本领大了吗？

小结：

小猴会爬树、梅花鹿会过河，它们用自己的本领互相帮助就摘到了果子，合作让本领更大了。

1、幼儿自主选择角色表演故事。

2、重点启发幼儿能够用语言、表情、动作表现小猴和梅花鹿的角色对话。

集体分享交流，引导幼儿感受生活中的合作以及合作带来的快乐

1、引导幼儿讲述，交流生活中合作的事情。

提问：在幼儿园里做游戏的时候你们是怎么合作的？

2、欣赏视频，进一步感受合作本领大以及合作带来的快乐。

小结：

只要我们能互相帮助一起合作，我们的本领会更大，会得到更多的快乐。

活动评析《谁的本领大》是一篇久经传承的童话故事，故事内容浅显易懂，但寓意深刻。这篇童话故事以梅花鹿和小猴比本领--遇到困难想办法--相互合作摘到果子的情节为主线，揭示了互相帮助、相互合作才能摘到果子、本领会更大的道理。

《纲要》指出：“创设一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣，学习使用适当的、礼貌的语言交往。”针对中班幼儿语言正处在迅速发展时期以及具体形象思维的学习特点，学习角色对话对促进幼儿口语表达能力有很大的促进作用，为此，本活动对故事进行了适当调整，增加了动物之间的对话。活动中，运用课件呈现赏析故事、猜测讨论解决困难、角色体验理解内容、情感对比明晰道理、关注生活提升经验的环节，让幼儿在宽松、自由的环境中，积极大胆地交流自己的所思、所想，不仅仅获得语言经验的积累，同时也促进了幼儿情感、态度、能力等方面的发展。

1、视听结合，帮助幼儿理解故事内容多媒体具有声画并茂、视听结合、感染力强的特点。利用这一特点，创设幼儿喜欢的生动有趣的情景，使幼儿如临其境，能更好地激发幼儿的语言表达能力和良好的情感。

动画演示情境，帮助幼儿理解故事情节。根据中班幼儿直觉形象思维的特点。在活动中，我们依据故事内容，通过课件的演示，生动地表现故事中小猴和梅花鹿摘不到果子到合作摘到果子的过程，让幼儿能够更加直观形象地了解故事情节、理解故事内容。不仅有助于幼儿模仿，还有利于幼儿对文学作品产生兴趣。

再现生活掠影，帮助幼儿提升经验。利用ppt展示幼儿生活中团结友爱、相互合作的精彩瞬间，帮助幼儿回忆、发现生活当中处处体现互帮互助、相互合作的重要性，进一步促进幼儿理解故事内容。

2、有效提问，引导幼儿分析故事情节，明晰故事所讲道理提问是支持幼儿园语言教学的有效手段，是教学中最直接、最常用的一种交流方式，我们充分利用有效提问的教学手段，给幼儿创造想说、敢说的空间，让语言活动成为师幼双方积极互动的过程。

开放性提问。活动中，抓住孩子的兴趣点，在故事情节发展的转折处停一停，抛给孩子们开放性的问题，活跃孩子的思维，激发他们表达的欲望，引导幼儿整体把握故事的内容。如：“有什么办法可以让小猴和梅花鹿都摘到果子？”这样的问题给孩子提供想象的空间，使幼儿有话乐说、勇于思考，更能有效地促进师幼间的互动，也能带领幼儿走进作品，与作品产生共鸣。

分析性提问。针对故事的发展脉络及角色的情感变化，提出分析性的问题，帮助幼儿理解角色，感悟故事中所蕴含的道理。如：“为什么小猴和梅花鹿一开始没有摘到果子，后来摘

到果子了？”通过这样的问题互动，能够引发幼儿根据情节分析问题。

递进性提问。活动开始提出“谁的本领大”这个问题，意在引发幼儿说出自己的认识；在分段讲述中，再次出现这个问题意在引导幼儿体会理解有些事情仅凭个人的本领是完不成的；在完整理解故事的过程中，第三次提到“谁的本领大”，意在引导幼儿理解合作本领大的道理。三个相同的问题，体现了问题的递进性，也使孩子对故事的理解循序渐进、由浅入深。

3、体验式学习，促进幼儿语言表达能力的发展美国行为主义教育学家库伯提出的体验式主动学习理论指出：“幼儿是在体验中获得感知，提高认识经验的。”过程性的体验和感受，不仅使孩子更容易理解作品的内容和角色的心理变化，而且更深刻地感受到作品的思想情感，加深对故事的理解。在活动中我们运用模仿、表演游戏等形式，启发引导幼儿用语言、表情、动作，表达对故事的理解。如：在模仿小猴、梅花鹿摘果子的过程中，理解它们着急的心情；通过模仿角色对话，从而掌握合作的方法。

4、联系生活实际，唤起幼儿回忆，提升幼儿合作的经验中班幼儿是合作意识萌芽的阶段，也是培养合作性的关键期。唤起幼儿回忆与同伴互相帮助、一起合作的生活场景，为幼儿提供一个将文学作品经验迁移到生活中与幼儿生活经验结合起来的机会，从而加深对故事里所讲道理的理解和应用，形成愿意与同伴合作的态度，掌握与同伴合作的方法，增强幼儿在生活中的合作意识。在促进语言能力发展的同时，也促进了幼儿社会性的发展。

中班谁的本领大公开课教案篇三

中班幼儿自主意识、自信心逐渐增强，能说出自己的长处，但合作意识淡薄、合作能力不足。《谁的本领大》描述了小猴子和梅花鹿比赛摘苹果，比本领的故事故事。故事深入浅出

出、寓意深刻：每个人都有自己的本领，但互相帮助本领会更大。因为喜爱动物是幼儿的天性，因此本活动借助挂图、课件，引导幼儿在思考、交流、讨论中理解故事内容，知道梅花鹿和小猴都有各自的本领；迁移生活，分享、交流自己和同伴的本领，懂得好朋友都有自己的本领，互相帮助本领会更大的道理。

- 1、理解故事内容，知道梅花鹿和小猴都有各自的本领。
- 2、能大胆说出自己和同伴的本领。
- 3、懂得每个人都有自己的本领，互相帮助本领会更大。

1、幼儿在幼儿园活动中各种合作的照片或视频。

2、教学挂图、教师教学资源、语言cd（盒带）。

1、出示挂图，分段欣赏故事《谁的本领大》，理解故事内容。

(2)继续讲述第二、三段故事，启发幼儿大胆想象。提问：谁能摘到果子？你来帮他们想个好办法。

后来他们是怎样摘到果子的？

小结：梅花鹿能过河，可是不会爬树，猴子能爬树，可是过不了河，他们各有各的本领，只有互相帮助才能摘到果子，本领也就更大了。

2、播放教学资源，完整欣赏故事《谁的本领大》，幼儿跟述故事中的角色对话。

3、认识自己和同伴的'不同本领，进一步理解合作的意义。

(1)引导幼儿说出：自己有什么本领？你的小伙伴有什么本领？

初步理解每个人都有不同的本领。

(2) 交流生活中的合作：请幼儿说一说在幼儿园里和小伙伴合作过吗？是怎样合作的？

(3) 欣赏本班幼儿合作的视频，进一步理解合作本领大及合作的快乐。

4、幼儿进行“赛龙舟”游戏，体验合作的快乐。

(1) 介绍游戏玩法：幼儿分成2~4路纵队，两脚分开，依次坐在地上，双手抓住后面幼儿的双脚，以此类推形成“龙舟”。“龙头”统一在起始线后，游戏开始，手脚并用，双手不得松开，第一个冲过终点的为获胜队。

(2) 幼儿分组游戏，体验合作的乐趣。

森林里，有一只猴子和一只梅花鹿。有一天，猴子碰见了梅花鹿，他俩都说自己的本领大，说着说着，就争吵起来了。最后，他们决定比比看。

梅花鹿和猴子请来大象当裁判员，大象把鼻子朝前一甩说：“你们看，河对岸有棵果树，果树上长满了果子，你们谁能先摘到果子，就算谁的本领大。”

比赛开始了，大象喊了声：“预备一跑！”梅花鹿跑得快，一眨眼就跑到了小河边，轻轻一跳，就过了河，他一口气跑到果树下。可是树太高了，他伸长脖子跳了又跳，还是摘不到果子，心里很着急。猴子呢，他跑到小河边，可他既不会游泳，又跳不过去，河上没有桥，也没有船，猴子过不了河，急得他抓耳挠腮。

猴子想了想，于是就喊起来：“梅花鹿，有办法啦！你快回来，驮我过河，我们一起去摘果子！”听到喊声，梅花鹿赶

紧往回跑，驮着猴子跳过河，跑到树下。猴子飞快地爬上果树，攀着树枝很快就摘到了果子。

他们一起把果子交给了大象，大象笑眯眯地说：“现在你们明白了吧，梅花鹿能过河，可是不会爬树，猴子能爬树，可是过不了河，你们各有各的本领，只有互相帮助才能摘到果子，本领也就更大了。”

从此，猴子和梅花鹿成了好朋友。

中班谁的本领大公开课教案篇四

1、视听结合，帮助幼儿理解故事内容。创设活动所需的情景，使幼儿如临其境，能更好地激发幼儿的表达能力和良好的情感。

2、充分利用开放式提问、分析性提问、递进性提问等有效提问的教育手段，引导幼儿分析故事情节，明晰故事所讲道理。给幼儿创造想说、敢说的空间，让语言活动成为师幼双方积极互动的过程。

3、运用模仿、表演游戏等体验式学习形式，启发引导幼儿用语言、表情、动作表达对故事的理解，促进幼儿语言表达能力的发展。

4、联系生活实际，引导幼儿回忆与同伴互相帮助、一起合作的生活场景，向幼儿提供一个将文学作品经验迁移到生活中与幼儿生活经验结合起来的机会，从而加深对故事里所讲道理的理解和应用，形成愿意与同伴合作的态度，掌握与同伴合作的方法，增强幼儿在生活中的合作意识。

通过以上策略，让幼儿在宽松、自由的环境中，积极大胆地交流所思、所想，这样幼儿获得的不仅仅是语言经验的积累，更重要的是情感、态度、能力等方面的发展和提高。

中班谁的本领大公开课教案篇五

- 1、知道梅花鹿和小猴各自的本领，理解梅花鹿和小猴共同合作摘到果子的故事情节。丰富词汇：抓耳挠腮、合作。（重点）
- 2、能大胆表达自己摘果子的办法，尝试用语言、表情和动作表现小猴和梅花鹿的对话。（难点）
- 3、感受合作的快乐，懂得同伴之间相互帮助本领会更大的道理。
- 4、参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。
- 5、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

1、知识准备：初步了解动物的本领，幼儿有互相帮助合作的经验感受。

2、物质准备：课件、音乐、视频资料、幼儿在幼儿园游戏中各种合作的照片等。

1、创设谈话情境引入活动，幼儿初步了解梅花鹿和小猴的本领。

教师出示小猴、梅花鹿课件。

提问：梅花鹿和小猴都有什么本领？

你认为谁的本领大？

2、播放课件，教师分段讲述故事，幼儿学说对话，初步了解

小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的。

(1) 教师讲述第一段故事，引导幼儿理解——虽然梅花鹿和小猴都有各自的本领，但是也有自己做不到的事情。

提问：故事里的小猴和梅花鹿都有什么本领？它们是怎样夸自己的？

听了刚才的故事你认为谁的本领大？

(2) 幼儿讨论交流摘果子的办法。

提问：有什么办法能让小猴和梅花鹿都摘到果子？(幼儿讨论、猜测)

(3) 教师续讲故事，帮助幼儿理解——互相帮助一起合作就能摘到果子的道理。

提问：小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的？(丰富词汇：合作)

小猴和梅花鹿是怎么说的？

3、师幼共同完整讲述故事，感受合作的快乐，懂得合作本领更大。

4、结合课件，师幼共同讲述故事。

(1) 师幼互动，比较小猴、梅花鹿摘果子前后的不同表现及不同心情，理解互相帮助一起合作会让我们更加快乐。

提问：为什么一开始小猴和梅花鹿没有摘到果子？没摘到果子它们的心情怎么样？(丰富词汇：抓耳挠腮)

(2) 后来是怎样摘到果子的？摘到果子后它们的心情怎么样？

现在你们知道谁的本领大了吗？

小结：小猴会爬树、梅花鹿会过河，它们用自己的本领互相帮助一起配合就摘到了果子，合作让本领更大了。

5、幼儿表演故事，引导幼儿用语言、表情、动作表现小动物们合作摘果子的情节，进一步感受合作的快乐。

(1) 幼儿自主选择角色。

(2) 幼儿表演故事，重点启发幼儿能够用语言、表情、动作表现小猴和梅花鹿的对话。

6、集体分享交流，引导幼儿感受生活中的合作以及合作带来的快乐。

(1) 引导幼儿讲述、交流生活中的合作。

提问：在幼儿园里做游戏的时候你们是怎么合作的？

(2) 欣赏视频，进一步感受合作本领大带来的快乐。

小结：只要我们能互相帮助、一起合作，我们的本领会更大，我们也会得到更多的快乐。

中班谁的本领大公开课教案篇六

1、创设谈话情境引入活动，幼儿初步了解梅花鹿和小猴的本领。

教师出示小猴、梅花鹿课件。

提问：梅花鹿和小猴都有什么本领？

你认为谁的本领大？

2、播放课件教师分段讲述故事，幼儿学说对话，初步了解小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的。

(1) 教师讲述第一段故事，引导幼儿理解——虽然梅花鹿和小猴都有各自的本领但是也有自己做不到的事情。

提问：故事里的小猴和梅花鹿都有什么本领？它们是怎样夸自己的？

听了刚才的故事你认为谁的本领大？

(2) 幼儿讨论交流摘果子的办法。

提问：有什么办法能让小猴和梅花鹿都摘到果子？（幼儿讨论、猜测）

(3) 教师续讲故事，帮助幼儿理解——互相帮助一起合作就能摘到果子的道理。

提问：小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的？（丰富词汇：合作）

小猴和梅花鹿是怎么说的？

3、师幼共同完整讲述故事，感受合作的快乐，懂得合作本领更大。

4、结合课件，师幼共同讲述故事。

(1) 师幼互动，比较小猴、梅花鹿摘果子前后的不同表现及不同心情，理解互相帮助一起合作会让我们更加快乐。

提问：为什么一开始小猴和梅花鹿没有摘到果子？没摘到果子它们的心情怎么样？（丰富词汇：抓耳挠腮）

(2) 后来是怎样摘到果子的？摘到果子后它们的心情怎么样？

现在你们知道谁的本领大了吗？

小结：小猴会爬树、梅花鹿会过河，它们用自己的本领互相帮助一起配合就摘到了果子，合作让本领更大了。

5、幼儿表演故事，引导幼儿用语言、表情、动作表现小动物们合作摘果子的情节，进一步感受合作的快乐。

（1）幼儿自主选择角色。

（2）幼儿表演故事，重点启发幼儿能够用语言、表情、动作表现小猴和梅花鹿的对话。

6、集体分享交流，引导幼儿感受生活中的合作以及合作带来的快乐。

（1）引导幼儿讲述，交流生活中的合作。

提问：在幼儿园里做游戏的时候你们是怎么合作的？

（2）欣赏视频，进一步感受合作本领大以及带来的快乐。

小结：只要我们能互相帮助、一起合作，我们的本领会更大，得到更多的快乐。

中班谁的本领大公开课教案篇七

《谁的本领大》是一篇久经传承的童话故事，故事内容浅显易懂，但寓意深刻。这篇童话故事通过：梅花鹿和小猴比本领——遇到困难想办法——相互合作摘到果子的情节为主线，揭示了互相帮助才能摘到果子，本领更大以及合作更快乐的道理。

针对中班幼儿语言正处在迅速发展时期以及直觉形象思维的

学习特点，我对教材进行了适当调整，增加了动物之间的对话。

中班谁的本领大公开课教案篇八

1. 理解故事内容，懂得同伴之间相互合作本领会更大的道理。
2. 鼓励幼儿大胆猜测，用清楚的语言积极的表达自己的看法，尝试讲述故事的主要情节。

在老师的设疑提问中，. 理解故事内容，懂得同伴之间相互合作本领会更大的道理。

能大胆猜测老师抛出的问题，并用清楚的语言积极的表达自己的看法。

挂图、音乐磁带。

一、图片欣赏，初步了解不同动物的本领。

教师展示动物本领图片，引导幼儿欣赏后讲一讲小动物们都有什么本领。

小朋友们好，今天老师给你们带来这些小动物的图片，你们喜欢吗？谁来说一说他们都有什么本领？”

二、教师出示背景图，利用图片设疑，引导幼儿猜测，大胆尝试讲述，初步理解故事内容。

1、教师出示“’猴子”和“梅花鹿”，引导讲述故事第一段。

“有一天，在森林里，猴子遇见了梅花鹿，他俩都说自己的本领大，哎呦喂！说着说着他俩就吵起来了！”

鼓励幼儿大胆讲述：“那小朋友给他俩评一评，猴子和梅花

鹿都有什么了不起的本领呀？他俩谁的本领最大呢？”

2、教师继续讲述“最后它们决定比比看，梅花鹿和猴子请来大象做裁判员”，出示大象图片，引出问题“大象来当裁判，你们猜大象会让他们比什么呢？”“假如比xx□你们认为谁会赢？”

3、教师讲述故事第二段，引导幼儿预测结果。

“比赛要开始啦！小朋友们快给小猴子和梅花鹿加油。

教师讲完故事第二段后重述比赛要求“噢！原来是这样比，大象裁判是想让他俩先过了这条河，再爬上树摘果子，谁先摘到就算谁本领大？”引出问题“这样比，谁会先摘到果子呢？为什么？”

4、教师讲述故事第三段，幼儿体会着急的心情，并积极的想办法。

“哎呀！真着急！梅花鹿都过了河啦，可是不会爬树，猴子会爬树却过不了河，更摘不到果子。它们该怎么办呢？小朋友们快为他俩想一想办法呀？”

5、教师讲述故事第四段，引导提问“它们这次摘到果子了吗？是谁想到的好办法呢？（咱们表扬一下聪明的小猴子吧！）最后用的什么方法摘到的果子呢？是谁帮助小猴子过了河呢？（我们替小猴谢谢爱帮助别人的梅花鹿吧！）”激励幼儿说出摘到果子的方法（出示字卡并模仿：驮、跳、跑、爬）

6、教师讲述故事第五段，利用提问让幼儿初步理解互相帮助本领会更大的道理。

“梅花鹿和猴子一起把果子交给了大象裁判，那大象裁判是怎么夸奖他俩的呢？”（幼儿讲述后教师小结，让幼儿完整

理解互相帮助本领会更大的道理)

三、完整欣赏故事，进一步理解我们都有各自的本领，只有互相帮助、相互合作本领会更大的道理。

“这是一个非常有意思的故事，下面老师完整的讲给你们听，一会儿我有几个问题想请教请教你们，你们仔细听完后告诉我好吗？”

故事后提问：

1 “他们开始都摘不到果子，可后来又都摘到了，他们究竟谁的本领大？为什么呢？为什么这次比本领后猴子和梅花鹿从此成了好朋友呢？”（幼儿讲述后教师小结提升经验：通过这次比本领，小猴子和梅花鹿合作的非常快乐，小猴子有小猴子的本领，梅花鹿有梅花鹿的本领，可是他们却合作起来，梅花鹿驮着猴子过了河，小猴子又帮助了梅花鹿摘到了果子，他们终于用合作的本领赢得了比赛！）

2、“通过这次比本领，它们学会了“互相合作”“互相帮助”的好办法。咱们小朋友也有各自的本领啊！有的小朋友会帮小弟弟穿衣服，有的小朋友会帮妈妈打扫卫生，还有的小朋友会帮爷爷奶奶捶背！那你都有什么本领呢？你是怎么用你的本领帮助别人的呢？”

（教师小结：小朋友们都有自己了不起的本领，只要你们从小好好学习，锻炼自己的身体，你们的本领会更大更强！）

四、互动合作游戏“套圈”，体验合作的快乐！

教师引导幼儿作游戏“小朋友，今天咱们来玩一个‘套圈’的游戏，这个游戏就是考验小朋友互相帮助、互相合作的能力，你们三个人一组玩游戏，看看哪组的小朋友配合的最好？准备好了吗？”

教师带幼儿到户外继续游戏“小朋友你们喜欢这个游戏吗？咱们一起到外面的操场上教给别的班的小朋友来玩‘套圈’，好吗？”