

2023年槐乡的孩子教案 槐乡的孩子教学设计(优质8篇)

教案可以提供教学过程的详细指导，帮助教师在教学中更加有条不紊。精心编写的教案范文可以帮助教师更好地组织课堂，提高学生的学习效果。

槐乡的孩子教案篇一

- 1、有感情地朗读课文。
- 2、读懂课文内容，引导学生从小树立热爱劳动的观念。
- 3、培养独立阅读能力，体会一些词句表情达意的作用。

重点：通过朗读课文，感受槐乡孩子勤劳淳朴、吃苦耐劳的品格。

难点：培养独立阅读能力，体会作者用词的准确精妙，品析语言的魅力。

教具准备

课件；槐花图；音乐

教学时间 1课时

一、 激趣导读——谈“乐”

1、激趣。同学们，我们的生活像七彩的图画，无论是在学校里读书，还是在操场上游戏；无论是去科技馆参观，还是去少年宫演出。无论是到小河边钓鱼摸虾，还是到森林里采集标本；无论是在草地上玩耍，还是在野外登山，我们的心中

都充满着快乐！来，让我们一起来聊聊自己感到最快乐的事，互相分享分享。

2、交流。让学生简略地交流一下。

3、切入。今天老师带你们去一个地方，看看那里的孩子有什么快乐的事，好吗？然后揭题，读题，并让学生简略交流槐树、槐花的有关资料。

二、大略初读知——“乐”

1、简介课型。

2、导读提示。自读“提示，边读边画”出本课的学习要求，然后指名读题示，交流并归纳出学习要求：

(1) 读读课文，看看槐乡的孩子有什样的快乐。

(2) 和同学交流读后的感受。

(3) 把喜欢的句子多读几遍。

3、自主读悟。

4、交流收获。

(1) 小组交流。在小组中读读议议，互相交流阅读情况和感受，互相提出和解决问题。

(2) 集体交流。先说说课文主要讲了一件什么事，然后，谈谈槐乡的孩子有什么样的快乐。从而让学生知道课文主要描写了槐乡的孩子采摘槐米的经过，体会到孩子们所得到的劳动的快乐。

三、重点赏读——品“乐”

2、发表见解。教师要特别注意让学生用一个词语概括自己的阅读感受，并注意让学生说说是从哪里体会出来的，同时，引导学生有感情地朗读有关语句。对于“槐乡的孩子真（ ）！”教师可以根据学生的回答，引导学生从下面几个方面进行梳理、概括信心点。

(1) “槐乡的孩子真可爱！”

(2) “槐乡的孩子真快乐！”

4、赏读品味。

把喜欢的句子多读几遍，注意读出自己的感受。

(1) 比喻句。如：女孩子有的弯腰捡着，两条辫子像……

(2) 排比句。如：鸡热得耷拉着翅膀，狗热得……

(3) 描写形象生动的句子。如：八月，槐树打了花苞，那花苞米粒般大小……

槐乡的孩子教案篇二

童年是幸福而纯真的美好时光

1、通过教师优美的诗句，引出课题《槐乡的孩子》

2、学生欣赏槐树、槐花的美丽图片近距离感受槐乡的美丽

再仔细读读课文，体会槐乡孩子的快乐并把描写他们快乐的句子或段落作上记号，多读几遍

重点从两个方面来学习：

(一) 槐乡五月的美景

（二）槐乡八月，全面认识槐乡的孩子

槐乡的孩子可爱吗？你是从课文的哪些描写中体会到的？这是一个统领全文内容的问题槐乡的孩子是可爱的可爱之处有以下几点：

（2）他们吃苦耐劳，以苦为乐，有很强的自立精神

1、你喜欢课文中哪些句子用笔画出来，练习一下多读几遍，然后全班交流

指名交流朗读，并且说说自己朗读的句子写什么内容，自己为什么喜欢

2、通过课文的诵读，我们认识了槐树，认识了槐乡的孩子，那么你有什么感受呢？

小结：快乐不只来自于休闲、享乐，没有劳动就没有收获，没有劳动就不能享受，同学们，让我们也像槐乡的孩子一样去品尝劳动的快乐吧！

1、正确认读本课十一个生字，会写田字格里的十一个生字理解由生字组成的词语

2、有感情的朗读课文，背诵自己喜欢的段落，积累优美的语言

3、品读重点语句，谈自己的体会，感悟槐乡孩子自立、自强的形象

1、通过朗读课文，感受槐乡的风土人情及槐乡孩子勤劳淳朴、吃苦耐劳的品格

2、体会作者用词的准确精妙，品析语言的魅力

2课时

多媒体课件

1、出示槐花图片及诗句，导入新课

“一湖月夜渚流光，万树琼花浮暗香”

“心醉不知归去路，欲把草畔做寝床”

这节课就让我们一起走进槐乡，走进生活在那里的天真可爱的孩子们
板书：槐乡的孩子

1、教师配乐朗读，学生边听边想象画面

1、你最喜欢槐乡的哪个季节？并联系课文说说理由
学生自读课文

2、学生交流，教师适时评价

(1) 请喜欢五月槐乡的孩子谈体会：

(槐乡的五月令人兴奋，让人陶醉，处处浸润着槐乡特有的风情)

(2) 喜欢八月槐乡的同学谈体会：

(槐乡的'八月，给孩子们带来繁忙与收获，浸透着孩子们吃苦耐劳的精神)

3、槐乡的孩子可爱吗？你是从课文的哪些描写中体会到的？

(2) 他们吃苦耐劳，以苦为乐，有很强的自立精神

(3) 采摘槐米虽然非常辛苦，但是孩子们以苦为乐

四、布置作业

有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落

1、指名复述文章的主要内容

1、你喜欢课文中哪些句子用笔画出来，练习一下多读几遍，然后全班交流

2、指名交流朗读，并且说说自己朗读的句子写什么内容，自己为什么喜欢

3、通过课文的诵读，我们认识了槐树，认识了槐乡的孩子，那么你有什么感受呢？（学生谈感受）

1、你在课余时间从事过哪些劳动呢？说说自己劳动的经过和感受

作业：

1、参加一次公益性劳动

2、摘抄文章的好词好句

古诗引入，创设浓浓的诗一般的意境让孩子们在上课伊始就沉浸在美的氛围中

教师配乐范读，学生想像，初步感受文章淳朴的乡情

这几句话写出了文章所赞美的孩子淳朴勤劳的性格，读中体会，感受槐乡孩子的可爱

作业的布置为第二课时的教学打下基础

回顾课文主要内容，承上启下

第二个环节，从几个方面来鉴赏这篇文章

叠词在文章中出现较多，找出来并积累达到学会运用

谈自己的劳动感受，让课堂走到课下，达到真正指导学生生活的目的

作业的布置体现人文化，语文学习的最终目的是会运用

槐乡的孩子教案篇三

1. 正确、流利、有感情地朗读课文，读出槐乡孩子采槐花劳动的欢快。
2. 了解槐乡孩子采槐花的方法，和同学交流读后的感受。
3. 熟读自己喜欢的句子。

读出槐乡孩子采槐花劳动的欢快。

在草地上玩耍、去野外登山会获得许多的乐趣，但你有没有品尝过劳动的快乐？就有这么一群孩子，他们通过自己的劳动挣钱作学费，同样生活得快快乐乐。那他们的快乐又是什么呢？今天我们学习《槐乡的孩子》（板书课题）。

1. 各自轻声读课文，遇到生字拼读一下括号里的注音，长句、一下子读不通顺的句子反复多读几遍。
2. 前后四位同学组成四人小组，每个成员在小组里朗读一遍课文，出现的问题互相帮助纠正，评选最佳选手。各组选派代表分节朗读课文。
3. 师生出示图片，结合课文插图介绍槐树、槐花。

槐树，落叶乔木，羽状复叶，花淡黄色，结荚果，圆筒形。花和果实可以制黄色染料。花、果实以及根上的皮都可以入中药。

4. 讨论：

a□槐树什么时候开花？那花苞什么样的？文中又称槐花为什么？

b□槐米有什么用处？

c□课文哪部分介绍了槐米？

读读相关的课文。

5. 八月份，天很热，这炎热的天气大家都经历过，谁能描述一下这种情景。

6. 虽然天气炎热，勤劳的槐乡孩子绝不会错过槐树开花的时节，他们是怎么去割槐花的？他们男孩女孩互相分工，协同配合，干得可欢了。练习分角色朗读第二段。根据教室里座位安排，大组间开展比赛。第二句总写槐树的部分每组一起读；第3句写男孩的，男同学读；第4句写女孩的，女同学读；第5句写满载而归的，每组一起读。

各组练习后比赛。赛后师生共同评价。

1. 你喜欢课文中哪些句子。用笔画出来，练习一下多读几遍，然后全班交流。

指名交流朗读，并且说说自己朗读的句子写什么内容，自己为什么喜欢。

2. 通过课文的诵读，我们认识了槐树，认识了槐乡的孩子，

那么你有什么感受呢？

快乐不只来自于休闲、享乐，没有劳动就没有收获，没有劳动就不能享受，同学们，让我们也像槐乡的孩子一样去品尝劳动的快乐吧！

4、槐乡的孩子

男孩 爬 削

女孩 捡 塞 快乐

槐乡的孩子教案篇四

一、导入。

师：槐乡的孩子的课余生活虽然简单，但却十分快乐，在谈到快乐时，他们首先想到的一定是那一棵棵槐树。

（出示槐树不同地方的图片）

二、朋友。

生：……

师：书中是怎样写槐树的呢？请大家默读课文的第二自然段。

师：（cai文本）谁来把课文中描写槐树的句子读一读。

生个别读

减词对比读。

师：女同学一起来读一读。

师：清晨当孩子们推开家门，首先窜入眼帘的是那一棵棵槐树；

当他们走在上学的山路上，随着风儿，向他们打招呼的是——；

当他们来到运动场，勾住他们的衣角，要求和他们一起游戏的也是——；

那么，当他们还在什么时候，什么地方，槐树也和他们相伴相依呢？

生：……

师：是呀！孩子们生活的分分秒秒，时时处处，槐树都相伴左右，此时此刻，槐树在孩子们的眼中心中，仅仅只是一种普普通通的植物吗？（生答）他已经成了孩子们的——（朋友）。（板书：朋友）

三、亲人

生：（学费）

师：哪句告诉你的？读一读。

师：想想你们的学费是谁给的？

生：……

四、玩伴

2、师：热得只想吹吹空调，吃块冰西瓜，可槐乡的孩子们在干什么呢？请大家自由读读第三自然段，边读边划出来。

（生自由读课文）

3、同桌读读划的句子，并说说你感受到什么。

4、师：火热的八月，槐乡的孩子在干什么？

a生：槐乡的孩子可不怕热，他们背着水葫芦，带着干粮，没等云雀开口歌唱黎明，就已经爬到小山上去了。

b男孩常常是爬到树上，用长长的钩刀一次又一次地削着槐米。

师：（指几男生读）（可以加上动作）

动作是怎样的？可以说一说。

（男生齐读）

c师：女孩子们，你们在干什么？

生：女孩有的弯腰捡着，两条辫子像蜻蜓的翅膀，上下飞舞着；有的往篮里塞着槐米，头一点一点的，像觅食的小鸭子。

师：这时，槐树又成了孩子们最好的……（玩伴）

因为槐树，男孩女孩子们团结协作，你削我捡，你捡我削，结成了深厚的……（友谊）这真是一棵棵友谊之树。

生：

师：来，载着你的希望读一读。（指名读）

师：是呀，尽管是在乡村，尽管他们并不富裕，可他们勤劳、他们积极，于是，满载着这些收获，田野里飘起了他们……（快乐的歌声）希望你们每天也能满载而归。

7、师：这是一群怎样的孩子呀？

生：这是一群……

五：悟情拓展。

1、师：看，槐树本是一种普通得不能再普通、平凡得不能再平凡的植物，但因为有了一群爱他们的槐乡孩子，这种普通的植物有了无穷的生命力，他不再只是一棵简单的树，而成了孩子们最亲密的朋友、最慈爱的亲人、最好的玩伴。

2、（出示鲜花）这是什么？

师：知道吗，这是教师节时，一个同学送给老师的节日礼物，那它还仅仅是一束鲜花吗？

师：那这是一束……

生：……

3、师：是呀，当你笑着看花，花也含情；当你笑着看水，水也含笑，用我们爱的眼睛看看这些不起眼的东西吧！你想到了什么，想说点什么？（图片：草、茶、石头……）

生：（生思考）

4、你们都成了小诗人了，就把你说的，想的写下来吧，一小节行，三两句也行。你可以参考老师提供的题目，也可以自己拟题。

（生自由创作）

（指生读，评）

六小结。

看，当你用含情的眼去打量这个世界，用感恩的心去感受这

个世界，哪怕一块无心的石头也变成有情之物，充满无限的生命力，让我们心中充满爱，给世界带来更多的快乐。

槐乡的孩子教案篇五

这是一篇略读课文。课文主要描写了生活在槐乡的孩子采槐米的经过，赞美了槐乡的孩子纯朴勤俭、吃苦耐劳的品质；虽然采槐米是辛苦的，孩子们却从中获得了快乐，他们的童年生活也因此变得丰富而充实。

课文语言朴实、轻快，带有浓浓的乡土气息；在作者笔下，本来是辛苦的劳动，却变得轻松而快乐。

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、使学生能够从文中体会劳动的乐趣，培养学生热爱劳动的思想感情。
- 3、使学生在独立阅读中能够各抒己见，畅所欲言，提高学生表达能力。

使学生感受劳动是快乐的是本文的教学重点及难点。

读——思——发表见解——体会——再读

课件

一、导入：

- 1、谈话导入，激发兴趣。

同学们，你们知道吗，有一个美丽的地方叫槐乡，那里每到八月份，满山遍野的槐树便开了花，散发出淡淡的清香，那香味可以说是香飘十里。你们想去看看吗？（出示课件：槐

花) 槐乡不仅景色美, 而且还有一群和你们一样可爱的孩子。今天我们就来学习《槐乡的孩子》。

2、板书课题。

3、齐读课题, 提出问题。

俗话说: 文章十题目的眼睛。透过这双眼睛, 你想知道什么?

二、初读课文, 整体感知。

2、指名朗读, 同学评价。

谁愿意读给大家听? 其他同学也要听仔细, 等会可以当小老师来评一评。

3、朗读评价后, 交流感受。

谁愿意和大家交流交流, 你读了课文之后, 有什么收获、疑问、感受或是想法?

4、老师总结。

同学们可真了不起, 读了一遍课文就能有这么多的感受。老师相信, 在下面的学习中你肯定会有更多的收获。

三、诵读课文, 读中感悟。

1、提出学习要求:

2、学生自由读书, 画出相应语句并和同学讨论。

3、交流。

提要求: 交流之前, 老师有个小小的要求: 发言的同学请你

先把自己的题目补充完整，然后把依据读一读，最后谈谈自己的看法。其他同学请仔细倾听，听听他的意见是否和你的一样，如果有补充，可以举手示意。

a□□勤劳懂事）的槐乡孩子——课文的第二自然段。

指导朗读。

创设情境（出示课件）。同学们，看看这幅照片，你想说什么？那你能不能通过朗读表现出槐乡的美？（出示课件）

指名读，评价，再读。

b□□吃苦耐劳）的槐乡孩子——第三自然段1~3句。（出示课件）

指名读，评价，再读。

拓展：还能用不同的语言来表现天气非常热吗？

指名读，评价，再读。

c□□快乐）的槐乡孩子——第三自然段4~6句。（出示课件）

读4~6句，交流感受。（使学生感受到，孩子们在互相合作的劳动中获得了无穷的乐趣。）板书：快乐。

你从哪里可以看出他们很快乐？

交流：（出示课件）

男孩子：爬到树上、一下又一下、削着。

女孩子：捡着，两条辫子像蜻蜓的翅膀，上下飞舞着；塞着，

头一点一点的，像觅食的小鸭子。（引导学生体会比喻句的用法）

想一想，他们还会怎么采摘槐米呢？如果能用上比喻句就更好了。

指导朗读：为什么这么快乐呀？能通过你的朗读读出来吗？

d□□快乐）的槐乡孩子——第四自然段。

学生读课文，交流想法。（使学生感受到：劳有所获，非常愉快。）

指导朗读。

四、拓展练习：

1、同学们，看到这么勤劳的槐乡孩子，看到他们热烈的劳动场面，是不是也激起了你对自己劳动体验的回忆？那谁能为大家说说你在家帮助妈妈打扫卫生或是和同学们一起值日时的劳动体验？（出示课件）

2、学生发言，师生评议。

五、总结。

同学们，槐乡的孩子是勤劳懂事的，是吃苦耐劳的，是在劳动中体验（板书：体验）着快乐的，他们能够体谅父母，通过自己的劳动换取学费。老师也真诚地希望同学们都能做一个懂事的孩子、勤劳的孩子、快乐的孩子。

六、课后作业。

请同学们选择自己喜欢的部分，积累在摘抄本上，老师更希

望你能把它记在心里。

板书：

勤劳懂事

吃苦耐劳

槐乡的孩子

体验快乐

槐乡的孩子教案篇六

- 1、有感情地朗读课文。
- 2、读懂课文内容，树立热爱劳动的观念。
- 3、培养独立阅读能力，体会一些词句表情达意的作用。

读懂课文内容，培养自读能力，并能感受劳动的快乐。

读懂课文内容，培养自读能力，并能感受劳动的快乐。

情境教学及媒体资源播放

生字卡片、媒体资源（动画□ppt□视频）

2课时

一、预习探究

（一）、生活在海边、江边的孩子们有机会去划船、捕鱼，生活在山区的孩子们有机会上山去采野果。这节课，我们跟随生活在槐乡的孩子们去看看他们做了些什么？（板书：槐

乡的孩子)

(二)、学生自读课文，学习生字词

1、教师播放媒体资源，让学生对课文相关背景材料——槐树的初步认识。

(提示：槐树，落叶乔木，羽状复叶，花淡黄色，结荚果，圆筒形。花和果实可以制黄色染料。花、果实以及根上的皮都可以入中药。

2、学生自读课文，划出不认识的生字，查字典。

二、交流展示

(一)、教师抽查学生对生字词的读、写的掌握。

如：槐、苞、般、耷、塞、缕、炊、磨

(二)、介绍略读课文的特点及学习要求

1、这是一篇略读课文。什么叫“略读”？

略读的意思是阅读时，不必细细地读，只是粗略地读。

2、略读课文的学习要求

读懂文章的大意，理解重点、难点。

3、略读课文的主要方式

以学生个体自读为主，课堂大部分时间用于学生自读与学生间的交流，教师适当引导。

4、略读课文的学习方法

主要靠学生独立阅读，自己把课文读懂，并在实践中掌握读书方法，提高阅读能力。

略读方法主要有扫读、跳读等，要学会快速默读，提高阅读速度，有时，也会综合运用到一些精读方法，对一些重点字句作深入理解。

略读课文通常还与课外阅读相结合，提高学生完全独立阅读的能力。

（三）、布置这篇课文的学习任务

思考以下问题，并互相讨论：

- 1、课文主要讲了一件什么事？
- 2、槐乡的孩子们快乐吗？请谈谈你的看法。在课文中从哪些地方可以看出来，划下相关句子。
- 3、你觉得槐乡的孩子可爱吗？请谈谈你的看法。
- 4、记下不懂的地方，和同学讨论。

三、反馈纠正

- 1、课文主要讲了一件什么事？

提示：课文主要描写了生活在槐乡的孩子们采摘槐米的事情。作者赞美了槐乡的孩子们纯朴勤俭、吃苦耐劳的品质；虽然采摘槐米是辛苦的，孩子们却从中获得了快乐，他们的童年生活也因此变得丰富而充实。

- 2、槐乡的孩子们快乐吗？请谈谈你的看法。在课文中从哪些地方可以看出来，划下相关句子。

提示：快乐。

(1) 他们采摘槐米，靠自己的劳动换取上学的费用，他们为能减轻家庭的负担而快乐；

(2) 从劳动过程的描写及他们出发前的描写看，他们很快乐。

相关句子：

(1) 勤劳的槐乡孩子是不向爸爸妈妈伸手要钱的，他们上学的钱是用槐米换来的。

(2) 劳动过程：槐乡的孩子可不怕热，他们背着水葫芦，带着干粮，没等云雀开口歌唱黎明，就已经爬到小山上了。男孩子常常是爬到树上，用长长的钩子一下又一下地削着槐米。一簇簇槐米落下来了。女孩有的弯腰捡着，两条辫子像蜻蜓的翅膀，上下飞舞着；有的往篮里塞着槐米，头一点一点地，像觅食的小鸭子。

(3) 劳动后：当缕缕炊烟从村中升起的时候，孩子们满载而归，田野里飘荡着他们快乐的歌声。

(4) 月落柳梢，劳累一天的孩子们带着甜蜜的微笑进入梦乡。

3、你觉得槐乡的孩子可爱吗？请谈谈你的看法。

提示：槐乡的孩子是可爱的。

(1) 他们勤劳懂事，从小就知道分担父母的辛劳，不伸手向父母要钱，靠自己的劳动换取学费。

(2) 他们吃苦耐劳，以苦为乐，有很强的自立精神。

(3) 采摘槐米虽然非常辛苦，但孩子们以苦为乐；作者写他们唱着快乐的歌，满载而归；带着甜蜜的微笑进入梦乡，从

这些描写中可以看出他们很快乐。课文中有关孩子们的劳动场面，写得欢快、轻松、活泼，没有令人感觉很辛苦、很劳累，也说明了孩子们以苦为乐。

4、学生讨论不懂的问题，可以自由讨论，也可以提出问题，全班讨论。

提示：劳动可以带来收获，所以，劳动是快乐的。

四、达标测试

这次课，我们学习了《槐乡的孩子》。课文主要说的是槐树的孩子们采集槐花换取上学费用的故事。他们很辛苦，但同时也很快乐。从这篇课文，我们可以体会到劳动是快乐的。

槐乡的孩子教案篇七

- 1、有感情地朗读课文。
- 2、读懂课文内容，引导学生从小树立热爱劳动的观念。
- 3、培养独立阅读能力，体会一些词句表情达意的作用。

重点：通过朗读课文，感受槐乡孩子勤劳淳朴、吃苦耐劳的品格。

难点：培养独立阅读能力，体会作者用词的准确精妙，品析语言的魅力。

教具准备

课件；槐花图；音乐

教学时间1课时

一、激趣导读——谈“乐”

1、激趣。同学们，我们的生活像七彩的图画，无论是在学校里读书，还是在操场上游戏；无论是去科技馆参观，还是去少年宫演出。无论是到小河边钓鱼摸虾，还是到森林里采集标本；无论是在草地上玩耍，还是在野外登山，我们的心中都充满着快乐！来，让我们一起来聊聊自己感到最快乐的事，互相分享分享。

2、交流。让学生简略地交流一下。

3、切入。今天老师带你们去一个地方，看看那里的孩子有什么快乐的事，好吗？然后揭题，读题，并让学生简略交流槐树、槐花的有关资料。

二、大略初读知——“乐”

1、简介课型。

2、导读提示。自读“提示，边读边画”出本课的学习要求，然后指名读题示，交流并归纳出学习要求：

(1) 读读课文，看看槐乡的孩子有什样的快乐。

(2) 和同学交流读后的感受。

(3) 把喜欢的句子多读几遍。

3、自主读悟。

4、交流收获。

(1) 小组交流。在小组中读读议议，互相交流阅读情况和感受，互相提出和解决问题。

(2) 集体交流。先说说课文主要讲了一件什么事，然后，谈谈槐乡的孩子有什么样的快乐。从而让学生知道课文主要描写了槐乡的孩子们采摘槐米的经过，体会到孩子们所得到的劳动的快乐。

三、重点赏读——品“乐”

2、发表见解。教师要特别注意让学生用一个词语概括自己的阅读感受，并注意让学生说说是从哪里体会出来的，同时，引导学生有感情地朗读有关语句。对于“槐乡的孩子真

()！”教师可以根据学生的回答，引导学生从下面几个方面进行梳理、概括信心点。

(1) “槐乡的孩子真可爱！”

(2) “槐乡的孩子真快乐！”

4、赏读品味。

把喜欢的句子多读几遍，注意读出自己的感受。

(1) 比喻句。如：女孩子有的弯腰捡着，两条辫子像……

(2) 排比句。如：鸡热得耷拉着翅膀，狗热得……

(3) 描写形象生动的句子。如：八月，槐树打了花苞，那花苞米粒般大小……

槐乡的孩子教案篇八

教学目标：

1、有感情地朗读课文。

2、读懂课文内容，引导学生从小树立热爱劳动的观念。

3、培养独立阅读能力，体会一些词句表情达意的作用。

教学重难点

重点：通过朗读课文，感受槐乡孩子勤劳淳朴、吃苦耐劳的品格。

难点：培养独立阅读能力，体会作者用词的准确精妙，品析语言的魅力。

教具准备

课件；槐花图；音乐

教学时间1课时

教学过程

一、激趣导读——谈“乐”

1、激趣。同学们，我们的生活像七彩的图画，无论是在学校里读书，还是在操场上游戏；无论是去科技馆参观，还是去少年宫演出。无论是到小河边钓鱼摸虾，还是到森林里采集标本；无论是在草地上玩耍，还是在野外登山，我们的心中都充满着快乐！来，让我们一起来聊聊自己感到最快乐的事，互相分享分享。

2、交流。让学生简略地交流一下。

3、切入。今天老师带你们去一个地方，看看那里的孩子有什么快乐的事，好吗？然后揭题，读题，并让学生简略交流槐树、槐花的有关资料。

二、大略初读知——“乐”

1、简介课型。

2、导读提示。自读“提示，边读边画”出本课的学习要求，然后指名读题示，交流并归纳出学习要求：

(1) 读读课文，看看槐乡的孩子有什样的快乐。

(2) 和同学交流读后的感受。

(3) 把喜欢的句子多读几遍。

3、自主读悟。

4、交流收获。

(1) 小组交流。在小组中读读议议，互相交流阅读情况和感受，互相提出和解决问题。

(2) 集体交流。先说说课文主要讲了一件什么事，然后，谈谈槐乡的孩子有什么样的快乐。从而让学生知道课文主要描写了槐乡的孩子采摘槐米的经过，体会到孩子们所得到的劳动的快乐。

三、重点赏读——品“乐”

2、发表见解。教师要特别注意让学生用一个词语概括自己的阅读感受，并注意让学生说说是从哪里体会出来的，同时，引导学生有感情地朗读有关语句。对于“槐乡的孩子真（ ）！”教师可以根据学生的回答，引导学生从下面几个方面进行梳理、概括信心点。

(1) “槐乡的孩子真可爱！”

(2) “槐乡的孩子真快乐！”

4、赏读品味。

把喜欢的句子多读几遍，注意读出自己的感受。

(1) 比喻句。如：女孩子有的弯腰捡着，两条辫子像……

(2) 排比句。如：鸡热得耷拉着翅膀，狗热得……

(3) 描写形象生动的句子。如：八月，槐树打了花苞，那花苞米粒般大小……