

2023年门牌号码教案反思(优秀8篇)

教案是教师为了教授某个教学内容而编写的一种教学设计。以下是小编精心挑选的高二教案参考，希望能够为教师们提供一些创新和有趣的教学思路。

门牌号码教案反思篇一

尊敬的老师，亲爱的同学们：

大家好，今天我演讲的主题是《祖国在我心中》。

在广袤的神州大地上，有一个古老文b的世界，它山川秀美，景色如画，那就是我们最亲爱的祖国。

我爱你，我们的祖国！我爱你的绝美风景，锦绣山河。

“长江，长地，黄河，黄山，在我的心中重千斤，无论何时，无论何地，心中一样亲”每当唱起《我的中国》这首歌时，我会想起我们伟大的祖国。

川流不息的黄河，奔腾大海，仿佛在说那5020xx年的历史：佛教圣地布达拉宫，历经了数千年的风霜风雪，依然雄壮巍峨；五岳之尊，泰山高耸入，雄伟屹立在那茫茫的齐鲁大地上，如同5020xx年，华夏文化薪火相传，绵延不绝；还有那一望无际的草原，如此壮美辽阔，气势磅礴，湛蓝的天空，洁白的云朵，宛如一幅多彩的画卷，这就是我们的祖国。

我爱我的祖国的大江好山，绮丽景色，更爱祖国的百折不挠，英雄豪气。

曾几何时，我们的祖国也曾经沧桑历经千年百难，这是用我们的心血是成的结果。

看，今天的祖国，国产大飞机，高铁已经使出我们的大门。
这就是伟大的祖国，我想大声对你说：“我爱我的祖国！”
我的演讲完毕，谢谢大家的听讲。

门牌号码教案反思篇二

活动目标：

- 1、感受门牌号与楼层、房间位置之间的对应关系，理解用数字表示房间的方法。
- 2、通过动手操作，以生活中的序数经验为基础为动物楼房设计门牌号码。
- 3、体验数字在生活中给人们带来的方便。
- 4、培养幼儿对数字的认识能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

楼房图人手1份、便利贴（门牌号□□ppt□水彩笔。

活动过程：

一、导入。

有一个小朋友乐乐，他最近搬家了，他们小区有好多好玩的滑滑梯呢！乐乐今天就忍不住一个人出去玩了，到中午了，乐乐想回去吃饭，可是他忘了自己住在哪一层楼哪一个房间了，这下可把乐乐急坏了，这时乐乐开动脑筋，想到了自己

家的门牌号码，请小朋友们看一看。

二、认识门牌号码。

1、（1）师：这就是乐乐家的门牌号码（702），总共有几个数字？谁知道乐乐住在几楼第几个房间？（出示ppt□

（3）小结：三个数字的门牌号码第一个数字告诉我们的是楼层，后面两个数字告诉我们的是房间号。

3、天天说：我今天出来旅游了，晚上要在宾馆住，可是宾馆的房间好多啊，我只知道门牌号是218，到底是哪一层哪一间呢？请小朋友们帮助我想想办法啊！

师问：这个楼层中房子特别多，都超过10间以上，哪些地方一个楼层的房子会超过10间以上？（宾馆、医院）

师结：现在乐乐他们在小朋友们的帮助下都找到了自己的'家，可开心了，对小朋友们说谢谢！谢谢！然后蹦蹦跳跳地回到自己温暖又漂亮的房子里去了。

三、为小动物楼房设计门牌号码。

1、现在天气越来越冷了，有许多小动物遇到了麻烦，因为它们还没有楼房住呢，怎么办呀？动物们团结起来建造了一个动物新村，里面有一个个漂亮的大房子。（发房子）

2、看一看这栋房子有几层楼？（贴上楼层）每个楼层有几个房间？（从左往右数）这栋房子有三层楼，每一层楼有8间房。

（1）鸭妈妈先来住房了，鸭妈妈想我这段时间要孵蛋，我就选间房子孵蛋轻松一点，我就住一楼的第三间房。鸭妈妈应该住在哪？鸭妈妈家的门牌号码是多少？让你们的鸭妈妈也住在103房。

(2) 小刺猬说他喜欢住205，谁来帮助它。对吗？你们的小刺猬有没有住进去？那它的房间号是多少？（画出小刺猬）

(3) 小梅花鹿也来了。梅花鹿说，我要住在三楼的最右边那间房。三楼最右边那间房是几零几啊？（提示幼儿从左数到右）让你们的梅花鹿住进去吧。谁来帮老师的梅花鹿住进去？检查对错。

(4) 小狗来了，小狗说它愿意住在小刺猬的楼上。是几零几？请幼儿自己找一找（幼儿先操作，再检查。）

3、还有很多很多的小动物也想来这里住宿呢！他们和小朋友们说：请小朋友们帮助我们吧！把剩余的牌号码编出来，这样我们就能找到自己的房间了！（请两幼儿上前贴门牌号码，准备好便利贴纸，彩笔）

四、延伸扩展。

编好了要给小动物送信了，它们要来住新房了。要去寄信，光有门牌号码够不够？信封上写了什么？4-1-305，前面的两个数字代表什么？现在请小朋友们将信交给邮递员老师，老师要去送信喽！

反思：这节课体现了我们数学组的研究点：生活化、情境性，旨在让幼儿感受门牌号与楼层、房间位置之间的对应关系，学习用数字表示，体验数字在生活中的作用。课堂上幼儿积极性很高，操作常规不错，能够跟着老师的步法走，教师上课层次性明显，并且有提升。但是有几点不足之处：

1、幼儿在讲到鸭妈妈家住的103时，教师应直接出示103的门牌号码，而不是在后面出示。

2、在摆放动物和贴门牌号码上，要多样性，不能总是幼儿先上前操作，再集体操作，可让幼儿先自己操作，再检验。

3、在讲到三楼最右边的房间时，老师应先略微讲一下左右，让幼儿了解从左数到右。

4、楼房出示后应先讲一下楼层，可以标上楼层号。

活动反思：

本节活动中，第三大环节是边让幼儿自己操作边讲的过程，这一过程的设计实际操作性不强，当将准备的教具发下去之后，孩子们的注意力也就随之分散了，场面会难以控制，会很浪费时间。另外，让幼儿自己操作，写画设计门牌号码，也非常费时间。整个活动由于时间关系省略了一些内容没有讲述，值得反思。

活动建议：

2、活动中尽量避免孩子边操作老师边统一讲述的问题；

3、多加一些游戏环节，趣味性不够；

4、教师的教具准备中，教师的示范画太小，影响孩子们看的效果，可以适当加大一些；

6、最后延伸活动中关于几号楼几单元的设计可以去掉，直接让孩子们回去观察楼房的号码特点。

门牌号码教案反思篇三

活动目标：

1、感受门牌号码与楼层、房间位置之间的对应关系，学习用数字表示。

2、运用生活中的序数经验，为动物楼房设计门牌号码。

- 3、体验数字在日常生活中的作用。
- 4、让幼儿学习简单的数学题目。
- 5、引导幼儿对数字产生兴趣。

活动准备：

1. 教具：教学挂图(一)中1~10的数卡(2~3套)，教学挂图(四)中小动物楼房。
2. 学具：操作材料，1个空白信封，铅笔。

活动过程

一、回忆数字在生活中的作用。

- 1、教师：在我们的生活环境中有许多数字，你在哪里见到过数字？它可以告诉我们什么？
- 2、引导幼儿从时钟、电话、汽车站牌、商品标价等多方面感受数字在生活中的作用。

二、了解门牌号码在日常生活中的作用。

- 2、教师出示教学挂图(四)及信封，以“小狗邮递员来到小动物楼房前不知道把信送给谁”为由，引导幼儿讨论分析原因。

三、讨论明确门牌号码与楼层、房间位置之间的关系。

- 1、请个别幼儿讲述自己家的门牌号码是多少，隔壁邻居家的门牌号码及楼上和楼下邻居的门牌号码又是多少。教师随幼儿的讲述进行记录。
- 2、引导幼儿观察教师记录的门牌号码，

如401、402、503、604等。

四、教师：你知道这些小朋友家住在第几层楼第几间房呢？你是怎么知道的？

2、引导幼儿发现门牌号码前面的数字表示的是楼层，后面的数字则表示楼层中的第几间，401、501楼层不一样，位置一样，401、402楼层一样，位置不一样。

五、尝试给小动物家设计门牌号码。

1、教师出示“小动物楼房”的作业单，交待设计门牌号码的规则与要求。

六、教师：看看小动物住在新楼房的哪一层？然后为每家设计门牌号码。每家的号码不能相同，要让别人能从门牌号码中看出每只小动物住在几楼，谁和谁是隔壁邻居，谁和谁是楼上楼下的邻居。

1、幼儿为小动物家设计门牌号码，教师对出现困难的幼儿给予引导和帮助。

七、展示布置设计结果，相互学习同伴间的各种设计。

1、请幼儿将自己设计的门牌号码展示在绒板上，并鼓励幼儿主动与同伴进行交流。

2、观察个别幼儿的作业单。

幼儿相互交流各自设计的门牌号码，感受数字在表示门牌号码时与楼层、房间位置之间的关系。

活动延伸：

将幼儿设计好门牌号码的一幢幢楼房组成一个小区，引导幼

儿为整个小区内的每幢楼房设计楼号。

活动反思：

一开始我选择的是情境导入，但其实数学领域的目标更多的是让幼儿熟悉身边的事物，发现数学在生活中的有趣。所以第一个环节我认为设置谈话导入更能调动幼儿的生活经验。

在整个学习的过程中孩子也很感兴趣，能用较完整的语言描述各个楼房的层数、第几间。但在最后一个环节出示一栋楼房，并标明楼房的层数、第几间的坐标，让孩子自己独立看坐标写出各个小朋友所住的楼层及第几间时，有个别孩子把楼层的层数与第几间的先后顺序写反了。

我认为在活动中应该更多的让幼儿去了解门牌号的作用，认识门牌号、理解门牌号的含义。而不是急于让幼儿一定要掌握门牌号数字的含义。还可以引导幼儿找出门牌号的规律，门牌号数字从下到上、从左到右的规律。

每一次的活动都是在锻炼自己，让自己发现更多的不足之处。也是让自己变得更好。

门牌号码教案反思篇四

活动目标

1. 感受门牌号码与楼层、房间位置之间的对应关系，学习用数字表示。
2. 运用生活中的序数经验，为动物楼房设计门牌号码。
3. 体验数字在日常生活中的作用。

活动准备

1. 教具：教学挂图（一）中1~10的数卡（2~3套），教学挂图（四）中小动物楼房。
2. 学具：操作材料，1个空白信封，铅笔。【幼儿园ppt课件制作】

活动过程

一回忆数字在生活中的作用。

- 1、教师：在我们的生活环境中有许多数字，你在哪里见到过数字？它可以告诉我们什么？
- 2、引导幼儿从时钟、电话、汽车站牌、商品标价等多方面感受数字在生活中的作用。

二了解门牌号码在日常生活中的作用。

- 2、教师出示教学挂图（四）及信封，以“小狗邮递员来到小动物楼房前不知道把信送给谁”为由，引导幼儿讨论分析原因。

三讨论明确门牌号码与楼层、房间位置之间的关系。

- 1、请个别幼儿讲述自己家的门牌号码是多少，隔壁邻居家的门牌号码及楼上和楼下邻居的门牌号码又是多少。教师随幼儿的讲述进行记录。
- 2、引导幼儿观察教师记录的门牌号码，如401、402、503、604等。

四教师：你知道这些小朋友家住在第几层楼第几间房呢？你是怎么知道的？

2、引导幼儿发现门牌号码前面的数字表示的是楼层，后面的数字则表示楼层中的第几间，401、501楼层不一样，位置一样，401、402楼层一样，位置不一样。

五尝试给小动物家设计门牌号码。

1、教师出示“小动物楼房”的作业单，交待设计门牌号码的规则与要求。

六教师：看看小动物住在新楼房的哪一层？然后为每家设计门牌号码。每家的号码不能相同，要让别人能从门牌号码中看出每只小动物住在几楼，谁和谁是隔壁邻居，谁和谁是楼上楼下的邻居。

1、幼儿为小动物家设计门牌号码，教师对出现困难的幼儿给予引导和帮助。

七展示布置设计结果，相互学习同伴间的各种设计。

1、请幼儿将自己设计的门牌号码展示在绒板上，并鼓励幼儿主动与同伴进行交流。

2、观察个别幼儿的作业单。

1、幼儿相互交流各自设计的门牌号码，感受数字在表示门牌号码时与楼层、房间位置之间的关系。

活动延伸：

将幼儿设计好门牌号码的一幢幢楼房组成一个小区，引导幼儿为整个小区内的每幢楼房设计楼号。

门牌号码教案反思篇五

一、教材分析：

数学活动的内容具有生活性，这是指数学教育活动内容与幼儿的生活实际紧密相连，这些内容是幼儿所熟悉的，也是他们所能理解的，让他们感受到数学可以解决人们生活中遇到的问题。数字在我们的生活中无处不在，教师可以引导幼儿通过观察、发现周围环境中哪些地方、哪些物体上有数字，这些数字表示什么。例如：房屋上的门牌号码、书上的页码、汽车和汽车站上的数字、日历上的日期等等，它们分别表示着不同的意义。若能通过与幼儿生活实际相联系数学活动，让他们感到学习的内容是熟悉的，不仅能激发他们的兴趣，而且能让他们感受到数学就在他们身边是很有用的，并能激发幼儿更加注意，发现周围与数学有关的事务和现象。大班数学活动《设计门牌号码》就是运用生活中的序数经验，引导幼儿体验生活中数字的作用。

二、活动目标：

- 1)、感受门牌号与楼层、房间位置之间的对应关系，学习用数字表示。
- 2)、运用生活中的序数经验为动物楼房设计门牌号码。
- 3)体验数字在生活中的作用。

三、重难点分析：

本次活动的重点是引导幼儿运用生活中的序数经验，感受门牌号与楼层、房间位置之间的对应关系，这也是此次活动的主要目标，通过观看录像、及在生活中观察记录门牌号码，幼儿讨论等形式让幼儿明确门牌号与楼层、房间位置之间的关系。即：前面一个数字表示楼层，后面一个数字表示楼层

中的第几间房。难点是幼儿尝试给小动物家设计门牌号码。在日常生活中，幼儿对门牌号并不陌生，通过幼儿生活中的观察和体验，以故事的形式贯穿活动始终，激发幼儿那种关心别人、帮助别人的情感意识。

四、活动准备：

课前引导幼儿注意观察自己家、姥姥家、奶奶家、哥哥、姐姐等亲属家的门牌号码。为给幼儿以视觉方面的直觉感知，准备录像或课件。教学挂图一幅，小熊指偶，信封一个。幼儿人手一份的设计门牌号码材料纸、铅笔等。

五、教学方法：

在整个教育活动中，教师以参与者、支持者、引导者出现，恰当的使用教学方法，引领幼儿在已有生活中的序数经验的基础上，运用情景法、迁移法、观察法、比较法、尝试操作法理解门牌号与楼层、房间位置之间的关系并为小动物楼房设计门牌号码。

六、教学过程：

依据目标结合以上教法、学法我设计了以下教学过程整个过程以故事情景引领。

一)、引导幼儿回忆数字在生活中的作用。(5分钟)

(引导幼儿从时钟、电话、汽车站牌、商品标价等多方面感受数字在生活中的作用。)

1)、了解门牌号码在日常生活中的作用。

2)、出示挂图，教师再次操作指偶小熊拿着一封信非常着急的在楼房前走来走去。老师边发出“唉声叹气的声音。”小

熊今天是怎么了?“噢!原来小熊今天去给小鸭送信却不知道它住在哪里?”引导幼儿讨论分析原因。激发幼儿关心别人、帮助别人的意识。

3)、你们知道许老师家的门牌号码吗?看录像或课件让幼儿通过视觉直接感知门牌号码。

主要教法: 情景法主要学法: 观察法、比较法

二、)、讨论明确门牌号码与楼层、房间位置之间的关系。这一部分是难点(10分钟)

1)请个别幼儿讲述自己家的门牌号码是多少?隔壁邻居家的门牌号码是多少?楼上的和楼下的又是多少?教师随幼儿的讲述记录。

3)引导幼儿发现门牌号码前面的数字表示的是楼层,后面的数字表示的是楼层中的第几间房,401、501表示的是楼层不一样,位置一样,401、402表示的是楼层一样,位置不一样。

主要教法: 比较法主要学法: 观察法、比较法

三)、尝试给小动物设计门牌号码(8分钟)小熊着急了请小朋友为小动物们设计门牌号码。

1)、教师出示: 作业单, 交代设计门牌号码的规则要求。

要求: 看看小动物住在新楼房的那一层?然后为它设计门牌号码。每家的号码不能相同,要让小熊从门牌号码上能看出每只小动物住几楼,谁和谁是隔壁邻居,谁和谁是楼上楼下邻居。

幼儿为小动物们设计门牌号码,教师对出现问题的幼儿给予帮助。

主要教法：生活经验的迁移法学法：观察法、比较法、操作法

四)展示布置设计的门牌号码，互相学习同伴间的各种设计。(3分钟)

1)、请幼儿将自己设计的门牌号码展示在泡沫板上，并鼓励幼儿主动与同伴进行交流。

2)、观察个别幼儿的作业单，这幢楼房都有哪些门牌号码?它们一样吗?从门牌号码中能看出谁与小狗住在几层楼吗?哪些门牌号码是他的隔壁邻居?哪些门牌号码是他的楼上楼下邻居?小朋友一起告诉小熊小鸭住几楼几房间?小熊非常感谢大家。

3)、小朋友数字在我们生活中还有很多用处，以后要注意观察发现他表示什么?

七、教学活动分析：

这次教育活动我试讲过，通过以上的教法和学法的恰当使用，幼儿通过迁移已有的生活经验，观看录像，加之观察比较楼上楼下和楼层间的关系，幼儿能够运用生活中的序数经验为小动物设计门牌号码，体验数字在生活中的作用。

教学反思：

一开始我选择的是情境导入，但其实数学领域的目标更多的是让幼儿熟悉身边的事物，发现数学在生活中的有趣。所以第一个环节我认为设置谈话导入更能调动幼儿的生活经验。

在整个学习的过程中孩子也很感兴趣，能用较完整的语言描述各个楼房的层数、第几间。但在最后一个环节出示一栋楼房，并标明楼房的层数、第几间的坐标，让孩子自己独立看

坐标写出各个小朋友所住的楼层及第几间时，有个别孩子把楼层的层数与第几间的先后顺序写反了。

我认为在活动中应该更多的让幼儿去了解门牌号的作用，认识门牌号、理解门牌号的含义。而不是急于让幼儿一定要掌握门牌号数字的意义。还可以引导幼儿找出门牌号的规律，门牌号数字从下到上、从左到右的规律。

每一次的活动都是在锻炼自己，让自己发现更多的不足之处。也是让自己变得更好。

门牌号码教案反思篇六

活动目标：

- 1、学习辨认楼房的层数和间数。
- 2、初步感知坐标图和含义。
- 3、学习坐标位置的表示方法。
- 4、发展目测力、判断力。
- 5、培养幼儿的多项思维能力及动手操作能力，培养幼儿对数学活动的兴趣。

活动流程：

- 1、学习认识单层放你房子的间数。

教师：森林里住着一群小动物，我们一起来看看他们住在什么地方？这排房子有几间？（从左边数）

教师：从左往右数小动物们分别住在第几间？

2、认识独栋楼房的层数。

教师：从下往上数，小动物分别住在第几层？

3、学习楼层和房间空间位置的表示方法。

教师：这些小动物都是非常要好的朋友，大家都特别想住在一起，于是他们就搬到了一座非常大的楼房里，现在让我们来看看，这栋房子一共有几层？第一层在哪里？第二层呢？…我们用数字标出来，你们会怎样标？1、2、3、4、5分别代表什么？（楼层的层数）

教师：让我们再来看一看，每一层又有多少间呢？让我们从左边开始数，第一层有几间？第二层又几间？…让我们用数字标出来，这些数字有代表什么呢？（楼房每层的间数）

4、学习坐标位置的表示方法？

教师：现在呀，小动物们都非常开心地搬到了新房子里，让我们一起来看一看，他们都住在什么地方？小猫住在哪里呀？他住在第几层？住在第一层的第几间？那让我们先用数字来表示？可以怎样表示呢？（小猫：1.3）。

教师：在引导幼儿示范看一看小狗住在哪里？并用数字表示出来。

5、操作幼儿用书，完成练习。

教师：每个小朋友分别住在第几层的第几间？

教师：请你们用正确的数字把他们的位置表示出来，前面表示第几层，后面表示第几间？

6、幼儿操作后互相检查对错，教师小结。

活动反思：

从活动的设计到教学的过程，这个活动基本上都能做到层层递进，第一、第二个环节是对楼房的层数和第几间复习巩固，第三个环节是联系坐标认识楼房的层数以及第几间。在整个学习的过程中孩子也很感兴趣，能用较完整的语言描述各个楼房的层数、第几间。但在最后一个环节出示一栋楼房，并标明楼房的层数、第几间的坐标，让孩子自己独立看坐标写出各个小朋友所住的楼层及第几间时，有个别孩子把楼层的层数与第几间的先后顺序搞乱。另外一组小朋友是黄启凤老师上的，前面的第一、第二个环节省略，他直接出示一栋楼房，让孩子分辨几楼、第几间，而且楼房的层数教师没有用数字坐标标明，孩子的记录反而全部正确。思考：第一组孩子出错是否受坐标的影响，教师在引导的过程中有没有必要介绍认识坐标。

门牌号码教案反思篇七

活动目标：

- 1、学习辨认楼房的层数和间数。
- 2、初步感知坐标图和含义。
- 3、学习坐标位置的表示方法。

活动流程：

- 1、学习认识单层放你房子的间数。

教师：森林里住着一群小动物，我们一起来看看他们住在什么地方？这排房子有几间？（从左边数）

教师：从左往右数小动物们分别住在第几间？

2、认识独栋楼房的层数。

教师：从下往上数，小动物分别住在第几层？

3、学习楼层和房间空间位置的表示方法。

教师：这些小动物都是非常要好的朋友，大家都特别想住在一起，于是他们就搬到了一座非常大的楼房里，现在让我们来看看，这栋房子一共有几层？第一层在哪里？第二层呢？…我们用数字标出来，你们会怎样标？1、2、3、4、5分别代表什么？（楼层的层数）

教师：让我们再来看一看，每一层又有多少间呢？让我们从左边开始数，第一层有几间？第二层又几间？…让我们用数字标出来，这些数字有代表什么呢？（楼房每层的间数）

4、学习坐标位置的表示方法？

教师：现在呀，小动物们都非常开心地搬到了新房子里，让我们一起来看一看，他们都住在什么地方？小猫住在哪里呀？他住在第几层？住在第一层的第几间？那让我们先用数字来表示？可以怎样表示呢？（小猫：1.3）。

教师：在引导幼儿示范看一看小狗住在哪里？并用数字表示出来。

5、操作幼儿用书，完成练习。

教师：每个小朋友分别住在第几层的第几间？

教师：请你们用正确的数字把他们的位置表示出来，前面表示第几层，后面表示第几间？

6、幼儿操作后互相检查对错，教师小结。

活动反思：

从活动的设计到教学的过程，这个活动基本上都能做到层层递进，第一、第二个环节是对楼房的层数和第几间复习巩固，第三个环节是联系坐标认识楼房的层数以及第几间。在整个学习的过程中孩子也很感兴趣，能用较完整的语言描述各个楼房的层数、第几间。但在最后一个环节出示一栋楼房，并标明楼房的层数、第几间的坐标，让孩子自己独立看坐标写出各个小朋友所住的楼层及第几间时，有个别孩子把楼层的层数与第几间的先后顺序搞乱。另外一组小朋友是黄启凤老师上的，前面的第一、第二个环节省略，他直接出示一栋楼房，让孩子分辨几楼、第几间，而且楼房的层数教师没有用数字坐标标明，孩子的记录反而全部正确。思考：第一组孩子出错是否受坐标的影响，教师在引导的过程中有没有必要介绍认识坐标。

门牌号码教案反思篇八

一、教材分析：

数学活动的内容具有生活性，这是指数学教育活动内容与幼儿的生活实际紧密相连，这些内容是幼儿所熟悉的，也是他们所能理解的，让他们感受到数学可以解决人们生活中遇到的问题。数字在我们的生活中无处不在，教师可以引导幼儿通过观察、发现周围环境中哪些地方、哪些物体上有数字，这些数字表示什么。例如：房屋上的门牌号码、书上的页码、汽车和汽车站上的数字、日历上的日期等等，它们分别表示着不同的意义。若能通过与幼儿生活实际相联系数学活动，让他们感到学习的内容是熟悉的，不仅能激发他们的兴趣，而且能让他们感受到数学就在他们身边是很有用的，并能激发幼儿更加注意，发现周围与数学有关的事务和现象。大班数学活动《设计门牌号码》就是运用生活中的序数经验，引导幼儿体验生活中数字的作用。

二、活动目标：

- 1、感受门牌号与楼层、房间位置之间的'对应关系，学习用数字表示。
- 2、运用生活中的序数经验为动物楼房设计门牌号码。
- 3、体验数字在生活中的作用。

三、重难点分析：

本次活动的重点是引导幼儿运用生活中的序数经验，感受门牌号与楼层、房间位置之间的对应关系，这也是此次活动的主要目标，通过观看图片、及在生活中观察记录门牌号码，幼儿讨论等形式让幼儿明确门牌号与楼层、房间位置之间的关系。即：前面一个数字表示楼层，后面一个数字表示楼层中的第几间房。难点是幼儿尝试给小动物家设计门牌号码。在日常生活中，幼儿对门牌号并不陌生，通过幼儿生活中的观察和体验，以故事的形式贯穿活动始终，激发幼儿那种关心别人、帮助别人的情感意识。

四、活动准备：

课前引导幼儿注意观察自己家、姥姥家、奶奶家、哥哥、姐姐等亲属家的门牌号码。为给幼儿以视觉方面的直觉感知，教学挂图一幅，小熊指偶，信封一个。幼儿人手一份的设计门牌号码材料纸、铅笔等。

五、教学方法：

在整个教育活动中，教师以参与者、支持者、引导者出现，恰当的使用教学方法，引领幼儿在已有生活中的序数经验的基础上，运用情景法、迁移法、观察法、比较法、尝试操作法理解门牌号与楼层、房间位置之间的关系并为小动物楼房

设计门牌号码。

六、教学过程：

依据目标结合以上教法、学法。我设计了以下教学过程，整个过程以故事情景引领。

一）引导幼儿回忆数字在生活中的作用。（5分钟）

（引导幼儿从时钟、电话、汽车站牌、商品标价等多方面感受数字在生活中的作用。）

1) 了解门牌号码在日常生活中的作用。

2) 出示挂图，教师再次操作指偶小熊拿着一封信非常着急的在楼房前走来走去。老师边发出“唉声叹气的声音。”小熊今天是怎么了？“噢！原来小熊今天去给小鸭送信却不知道它住在哪里？”引导幼儿讨论分析原因。激发幼儿关心别人、帮助别人的意识。

二、) 讨论明确门牌号码与楼层、房间位置之间的关系。这一部分是难点（10分钟）

1) 请个别幼儿讲述自己家的门牌号码是多少？隔壁邻居家的门牌号码是多少？图片上楼上的和楼下的又是多少？教师随幼儿的讲述记录。

3) 引导幼儿发现门牌号码前面的数字表示的是楼层，后面的数字表示的是楼层中的第几间房，401、501表示的是楼层不一样，位置一样，401、402表示的是楼层一样，位置不一样。

主要教法：比较法主要学法：观察法、比较法

三) 尝试给小动物设计门牌号码（8分钟）小熊着急了请小朋友为小动物们设计门牌号码。

1) 教师出示：作业单，交代设计门牌号码的规则要求。

要求：看看小动物住在新楼房的那一层？然后为它设计门牌号码。每家的号码不能相同，要让小熊从门牌号码上能看出每只小动物住几楼，谁和谁是隔壁邻居，谁和谁是楼上楼下邻居。

幼儿为小动物们设计门牌号码，教师对出现问题的幼儿给予帮助。

主要教法：生活经验的迁移法学法：观察法、比较法、操作法

四) 展示布置设计的门牌号码，互相学习同伴间的各种设计。
(3分钟)

1) 请幼儿将自己设计的门牌号码展示在泡沫板上，并鼓励幼儿主动与同伴进行交流。

2) 观察个别幼儿的作业单，这幢楼房都有哪些门牌号码？它们一样吗？从门牌号码中能看出谁与小狗住在几层楼吗？哪些门牌号码是他的隔壁邻居？哪些门牌号码是他的楼上楼下邻居？小朋友一起告诉小熊小鸭住几楼几房间？小熊非常感谢大家。

3) 小朋友数字在我们生活中还有很多用处，以后要注意观察发现他表示什么？

七、教学活动分析：

这次教育活动我试讲过，通过以上的教法和学法的恰当使用，幼儿通过迁移已有的生活经验，观看图片，加之观察比较楼上楼下和楼层间的关系，幼儿能够运用生活中的序数经验为小动物设计门牌号码，体验数字在生活中的作用。

八、教学反思：

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。