

最新中班建构区域活动教案反思 中班区域活动教案(优秀14篇)

10. 评价是教学过程中的重要环节，它可以帮助教师了解学生的学习情况，及时调整教学策略。以下是小编为大家收集的五年级教案范文，供大家参考学习。

中班建构区域活动教案反思篇一

XXX

5

男

绘画区

3. 14下午14点15分

幼儿的绘画主题是《我要飞》，他画的样貌很滑稽，头仰着像睡觉的样貌，四肢张开。

这个幼儿是个潜力较强的幼儿，他的绘画功底算是不错，虽然样貌很滑稽，但却是表现出了“飞”的样貌。

其实“飞”的样貌不能固定我只指导幼儿朝那儿飞，看到了什么，在飞的基础上添画所看到的東西。

幼儿绘画的如何飞，怎样飞，不能固定在他的思想里，我要引导幼儿透过自己丰富的想象，画出飞的样貌，添画更多丰富的资料。

中班建构区域活动教案反思篇二

设计意图：

“爱家乡”的主题已经在进行，在这个主题线索下我生成了这次区域活动“家乡的小吃”。主要是“瑞金特色小吃”。在活动前，孩子们对家乡的小吃已经有一定的了解，而且在实际生活中肯定也都吃过。活动中，孩子们可以利用各种材料制作家乡的小吃，还可以通过角色买卖游戏“家乡小吃店”，自然地在活动中提高孩子的交往能力、语言表达能力、数学能力等。同时还利用自制图书“瑞金特色小吃”，让孩子进一步了解家乡的小吃，并以家长和孩子一起制作的图书《瑞金特色小吃》作为示范，鼓励孩子进一步利用老师投放的材料去合作制作图书。在活动中孩子们的动手能力，交往能力，语言表达能力及合作、学习的能力都可以得到发展。

活动目标：

- 1、在活动主题背景下，积极动手制作各种小吃，提高孩子动手能力，并进一步丰富对家乡小吃的认识。
- 2、在游戏情境中，积极主动地与人交往，并通过活动增进对家乡小吃的喜爱之情。
- 3、通过对家乡小吃的了解，主动、愿意尝试去合作自制图书“瑞金特色小吃”
- 4、让孩子体验区域活动的快乐。

活动准备：

前期准备：

知识经验准备：幼儿对家乡小吃有了一定的了解，并吃过，到

店里买过，看他人做过。

材料准备：和孩子利用以往的区域活动制作了价格表、店面招牌等布置好“瑞金特色小吃”店。

孩子和家长一起制作了图书关于瑞金小吃，可以是各种小吃的图片也可以是关于某一种小吃的故事，饮食文化等等。

活动材料准备：

美工区：海绵纸、白纸、挂历纸、泡沫、橡皮泥、盘子，已制作好的部分小吃示范等

将场地一角布置成“家乡小吃店”，有店面招牌，价目表、桌子、厨师服、店员服、盘子、筷子等。

图书角：自制图书《瑞金特色小吃》、相关小吃图片、蜡笔、卡纸、白纸、装订机等。

活动过程：

一、谈话导入环节

小朋友，我们瑞金有很多好吃的小吃，你们都吃过哪些小吃呢？（请幼儿根据生活经验讲一讲）

你到过特色小吃店吃这些小吃吗？店员是怎样招呼你的？

你看过爸爸、妈妈或是店里的厨师做家乡小吃吗？是怎样做的呢？

二、介绍各区域材料及活动要求

角色游戏区：老师和小朋友已经将这里布置成了“家乡小吃店”。这个店专门卖我们瑞金的特色小吃，有仙草冻、豆饼、

艾草米果、芋饺等等，小朋友可以扮演店员，厨师、小客人，扮演店员的小朋友穿好工作服，扮演厨师的小朋友戴好厨师帽。扮演小厨师的站好在“厨房”里，扮演店员的小朋友看见客人来了应该热情地招呼他，客人走时也要有礼貌。

美工区：老师在美工区准备了各种海绵纸，白纸、挂历纸、泡沫等材料，每个盒子里也有老师做好的小吃，你们可以利用这些材料，像老师那样去制作我们家乡的各种特色小吃。还可以继续为“家乡小吃店”制作新的菜单、价目表、广告牌等。

图书角：已经有爸爸、妈妈和小朋友一起制作的图书“瑞金特色小吃”，小朋友可以去看，还可以按照他们的方法，去画或是剪贴，几个小朋友合作也来制作一本“瑞金特色小吃”。

中班建构区域活动教案反思篇三

1. 在活动中引导幼儿进一步学习和同伴友好地共同玩。
2. 幼儿共同分享成功后的喜悦，使幼儿感受愉快的活动情绪。
3. 鼓励幼儿能用完整的语言、大胆的、有礼貌的和别人交流。

设计意图：

根据《纲要》中“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣……”对数学活动的要求，为幼儿创设了一个有准备的环境，把抽象、枯燥的数学内容变成有趣的游戏活动，使幼儿在轻松、自由的环境中主动的去探索学习。

活动目标：复习数字1-10，能按顺序排列。

活动准备：自制教具(表盘、串珠子)、数字贴纸、数字卡片、点卡

指导方法：引导幼儿辨认数字1—10，按顺序贴贴纸。

设计意图：

幼儿进入中班后，对绘画有了很大的兴趣，大部分幼儿能画出人物的基本特征，有的幼儿还能想象创编出新的人物动态、造型。《纲要》中指出应为幼儿提供自由表现的机会，鼓励幼儿用不同艺术形式大胆地表达自己的情感、理解和想象，尊重每个幼儿的想法和创造，肯定和接纳他们独特的审美感受和表现方式，分享他们创造的快乐。在支持、鼓励幼儿积极参加各种艺术活动并大胆表现的同时，帮助他们提高表现的技能和能力。

活动目标：通过观察自由创作雪人，并尝试对画面进行装饰。

投放材料：雪人娃娃、彩笔、白纸、剪纸雪花

指导方法：提醒幼儿注意画面颜色的搭配

设计意图：

本区域为幼儿提供了色彩鲜艳、形象逼真的锅、碗、瓢、盆，还预备了大大的煤气灶、饮水机、洗手池、各种蔬菜水果等等，这些玩具都是吻合幼儿的日常生活经验，是他们喜欢操作，能够模仿的。幼儿会在娃娃家煮饭、烧菜、从饮水机里倒水，体现了他们在家庭中获得的经验。所以为幼儿提供丰富形象化的玩具，并合理的利用玩具，有利于游戏的开展。

活动目标：引导幼儿用“请”表达自己的意愿。

活动准备：各种厨房用具

指导方法：鼓励幼儿用普通话大胆交流，并注意使用礼貌用语。

设计意图：

《幼儿园教育指导纲要》指出，健康教育既要高度重视和满足幼儿受保护、受照顾的需要，又要尊重和满足他们不断增长的独立要求，避免过度保护和包办代替，鼓励并指导幼儿自理、自立的尝试。本次游戏活动就重在根据幼儿的认知特点，从最贴近幼儿生活的扣扣子入手，锻炼幼儿的自理能力，减轻家长的负担。

活动目标：

- 1、培养幼儿手眼的协调能力以及手指小肌肉的训练。
- 2、培养幼儿良好的生活自理能力。

投放材料：教师自制扣扣子操作材料

指导方法：

观察幼儿能否手眼协调地扣扣子。

设计意图：

区域活动是让幼儿自我学习，自我探索，自我发现，自我完善的活动。皮亚杰的理论告诉我们，学前幼儿的身心、心理的发展主要是通过感知和操作来认识周围事物的。而我所提供的材料也正是他们日常生活中熟悉的一些废旧饮料空瓶、包装盒、包装袋等。通过模拟超市场景，使幼儿自然地投入到活动中来，去操作、探索、交流、合作，体验活动带给他们的快乐，也使幼儿在日常的生活当中运用的更加自然、愉快！

活动目标：

通过扮演”售货员”与”小顾客”进行角色游戏，使用”货

币”购买相应的物品，培养幼儿的社会交往能力。在活动过程中注意使用请、谢谢等礼貌用语。

投放材料：废旧饮料空瓶、包装纸袋、包装盒、柜台、自制钱币等。

指导方法：

- 1、提醒幼儿保持超市物品的整齐。
- 2、注意使用礼貌用语。

设计意图：

在晨间锻炼中，我发现幼儿对基本动作双脚跳很感兴趣，但不太会双脚并拢跳，而且往往不能双脚同时落地。为了让幼儿正确掌握双脚跳的动作要领，为将来学习从高处往下跳、从低处往高处跳的动作打好基础，我设计了本次体育活动。

活动目标：通过游戏锻炼幼儿双脚起跳，双脚落地。

活动准备□5cm障碍、呼啦圈、梅花桩

指导方法：鼓励幼儿大胆跳跃

重点指导区域：社会区 数学区

活动过程：

一、谈话导入

讲述进区的规则：得到通行证

教师示范如何得到通行证：有礼貌地说：“请给我一张通行证好吗？”

二、幼儿自主活动；

1、幼儿按自己的兴趣和意愿进入活动区活动。

2、教师观察幼儿的活动，对个别新材料，个别幼儿作适时的指导。

鼓励幼儿大胆尝试、探索，及时捕捉幼儿的创造表现，给予肯定。

3、发现幼儿遇到困难想放弃时，给予适时指导，争取取得成功。

幼儿自由结伴，分别到已创设的活动区域自由选择玩，

4、鼓励幼儿遇到问题能相互协商，不与同伴争抢。

5、启发幼儿尝试参与各种不同的活动区域，能与同伴友好协商：“我也想玩这个游戏，我可以和你一起玩吗？”“我参加这个游戏可以吗？”“我们交换着玩好吗”等。

三、教师分区小结

中班建构区域活动教案反思篇四

1. 在活动中引导幼儿进一步学习和同伴友好地共同玩。

2. 幼儿共同分享成功后的喜悦，使幼儿感受愉快的活动情绪。

3. 鼓励幼儿能用完整的语言、大胆的、有礼貌的和别人交流。

设计意图：

根据《纲要》中“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣……”对数学活动的要求，为幼儿创设

了一个有准备的环境，把抽象、枯燥的数学内容变成有趣的游戏活动，使幼儿在轻松、自由的环境中主动的去探索学习。

活动目标：复习数字1-10，能按顺序排列。

活动准备：自制教具(表盘、串珠子)、数字贴纸、数字卡片、点卡

指导方法：引导幼儿辨认数字1—10，按顺序贴贴纸。

设计意图：

幼儿进入中班后，对绘画有了很大的兴趣，大部分幼儿能画出人物的基本特征，有的幼儿还能想象创编出新的人物动态、造型。《纲要》中指出应为幼儿提供自由表现的机会，鼓励幼儿用不同艺术形式大胆地表达自己的情感、理解和想象，尊重每个幼儿的想法和创造，肯定和接纳他们独特的审美感受和表现方式，分享他们创造的快乐。在支持、鼓励幼儿积极参加各种艺术活动并大胆表现的同时，帮助他们提高表现的技能和能力。

活动目标：通过观察自由创作雪人，并尝试对画面进行装饰。

投放材料：雪人娃娃、彩笔、白纸、剪纸雪花

指导方法：提醒幼儿注意画面颜色的搭配

设计意图：

本区域为幼儿提供了色彩鲜艳、形象逼真的锅、碗、瓢、盆，还预备了大大的煤气灶、饮水机、洗手池、各种蔬菜水果等等，这些玩具都是吻合幼儿的日常生活经验，是他们喜欢操作，能够模仿的。幼儿会在娃娃家煮饭、烧菜、从饮水机里倒水，体现了他们在家庭中获得的经验。所以为幼儿提供丰

富形象化的玩具，并合理的利用玩具，有利于游戏的开展。

活动目标：引导幼儿用“请”表达自己的意愿。

活动准备：各种厨房用具

指导方法：鼓励幼儿用普通话大胆交流，并注意使用礼貌用语。

设计意图：

《幼儿园教育指导纲要》指出，健康教育既要高度重视和满足幼儿受保护、受照顾的需要，又要尊重和满足他们不断增长的独立要求，避免过度保护和包办代替，鼓励并引导幼儿自理、自立的尝试。本次游戏活动就重在根据幼儿的认知特点，从最贴近幼儿生活的扣扣子入手，锻炼幼儿的自理能力，减轻家长的负担。

活动目标：

- 1、培养幼儿手眼的协调能力以及手指小肌肉的训练。
- 2、培养幼儿良好的生活自理能力。

投放材料：教师自制扣扣子操作材料

指导方法：

观察幼儿能否手眼协调地扣扣子。

设计意图：

区域活动是让幼儿自我学习，自我探索，自我发现，自我完善的活动。皮亚杰的理论告诉我们，学前幼儿的身心、心理的发展主要是通过感知和操作来认识周围事物的。而我所提

供的材料也正是他们日常生活中熟悉的一些废旧饮料空瓶、包装盒、包装袋等。通过模拟超市场景，使幼儿自然地投入到活动中来，去操作、探索、交流、合作，体验活动带给他们的快乐，也使幼儿在日常的生活当中运用的更加自然、愉快！

活动目标：

通过扮演”售货员”与”小顾客”进行角色游戏，使用”货币”购买相应的物品，培养幼儿的社会交往能力。在活动过程中注意使用请、谢谢等礼貌用语。

投放材料：废旧饮料空瓶、包装纸袋、包装盒、柜台、自制钱币等。

指导方法：

- 1、提醒幼儿保持超市物品的整齐。
- 2、注意使用礼貌用语。

设计意图：

在晨间锻炼中,我发现幼儿对基本动作双脚跳很感兴趣,但不太会双脚并拢跳,而且往往不能双脚同时落地。为了让幼儿正确掌握双脚跳的动作要领,为将来学习从高处往下跳、从低处往高处跳的动作打好基础,我设计了本次体育活动。

活动目标：通过游戏锻炼幼儿双脚起跳，双脚落地。

活动准备□5cm障碍、呼啦圈、梅花桩

指导方法：鼓励幼儿大胆跳跃

重点指导区域：社会区数学区

活动过程：

一、谈话导入

讲述进区的规则：得到通行证

教师示范如何得到通行证：有礼貌地说：“请给我一张通行证好吗？”

二、幼儿自主活动；

1、幼儿按自己的兴趣和意愿进入活动区活动。

2、教师观察幼儿的活动，对个别新材料，个别幼儿作适时的指导。

鼓励幼儿大胆尝试、探索，及时捕捉幼儿的创造表现，给予肯定。

3、发现幼儿遇到困难想放弃时，给予适时指导，争取取得成功。

幼儿自由结伴，分别到已创设的活动区域自由选择玩，

4、鼓励幼儿遇到问题能相互协商，不与同伴争抢。

5、启发幼儿尝试参与各种不同的活动区域，能与同伴友好协商：“我也想玩这个游戏，我可以和你一起玩吗？”“我参加这个游戏可以吗？”“我们交换着玩好吗”等。

三、教师分区小结

中班建构区域活动教案反思篇五

- 1、学习切细条和细片的技能，体验制作蔬菜沙拉的乐趣。
- 2、感知数字和数量的关系，能按事物的差异（长短、多少）进行排序。
- 3、能用各种蔬菜及辅助材料进行装饰，培养幼儿耐心、细致的心理品质极大的想象力。

二、数学区：黄瓜丰收的操作卡、茄子宝宝找朋友的操作卡、到番茄宝宝家有多远的操作卡、红、黄、蓝三色塑料管若干。

三、动手区：包菜、土豆、茭白等各种蔬菜若干、牙签、彩纸、毛线、树枝等辅助材料若干。

四、美术区：蔬菜印章（胡萝卜、黄瓜、萝卜等）若干、红、黄、蓝、绿的颜料、纸若干。

- 1、出示番茄宝宝，“我是番茄宝宝，我和我的蔬菜朋友带来了几种好玩的游戏，你们愿意和他们一起玩吗？”
- 2、讲解图，引导幼儿看图了解各种游戏的玩法。

教师示范做沙拉，重点指导幼儿把各种蔬菜切成细片，提醒幼儿在做蔬菜沙拉的游戏时要洗手，切的时候要注意手别让刀划破了。

- 3、请幼儿介绍几组游戏，如：到番茄宝宝家有多远、给茄子宝宝找朋友。根据幼儿介绍的情况教师加以补充。教师介绍黄瓜丰收的游戏（先把黄瓜按从小到大或从短到长的顺序排队，再看看黄瓜上的数字是几就给他画上几个点。）
- 4、结合图介绍动手区的活动，提醒幼儿用各种辅助材料进行

装饰，先看看他像什么，再添加辅助材料装饰成自己想象中的事物。

5、请幼儿介绍美术区的活动，提醒幼儿印章在什么地方拿就放到什么地方，不能随便放。印好后看看像什么，再给他添画，比一比谁最能干。

6、幼儿活动，教师加以适当指导。鼓励幼儿大胆想象。

7、活动。出示番茄宝宝“我带来的游戏好玩吗？你玩了哪几种，遇到困难了吗？”

中班建构区域活动教案反思篇六

创设符合中班幼儿学习、观察、认知粗细的区域游戏活动环境。

1、学习比较物体的粗和细，能从粗到细给三个物体排序。

2、培养幼儿观察、比较的能力。

3、愿意胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

4、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

5、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。

1、重点：发现物体的粗细差异并按排序。

2、难点：感知物体的粗细，知道粗细的基本概念。

1、准备粗细不同的纸筒娃娃（三个）、毛线、棍子。

2、装有几种粗细不同物体的“奇妙的口袋”。

1、导入课题：手指游戏《会变的小手》“小朋友，今天我们班来了客人，你们想认识他们吗？”

2、老师出示粗和细两个纸筒娃娃让幼儿观察，引导幼儿认识谁粗，谁细。

3、出示粗细不同的'两种毛线，让幼儿观察后说说哪根是粗的，哪根是细的，并让他们摸一摸，说说你是怎么知道它是粗的，怎么知道它是细的，启发幼儿是通过比较而知道的。

4、游戏《奇妙的口袋》让幼儿从中摸出粗或细的物体，让他们知道粗和细是相对的。

5、出示三根不同粗细的棍子，让幼儿找出最粗的和最细的，并排序。

6、分组操作

(1) 从奇妙的口袋里摸出粗或细的物体。

(2) 按粗和细把物品分成两类。

(3) 让幼儿从“奇妙的口袋”里摸出粗和细的物体并给他们排序。

比较周围环境中各种物体的粗细，回家后比较家里各种东西的粗细做记录。

活动结束。

在培养幼儿主动学习的过程中，我的教育观念发生了变化，对教师在一日生活中过多地组织集体活动有了一些思考，并尝试着减少对孩子的一些不必要的要求。

上这节课里，孩子们学习的兴趣都非常高，好奇心很强，他

们也能顺利的达到了教育教学目标。我没有按照往常的做法让孩子们集体行动，我尝试把自还给孩子，给孩子们自己支配自己的权利和机会。！、快思、礁网！有的三五成群地聚在一起观察，谈论着什么；有的在拿手中的物体在玩；有的干脆走到老师桌前，观察触摸老师带来的纸筒娃娃。我没有打扰他们，因为我觉得孩子们都在做着有意义的事情，说着感兴趣的话题。幼儿园生活要有纪律，同时要让孩子生活得轻松，给他们支配自己的权利和机会，让他们自己决定先干什么，后干什么，这对他们今后主动适应社会生活，主动约束自己的行为，形成一定的时间观念，有着更深远的意义。虽然这节课看起来课堂纪律有点乱，有些调皮捣蛋的孩子在到处看，到处走，但我觉得他们是很开心的。我决定在以后的日子里，要让孩子们拥有更多的自由时间，让他们在学习生活学得更轻松些！

中班建构区域活动教案反思篇七

5

女

绘画区

3. 12下午14时20分

幼儿在乐乐超市的货架上画了很多苹果，连线连到了数字2上，数字与苹果的数量不一样，教师询问为什么要画这么多苹果，幼儿说喜欢。这个货架为什么连到2上，幼儿说不明白。

幼儿对老师的要求不明白，只是靠自己的意愿做，要让幼儿明白苹果和2是有关系的。

教师指导幼儿了解架子上的水果数量和数字一样多才连在一齐，这个架子和2连在一齐，所以就应画两个苹果。

能手口一致的点数，并且把货架物品的`数量和相应的数字连在一齐。

中班建构区域活动教案反思篇八

5

女

绘画区

3. 12下午14时20分

幼儿在乐乐超市的货架上画了很多苹果，连线连到了数字2上，数字与苹果的数量不一样，教师询问为什么要画这么多苹果，幼儿说喜欢。这个货架为什么连到2上，幼儿说不明白。

幼儿对老师的要求不明白，只是靠自己的意愿做，要让幼儿明白苹果和2是有关系的。

教师指导幼儿了解架子上的水果数量和数字一样多才连在一齐，这个架子和2连在一齐，所以就应画两个苹果。

能手口一致的点数，并且把货架物品的`数量和相应的数字连在一齐。

中班建构区域活动教案反思篇九

活动目标：

- 1、引导幼儿认识夏天服饰的特点，利用各种材料装扮夏天的服饰。
- 2、学习整理、收拾区角材料。

活动准备：数量为1—5的夏天服饰数群卡和点卡；各个季节的服饰图片，夏季服饰若干件，已画好的夏季服饰图。

活动过程：

一、介绍夏天服饰的特点

小朋友看这是什么？它是什么时候穿的？夏天我们要穿什么衣服呢？

小结：夏天来了我们要穿薄的、短的。如裙子，短袖等

二、介绍材料及玩法

老师在各个区角准备了很多夏天穿的衣服，等一下你们看看还有怎么样的？

手工区：这里有一些裙子，请你们用这里的材料把它装饰一下，再拿到店里去卖，要装饰漂亮才有人买。

益智区：用什么买呢？就用这里的数群卡，数群卡上有几件衣服就可以买几件。买的时候要清楚你买几件，说对了就卖给你。

三、幼儿自选区角游戏，教师指导幼儿游戏

1、要求幼儿买的时候排好队，鼓励商店的幼儿在客人购买商品的时候能热情有礼貌地提供服务。

2、装饰裙子时鼓励幼儿用多种材料。

四、引导幼儿整理操作材料，

五、评价本次区域活动的情况。

中班建构区域活动教案反思篇十

1、让幼儿知道游戏的名称，激发幼儿的兴趣，在教师的鼓励下能参与建构游戏活动。

2、让幼儿对建构材料感兴趣，感知特征，熟悉材料操作方法。

3、通过教师的鼓励、帮助，初步学习插、搭高、拼的技能。

积塑、插塑，带幼儿熟悉幼儿园的环境以及房子图片。

小朋友们，今天教师要请大家来当小小建筑师，帮幼儿园盖房子。

(1)、幼儿园有哪些房子？他们是什么形状的？

(2)、围墙是什么样的？高不高？

(3)、幼儿园的楼房它是几层的？宽吗

(4)、我们要建幼儿园的哪几个部分？

教师按顺序搭出房子的形状，墙可以用正方形、长方形搭建，屋顶可以用三角形盖顶。

(1)、要搭出房子的主要结构，可以自由选择材料按意愿自由建构。

(2)、游戏时要爱护玩具，掉到地上要及时捡起来，不要把别人搭建的房子碰倒。

(3)、要正确收放材料（轻拿轻放、按标记归类摆放）

(1)、对搭建能力低的幼儿，可引导其模仿教师或看房子图片进行建构。

(2)、引导他们从搭平面房子过渡到搭立体房子。

你们觉得哪个房子搭的最漂亮？为什么觉得它漂亮？

我们今天搭了什么？你是用什么材料来搭的？你还会搭哪些和教师不一样的房子？

表扬能大胆建构、大胆创造的幼儿。

中班建构区域活动教案反思篇十一

1、初步掌握空心圆的建构方法，并尝试在建构空心圆的基础上通过添加尾巴表现小蝌蚪的特征。

2、乐意参加操作活动，体验成功的快乐。

用雪花片接插空心圆。

幼儿状况：幼儿已听过小蝌蚪找妈妈的故事，并且已经了解小蝌蚪的基本特征

物质准备：实物小蝌蚪、雪花片若干、场景布置好。

1、出示青蛙妈妈，回忆故事内容，激发幼儿兴趣

提问：

青蛙妈妈找不到自己的孩子了，你知道她的宝宝是谁？

小蝌蚪是什么样的？

头像什么形状？头的后面还有什么？

2、学习蝌蚪的建构方法。

- (1) 将雪花片用一片直插一片斜插的方法插空心园
- (2) 在空心园上插添加尾巴，表现出蝌蚪的基本特征。

3、小朋友操作，教师指导。

- (1) 提醒幼儿将两只雪花片接插紧。
- (2) 帮助能力弱的幼儿完成作品。

4、小结：

- (1) 把小蝌蚪给青蛙妈妈送去，展示作品，互相欣赏。
- (2) 学小蝌蚪听音乐离开教室，活动结束。

中班建构区域活动教案反思篇十二

1. 了解牙齿结构、功能及生长特点。
2. 学会正确的刷牙方法。
3. 从小培养爱刷牙、讲卫生的好习惯。

关于保护牙齿的ppt□苹果若干、饼干若干、人手一把小牙刷和口杯

一、谜语导入，引出牙齿课题。

小小石头硬又白，整整齐齐排两排，天天早晚刷干净，结结实实不爱坏。

二、认识牙齿的结构、功能及生长特点。

1. 观察牙齿，数数有几颗牙。

教师小结：正常儿童嘴里有20颗牙，成人是32颗。

2. 仔细观察对方牙齿的颜色、大小、形态。

师：再看看你好朋友的牙齿是什么颜色的？每颗牙齿长得一样吗？

3. 给牙齿起名字。

小结：像小铲子的牙叫门牙，像小尖刀细长形的叫犬牙（虎牙）共8颗，像一座座小山凹凸不平的叫臼牙（磨牙）。

4. 介绍门牙、犬牙、臼牙吃食物时各有什么作用。

师：我们吃东西的时候，每颗牙齿分工一样吗？

请幼儿吃一片苹果，试一试不同牙齿的不同作用
小结：门牙比其它牙齿薄，它们可以切开和咬断食物；犬牙比较尖、长，粗壮有力，可以撕裂食物；臼牙又宽又厚，可以磨碎食物。

三. 认识到龋齿的危害。

1. 通过故事引出龋齿的危害。

师：有一只小熊却要去拔牙，这是为什么呢？

2. 找龋齿。

两个小朋友互相观察，看看对方是否有龋齿。

3. 组织幼儿讨论龋齿形成的原因。

(1) 发给幼儿每人一块饼干品尝，饼干什么滋味？

(2) 回答问题：两个小朋友互相观察牙齿上有什么？牙缝里多

了什么?(粘在牙缝上的饼干渣)(3)讲解食物残渣中的糖在细菌作用下会分解成酸，酸会腐蚀牙齿变黑，成为龋齿。

四、预防龋齿，保护牙齿，学会正确的刷牙方法。

1. 讨论保护牙齿的方法。

师：我们平时要怎样保护牙齿呢？

教师小结：我们应该少吃甜食，吃完东西记得漱口，把留在口腔、牙齿里面的脏东西吐出来，还要记得早晚刷牙，保护牙齿，这样我们的牙齿就能健健康康的，我们也能开开心心的生活。

2. 请个别幼儿示范平时刷牙的方法。

3. 教师讲解正确的刷牙方法，教育幼儿养成早晚刷牙的习惯。

教师小结：正确的刷牙方法应当是顺着牙缝上下转动地刷，即上牙从上往下刷，下牙从下向上刷，咬合面来回刷，里里外外都要刷干净。

中班建构区域活动教案反思篇十三

在学习和工作的日常里，大家都看到过不少让自己印象深刻的随笔吧？随笔是一种散文体裁，可以抒情、叙事或评论。想看看大家都在写什么样的随笔吗？以下是小编收集整理的中班教育随笔大全中班建构区域活动随想，仅供参考，欢迎大家阅读。

管子积木是小朋友们的最爱。最近的一周，我在区域活动里安排了建构区，请幼儿建构积木小人。这一天，我巡视到了那里，看到浩浩、勋勋、帅帅等幼儿拼了个长长的棒子一样

的东西，握在手里还不停地开枪。我对他们说：“能不能搭个小人呢？”他们开始木然。我接着启发说：“瞧，我这块积木当作头，行吗？”聪明的‘涵涵开始迅速地用几块积木摆了个小人。我问他：“这个小人在干什么呢？”他说：“他在走路。”于是，我夸张地表扬了他，并且说：“能不能拼个大力士、射击运动员……？”他们劲头十足，纷纷动起手来。不一会儿，一个个小人拼出来了，有各种动作，各种姿态。

幼儿在建构区游戏，尤其是男孩子，如果让他们按意愿构建会始终停留在自己的兴趣上。那么老师该怎么办呢。所以老师的适时启发和有方向性的引导很关键。本次的区域活动里它是显而易见的。

在第二天的区域活动中，我仍然继续观察建构区。他们有了前一天的活动经验后，小朋友都想搭一个自己的运动小人。只是纯粹模仿别人的大力士等。那我又想，怎么才让他们拼出多种运动的小人呢。正当我无计可施时，一个孩子拿着自己的小人同时还摆出了小人的动作。于是，我请他们先做动作，然后再按照动作拼小人。结果好了起来。当我再次巡视到这个区域时，还发现了一个拼好的大方框，我想这可以当作足球门吗！接着引导幼儿想象这个方框是什么，在我多次耐心地启发下，幼儿才想到是足球门。那我就对他们说：“我们拼成的运动小人需要运动场地和运动器械，你能不能帮忙拼一些和运动有关的东西来呢？像足球门不就很好吗！经过这样的启发后，幼儿们又开始动脑筋建构了，而且还引起更多幼儿的兴趣，参与的幼儿多了。

在一个活动中，老师的启发与引导应该是多角度，多层次的，不但有横向的思考，还要有纵向的审视。老师也需要发散思维。只有这样才能让幼儿的活动更充分，更加精彩！

中班建构区域活动教案反思篇十四

- 1、学习房子的基本建构技能，培养幼儿造型能力和动手操作能力。
- 2、能互相配合完成构图到布置，培养幼儿的协作能力。
- 3、培养幼儿想象能力和创造能力，体验成功的喜悦。

准备若干插塑、花片、老师建构的小学范例等。

小朋友，你们知道你们住的房子是谁造的吗？是怎么造的呢？

我们马上就要升小学了，今天我们也来做个小学建筑师一起来搭建漂亮的小学好吗？

（1）、引导幼儿观察各类房子的外形特征，并讨论房子是由哪几部分组成的？

（2）、我们参观过的小学是怎样的？

（3）、指导幼儿观看教师的范例，运用各种形状的'积木搭成房子的基本构架。

（5）、游戏结束前，指导幼儿收拾整理玩具，归类摆放整齐。

现场评价幼儿作品，表扬认真拼插或拼搭、富有创造性的幼儿。