

# 2023年中班买菜教案 幼儿园中班买菜教案 (优秀8篇)

编制教案是教师教学工作的重要组成部分，能够帮助教师提前规划好教学过程，确保教学质量。以下是小编为大家收集的幼儿园教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 中班买菜教案篇一

- 1、借助图谱理解买菜的歌词，能唱出歌曲欢快的情绪。
- 2、能根据固定句式，在图谱和老师的提示下推出相应的歌词。
- 3、对音乐活动感兴趣，在唱唱玩玩中感到快乐。
- 4、能大胆表现歌曲买菜的内容、情感。

教学重点、难点

重点：通过各种方式引导幼儿记忆歌词。

难点：幼儿能掌握歌曲中没有伴奏的地方。

活动准备

- 1、根据歌词画的图谱一张。
- 2、节奏卡。
- 3、菜市场图片一张。
- 4、音乐《买菜》。

活动过程

## 一、律动《去买菜》

幼儿以自己喜欢的方式去菜市场。（音乐：买菜）

师：今天我们玩个办家家的游戏，现在我们就去买菜好吗？

### 1、发声练习（这是什么菜）

卖菜的“阿姨”说：你们认识这些菜吗？

1 2 3 4 5—5 5 5 4 3 2 1 —

师：这是什么菜幼：黄瓜黄瓜这是黄瓜

### 2、游戏（买菜）

买菜“阿姨”说：我这的菜又多又好，请你们用好听的声音告诉其他人好吗？（出示节奏卡）

幼儿用接诵的方式说出菜名。

## 二、歌唱《买菜》

### （1）出示图三

巩固幼儿掌握好歌曲中没有伴奏的地方。

### （2）教师示范唱歌曲《买菜》

示范唱第一次提问：歌曲中还买了哪些菜？

示范唱第二次（幼儿带着问题听：买的菜的顺序）出示图二

示范唱第三次（幼儿带着问题听：这些菜是什么样子的？）引导幼儿推出相应的歌词。

示范唱第四次（幼儿带着问题听：才买多了会出现什么事？）。出示图四

幼儿小声的和老师跟唱（是谁买了这么多的菜？）。出示图一

### 三、幼儿学唱歌曲《买菜》

幼儿跟着琴声一起唱。

老师遮挡一种菜，幼儿学唱。

幼儿遮挡2—3种菜，幼儿回忆唱。

完全遮挡，幼儿记忆唱。

### 四、唱《买菜》离开活动室，结束活动。

现在我的肚子都饿了，我们把今天买的菜带回去做成美味的菜让大家来品尝，好吗？

### 教学反思

- 1、此次活动来源于幼儿的生活，有一定的生活经验，幼儿对此次活动比较感兴趣，在活动结束时大多数幼儿能进行哼唱。
- 2、在整个活动过程中教师没有教幼儿念一句歌词，教唱一次歌曲，而是通过游戏、图片帮助幼儿理解、记忆歌词，教学形式新颖。
- 3、幼儿对歌曲中的说白的掌握不太好。
- 4、如果再上一次的话，我会带幼儿去真正的菜市场，引导幼儿认识更多的蔬菜，观察买菜人的表情、动作、语言等，丰富幼儿的生活经验，拓展幼儿的思维。

## 中班买菜教案篇二

- 1、在买菜的过中，体验货币的等价交换功能。
- 2、尝试用规定的钱去购买不同的蔬菜。

- 1、在活动前请幼）已记录一些自己喜欢吃的菜，和同伴一起制定一份买菜计划书。
- 2、在教室里创设“蔬菜超市”（放有各种常见蔬菜等）。
- 3、蔬菜上有1、2、3、4的价格，10个雪花片作为钱。

### 一、回顾交流

幼儿介绍自己喜欢吃的菜，与同伴商量要买的菜，并说说准备买的.菜里还需要些什么。

### 二、明确任务

- 1、每人取10元钱。
- 2、幼儿用10元钱去买菜，买回自己需要的菜，完成各自的买菜计划。（尊重幼儿自主选择，可一人行动，也可结伴而行。）

### 三、小鬼当家

#### 1、观察蔬菜超市

□□幼儿介绍自己看到的蔬菜，并讨论数字卡上的1、2、3、4分别表示什么？（蔬菜的标价。）

（2）讨论：如何购买需要的蔬菜？（按标价付钱。）

## 2、幼儿买菜

□□向幼儿了解他们要购买的是什么菜，什么价钱。

(2) 幼儿用10元钱合理购买需要的蔬菜。

## 四、交流分享

1、教师：完成买菜计划了吗？请完成计划的幼儿举手。

2、教师：你买了几种蔬菜，用了多少钱？还剩多少钱？在买菜的过程中，你遇到了什么问题？怎么解决的？（教师将幼儿的问题用简单的图示记录下来。

3、讨论：钱不够怎么办？想买的菜买不到怎么办？

## 中班买菜教案篇三

最近，我班正在开展“在秋天里”的主题活动，孩子们对秋天的水果蔬菜兴趣极高，我们就和孩子一起画画，讲讲，随着他们的喜好以及音乐能力方面的发展方向，我选择设计了《买菜》这活动，以此来巩固幼儿音乐技能及对蔬菜的认识。

1、引导幼儿在熟悉歌曲的旋律和节奏的基础上尝试创编歌曲买菜，体验改编歌词的乐趣。

2、喜欢参加音乐活动，感受音乐活动带来的快乐。

3、能唱准曲调，吐字清晰，并能大胆的在集体面前演唱。

4、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

1、活动前带领幼儿去菜场买过菜，对常见的小菜有所了解。

2、鸡蛋、母鸡、青菜、鱼等作品中有关的菜的卡片。

3、幼儿自己自制蔬菜图片人手一份。

4、音乐磁带。

一、活动开始。

1、韵律活动《娃娃兵》

教师引导幼儿随着音乐节奏，自如地表现娃娃兵的动作，启发他们想象娃娃兵打枪、开炮的不同姿势。

2、节奏练习《好吃的蔬菜》

教师引导幼儿能按xxxxxxx节奏介绍自己喜欢的蔬菜，将蔬菜的特点介绍清楚。

二、学习创编歌曲。

1、复习歌曲《买菜》

(1) 复习演唱歌曲一遍。

刚刚小朋友介绍的菜是从哪里来的呢？那你是和谁去买的是呢？

那我们现在来唱唱〈买菜〉歌吧。用好听的声音来演唱。

(2) 再次演唱歌曲一遍，请小朋友要把买得菜唱清楚。

(3) 出示图片，复习理解歌词。

老师把刚刚你们唱的歌，画了下来，我们一起来看看。

2、创编歌曲

(1) 菜市场有这么多的菜，除了歌里唱的，我们还可以在歌里介绍什么菜。

(2) 介绍创编的方法：在“萝卜、黄瓜、西红柿；蚕豆、毛豆、小豌豆”的唱句里，用自己画的蔬菜代替，唱的时候要提醒幼儿唱准节奏。

(3) 创编歌词。

### 3、将幼儿创编的歌曲演唱一遍

#### 三、结束部分《办家家》

《买菜》这首歌曲是二期课改教材上的一个素材，是比较经典朴实的，我选择了这个歌曲，是结合我班幼儿的实际情况，同时我认为活动的开展不在于名称的新奇，更不在于材料的花哨，而在于活动能真正引发幼儿参与的兴趣，在于能真正符合幼儿的需要，在于能引发幼儿的操作、探究和体验，在于能与幼儿已有的经验建立一定的联系。

活动的开始部分，我帮助幼儿回忆自己买菜的经历，用xxxxxxx节奏介绍自己喜欢的`蔬菜，将蔬菜的特点介绍清楚。通过简单地节奏练习为活动的创编环节作简单的铺垫。在复习歌曲的过程中，我通过形象的图片，简单的动作让幼儿很快再次熟悉了歌词内容，积极地参与到复习歌曲的过程中。在创编环节中，我给幼儿布置了既简单又略带困难的任务，简单的是让每位幼儿将自己画出一种自己想买的菜填充到歌词中，困难的是让幼儿根据节奏设计相应的歌词，这给孩子们提供了一个自我展现的空间，虽有难度，但不少幼儿还能根据节奏、图片编出相应的歌词，唱着自己编出的新歌，孩子们的自信心更强了，演唱的欲望也更高了。同时，对于幼儿创编出来的新歌词，我也让大家一起重点学唱这几句，然后再将歌曲完整地唱出来，相信这样效果会更加好。

## 中班买菜教案篇四

- 1、 借助图谱理解买菜的歌词，能唱出歌曲欢快的情绪。
- 2、 能根据固定句式，在图谱和老师的提示下推出相应的歌词。
- 3、 对音乐活动感兴趣，在唱唱玩玩中感到快乐。
- 4、 能大胆表现歌曲买菜的内容、情感。

重点：通过各种方式引导幼儿记忆歌词。

难点：幼儿能掌握歌曲中没有伴奏的地方。

- 1、 根据歌词画的图谱一张
- 2、 节奏卡
- 3、 菜市场图片一张
- 4、 音乐《买菜》

### 一、律动《去买菜》

幼儿以自己喜欢的方式去菜市场。（音乐：买菜）

师：今天我们玩个办家家的游戏，现在我们就去买菜好吗？

#### 1、发声练习（这是什么菜）

卖菜的“阿姨”说：你们认识这些菜吗？

1 2 3 4 □ 5—□ 5 5 □ 5 5 □ 5 4 3 2 □ 1 —□



师：这是什么菜 幼：黄瓜 黄瓜 这是黄瓜

## 2、游戏（买菜）

买菜“阿姨”说：我这的菜又多又好，请你们用好听的声音告诉其他人好吗？（出示节奏卡）

幼儿用接诵的方式说出菜名。

## 二、歌唱《买菜》

### （1）出示图三

巩固幼儿掌握好歌曲中没有伴奏的地方。

### （2）教师示范唱歌曲《买菜》

示范唱第一次提问：歌曲中还买了哪些菜？

示范唱第二次（幼儿带着问题听：买的菜的`顺序）出示图二

示范唱第三次（幼儿带着问题听：这些菜是什么样子的？）引导幼儿推出相应的歌词。

示范唱第四次（幼儿带着问题听：才买多了会出现什么事？）。出示图四

幼儿小声的和老师跟唱（是谁买了这么多的菜？）。出示图一

## 三、幼儿学唱歌曲《买菜》

幼儿跟着琴声一起唱。

老师遮挡一种菜，幼儿学唱。

幼儿遮挡2-3种菜，幼儿回忆唱。

完全遮挡，幼儿记忆唱。

四、唱《买菜》离开活动室，结束活动。

现在我的肚子都饿了，我们把今天买的菜带回去做成美味的菜让大家都来品尝，好吗？

1、此次活动来源于幼儿的生活，有一定的生活经验，幼儿对此次活动比较感兴趣，在活动结束时大多数幼儿能进行哼唱。

2、在整个活动过程中教师没有教幼儿念一句歌词，教唱一次歌曲，而是通过游戏、图片帮助幼儿理解、记忆歌词，教学形式新颖。

3、幼儿对 歌曲中的说白的掌握不太好。

4、如果再上一次的话，我会带幼儿去真正的菜市场，引导幼儿认识更多的蔬菜，观察买菜人的表情、动作、语言等，丰富幼儿的生活经验，拓展幼儿的思维。

## 中班买菜教案篇五

一、回忆交流买菜的经历(了解常见菜的特点，共同分享买菜的快乐)师：前几天，陈老师带我们一起到菜场上去买菜了，你们觉得开心吗?那让我们一起来看看吧。

2、 幼儿交流(教师引导幼儿从菜的名称、特征、营养、买菜的经验等方面加以交流)

3、师小结：菜场上的菜可多啦，有的买了蔬菜，有的买了鱼，

有的买了肉类。因为每样菜都有它不同的营养，所以，我们小朋友要样样菜都爱吃，我们的身体才能长得棒。

## 二、给菜宝宝分家

1、师：今天，送菜叔叔把送往菜场上的菜都混在一起了，这样，买菜的人就觉得很不方便，你们有什么好办法吗？(让幼儿回忆菜场上的菜是怎么摆放的？引导幼儿说出把菜分类放开)师：按小朋友的办法要安好几个家，可陈老师只安了三个家，你们同意不同意？(与幼儿一起讨论，了解蔬菜类、肉类、水产品类中的常见菜。)

2、幼儿操作活动“给菜分家”师：现在请小朋友帮助叔叔把菜送到菜场去，送菜时看清楚你拿的是什么菜，应该放在哪个家？并把家里的菜放整齐。

3、教师带领大家巡回检查

## 三、角游：买菜准备(创设菜场环境)：

(1)协商4名幼儿为卖菜的叔叔阿姨，老师和其他孩子为买菜人

(2)“顾客”每人一蓝子，内有数物卡。

1、师：刚才我们把菜送到了菜场，可菜场上还没有叔叔阿姨卖菜呢？怎么办？(协商4名幼儿做卖菜人)

2、电话铃声介入：阿姨：“你是中2班的陈老师吗？我是厨房里的阿姨，今天厨房里的菜不够了，阿姨请中2班的小朋友帮帮忙、买点菜，行吗？”

3、阿姨给我们开好了购菜的“菜单”(老师出示两种“菜单”)：看看菜单上说的是些什么？看清楚了以后，你可以自己按菜单直

接去买菜，不行的话可以问菜场上的叔叔阿姨怎么买?(引导幼儿观察讨论，理解菜单的含义)

4、幼儿游戏(对第一次很快完成任务的幼儿给其提供第二次机会，难度加大)

5、买完菜的幼儿相互交流：你买了什么菜?买了多少?也可相互检查是否正确。(还可以鼓励幼儿向客人老师去交流)

教案设计频道小编推荐： 幼儿园中班教案 | 幼儿园中班教学计划

## 中班买菜教案篇六

1. 幼儿能够唱准歌词与曲调，初步表现歌曲的说唱风格。
2. 幼儿能用看图与游戏的方法，理解、记忆歌词。
3. 幼儿愿意积极主动参加，并能够体验并追求唱出美好声音的快乐。
4. 养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

物质准备：一辆小推车和蔬菜的图片，空白纸，笔，两个小篮子和两条头巾。

经验准备：幼儿了解认识过各种蔬菜、去过菜市场。

中间部分的说唱

(一)通过游戏，学习歌曲中说唱部分

1. “卖菜啦!卖菜啦!”教师边吆喝边推着小推车进入活动室，“请小朋友们猜一猜，我卖的是什么蔬菜?”

2. 教师出示蔬菜图片，幼儿初步熟悉说唱部分的歌词。

(1)师：“小朋友们猜出了这么多，那你们看看我到底卖什么蔬菜呢？”教师一一出示蔬菜图片，请幼儿说一说图片上的蔬菜是什么，什么样子的。

(2)幼儿回答后，教师帮助幼儿将答案归纳成歌词“青菜绿油油，白菜大又好，豆芽黄澄澄，芹菜水灵灵”，并把图片按顺序贴在小推车的前排给幼儿观看。再依次边说边出示萝卜、黄瓜、西红柿、土豆、毛豆、小豌豆图片，并按顺序贴在小推车的前排。

3. 通过买卖游戏，幼儿初步感受歌曲的说唱部分。

教师边推车边唱歌边“卖菜”给幼儿，在一遍遍的情境游戏中让幼儿反复倾听歌曲，熟悉歌词。

师唱：“青菜绿油油呀，白菜大又好呀，豆芽黄澄澄呀，芹菜水灵灵呀，萝卜、黄瓜、西红柿、土豆、毛豆、小豌豆。”“谁想买我的菜？你要买什么菜？”幼儿回答后教师即把相应的蔬菜图片拿给幼儿，然后继续唱卖游戏，直到蔬菜全部卖完为止。

4. 通过进货游戏，幼儿再次巩固说唱歌词。

(1)给歌词图片重新排列顺序。

师：“我的蔬菜卖完了，请孩子们帮我来进货，请你们在送货的时候按我歌里的要求把蔬菜图片的顺序排好。

教师边唱边请幼儿上来送图片，并按顺序排好。

(2)检查图片的顺序，进一步巩固歌词的顺序。

师：“孩子们，刚才送货员送的顺序对不对呢，我们来检查

一下。“请幼儿跟随老师边唱边检查图片排列的顺序是不是跟歌里唱的一样，不对的就重新排列后贴上小货架。

5. 通过角色游戏，幼儿学唱歌曲的说唱部分。

(1) 幼儿看图，第一次学唱。

师：“你们想做售货员卖菜吗，那先要学会唱卖菜的歌。“幼儿看图片跟着老师演唱一遍。

(2) 根据要求，幼儿第二次学唱。

师：“我们小售货员，要怎样唱才能让别人听清楚你卖的是什么蔬菜呢？要慢一点，声音响亮点，要把卖的菜唱清楚。“幼儿按照要求跟随老师演唱一遍。

(3) 教师点出幼儿唱得不太好的地方，再次练习演唱。

(二) 加入歌曲的首尾部分，完整演唱歌曲

1. 学唱歌曲的第一句。

师唱：“今天的天气真呀真正好，我和奶奶去呀去买菜。“然后请幼儿一起跟唱一遍。请一幼儿扎上头巾当奶奶，提着一个小篮子，跟教师一边唱歌一边走到小推车面前。

2. 请两个幼儿做售货员，大家一起帮他们唱卖菜的说唱部分，在大家说唱的时候，教师按节奏把相应的蔬菜图片从小推车里拿到篮子里。

3. 学唱最后一句。

师唱：“买了这么多的菜，哎呀呀，哎呀呀，拿也拿不了，哎呀呀，拿也拿不了，嘿！”然后请幼儿一起唱一遍。

(三)通过反复游戏。帮助幼儿巩固歌曲五、活动拓展与延伸”进货“游戏，创编歌词。

师：”货架上的蔬菜都卖了很多了，我们再去进点新的蔬菜吧，你们想卖什么新蔬菜呢？”请幼儿说出想卖的新蔬菜，进行歌词创编。教师即兴画出新蔬菜的图片，补充进货架里。

附歌词：

今天的天气真呀真正好，我和奶奶去呀去买菜，鸡蛋圆溜溜呀，青菜绿油油呀，母鸡咯咯叫呀，鱼儿水中游呀，萝卜黄瓜西红柿，蚕豆毛豆小豌豆，哎呀呀哎呀呀装呀装不下。

教学反思

本次活动，孩子积极参与活动，课堂气氛比较活跃。在帮助幼儿记忆理解时，利用电脑这个生动的图像帮助幼儿很快就记住了歌词。并能大胆进行自编动作进行表演，体验了歌曲中欢快的情绪。在改编歌词时，幼儿也能进行简单的改编歌词。但幼儿很少去菜市场，对菜市场的很多菜并不是很熟悉，如果先在课前开展“逛菜市”的游戏活动，教学效果会更好。

## 中班买菜教案篇七

- 1、学唱歌曲《买菜》，能用歌声表达跟奶奶买菜的快乐。
- 2、尝试替换歌词带来的快乐，体验买菜的乐趣。

课件《买菜》、图谱。

### 一、活动导入

- 1、复习歌曲《菜场里的歌》

演唱要求：唱准念白部分，并能拍准节奏。

2、师：小朋友们，你们都去过菜场吗？去菜场干嘛了？小朋友都买过些什么菜呢？（虾、萝卜、黄瓜等）

3、师：原来我们的小朋友都去过菜场，今天啊有一个小朋友也要去菜场买菜了，你们来听听看！

## 二、学唱歌曲

1、教师播放课件，欣赏歌曲《买菜》。

提问：

（1）今天天气怎样？我和谁一起去买菜？

（2）买了些什么菜呀？

（3）鸡蛋长的什么样子啊？青菜是什么颜色的啊？母鸡会怎么叫啊？鱼儿在干什么？

小结：教师用歌词总结。

2、再次欣赏歌曲，幼儿用节奏拍出说的部分。

青菜绿油油……母鸡咯咯叫……

3、教师带领幼儿演唱演唱要求：这首买菜歌很有趣，有说有唱，我们也来学学看，要跟上说唱的节奏，把买什么菜唱清楚。

4、我们再来用有趣的声音唱一唱好吗？请妹妹小朋友来表演唱一唱说的部分，弟弟小朋友表演说的部分。依次轮换。

## 三、分角色演唱



1、过渡语：刚刚我们和奶奶一起买了好多菜哦，现在请你们扮演不同的菜，当唱到青菜绿油油的时候，就青菜宝宝唱。唱到什么，就由谁来演唱。

2、完整表达表现。

前面部分大家一起唱，中间部分请不同的幼儿扮演并演唱，最后的一句话大家一起演唱。

#### 四、替换歌词

1、将挑选的菜依次排列，用儿歌的方式朗读词句。

2、推选四名幼儿扮作四种蔬菜。

3、演唱歌曲，唱到买菜时，四位幼儿按歌曲的先后做模仿动作，表示买到了菜。

### 中班买菜教案篇八

1、通过“买菜”活动，了解常见菜的特点，体验买菜的快乐。

2、在操作与游戏中，使幼儿获得分类、数数及数物对应的经验，并促进交往能力的发展。

3、乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

1、课前带领幼儿进行买菜的实践活动及开展买菜的角游活动

2、若干蔬菜、肉类、水产品的实物

3、幼儿用卡片、篮子、电话机等

一、回忆交流买菜的经历（了解常见菜的特点，共同分享买菜的快乐）师：前几天，陈老师带我们一起到菜场上去买菜了，你们觉得开心吗？那让我们一起来看一看吧。

2、 幼儿交流（教师引导幼儿从菜的`名称、特征、营养、买菜的经验等方面加以交流）

3、师小结：菜场上的菜可多啦，有的买了蔬菜，有的买了鱼，有的买了肉类。因为每样菜都有它不同的营养，所以，我们小朋友要样样菜都爱吃，我们的身体才能长得棒。

## 二、给菜宝宝分家

1、师：今天，送菜叔叔把送往菜场上的菜都混在一起了，这样，买菜的人就觉得很不方便，你们有什么好办法吗？（让幼儿回忆菜场上的菜是怎么摆放的？引导幼儿说出把菜分类放开）师：按小朋友的办法要安好几个家，可陈老师只安了三个家，你们同意不同意？（与幼儿一起讨论，了解蔬菜类、肉类、水产品类中的常见菜。）

2、幼儿操作活动“给菜分家”师：现在请小朋友帮助叔叔把菜送到菜场去，送菜时看清楚你拿的是什么菜，应该放在哪个家？并把家里的菜放整齐。

3、 教师带领大家巡回检查

## 三、角游：买菜准备（创设菜场环境）：

（1）协商4名幼儿为卖菜的叔叔阿姨，老师和其他孩子为买菜人

（2）“顾客”每人一蓝子，内有数物卡。

1、师：刚才我们把菜送到了菜场，可菜场上还没有叔叔阿姨

卖菜呢？怎么办？（协商4名幼儿做卖菜人）

2、电话铃声介入：阿姨：“你是中2班的陈老师吗？我是厨房里的阿姨，今天厨房里的菜不够了，阿姨请中2班的小朋友帮帮忙、买点菜，行吗？”

3、阿姨给我们开好了购菜的“菜单”（老师出示两种“菜单”）：看看菜单上说的是是什么？看清楚了以后，你可以自己按菜单直接去买菜，不行的话可以问菜场上的叔叔阿姨怎么买？  
（引导幼儿观察讨论，理解菜单的含义）

4、幼儿游戏（对第一次很快完成任务的幼儿给其提供第二次机会，难度加大）

5、买完菜的幼儿相互交流：你买了什么菜？买了多少？也可相互检查是否正确。（还可以鼓励幼儿向客人老师去交流）

本次活动的目标是结合我班对于气味的已有生活经验，以及小班幼儿的年龄特征而制定的。目标既有科常方面的认知经验、方法能力，也有情感态度，但不缺乏领域特质。整个活动环节清晰，在找一找、闻一闻中，让幼儿初步感知鼻子可以闻气味；在闻一闻、说一说环节中，让幼儿在探索中知道鼻子可以分辨不同的气味；在最后一环节涂一涂、闻一闻中，知道保护自己的小手。因是小班幼儿，所以在设计教案中，融入了较多生活元素，既有预防甲流的知识，也有冬季保护小手的方法。在提问上，考虑到年龄特征，大多数体访问设计成了封闭式和半封闭式，有二个是开放式提问，有利于幼儿的回答。在整个活动中，也考虑到动静交替，请幼儿把笑脸贴在喜欢的气味下，加入了他们的互动。幼儿的参与性很高。但若在下次活动中，能完善材料的选择，更贴近幼儿的生活经验会更好。