

最新足球脚内侧传球教材分析 高中足球 脚内侧踢球教案(模板6篇)

诚信是一种重要的道德品质，它指的是遵守承诺、言行一致、对他人诚实守信的行为准则。如何树立诚信意识和践行诚信是每个人都应该思考的问题。首先，我们要树立正确的价值观和道德观，明确诚信的重要性。其次，我们要坚守诚实守信的原则，不撒谎、不欺骗、不偷盗。同时，我们也要兑现承诺，言行一致，言出必行，行出必果。最后，我们需要培养自律意识，时刻自省自律，做到守信为本，信守诺言。以下是一些针对企业诚信建设的指导原则和实施方法，有需要的可以参考。

足球脚内侧传球教材分析篇一

- 1、讲明课堂纪律和注意事项。
- 2、熟悉和了解学生的足球基础和水平。
- 3、使学生熟悉控球、传球、射门等基本教学内容和思路。
- 4、教授简单的足球知识。

- 1、纠正学生错误的.踢球动作和习惯。
- 2、讲解控球、传球和射门的正确方法，尤其是脚型和身体的协调。
- 3、使学生通过长期训练，养成良好的球感。

- 1、至少每5人使用1个足球
- 2、学生必须穿着宽松的运动服和较为专业的足球运动鞋

3、足球场地必须干净、平整、松软

1、个人结合球训练，主要是控球

2、分小组传接球训练和抢圈训练

3、分队比赛

4、教师口授足球知识

5、师生及学生之间讨论

第一课时

一、师生初次见面，互相介绍问候。

二、老师讲明足球课堂的注意事项。

(1) 衣着方面，要求每次上课必须身穿宽松运动服，运动鞋。

(2) 上课期间，注意安全，运动前要做好热身，运动时不宜过猛，运动后要做放松运动，身体不适要及时向老师说明。

(3) 师生和同学之间要互相尊重，学生不得无故旷课，有事需请假。

三、课前热身运动主要有手腕脚腕运动、膝关节运动、扩胸运动、腹背运动、弓步压腿、侧压腿、冲刺跑。

四、课堂练习

(1) 了解学生的足球基础。

(2) 示范正确的控球、传球、射门动作。

第二课时

一、练习练习上一课时的教学内容，使学生基本掌握控球、传球、射门的基本动作。

二、足球知识教学：本周介绍当今国际足坛的两大球星

(1) 克里斯蒂亚诺·罗纳尔多〔cristianoronaldo〕生于1985年2月5日，身高185cm〔简称“c罗”或“小小罗”，是一名葡萄牙足球运动员，现效力于西甲俱乐部皇家马德里，同时身兼葡萄牙国家队的队长。

课后作业；

1、复习本节课所学内容。

2、通过报刊、网络等了解足球球星和球队知识。

足球脚内侧传球教材分析篇二

1、在活动中学习足球动作技术，灵活地在游戏过程中运用，发展兴趣、自信。

2、在练习中关爱同伴、严守安全常规和游戏规则。合作学习与竞争能力有提高。

3、了解球类运动和体操运动动作，初步掌握足球基本技能

4、发展灵敏性和速度体能。

1、学生从没上过足球课，(但是经常在电视上看)对足球游戏非常感兴趣和喜爱；有很浓的学习兴趣。

2、绝大多数学生不懂足球，不会足球的技术动作。

3、学生足球运动水平区别不是很明显。

足球运球、足球游戏、追逐足球、颠球、软式足球5对5比赛。

一、准备

游戏：手运球脚运球

2、游戏分组游戏

二、游戏：停球——传球——停球

1、师：我们首先学习传球或停球技术，请同学们尝试。

2、分小组进行地滚球和空中球停球方法的尝试；

3、小组展示停球方法；（轻踩、减力等）

4、分组传球尝试练习；

5、游戏：传停球接力

三、追逐足球、颠球、软式足球5对5比赛

1、师：光学会传球是不够的，我们还要学习和运球颠球的方法。

2、教师讲解运球和颠球的方法，提示要点

3、学生分小组自主尝试几次，体验动作要领。

4、优生表演，师鼓励。

5、师问：在比赛场上，往往会受到阻截，我们进行5对5分组比赛。

6、学生分组。

7、分组对抗。

四、放松活动：推球入洞

1、学生分组进行放松游戏；

2、教师小结，师生交流体会，教师进行鼓励与表扬，师生再见。

文档为doc格式

足球脚内侧传球教材分析篇三

足球运动被誉为“世界第一运动”，经过本节课的接触，使学生对足球有了一定的了解，特别是男生，对足球运动非常感兴趣，练习的热情比较高涨，但是学生对球的控制能力不是很好，一到练习时段，足球就到处乱飞，甚至会出现捡球时间比练球的时间长，针对这一情况，为了提高学生对球的控制能力，进一步的学好小足球技术，我进行了观察、分析、反思，总结出了学生不能很好掌握足球技术的原因：

从接触球开始，我就发现了学生对球的控制能力比较差，球感不佳，针对这一情况，我想利用精讲多练的手段来增加学生的练习时间，提高学生的球感，经过练习，学生控球能力有了一定的提高，特别是固定距离传球的时候，球不再到处乱飞乱滚。

学生与学生间有一定的差异性，相对来说体育素质好、接受能力强的学生，经过教师讲解、示范后能基本做出相应的技术动作；反之，体育素质较差、接受能力较慢的学生，技术掌握也比较慢，而且技术动作也比较容易变形，从而导致传球频频失误，捡球时间比练球时间长，另外由于学生技术动作

错误，还可能造成伤害事故，以脚内侧传球为例，正确的传球动作是脚内侧勾脚尖触球的后中部，而练习中则出现翻脚底、绷脚尖或者触球位置错误等问题，特别是触球位置错误后很可能造成球飞起来而砸到对面的学生从而引起不必要的运动损伤，所以说掌握正确的动作技能是提高控球能力的前提。

新课标主张“教学要以学生发展为中心，重视学生的主体地位”，所以在教学过程中我以引导为主给予学生一定的练习发展空间，充分发挥学生的主体地位，但是由于学生自我意识太强，练习时学生会根据主体意识进行练习，而不接受教师的教授和引导，从而导致练习效果差，达不到教学目标。以脚内侧传球为例，在教学中我强调用脚内侧触球的后中部，并示范及指出触球部位，但还是有一部分学生在练习的过程中练习随意，用脚尖捅球、触球的中下部，为了改变学生的这一情况，教师在教学中应该培养学生耐心听讲、接受教学、努力创新的能力。

针对以上这些问题，我想通过以下这些措施来解决：

第一、激发学生兴趣，培养学生自主练习

莎士比亚曾说过：“学问必须合乎自己的兴趣，方才可以得益。”也就是说，学生对之有兴趣了，才能很好的去钻研和掌握它，为了提高学生的学习兴趣，我从最简单的踢固定球练习来激发学生的学习信心，从而培养学生热爱足球的习惯。

第二、掌握正确的动作技能

正确的动作是学好、学精的前提，在足球脚内侧传球练习中，为了让学生掌握正确的技术动作，我首先进行示范，重点指出脚与球的触球位置，又利用踢固定球的方式来体验支撑腿的摆放与触球一瞬的感觉，这样就比较有利于学生正确动作的形成。

第三、培养学生良好的学习习惯

学生主体意识强是一件好事，但是如果学生一味的强调自己的主张，不接受教师的引导和建议，那样学生的学习效果就会比较差，为了能让学生在接受引导后又能够有一定的创新思维的话，那就要求教师在对学生提出要求时一定要坚持不懈，让每个学生达到其该达到的要求，不能半途而废，铸就学生太过自我的性格。

这就是我对足球脚内侧传接球的教学反思！

足球脚内侧传球教材分析篇四

根据《体育与健康》课程标准，突出“健康第一”的指导思想，与“人本主义”教育理念接轨，使学生在运动参与、运动技能、身心健康、心理健康和社会适应等各个方面得到全面的锻炼和发展。在教学过程中坚持以学生为本，充分发挥教师的主动作用，通过各种趣味小游戏，培养学生体育意识，以教材难点与趣味点的结合设计练习内容。让学生在愉快的合作、探讨、竞争中逐步达到教学目标。

- 1、运动参与：在练习与游戏活动中，提高足球射门的能力，发展学生奔跑、跳跃、灵敏、反应、协调等身体素质。
- 2、运动技能：通过小足球射门与游戏的教学，向学生传授脚内侧射门技术。
- 3、身体健康：能利用足球进行运球和射门。
- 4、心理健康：充分促进个性的发展，体验足球射门的乐趣。
- 5、社会适应：培养交往能力和团结协作的意识。

我校地处城郊结合部，学生比较喜欢参与体育活动，特别是

足球运动。但由于学生的生源差异较大，特别是外来流动人口，收入低，生活环境较差，课余时间基本没能参与到足球活动中，只有利用课堂的学习和练习来提高自己的和满足自己的欲望，体验到足球运动的乐趣。因此，在课堂上，我尽量让学生参与练习，提高足球技术；课余时间，对部分有兴趣的学生进行免费的辅导，让他们更加喜欢足球运动。

足球是学生特喜欢的一项体育运动，有很强的集体性和趣味性，通过足球活动能发展学生的多项身体素质。还可以充分激发小学生参与活动的积极性和主动性。提高少年儿童的综合素质，培养竞争意识和团结合作的精神。

但如何进一步提高足球技能，需要教师加以引导。本课中就是让学生在教师的指导下初步学会足球的简单运动动作，知道简单足球动作术语。在教学中主要强调突出“游戏”二字，在游戏中熟悉球性，培养学生对足球运动的兴趣和爱好，初步养成不用手而用脚触球的意识和习惯。

难点：脚内侧部位对学生来讲不是很清楚，教师采取的方法是在这一位置贴上标注物，通过多种游戏强化，让学生在兴趣高昂的状态下，体验脚内侧射门技术。

趣味点：

- 1、用人体设置门，培养了学生的想象力，同时也调动了学生学习的积极性。
- 2、让学生进行小足球比赛游戏，让学生展示自我，符合儿童心理。

本课以“在活动中提高学生的学习兴趣”为主线，时时把学生的主体地位放在第一线，教学中启发学生大胆想象，鼓励学生主动体验，在关注学生主体地位的同时，层层深入地让学生体验合作交往，教师及时的鼓励和引导，把学生的学习

兴趣充分调动，从而贯彻“健康第一”的指导思想。

本课采用主体式教学法。在课前师生谈话阶段——教师既以趣引情，调动了学生的积极性，使学生有良好的情绪，为上课做好准备。

群龙戏珠——学生排好队，在组长的带领下，模仿教师动作，进行小游戏。银珠滚滚——学生运用特制的足球练习脚射门，激发学生对足球的兴趣，在教学中教师设计安排多种练习方法，让学生在合作中学习，使学生在乐中求学，在学中取乐。

飞跃龙门——引导学生设置各种“人体门”，参与射门练习。在练习中能与他人合作探究，共同完成任务。

比赛游戏——通过比赛小游戏，相互协作，共同完成任务，体验成功的乐趣，培养学生相互合作的团队精神。

一片足球场小足球（纸球）40个跨栏架6个

1. 心理效果预计：根据本课特点，学生将会积极参与活动，并能在活动中体会到集体的力量，给自己带来集体的归属感。

1. 课标指出开发和利用各种体育生活资源是激发学生运动情感的重要手段。课上运用了生活中的废纸，在学生手中变成了一个足球，为足球走进生活游戏打开了绿色通道。

2. 体育源于生活，更应贴近生活。传统的足球运动具有强烈的对抗性。现在越来越远离学生的生活。学生只是在心中虚拟的喜爱，根据这一情况，本课将足球运动换成儿童话、娱乐话的体育活动，让学生亲近足球，亲身享受足球运动带来的愉悦，张扬了学生的个性。

备注：本主题单元计划共5节课，比赛课为第3课时——“快乐的小足球”

足球脚内侧传球教材分析篇五

足球运动被誉为“世界第一运动”，经过本节课的接触，使学生对足球有了一定的了解，特别是男生，对足球运动非常感兴趣，练习的热情比较高涨，但是学生对球的控制能力不是很好，一到练习时段，足球就到处乱飞，甚至会出现捡球时间比练球的时间长，针对这一情况，为了提高学生对球的控制能力，进一步的学好小足球技术，我进行了观察、分析、反思，总结出了学生不能很好掌握足球技术的原因：

第一、学生球感不佳

从接触球开始，我就发现了学生对球的控制能力比较差，球感不佳，针对这一情况，我想利用精讲多练的手段来增加学生的练习时间，提高学生的球感，经过练习，学生控球能力有了一定的提高，特别是固定距离传球的时候，球不再到处乱飞乱滚。

第二、动作技术掌握错误

学生与学生间有一定的`差异性，相对来说体育素质好、接受能力强的学生，经过教师讲解、示范后能基本做出相应的技术动作；反之，体育素质较差、接受能力较慢的学生，技术掌握也比较慢，而且技术动作也比较容易变形，从而导致传球频频失误，捡球时间比练球时间长，另外由于学生技术动作错误，还可能造成伤害事故，以脚内侧传球为例，正确的传球动作是脚内侧勾脚尖触球的后中部，而练习中则出现翻脚底、绷脚尖或者触球位置错误等问题，特别是触球位置错误后很可能造成球飞起来而砸到对面的学生从而引起不必要的运动损伤，所以说掌握正确的动作技能是提高控球能力的前提。

第三、学生自我意识太强

新课标主张“教学要以学生发展为中心，重视学生的主体地位”，所以在教学过程中我以引导为主给予学生一定的练习发展空间，充分发挥学生的主体地位，但是由于学生自我意识太强，练习时学生会根据主体意识进行练习，而不接受教师的教授和引导，从而导致练习效果差，达不到教学目标。以脚内侧传球为例，在教学中我强调用脚内侧触球的后中部，并示范及指出触球部位，但还是有一部分学生在练习的过程中练习随意，用脚尖捅球、触球的中下部，为了改变学生的这一情况，教师在教学中应该培养学生耐心听讲、接受教学、努力创新的能力。

针对以上这些问题，我想通过以下这些措施来解决：

第一、激发学生兴趣，培养学生自主练习

莎士比亚曾说过：“学问必须合乎自己的兴趣，方才可以得益。”也就是说，学生对之有兴趣了，才能很好的去钻研和掌握它，为了提高学生的学习兴趣和信心，我从最简单的踢固定球练习来激发学生的学习信心，从而培养学生热爱足球的习惯。

第二、掌握正确的动作技能

正确的动作是学好、学精的前提，在足球脚内侧传球练习中，为了让学生掌握正确的技术动作，我首先进行示范，重点指出脚与球的触球位置，又利用踢固定球的方式来体验支撑腿的摆放与触球一瞬的感觉，这样就比较有利于学生正确动作的形成。

第三、培养学生良好的学习习惯

学生主体意识强是一件好事，但是如果学生一味的强调自己的主张，不接受教师的引导和建议，那样学生的学习效果就会比较差，为了能让学生在接受引导后又能够有一定的创新思维的话，那就要求教师在对学生的提出要求时一定要坚持不

懈，让每个学生达到其该达到的要求，不能半途而废，铸就学生太过自我的性格。

足球脚内侧传球教材分析篇六

本课以“健康第一”的指导思想，以学生的心理活动为导向，面向全体学生，做到人人享有体育，人人都有进步，人人拥有健康，全面提高学生的身体素质和心理素质水平。通过课堂教学，培养学生的体育兴趣，充分调动学生的积极思维，培养学生的实践能力和创新精神，同时也培养学生的体育兴趣，养成积极自觉锻炼的习惯，形成终身体育。变教师“教”的要求为学生“学”的需要。

足球运动趣味性强、集体性强、竞争性强，所以锻炼效果明显，是学生特别喜欢的运动项目之一。水平三的学生有一定基础，根据本阶段学生的身体心理发展特点，我选择“脚内侧传球”为本课内容。传球技术是足球比赛中运用最多的技术之一，也最为基本的技术之一，是足球战术配合的基础。而脚内侧传球则是一项非常重要的传球技术，它也是在比赛中运用最多的传球技术之一。据统计，足球比赛中80%的传球来自于脚内侧传球。

为了圆满实现教学目标，坚持以“促进发展每一位学生”为中心，体现教学重点，突出教学难点，本课按“导学、点拨、练习、评价”的教学步骤进行，并制定了以下教学策略：

- 1、根据杜威“玩中学”的理论指导，本课在练习中采用了一些小游戏竞赛的教学策略。通过竞赛激励学生的求知欲和学习兴趣，挖掘学生参与足球技术学习的各种潜能，提高技术水平。

- 2、针对小学生心理状态的特点，设计了合作练习策略进行练习，发扬集体主义精神。3、为了促进学生的全面发展，采用了激励评价策略，尽可能的多鼓励学生的练习，肯定学生

的练习结果，激励每一位有高质量完成练习的愿望，并能把这种愿望付之到团队练习中去。

在学法的选择上，主要是引导学生采用了观察法，自主体验法，比较分析法，合作探

究学习法等，帮助学生完成教学预定目标，同时为学生今后学习体育，锻炼身体提供学法储备。

运动量和运动强度达到中等水平，预计平均心率110——130次/分。

1、教师的角色的多样化。在这堂课中我不仅担任了“导演”，对课堂整体进行设计组织和调控，而且担当了这堂课的“参与者”，通过有机的串连，主动的参与，及时点评、鼓励和调度，让学生与老师相融合，让师生成为运动的和谐伙伴。

2、课堂评价的多元化。评价时采用师生互评、学生自评、学生互评等方式对个人和小组进行评价，更有利于促进学生个体与总体发展的统一。

3、预设、生成一体化。在教学过程中密切关注学生的言行，敏感地捕捉偶发性和隐蔽性信息，随即应变，即时调整预案，促进动态生成。

脚内侧传球